

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ДОМ ДЕТЕЙ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
(«Мой особый семейный центр «Дом Детей»)

ПРИНЯТА

на заседании методического
объединения

Протокол № 4

« 23 » декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ «Мой особый
семейный центр «Дом Детей»

Е.Е. Цветкова

« 23 » декабря 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Домоводство»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения: ознакомительный

Возраст детей/подростков: 5-18 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Гущина Елена Геннадиевна

Москва, 2026

Пояснительная записка

Программа «Домоводство» разработана, исходя из психофизиологических особенностей воспитанников и содействует выявлению положительных возможностей в подготовке к доступным для них видам труда.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Формированию и закреплению знаний и умений способствуют практические работы по следующим направлениям: уход за одеждой, уход за жилищем, уход за кухонной утварью, правила поведения за столом, уход за комнатными растениями.

Неоднократные повторения упражнений вырабатывают необходимые навыки, позволяющие приспособиться к окружающей жизни.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность, целесообразность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домоводство» для детей с ОВЗ составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден

распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945 р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.

Региональный уровень:

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035 и от 31 января 2017 г. № 30).

нарушениями в реальную жизнь общества является актуальной. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Кроме того, с учетом проживания людей с инвалидностью в обычном социальном окружении возникает необходимость проведения работы по созданию условий для формирования уважительного отношения со стороны соседей и других окружающих людей к людям с инвалидностью. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной нашей задачей. Весь процесс обучения и воспитания ребенка с ментальным нарушением направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе, опираясь на уровни социально-бытовой подготовленности каждого ребенка:

1. Нуждается в постоянной помощи в пределах квартиры (группы), вне ее.

2. Самостоятелен в пределах квартиры (группы), вне ее нуждается в постоянной помощи.
3. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
4. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домоводство» имеет модульную структуру и построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности воспитанников. Особенностью программы по домоводству является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется.

Занятия по домоводству проводятся в специальном кабинете. Форма проведения занятий зависит от поставленных целей, однако в структуре занятия обязательно присутствует практическая часть. При необходимости воспитанники пользуются печатным материалом (схемы, технологические карты, раскраски, печатные задания).

Цель программы – развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи программы

обучающие:

- формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам;
- ознакомление с правилами ведения семейного хозяйства;

развивающие:

- развитие социально-трудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- развитие ориентации в социально – бытовых отношениях, формирование умения включаться в них, утверждать себя, участвовать в созидательной деятельности;
- развитие эмоционального отношения к общественному окружению, путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений между людьми;

воспитательные:

- воспитание самостоятельности, трудолюбия, аккуратности;
- формирование настойчивости и терпения во время выполнения практических упражнений;

Программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет.

Сроки реализации программы: 1 год в объеме 72 ч.

Форма и режим занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная, 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия - 20 минут.

Ожидаемые результаты

личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- слушание и понимание инструкции педагога;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

предметные:

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание назначения посуды и предметов кухонного инвентаря;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил техники безопасности;
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с повседневными делами дома;
- соблюдение правил поведения в общественных местах.

метапредметные результаты:

- проявлять самостоятельность в организации своей жизни;
- обращаться за помощью и принимать помощь педагога.

Способы определения результатов: педагогическое наблюдение, выставка, показ изделий, фотоотчет.

Формы и методы.

Эффективными формами и методами организации обучения являются практические работы как коллективные, так и индивидуальные (под руководством учителя), экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные средства обучения.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами. Она может сопровождаться наглядностью.

Сюжетно-ролевые игры – ведущий метод обучения. Целесообразно проводить на этапе закрепления материала и для формирования навыков общения. Педагог организует игру и руководит ею, но не указывает конкретных действий, а ставит детей перед необходимостью самостоятельно принимать решение.

В программе значительное место отводится экскурсиям, которые не являются самоцелью, а используются в сочетании с другими организационными формами обучения.

Исходящей частью любого занятия является практическая работа. Она проводится и во время экскурсии.

На занятиях отводится время для изучения правил ТБ, формирования умений пользоваться колющими и режущими инструментами. Необходимо приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Ведётся работа по обогащению словарного запаса, развитию диалогической речи.

Домашнее задание, как правило, не задаётся. Однако, привлекаются родители для того, чтобы дети в домашних условиях могли применить полученные знания и умения.

Знания и умения рассматриваются в индивидуальном порядке, с учетом поставленной перед ребенком задачи.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом психофизического развития и особых потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории освоения обучающихся.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество занятий		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Кабинет домоводства, его оборудование. Значение и содержание занятий по домоводству.	3	1	2
2.	Одежда. Классификация по сезону. Уход за одеждой и обувью.	18	4	14
3.	Кухонный инвентарь. Назначение и применение.	15	3	12
4.	Продукты питания. Применение. Правила поведения за столом. Этикет. Сервировка праздничного стола.	9	3	6
5.	Уборка помещения и территории. Уборочный инвентарь.	12	3	9
6.	Личная гигиена	8	2	6
7.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	7	1	6
	ИТОГО	72	17	55

Содержание учебного плана

I раздел программы: «Введение. Кабинет домоводства, его оборудование. Значение и содержание занятий по домоводству»

Знакомство детей с кабинетом, его оборудованием. Знакомство с бытовыми предметами, находящимися в кабинете и их назначением. Учить детей пользоваться этими предметами для дальнейшей адаптации детей в социуме. Кабинет обустроен по образу домашней квартиры, где ребенку проще себя чувствовать, ощущать. Обучение ребенка домашнему хозяйству является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Формированию и закреплению знаний и умений способствуют практические работы по следующим направлениям: уход за одеждой и обувью, уход за жилищем, работа на кухне, знакомство с кухонным инвентарем, его назначение и применение, знакомство с продуктами питания, их назначение и применение, уход за кухонным инвентарем, знакомство с правилами поведения за столом, сервировка стола. Обязательное и неоднократное повторение правил личной гигиены.

II раздел программы: «Одежда. Классификация по сезону. Уход за одеждой и обувью»

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

III раздел программы: «Кухонный инвентарь. Назначение и применение»

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

IV раздел программы: «Продукты питания. Применение. Правила поведения за столом. Этикет. Сервировка праздничного стола»

Знакомство детей с продуктами питания, их назначением и применением. Уметь отличать овощи от фруктов, гастрономические продукты от хлебобулочных изделий. Соблюдать правила техники безопасности при работе с продуктами питания. Знать и уметь пользоваться правилами личной гигиены при

работе с продуктами. Уметь правильно вести себя за столом. Громко не разговаривать, правильно держать руки во время приема пищи. Уметь пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), правильно их применять. Знать назначение салфеток и уметь ими пользоваться. Учиться красиво сервировать стол. Знать назначение столовой посуды, тарелок, чашек и правильно их использовать для сервировки стола

V раздел программы: «Уборочный инвентарь. Уборка территории и помещения»

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекол (зеркал). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Распределение времени на изучение программного материала, и порядок изучения тем распределяется с учётом возможностей и возраста детей.

VI раздел программы: «Личная гигиена»

Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Всегда держать в чистоте руки, следить за ногтями. Особое внимание уделять чистоте полости рта, два раза в день чистить зубы, утром и вечером. Уметь правильно пользоваться зубной щеткой и зубной пастой. Здоровье и красота причёски. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного

отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Пагубное влияние на курение, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма. Воспитание силы воли.

VII раздел программы: «Комнатные растения. Уход за комнатными растениями»

Комнатные растения играют большую роль в жизни человека как с эстетической, экологической и трудовой точки зрения. Они украшают нашу жизнь, развивают внутреннюю красоту. Дети учатся любить и бережно относиться к природе на примере ухода за комнатными растениями. Учатся правильно подбирать грунт, инвентарь для посадки растения, высаживать растение в горшок. Наблюдать за ростом и изменением растения в ходе посадки. Удалять высохшие листья и цветки, рыхлить землю, правильно и своевременно поливать, протирать пыль с листьев, давая тем самым растению дышать.

Календарный учебный график

№	Дата	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	12.01 – 16.01	1	Первичная аттестация воспитанников	Кабинет СБО 43.61	Педагогический анализ
2	19.01 - 23.01.	1	1. Знакомство с кабинетом.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	2. Секреты ведения домашнего хозяйства.		
3	26.01. – 30.01.	1	3. Одежда. Классификация одежды по сезонам.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	4. Одежда. Классификация одежды по сезонам.		
4	02.02. – 06.02.	1	5. Сортировка одежды (по цвету, по сезону, по типу материала и т.д. Уход за одеждой.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	6. Сортировка одежды (по цвету, по сезону, по типу материала и т.д. Уход за одеждой.		
5	09.02. – 13.02.	1	7. Чистка одежды.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	8. Чистка одежды.		
6	16.02. – 20.02.	1	9. Ручная стирка одежды. Намыливание.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	10. Ручная стирка одежды. Намыливание.		
7	24.02. – 27.02.	1	11. Сушка одежды.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	12. Сушка одежды.		
8	02.03. – 06.03.	1	13. Складывание одежды.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	14. Складывание одежды.		
9	10.03. – 13.03.	1	15. Складывание одежды.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	16. Складывание одежды.		
10	16.03.– 20.03.	1	17. Мелкий ремонт одежды.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	18. Мелкий ремонт одежды.		

11	23.03. – 27.03.	1	19. Виды застежек на одежде (молния, пуговицы, липучка, шнурки).	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	20. Виды застежек на одежде (молния, пуговицы, липучка, шнурки).		
12	30.03. – 03.04	1	21. Кухонная посуда. Виды кухонной посуды.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	22. Применение. Уход за кухонной посудой.		
13	06.04. – 10.04.	1	23. Посуда. Кастрюли. Классификация и назначение.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	24. Посуда. Кастрюли. Классификация и назначение		
14	13.04. – 17.04.	1	25. Сковородки. Назначение и применение.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	26. Сковородки. Назначение и применение.		
15	20.04. – 24.04.	1	27. Столовые приборы. Классификация. Назначение и применение.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	28. Столовые приборы. Классификация. Назначение и применение.		
16	27.04. – 30.04.	1	29. Чайный сервиз. Состав. Назначение и использование.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	30. Чайный сервиз. Состав. Назначение и использование.		
17	04.05. - 08.05.	1	31. Столовый сервиз. Предметы сервиза, назначение и применение.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	32. Столовый сервиз. Предметы сервиза, назначение и применение.		
18	12.05. – 15.05.	1	33. Использование столового сервиза в быту.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение

19	18.05. – 22.05.	1	34. Сервировка стола к завтраку. 35. Сервировка стола к завтраку.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
20	25.05. – 29.05.	1	36. Фрукты. Классификация. Применение. 37. Обработка фруктов и использование.		
21	01.06. – 05.06.	1	38. Овощи. Классификация. Применение. 39. Овощи. Классификация. Применение.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
22	08.06. – 11.06.	1	40. Обработка овощей и их использование. 41. Обработка овощей и их использование.		
23	15.06. – 19.06.	1	42. Правила поведения за столом. Этикет. 43. Сервировка праздничного стола.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
24	22.06. – 26.06.	1	44. Уборка помещения. Средства и предметы для уборки помещения.		
25	03.08. – 07.08.	1	45. Уборка мебели. Моющие средства и инвентарь для ухода за мебелью. 46. Последовательность ухода за мебелью. Сухая уборка мебели. Удаление пыли.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
26	10.08. – 14.08.	1	47. Влажная уборка мебели. Моющие средства. 48. Удаление пыли влажной тряпкой.		
27	17.08. – 21.08.	1	49. Знакомство с бытовыми приборами для ухода за полом (пылесос), его назначение и применение. 50. Подготовка пылесоса к работе. Назначение частей пылесоса. Соблюдение правил техники безопасности при работе с пылесосом.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
28	24.08. – 28.08.	1	51. Уборка пола с помощью пылесоса. Соблюдение последовательности действий при работе пылесосом. Сборка пылесоса, включение, работа, выключение.		

29	31.08. – 04.09.	1	52. Чистка пылесоса. Разъединение частей пылесоса. Их очистка.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
30	07.09. – 11.09.	1	53. Уборка пола. Инвентарь: тряпки, швабры, веник.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
31	14.09. – 18.09.	1	54. Сухая уборка пола. Подметание, сбор мусора в совок. Выбрасывание в ведро для мусора.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
32	21.09. – 25.09.	1	55. Влажная уборка пола. Набирание воды в ведро, добавление моющего средства, мытье пола мокрой тряпкой на швабре, протирание пола сухой тряпкой, слив грязной воды, просушивание инвентаря.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
33	28.09. – 02.10.	1	56. Личная гигиена. Знакомство с правилами личной гигиены.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
34	05.10. – 09.10.	1	57. Уход за лицом. Использование мыла. Уметь намыливать лицо и смывать его водой.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
35	02.11. – 06.11.	1	58. Уход за полостью рта. Знакомство с предметами по уходу за полостью рта. Зубная щетка, паста. Последовательность ухода за полостью рта.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	59. Уход за полостью рта. Знакомство с предметами по уходу за полостью рта. Зубная щетка, паста. Последовательность ухода за полостью рта.		
36.	09.11. – 13.11.	1	60. Чистка зубов. Нанесение на щетку пасты. Чистка верхнего и нижнего ряда зубов. Полоскание полости рта. Слоскивание щетки. Правильное хранение щетки и пасты.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
37	16.11. – 20.11.	1	61. Уход за волосами. Предметы личного ухода за волосами (расческа). Ежедневное расчесывание	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение

			волос, правильный уход и хранение расчёски.			
		1	62. Уход за волосами. Предметы личного ухода за волосами (расческа). Ежедневное расчесывание волос, правильный уход и хранение расчёски.			
38	23.11. – 27.11.	1	63. Уход за руками. Использование ножниц для стрижки ногтей. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами. Моющие средства для ухода за руками. Мытье рук. Смывание моющего средства, вытирание рук, нанесение защитного крема на руки.		Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	64. Уход за руками. Использование ножниц для стрижки ногтей. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами. Моющие средства для ухода за руками. Мытье рук. Смывание моющего средства, вытирание рук, нанесение защитного крема на руки.			
39	30.12. – 04.12.	1	65. Комнатные растения. Назначение. Знакомство с предметами и инвентарем по уходу за растениями		Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
40	07.12. – 11.12.	1	66. Уход за растениями. Горшки, грунт, средства подкормки. Поливочный материал.		Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
41	14.12. – 18.12.	1	67. Подготовка растения к посадке в грунт. Обработка корней.		Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	68. Подготовка растения к посадке в грунт. Обработка корней.			
42	21.12. – 25.12.	1	69. Посадка растения. Подкормка, полив. Установка на нужное место в помещении (солнечное или тень).		Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение

		1	70. Посадка растений. Подкормка, полив. Установка на нужное место в помещении (солнечное или тень).		
43	28.12. – 30.12.	1	71. Уход за растением на протяжении роста. Протирание листьев от пыли, удаление отцветших соцветий и листьев, рыхление почвы, полив по мере надобности.	Кабинет СБО 43.61	Педагогическое наблюдение
		1	72. Уход за растением на протяжении роста. Протирание листьев от пыли, удаление отцветших соцветий и листьев, рыхление почвы, полив по мере надобности.		

Материально-техническое обеспечение

- 1) Кабинет для занятий СБО;
- 2) Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
- 3) Аудиозаписи, видеофильмы, презентации;
- 4) Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тапки, уборочный инвентарь (тёплки, грабли), лейки и др.

Методическое обеспечение

1. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение. 2013 г.
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой.
3. Дидактические плакаты, таблицы, интернет-источники.
4. Интернет- ресурс YouTube, <https://www.youtube.com/watch?v=D8p7bgujNcs>
5. Интернет-ресурс YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=ddc5KYsP-EQ>
6. Социально- бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008 г.
7. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002 г.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
С.А. МАТЕЙ

