

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ДОМ ДЕТЕЙ»  
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
(«Мой особый семейный центр «Дом Детей»)

ПРИНЯТА

на заседании методического  
объединения

Протокол № 4

« 23 » декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор «Мой особый семейный  
центр «Дом Детей»

Е.Е. Цветкова

« 23 » 12 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**«Живой мир»**

Направленность: естественно-научная

Уровень освоения: ознакомительный

Возраст детей/подростков: 5-18 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Ильина Ирина Владимировна

Москва  
2026

## **Пояснительная записка**

Природа — важнейшее средство воспитания и развития детей. Знакомство с природными явлениями развивает ребенка всесторонне, обогащая его знаниями, развивая наблюдательность, память, любовь к красоте, ответственность. Важно, чтобы дети имели возможность получать яркие, конкретные представления о природе через наблюдения и практическую деятельность, которая хорошо влияет на психическое здоровье детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья составлена с учетом индивидуального подхода к ребенку, создания комфортной среды для каждого воспитанника.

Содержание программы отобрано с учетом возрастных, психологических и физических особенностей воспитанников.

Применение новых материалов, способов и приемов работы с ними, кроме того, программа направлена на получение не только предметных знаний и результатов, но и метапредметных (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные).

Обучение и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка — психические, физические, интеллектуальные.

***Направленность программы*** — естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой мир» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

***Федеральный уровень:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945 р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.

#### ***Региональный уровень:***

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035 и от 31 января 2017 г. № 30).

***Актуальность программы*** обусловлена тем, что программа прививает бережное отношение к природе, формирует заботу о живых существах, формирует у детей представление о мире, в котором они живут. Занятия с природным материалом воспитывает усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное. Кроме того, работа с природным материалом (шишки, желуды, каштаны, веточки, семена растений и сыпучие материалы) влияют на мелкую моторику, т. е. при работе с ними массируются определённые точки на ладонях и пальцах рук, которые в свою очередь активизируют работу мозга, способствуют развитию ребёнка.

Разработка программы «Живой мир» обусловлена необходимостью создания условий развития ребенка с ОВЗ, открывающая возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим виде деятельности.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе обучения воспитанники с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости познакомятся с окружающим миром, природными явлениями, познакомятся с временами года, их признаками, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Содержание программы направлено на формирование знаний и умений, которые способствуют не только сообщению общеобразовательных умений и навыков, но и оказывает коррегирующее влияние на ход умственного развития детей. Программа «Живой мир» составлена с учетом психофизических возможностей воспитанников, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.

Весь предлагаемый для изучения материал направлен на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся, формирование их познавательной деятельности, личностных качеств и практических умений. Формируется правильное социальное поведение. Развиваются такие качества личности, как доброжелательность, сопереживание, усидчивость, любознательность, аккуратность, у детей значительно возрастает самооценка.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятие ознакомление с природой влияет на общее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, занятие с природным материалом влияет на эстетические чувства, развивается точность движения рук и глазомера, формируются конструкторские способности. Тренировка движений пальцев рук стимулирует речевое развитие детей.

**Цель программы:** сформировать целостное представление о природе, воспитать бережное отношение к ней и развивать познавательный интерес.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- учить элементарным знаниям о живой и неживой природе, природных явлениях и сезонных изменениях;
- учить наблюдать за природными объектами;
- расширить представления о разнообразии растительного и животного мира.

*Развивающие:*

- развивать наблюдательность;

- развивать чувство ответственности и нравственное отношение к окружающему миру;
- развивать творческие способности;
- развивать воображение, мелкую моторику;
- развивать память, речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям, животным и всей природе в целом;
- воспитать правила поведения в природе;
- повысить уровень самооценки детей;
- воспитывать потребность в общении с природой.

**Категория и возраст детей:** для детей с ОВЗ от 5 – 18 лет.

**Сроки реализации программы:** один год.

**Форма и режим занятий** – индивидуальная, групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 – 20 минут, объем занятий – 72 часа.

**Ожидаемые результаты:**

*Предметные результаты:*

- знать название времен года и их отличительные признаки;
- знать основные явления в природе (дождь, снег, солнце, ветер);
- иметь представления о свойствах воды и воздуха и их значение в быту;
- знать не менее 5 видов животных, птиц, насекомых и их названия, и отличительные признаки;
- иметь представление о выращивании культурных растений, приемы ухода за ними;
- иметь представление об элементарном уходе за комнатными растениями и животными;
- уметь осуществлять простейшие операции по посадке и посеву семян, растений;
- знать название животных и растений занесенные в Красную книгу;
- уметь соблюдать правила поведения в природе;
- уметь изготавливать поделки из природного материала (шишки, желуди, каштаны, сыпучие материалы, крупы, пластилин и т. д.).

*Личностные результаты:*

- развито воображение, внимание, память;
- сформировано самосознание;

- сформировано чувство собственной значимости;

*Метапредметные результаты:*

- стабилизировано эмоциональное состояние и снижено проявление агрессивного поведения, тревожности;

- сформирован навык сотрудничества в общении со сверстниками;

- повышен уровень активности;

- положительная динамика общего эмоционального состояния;

*Способы определения результативности:*

- педагогическое наблюдение,

- педагогический анализ,

- выставки работ обучающихся, включающие оформление фотоотчетов.

Диагностика результатов освоения программы проводится 2 раза в год (первичная и итоговая аттестация). В начале года изучаются возможности и особенности каждого ребёнка, в конце года – уровень освоения программы.

На основании сравнительного анализа результативности освоения программы осуществляется коррекция педагогической деятельности на следующий год.

### Учебный план

| №  | Название раздела          | Количество часов |           |           |
|----|---------------------------|------------------|-----------|-----------|
|    |                           | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1. | Вводное занятие           | 1                |           | 1         |
| 2. | Секреты неживой природы   | 8                | 4         | 4         |
| 3. | Эти удивительные растения | 10               | 6         | 4         |
| 4. | Наш зимний сад            | 9                | 4         | 5         |
| 5. | Загадки животного мира    | 10               | 5         | 5         |
| 6. | Пернатые друзья           | 10               | 5         | 5         |
| 7. | Охрана природы            | 2                | 1         | 1         |
| 8. | Самоделки                 | 21               | 6         | 15        |
| 9. | Итоговое занятие          | 1                |           | 1         |
|    | <b>Итого</b>              | <b>72</b>        | <b>31</b> | <b>41</b> |

## Содержание программы

### Вводное занятие.

Вступительная беседа о предмете «Живой мир», «О чем говорит природа». Важно включить в работу с детьми игры, чтение, живые объекты, яркие предметы и использовать разнообразные методы, такие как экскурсии, загадки и творческие задания, чтобы сделать процесс интересным и увлекательным.

### Секреты неживой природы.

Теория. Знакомство с временами года их названия (зима, весна, лето, осень). Знакомство с сезонными изменениями в природе (отличительные признаки сезонов). Знакомство с явлениями неживой природы (солнце, ветер, дождь, снег). Знакомство со свойствами воды и воздуха. Температура и термометр. Горные породы и минералы. Как люди используют богатства земных кладовых.

Практика. Опыты с водой: растворение соли, сахара в воде; очистка грязной воды; расширение воды при замерзании; выявление свойств воды при экспериментировании.

Опыты с воздухом: надувание воздушных шаров, надувание полиэтиленового пакета; игры с вертушками и султанчиками.

Знакомство с устройством термометра, изменение температуры воздуха, воды, тела человека.

Экскурсии: наблюдение за сезонными изменениями в природе.

### Эти удивительные растения.

Теория. Знакомство с разнообразием растительного мира, с наиболее распространенными растениями леса, луга, водоема. Знакомство с овощами, фруктами, ягодами. Знакомство с лекарственными растениями. Знакомство с цветочно-декоративными растениями.

Практика. Сбор природного материала. Изготовление гербария. Сбор семян цветов для высаживания рассады. Зарисовки деревьев, кустарников, трав, цветов. Сенсорные коробки (посади огород сам).

### Зимний сад.

Теория. Знакомство с разнообразием растений в зимнем саду:  
- светолюбивые растения (Бегония, Хлорофитум);

- теневыносливые растения (Манстера, Драцена);
- влаголюбивые растения (Аспарагус, Циперус);
- засухоустойчивые растения (Сансевьера, Кактус).

Особенности внешнего вида растений, особенности ухода, выращивания, размножения.

Практика. Уход за растениями (полив, опрыскивание, удаление пыли с листьев растений); черенкование комнатных растений; пересадка укорененных черенков; посев семян и выращивание рассады бархатцев; выращивание лука и зелени в ящиках. Зарисовки цветов.

### **Загадки животного мира.**

Теория. Знакомство с разнообразием животного мира: домашние животные, дикие животные, животные крайнего севера, животные жарких стран, насекомые. Жизнь животных, как они приспосабливаются к сезонным изменениям в природе.

Практика. Сенсорные коробки с фигурками животных. Зарисовки животных, насекомых.

### **Пернатые друзья.**

Теория. Знакомство с многообразием птиц, часто встречающиеся в нашей местности. Знакомство с зимующими птицами, перелетными птицами. Внешнее строение птиц. Отличие птиц от других животных. Особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время года.

Практика. Изготовление кормушек из подручного материала. Проведение акции «Накорми птиц зимой». Наблюдение за птицами, прилетающие к кормушкам. Зарисовки птиц.

## **Охрана природы.**

Теория. Береги растения. Знакомство с Красной книгой. Правила поведения в природе.

Практика. Зарисовки растений и животных.

## **Самоделки.**

Теория. Показ изделий и знакомство с материалами для изготовления поделок из природного материала, соленого теста, пластилина, сыпучих материалов и т.д.

Практика.

- изготовление поделок из природного материала (шишки, желуди, каштаны, семечки, семена ягод и фруктов, ветки, камни, песок, ракушки, листья и т.д.);
- изготовление картин из сыпучих материалов: открытки (цветной песок, крупа);
- изготовление картин из подручного материала (салфетки, опилки, цветные опилки);
- изделия из соленого теста (кошка, баранки, цветы, украшения);
- изготовление картин из пластилина (цветы, березы, корзина с овощами, ваза с фруктами, огород и т.д.);
- Аппликация из цветной бумаги (открытки для поздравления, цветы в вазе, узоры в круге, узоры в ленте и т.д.).

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Оборудование: дощечки, стекла, пластилин, мука, соль «Экстра», крахмал, пищевые красители, краски гуашевые, акриловые, салфетки, картон разного цвета, цветная бумага, кисточки, цветные карандаши, фломастеры, баночки для воды, скалка, бесцветный лак, нож, формочки для теста, природный материал (шишки, желуди, каштаны, ветки, камни, ракушки, песок и т.д.), бросовый материал (салфетки, опилки, пластиковые, стеклянные бутылки и т.д.), сыпучий материал (крупы и т.д.), клей ПВА, материал для опытов (соль, сахар, надувные шары, линейка, термометр и т.д.).
2. Демонстрационный и дидактический материал: плакаты, иллюстрации картин, сюжетные картинки, раздаточный материал (карточки с иллюстрациями), художественная литература, образцы готовых изделий, муляжи, картотека игр и упражнений.
3. Технические средства (магнитофон, музыкальные диски).
4. Наличие места для оборудования.
5. Наличие места для детских работ.

### **Методическое обеспечение:**

1. Бреджит Казагранда «Поделки из соленого теста», МРТ Родник
2. Гусакова М.А. «Апликация», Просвещение, Москва 1987г.
3. Дмитриева Н.Ю. «Поделки из природного материала»
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/ под ред. Л.А.Венгера. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 1978.
5. Имоти Розмунда. Поделки из соленого теста: новые идеи/ Перевод с итал. – М.: Издательская группа «Контэнт», 2013.
6. Кард В., Петров С. «Пластилин». – С.-Петербург: изд. «Валерии СПД», 2001 г.
7. Клепилина З.А. «Природоведение», Просвещение Москва 1991г.
8. Лифанова Т.М. «Природоведение» 5 класс для школ 8 вида, Изд. Просвещение 2003г.
9. Матвеева Программа по Природоведению «Живой мир» для школ 8 вида.
10. Петров В.В. «Растительный мир нашей Родины», книга для учителя, Просвещение, Москва 1991г.
11. Плешаков А.А. «Зеленая тропинка», учебное пособие для подготовки детей к школе, Просвещение, Москва 2007г.
12. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» учебник для 1 класса начальной школы, Просвещение, Москва 2002г.
13. Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги»

14. Тихомирова Е.М. «Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебнику Плешакова А.А. Мир вокруг нас 1 класс, Изд. Экзамен, Москва 2012г.
15. Тихомирова Е.М. «Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебнику Плешакова А.А. Мир вокруг нас 2 класс, Изд. Экзамен, Москва 2007г.
16. Тихомирова Е.М. «Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебнику Плешакова А.А. Мир вокруг нас 3 класс, Изд. Экзамен, Москва 2007г.
17. Школа творчества «Поделки из подручных материалов» ОЛМА ПРЕСС.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА  
С.А. МАТЕИ



# Календарный учебный график

| №<br>п/п                           | Дата             | Форма занятия              | Кол-во<br>часов | Тема занятия                                                                                                 | Место<br>проведения | Форма контроля               |
|------------------------------------|------------------|----------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| Первичная аттестация воспитанников |                  |                            |                 |                                                                                                              |                     |                              |
| 1                                  | 12.01.<br>16.01. | Секреты неживой<br>природы | 2               | Знакомство с временами года их<br>название (зима, весна, лето,<br>осень).                                    | Кабинет             | Педагогическое<br>наблюдение |
| 2                                  | 19.01.<br>23.01. | Секреты неживой<br>природы | 1               | Знакомство с сезонными<br>изменениями в природе<br>(Отличительные признаки<br>сезонов).                      | Кабинет             | Педагогическое<br>наблюдение |
| 3                                  | 26.01.<br>30.01. | Секреты неживой<br>природы | 1               | Наблюдение за сезонными<br>изменениями в природе на<br>территории «Мой особый<br>семейный центр «Дом детей». | Улица               | Педагогическое<br>наблюдение |
| 4                                  | 02.02.<br>06.02. | Секреты неживой<br>природы | 1               | Знакомство с явлениями неживой<br>природы (солнце, ветер, дождь,<br>снег).                                   | Кабинет             | Педагогическое<br>наблюдение |
| 5                                  | 09.02.<br>13.02. | Секреты неживой<br>природы | 1               | Знакомство со свойствами воды.<br>Опыты с водой.                                                             | Кабинет             | Педагогическое<br>наблюдение |
| 6                                  | 16.02.<br>20.02. | Секреты неживой<br>природы | 1               | Знакомство со свойствами воздуха.<br>Опыты с воздухом.                                                       | Кабинет             | Педагогическое<br>наблюдение |

|    |                  |                           |   |                                                                                               |         |                            |
|----|------------------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|
| 7  | 24.02.<br>27.02. | Секреты неживой природы   | 1 | Термометр и температура. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.                  | Кабинет | Педагогическое наблюдение. |
| 8  | 02.03.<br>06.03. | Секреты неживой природы   | 1 | Горные породы и минералы. Как люди используют богатства земных кладовых. Зарисовки минералов. | Кабинет | Педагогическое наблюдение  |
| 9  | 10.03.<br>13.03. | Эти удивительные растения | 1 | Знакомство с разнообразием растительного мира леса. Зарисовки деревьев, кустарников.          | Кабинет | Педагогическое наблюдение  |
| 10 | 16.03.<br>20.03. | Эти удивительные растения | 1 | Знакомство с разнообразием растительного мира луга. Зарисовки трав, цветов.                   | Кабинет | Педагогическое наблюдение  |
| 11 | 23.03.<br>27.03. | Эти удивительные растения | 1 | Знакомство с разнообразием растительного мира водоемов. Зарисовки водорослей, подводное дно.  | Кабинет | Педагогическое наблюдение  |
| 12 | 30.03.<br>03.04. | Эти удивительные растения | 1 | Знакомство с растениями огорода (овощи). Сенсорная коробка «Огород»                           | Кабинет | Педагогическое наблюдение  |
| 13 | 06.04.<br>10.04. | Эти удивительные растения | 1 | Знакомство с растениями сада (фрукты, ягоды). Зарисовки овощей и ягод.                        | Кабинет | Педагогическое наблюдение  |
| 14 | 13.04.<br>17.04. | Эти удивительные растения | 1 | Знакомство с цветочно-декоративными растениями. Зарисовки цветов.                             | Кабинет | Педагогическое наблюдение  |
| 15 | 20.04.<br>24.04. | Эти удивительные растения | 1 | Знакомство с лекарственными растениями. (Алоэ, зверобой). Зарисовки цветов.                   | Кабинет | Педагогическое наблюдение  |

|    |                  |                           |   |                                                                                                                      |            |                           |
|----|------------------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|
| 16 | 27.04.<br>30.04. | Эти удивительные растения | 1 | Сбор природного материала, Сбор семян цветов для выращивания рассады.                                                | Улица      | Педагогическое наблюдение |
| 17 | 04.05.<br>08.05. | Эти удивительные растения | 2 | Изготовление гербария.                                                                                               | Кабинет    | Педагогическое наблюдение |
| 18 | 12.05.<br>15.05. | Наш зимний сад            | 1 | Знакомство с разнообразием растений в зимнем саду: светлюбивые растения (Бегония, Хлорофитум). Зарисовки цветов.     | Зимний сад | Педагогическое наблюдение |
| 19 | 18.05.<br>22.05. | Наш зимний сад            | 1 | Знакомство с разнообразием растений в зимнем саду: теневыносливые растениями (Манстера, Драцена). Зарисовки цветов.  | Зимний сад | Педагогическое наблюдение |
| 20 | 25.05.<br>29.05. | Наш зимний сад            | 1 | Знакомство с разнообразием растений в зимнем саду: влаголюбивые растения (Аспарагус, Циперус). Зарисовки цветов.     | Зимний сад | Педагогическое наблюдение |
| 21 | 01.06.<br>05.06. | Наш зимний сад            | 1 | Знакомство с разнообразием растений в зимнем саду: засухоустойчивые растения (Сансевиера, Кактус). Зарисовки цветов. | Зимний сад | Педагогическое наблюдение |
| 22 | 08.06.<br>11.06. | Наш зимний сад            | 2 | Уход за растениями: полив, опрыскивание, удаление пыли с листьев растений.                                           | Зимний сад | Педагогическое наблюдение |

|    |                  |                        |   |                                                                                                        |         |                           |
|----|------------------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|
| 23 | 15.06.<br>19.06. | Наш зимний сад         | 1 | Черенкование комнатных растений. Пересадка укоренённых черенков.                                       | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 24 | 22.06.<br>26.06. | Наш зимний сад         | 1 | Посев семян и выращивание рассады бархатцев. Уход.                                                     | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 25 | 29.06.<br>03.07. | Наш зимний сад         | 1 | Выращивание лука и зелени в ящиках для рассады. Уход.                                                  | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 26 | 06.07.<br>10.07. | Загадки животного мира | 2 | Знакомство с разнообразием животного мира домашних животных. Зарисовки животных.                       | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 27 | 13.07.<br>17.07. | Загадки животного мира | 2 | Знакомство с разнообразием животного мира диких животных. Зарисовки животных.                          | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 28 | 20.07.<br>24.07. | Загадки животного мира | 1 | Знакомство с разнообразием животного мира крайнего севера. Зарисовки животных.                         | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 29 | 27.07.<br>31.07. | Загадки животного мира | 1 | Знакомство с разнообразием животного мира жарких стран. Зарисовки животных.                            | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 30 | 03.08.<br>07.08. | Загадки животного мира | 2 | Знакомство с разнообразием насекомых. Зарисовки насекомых.                                             | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 31 | 10.08.<br>14.08. | Загадки животного мира | 2 | Жизнь животных, как они приспособляются к сезонным изменениям в природе. Сенсорная коробка «Животные». | Кабинет | Педагогическое наблюдение |

|    |                  |                 |   |                                                                                         |         |                           |
|----|------------------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------|
| 32 | 17.08.<br>21.08. | Пернатые друзья | 1 | Знакомство с многообразием птиц, часто встречающиеся в нашей местности. Зарисовки птиц. | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 33 | 24.08.<br>28.08. | Пернатые друзья | 1 | Знакомство с зимующими птицами. Внешнее строение птиц.                                  | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 34 | 31.08.<br>04.09. | Пернатые друзья | 1 | Знакомство с перелетными птицами. Внешнее строение птиц.                                | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 35 | 07.09.<br>11.09  | Пернатые друзья | 1 | Отличие птиц от других животных.                                                        | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 36 | 14.09.<br>18.09. | Пернатые друзья | 1 | Особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают это время года.     | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 37 | 21.09.<br>25.09. | Пернатые друзья | 2 | Изготовление кормушек из подручного материала.                                          | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 38 | 28.09.<br>02.10. | Пернатые друзья | 2 | Проведение акции «Накорми птиц зимой».                                                  | Улица   | Педагогическое наблюдение |
| 39 | 05.10.<br>09.10. | Пернатые друзья | 1 | Наблюдение за птицами, прилетевшие к кормушкам.                                         | Улица   | Педагогическое наблюдение |
| 40 | 12.10<br>16.10   | Охрана природы  | 1 | Береги растения. Знакомство с Красной книгой. Зарисовки растений и животных.            | Кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 41 | 19.10.<br>23.10. | Охрана природы  | 1 | Правила поведения в природе.                                                            | Кабинет | Педагогическое наблюдение |

|    |                   |                  |   |                                                                                                                      |                  |                           |
|----|-------------------|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 42 | 26.10.<br>30.10.  | Самоделкин       | 4 | Изготовление поделок из природного материала: пашки, желуди, каштаны, семечки, ветки, камни, песок, ракушки, листья. | Кабинет          | Педагогическое наблюдение |
| 43 | 02.11.<br>06.11.  | Самоделкин       | 2 | Изготовление картин из сыпучих материалов: цветной песок, крупа. (открытки осень).                                   | Кабинет          | Педагогическое наблюдение |
| 44 | 09.11<br>13.11.   | Самоделкин       | 2 | Изготовление картин из сыпучих материалов: цветной песок, крупа. (открытки зима).                                    | Кабинет          | Педагогическое наблюдение |
| 45 | 16.11.<br>20.11.  | Самоделкин       | 3 | Изготовление картин из подручного материалов: салфетки, опилки и т.д.                                                | Кабинет          | Педагогическое наблюдение |
| 46 | 23.11.<br>27.11.  | Самоделкин       | 2 | Изделия из соленого теста (баранки).                                                                                 | Кабинет          | Педагогическое наблюдение |
| 47 | 30.11.<br>04.12.  | Самоделкин       | 2 | Изделия из соленого теста (цветы).                                                                                   | Кабинет          | Педагогическое наблюдение |
| 48 | 07.12.<br>11.12.  | Самоделкин       | 2 | Изделия из соленого теста (кошка).                                                                                   | Кабинет          | Педагогическое наблюдение |
| 49 | 14.12.<br>18.12.. | Самоделкин       | 2 | Изготовление картин из пластилина.                                                                                   | Кабинет          | Педагогическое наблюдение |
| 50 | 21.12.<br>25.12.  | Самоделкин       | 2 | Аппликация из цветной бумаги.                                                                                        | Кабинет          | Педагогическое наблюдение |
| 51 | 28.12.<br>30.12.  | Итоговое занятие | 1 | Выставка детских работ                                                                                               | Выставочные зоны | Педагогический анализ     |