АННОТАЦИЯ

I. Общие сведения

1. Субъект РФ: город Москва.
2. Название организации: Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Семь-Я» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.
3. Тип организации оказывающей социальные услуги: Государственное бюджетное учреждение.
4. Авторы программы: Кузнецова Южанна Абдулхалыковна.
5. Контактная информация (эл. почта, телефон): ioanna_68@mail.ru, 8 (909) 691-18-16.
6. Год создания: 2021

II. Аннотация дополнительной общеразвивающей образовательной программы естественнонаучной направленности

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гармонии с природой».

Направленность программы: естественнонаучная

Разработана на основе федерального государственного образовательного Стандарта АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (вариант D) и базе Авторской Программы по экологии Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа».

Для воспитанников младшего школьного подросткового и старшего подросткового возраста в возрастной категории от 7 до 18+ лет с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1. Объем программы (в часах) - 288.
2. Режим занятий (час. в неделю) – 2.
3. Сроки реализации программы (в месяцах) – 36.
4. Цель программы: формирование представлений о живой и неживой природе, применение воспитанниками полученных навыков в повседневной жизни.
5. Задачи программы:
Обучающие:
 1. Способствование формирования экологических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы.
 2. Обучение способности узнавать объекты как натуральные, так и на картинках.
 3. Способствование формированию временных представлений.
 4. Обогащение словарного запаса обучаемых, способствование развитию образности речи на основе предметной соотнесённости (обучение детей способности точно соотносить слово и образ).
 5. Обучение поэтапному, последовательному исследованию изучаемых предметов.
 6. Обучение алгоритму обследования и описания предметов или объектов.
 7. Формирование представления и обучение правилам обращения с растительным и животным миром.

8. Способствование формированию заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни.

9. Расширение экологического кругозора воспитанников.

Воспитательные:

1. Воспитание потребности в общении с природой.

2. Способствование формированию у воспитанников желания и стремления сохранить природу и, при необходимости, оказывать ей помощь (уход за живыми объектами, труд в природе).

3. Способствование реализации потребности детей в содержательном и развивающем досуге.

4. Овладение учащимися определённого набора знаний, умений, навыков, которые помогают им в подготовке к самостоятельной жизни:

- развитие, в результате усвоения взаимосвязи, причинно-следственных связей между объектами и явлениями в природе, мышления, памяти, внимания и других психических процессов. Знакомство детей с разнообразием растительного и животного мира, получение ими представления о среде обитания животных и растений, обучение навыкам выделения характерных признаков, объединения в группы по этим признакам, установления связи между ними;

- получение, в процессе формирования временных представлений, знаний: о суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь); о погоде текущего дня; о неделе, о месяце, о годе; о цикличности в природе – временах года (осень, зима, весна, лето); о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер); о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду; об общих закономерностях природных явлений;

- формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Развивающие:

1. Развитие мелкой моторики рук, активизация тактильной чувствительности.

2. Развитие приёмов зрительного восприятия на полисенсорной основе обследования (смотреть, трогать, нюхать, слушать, обводить контур в воздухе пальцем, рукой, выполнение упражнений на тренировку опознания объектов.

3. Развитие сенсорной информативности (игры: «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Опиши растение» и др.»).

4. Формирование у детей навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

5. Развитие познавательного интереса и бережного отношения к миру природы.

6. Корректировка психических процессов (внимание, память, восприятие, речь).

7. Развитие у детей эстетических чувств и умения любоваться красотой природы.

6. Направление программы (отметьте соответствующую ячейку)

1.	формирование и развитие творческих способностей воспитанников	+
2.	удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии	+
3.	удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культурой и спортом	
4.	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников	+
5.	обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников	+
6.	выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников	+
7.	профессиональная ориентация воспитанников	
8.	создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников	+
9.	социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе	+
10.	формирование общей культуры учащихся	+
11.	подготовка воспитанников к самостоятельной жизни	+
12.	подготовка воспитанников к семейной жизни (в кровной, замещающей, самостоятельной)	
13.	другое (указать) направленность на познавательное развитие, экологическое воспитание воспитанников	+
14.	обеспечение изучения природоведческого материала, призванного развивать стремления у воспитанников, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, бережно относиться к природе.	+

7. Категория детей, для которых предназначена программа: с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития, привлечения НКО, добровольцев (волонтеров) к этой деятельности

1	Дошкольный возраст	
2	Младший школьный возраст	+
3	Подростковый возраст	+
4	Старший подростковый возраст	+
5	Наличие ограниченных возможностей здоровья: Воспитанники с ТМНР (расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, ДЦП, соматические заболевания, синдром Дауна и др.)	+
6	Наличие инвалидности	+
7	Нарушение физического и психического здоровья	+
8	Другое (указать) _____	

8. Программа реализуется с участием (привлечением)

1	Социально ориентированных НКО	+
2	Добровольцев (волонтеров)	
3	Другое (указать) _____	
4.	Сетевое взаимодействие (указать с кем) _____	

9. Требования к необходимым условиям для реализации программы: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения литературы, наглядных пособий и материалов для занятий. Развивающая среда, связанная с тематикой учебного материала программы, в которой выделяются четыре уровня:

- 1-й – живой уголок природы;
- 2-й – коридоры, холлы;
- 3-й – участки групп на внутренней территории Центра;
- 4-й – территория, примыкающая к Центру.

- наглядные материалы (рисунки, иллюстрации, фотографии, натуральные предметы, муляжи овощей, фруктов; схемы, макеты, календари;

- материалы для лепки, рисования, аппликации; природный материал;
- технические средства обучения – магнитофон, ноутбук, проектор, экран.

10. наличие: имеется в полном объеме

11. Опыт реализации программы (с какого года реализуется) - с 01.2022 года.

12. Число детей, участвующих в программе (за время реализации программы) - 35 человек.

13. Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников: нормализация жизни обучаемых, преодоление ими социальной исключенности, формирование ценностного отношения к своему здоровью и к природе, вовлечение и участие в природоохранной деятельности в Центре, по месту жительства.

Образовательные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- причинно-следственные связи в окружающем мире;
- виды работ (копать, убирать, сажать, поливать, опрыскивать, полоть и т.д.);
- названия инструментов, необходимых для труда, их назначение и порядок применения;
- правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Обучающиеся научатся:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- использовать знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы использовать полученные знания при решении бытовых и трудовых задач;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам, отвечать и задавать вопросы педагогу по содержанию изученного материала.

Обучающиеся будут иметь:

- представление о растительном мире;
- представление о животном мире;
- единичные и обобщённые представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- представление об особенностях природы разных материков;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- навыки по уходу за животными, комнатными и культурными растениями (живой уголок, цветник, сад, огород);
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями природы;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; природными материалами);
- установка на безопасный, здоровый образ жизни (соблюдение санитарно-гигиенических норм);
- навыки выполнения задания без текущего контроля (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественного осмысления своей работы и работы других обучающихся (красиво - некрасиво, аккуратно - неаккуратно), проявления к ней ценностного отношения, понимание замечания, адекватного восприятия похвалы.

Метапредметные результаты.

У обучающихся будут сформированы навыки:

- соблюдения элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнения доступных возрасту природоохранительных действий;
- выполнения элементарных правил нравственного поведения в мире людей и в природе, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- применения доступных способов изучения объектов природы и общества (сравнение, классификация и др.).

Коммуникативные УУД.

У обучающихся будет выработано проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативного общения со сверстниками.