

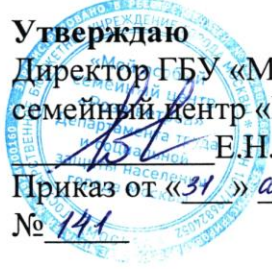
**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «РОЗА ВЕТРОВ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ «МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «РОЗА ВЕТРОВ»)**

Принято

решением Педагогического совета
ГБУ «Мой особый семейный
центр «Роза ветров»
Протокол от «31» августа 2026 г.
№ 1

Утверждаю

Директор ГБУ «Мой особый
семейный центр «Роза ветров»

Е.Н. Голованова
Приказ от «31» августа 2026 г.
№ 141

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров»**

срок реализации: 2026-2030 г.г.

**Москва
2026**

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Особенности образовательных потребностей детей с УО (интеллектуальными нарушениями)	10
1.2.1.	Характеристики особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями)	10
1.2.2.	Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями)	17
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	18
1.3.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми с легкой степенью УО (интеллектуальными нарушениями)	18
1.3.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с умеренной и тяжелой степенью УО (интеллектуальными нарушениями)	20
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
2.	Содержательный раздел Программы	26
2.1.	Общие положения	26
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	28
2.2.1.	Организация образовательной деятельности с обучающимися младшего дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями)	28
2.2.2.	Организация образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями)	33
2.2.3.	Организация образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями)	38
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива и сотрудников Центра с детьми дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями)	43
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива и сотрудников Центра с родителями (законными представителями) обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	44
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями)	49
2.5.1.	Особенности содержания ИПКР с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями)	63
2.6.	Рабочая программа воспитания	72
2.6.1.	Пояснительная записка РПВ	72
2.6.2.	Целевой раздел	72
2.6.3.	Содержательный раздел	84
2.6.4.	Организационный раздел	93
2.6.5.	Особые требования к условиям реализации РПВ	93
3.	Организационный раздел	99
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с УО	102

	(интеллектуальными нарушениями)	
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	104
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	108
3.4	Кадровые условия реализации Программы	110
3.5	Материально-технические условия реализации Программы	111
3.6	Финансовые условия реализации Программы	112
3.7	Режим и распорядок дня	113
3.8	Календарный план воспитательной работы	114
3.9.	Перечень нормативных правовых актов. Список рекомендуемой литературы	114
	Приложения	119

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – УО) Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Мой особый центр «Роза ветров» (далее – Программа либо АООП ДО) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО Стандарт), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), а также иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Программа является документом, предназначенным для организации образовательно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями). При этом, могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту, а также парциальные образовательные программы, методические и научно-практические материалы.

Основной целью дошкольного образования, является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие способствует успешной адаптации ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями) в социуме и направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В целях индивидуализации и вариативности образования детей с УО в Центре на каждого ребенка разрабатывается ИПКР (индивидуальная программа коррекционной работы), учитывающая уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности, обеспечивающая коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями).

В программе использованы основные положения Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также парциальных образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития:

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта»/авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»/авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина;
- «Примерная адаптированная образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/Под ред. Л. В.

Лопатиной.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Т.Т. Батышевой, А.М. Казьминой и др.

В программе учтена возможность использования элементов современных, научно-обоснованных методов коррекционного обучения и воспитания зарубежных программ. Так, например, при разработке и реализации индивидуально-адаптированных программ могут быть включены программные элементы структурированного обучения (ТЕАССН) или альтернативных средств коммуникации (PECS, Макатон), или средовой педагогики (Монтессори-подход), или прикладного анализа поведения (АВА), или программы «Каролина» (раннее вмешательство для детей с нарушениями развития) и др.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; организация образовательного процесса, направленного на коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с УО, имеющих особые образовательные потребности (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание программы коррекционно-развивающей работы, направленной на:

- коррекцию нарушений психического развития у детей;
 - коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития у детей;
 - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам Центра по вопросам предупреждения и устранения нарушений психического и эмоционально-личностного развития у детей дошкольного возраста,
 - своевременное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс
- Программа коррекционно-развивающей работы:
- является неотъемлемой частью АООП ДО обучающихся дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями) в условиях дошкольных групп Центра;
 - обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
 - учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями).

В Организационном разделе Программы представлены: условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими

материалами и средствами обучения и воспитания, режим и распорядок дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа содержит методические рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Центром условий внутри образовательного процесса.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Представленная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, для формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации.

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями).

Задачи Программы:

1. Создание возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями).
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих адаптации дошкольника с УО (интеллектуальными нарушениями) в среде сверстников.
5. Разработка ИПКР, учитывающей уровень психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности, обеспечивающая коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка с УО.
6. Реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социализации детей с УО, формированию их жизненных компетенций.
9. Обеспечение преемственности задач в содержании образования и воспитания Центра и начальной школы.

10. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с УО (интеллектуальными нарушениями), социальным, правовым и другим вопросам.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в Центре осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор АФК и педагог дополнительного образования), а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- 8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии. Теоретической основой для разработки и реализации АООП для дошкольников с УО стали:

1. Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
2. Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
3. Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А. Лурия);
4. Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
5. Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев).

Вклад таких выдающихся ученых-дефектологов как Бехтерев В.М., Граборов А.Н., Занков Л.В., Певзнер М.С., Рау Ф.А., Шиф Ж.И., Грачева Е.К., Кащенко В.П., Маляревский И.В., Выготский Л.С., Гнездилов М.Ф., Сухарева Г.Е., Дульнев Г.М. позволяет и на современном этапе использовать их опыт по коррекции нарушений в развитии детей с УО.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и

дифференцированном подходе к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития.

Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка.

Онтогенетический - ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный - учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений. Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта.

Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Содержание Программы учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка.

Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики:

- учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);
- генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;
- принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);
- направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе

специальных занятий с детьми;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Механизмы реализации Программы

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП ДО для детей с УО с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников Центра.

2. Вариативность планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

3. Индивидуализацию темпов освоения Программы.

4. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

5. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

6. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с УО.

7. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с УО, этапов и методов ее реализации.

8. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

9. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

10. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации Программы

При реализации Программы необходимо учитывать:

- коррекционно-развивающую направленность воспитания и обучения, способствующую как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организацию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с УО, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования, инструктора по АФК;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ЦПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизацию ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с УО командой специалистов.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями). Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями)

Возрастной и типологический состав обучающихся дошкольного возраста в Центре.

Программа предусматривает организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 3 до 7(8) лет различного психолого-педагогического статуса. Воспитанниками учреждения являются дети-инвалиды. Все дети имеют индивидуальные особенности развития, здоровья, различные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности.

Все это учитывается при разработке и реализации Программы, в том числе и индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы. В дошкольных группах дети с УО (интеллектуальными нарушениями). В каждой группе до 8 детей с различными нарушениями развития, т.е. группы формируются по принципу внутренней интеграции/инклюзии.

1.2.1. Характеристики особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями)

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальное нарушение является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное

влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка

- мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера;

- а также когнитивные процессы:

- восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Самой распространенной формой интеллектуального нарушения является умственная отсталость, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 - 69, код F.70), умеренная (IQ - 35 - 49, код F.71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 - 34, код F.72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F.73) и другие формы умственной отсталости (код F.78).

При организации коррекционно-педагогической работы необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности интеллектуальных нарушений, с другой - общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций. Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами.

Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности.

Изучение психики детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне не развиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на событие, числа, места и т.д. Для мышления детей с глубокими нарушениями интеллекта характерны в еще большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций.

В таких случаях говорят о пустой, эхололичной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности.

Все эти специфические особенности детей с интеллектуальными нарушениями

требуют создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

Без специальной коррекционной помощи к концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. Деятельность во многих случаях не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, неадекватные действия с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т.д.

В физическом развитии у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения, общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец. В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено. Первый вариант развития при легкой степени интеллектуального нарушения характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими, смотрят в глаза, улыбаются, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. Дети этой группы обычно с удовольствием взаимодействуют со взрослыми, но в новой ситуации теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях в группах с небольшим количеством детей. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения.

Однако, ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, нежелательные проявления в поведении (крик, плач, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). В быту проявляют самостоятельность и независимость, обслуживают себя, тем не менее, они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых.

В развитии личности у детей с УО проявляются специфические отклонения: недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. Они ощущают свои промахи и неудачи, во многих случаях переживают свои

ошибки, зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца в случае неудачи, возможно эхоталическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла, наблюдаются трудности в регуляции поведения. Преобладающие мотивы их поведения - импульсивные действия, сиюминутные желания. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнородную группу: дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации и оторванность речи от деятельности. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает связная речь. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с нарушением интеллекта может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексикограмматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

Познавательное развитие. Дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Однако развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует генерализация способа действия, объем памяти резко снижен.

Пятый год жизни становится переломным в развитии их восприятия: они могут делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине), имеется продвижение в развитии целостного восприятия.

К концу дошкольного возраста могут достигнуть уровня развития восприятия характерного для детей без нарушения развития. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста на слух, вызывает трудности, так же, как и скрытый смысл.

При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. В игровой деятельности отмечается интерес к дидактическим и сюжетным играм и действиям с ними: выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации.

При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. Задания по продуктивным видам деятельности принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки - предметные, а постройки - из трех-четырех элементов.

В процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию, овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции.

К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны.

Физическое развитие. Дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем и при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии могут проявлять способности к некоторым видам спорта (плаванию, бег на лыжах, велогонки и др.).

Таким образом, основная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй вариант развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие. У детей этого варианта развития затруднен контакт «глаза в глаза» с новым взрослым, не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое, снижена инициатива и активность в коммуникациях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, «своем Я», о близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Как правило, они упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы, не стремятся подражать близким взрослым и сверстникам. У них отсутствует самостоятельность в быту, навыки опрятности и культурно-гигиенических навыки задержаны. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции.

Познавательное развитие. Отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки, не манипулируют и не действуют ими, у них отсутствует

любопытность. Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач.

В старшем дошкольном возрасте с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление.

Речевое развитие. Для таких детей характерно выраженное системное недоразвитие речи, могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи - дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т.д., преобладающим фактором является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабая мотивация, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность. У детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами. Ребенок, производя действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов, манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т.д.

Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий - именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника.

В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности - игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие. Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, отсутствует стремление овладевать бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами). Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий вариант развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии. Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей сочетается умственная отсталость с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие. Дети не фиксируют взгляд и не прослеживают за лицом взрослого, контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети могут плакать, кричать или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают. Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде. Различение свойств и качеств предметов может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло - невкусно (морщится), холодно - неприятно (ежится) и т.д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Речевое развитие. Активная речь формируется примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

Деятельность. Становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь - от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Им безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т.д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие. У многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т.п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены. Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

1.2.2. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями)

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности интеллектуального нарушения обуславливают их особые образовательные потребности.

Общие специальные условия обучения детей с нарушением интеллекта - раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка на доступном ему уровне;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК;
- использование специальных, научно обоснованных методов и приемов профессиональной коррекции нарушений развития;
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта в значимый для ребенка социальный опыт;
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения;
- активизация и стимуляция познавательного интереса и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению, к ближайшему окружению;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника;
- грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация её ресурсов

для формирования социально активной позиции;

- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с УО.

Для детей первого варианта развития (дети с легкой умственной отсталостью) важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Кроме этого специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, формирование социально-педагогической компетентности родителей, обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития (дети с умеренной умственной отсталостью) может быть ориентировано на содержание обучения первого варианта развития.

Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью) может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка. Полиморфность нарушений при УО, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс

вариантов их развития.

Специфика организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена необходимостью соблюдения следующих условий:

- индивидуально-дифференцированного подхода;
- снижения темпа обучения;
- структурной простоты содержания занятий;
- циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием;
- определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей каждого ребенка.

1.3.1. Целевые ориентиры обучающихся дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью

Целевые ориентиры обучающихся младшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью – к трем годам ребенок умеет:

- визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова «привет», «пока», «на», «дай»);

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью умственной отсталости:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры обучающихся дошкольного возраста при умеренной и тяжелой умственной отсталости

Целевые ориентиры обучающихся младшего дошкольного возраста при умеренной и тяжелой умственной отсталости – к трем годам ребенок умеет:

- откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- оказывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, уши, ноги, руки, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (разные учебные зоны);
- использует разные коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомые

предмет (игрушку).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой) I этапа обучения

К пяти годам дети:

- Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).

- Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. с опорой на визуальное расписание. Откликаются на свое имя, свою фамилию.

- Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.

- Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).

- Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке.

- Из двух (трёх) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Показывать на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

- Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянуться к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.

- Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

В Лепке. Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и

выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».

В Рисовании. Положительно эмоционально настроены к изобразительной деятельности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисовании» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.

В Аппликации. Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) II этапа обучения

К шести годам дети:

- Участвуют в режимных моментах, переключаются с этапа на этап при опоре на визуальное расписание. Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).

- Стремятся к эмоционально-личностному контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (сидят на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку). Могут использовать доступные средства коммуникации (жесты, Макатон, PECS на начальном уровне в специально созданных условиях).

- Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку). Соотносят игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

- Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове - волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое.

- Тянутся к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта

величины.

- Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

- Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).

- Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции.

- В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши, используют жесты или карточки PECS, Макатон. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.

- Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч»). Выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

- Подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи (доступным способом). Подражают мимике взрослого. Подражают звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: «та-та-та»; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двух сложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).

В Рисовании. Проявляют интерес к рисованию. Фиксируют взгляд на полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении. Следят за процессом рисования воспитателем. Владеют навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание. Правильно держат карандаш, выполняют манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»). Пользуются всем пространством листа бумаги. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).

В Лепке. Знакомы со свойствами пластилина. Раскатывают между ладонями (колбаска). Проявляют стойкий интерес к лепке воспитателей готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знакомы детей с другими материалами лепки: тестом, глиной.

В Аппликации. Проявляют интерес к аппликации. Знакомы с клеем, кистью. Выполняют аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Прослеживают взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали). Пользуются салфеткой, располагают готовые формы в центре листа.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой) III этапа обучения

К семи (восьми) годам дети:

- участвуют в составлении визуального расписания, следят за сменой событий, могут самостоятельно убрать карточки и выставить их под контролем педагога. Самостоятельно следят за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Самостоятельно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места). Продолжают совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).

- Умеют видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеют выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

- Проявляют интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Обращаются к сверстникам с просьбой поиграть. Знакомы с игрушками, действиями с ними; проявляют интерес к игрушкам и желание играть. Используют разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек.

- Понимают обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершают отражательные действия за взрослым. Сопровождают игровую деятельность словами и репликами. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявляют стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Совершают с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Соотносят игрушки с потешками и стихами.

- Называют свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст. Участвуют в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.). Использует доступные средства коммуникации (слова, жесты, карточки PECS).

- Смотрят на предмет и изучают его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве), изучают взглядом простую сюжетную картинку.

- Кладут и ставят предмет в нужное место, кладут в банку мелкие предметы, нанизывают детали пирамиды на стержень; вставляют штырьки в отверстие доски форм, нанизывают грибы на штырьки; строят башни из кубиков. Строят забор из кирпичиков, кубиков; вкладывают круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывают разрезную картинку из двух частей. Размещают резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивают бумажные страницы книг; указывают на отдельные элементы рисунка. Подбирают предметы по образцу по цвету. Подбирают предметы к картинкам (выбор из пяти). Сличают и объединяют предметы по признаку величины, формы, цвета. В паре из двух предметов выбирают большой и маленький. Различают твёрдые и мягкие предметы, шереховатые и гладкие; из группы предметов отбирают одинаковые; находят один и много предметов. Владеют элементами рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) - черкание, линия, клубок.

- Соотносят явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег - дворник расчищает дорожки, человек заболел - обращается к врачу и т.д.). Различают времена года и время суток (ночь, день). Узнают на фотографии и в окружении членов своей семьи, знают их имена; проявляют интерес в проведении простейших

наблюдений. Владеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

- Различают и называют основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). Сооружают несложные постройки, выполняя их по подражанию. Накладывают один кирпичик на другой (башенка).

В Рисовании. Правильно держат кисть, набирают краску на кисть. Владеют различным приемам рисования (всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти). Проявляют аккуратность при работе с краской. Знакомы с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Промывают и протирают кисть после окончания работы. Узнают в готовом изображении реальный предмет. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия.

В Лепке. Играют с поделками. Раскатывают пластилин круговыми движениями («Колобок»), делят кусок пластилина на две части путем отщипывания. По словесной инструкции педагога лепят предметы, похожие на палочку, мячик. Работают аккуратно, после занятия протирать доски.

В Аппликации. Самостоятельно работают с кистью, клеем. По словесной инструкции воспитателя берут определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Соотносят предмет, картинку, слово. Используют в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Работают аккуратно, пользуются салфеткой, моют руки после работы.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д. Исходя из ФГОС (3.2.3.) при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных психофизических особенностей развития.

Дети с УО исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности. В АООП ДО предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные результаты и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АООП ДО. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством мониторинга внутренней самооценки качества дошкольного образования в Центре.

Основные критерии мониторинга сфокусированы на оценке качества образовательной среды для развития дошкольников и представляют собой следующие характеристики:

- характеристика предметно-пространственной развивающей среды в Центре (обеспечение условий для самостоятельной активности детей, внутреннее оформление помещений групп, площадок для прогулок, пространства для игр и различных видов детской активности, места для релаксации/уединения ребенка и др.);
- характеристика психолого-педагогических условий для развития личности детей по 5 образовательным областям (наличие различных подходов (программы, методы, средства, формы) в организации значимых для дошкольников видов деятельности: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность);
- характеристика психолого-педагогических условий для обеспечения качественного присмотра и ухода (ритуал встреча/прощание, прием пищи, сон/отдых, пользование туалетом, гигиена, безопасность);
- характеристика психолого-педагогических условий для формирования адекватного и конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (взаимодействие педагогических работников и персонала с детьми, взаимодействие детей друг с другом, дисциплина и др.);
- характеристика организации образовательного процесса (режим дня, его соответствие возрасту, требованиям СанПиН; индивидуальные занятия, свободная игра/деятельность);
- характеристика условий для удовлетворения качеством, доступностью дошкольного образования в Центре семей воспитанников;
- характеристика условий для удовлетворения личных и профессиональных потребностей педагогических работников и персонала Центра.

Мониторинг оценки качества психолого-педагогических условий обычно проводится в конце учебного года для анализа образовательной деятельности, принятия управленческих решений, своевременного реагирования и управления качеством предоставляемых образовательных услуг. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Центра материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП ДО, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений АООП ДО и корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержательный раздел определяет объём, содержание Программы, этапы её реализации, сроки освоения, обеспечивает единое образовательное пространство дошкольного образования через преемственность содержания образовательной деятельности в Центре.

Сроки реализации Программы индивидуальны и определяются периодом обучения

воспитанников, зафиксированным в «Договоре о сотрудничестве» (далее по тексту Договор), заключаемым между Центром и родителями (законными представителями) обучающихся. Возможные сроки обучения в Центре представлены в таблице 1.

Таблица 1

Возможные сроки реализации Программы

Структурное подразделение	Данные реализации Программы		
	Возраст начала обучения	Возраст завершения обучения	Возможная длительность обучения
ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров»	3 лет	7-8 лет	7-8 лет

Программа предусматривает трехэтапную реализацию:

1. подготовительный,
2. основной,
3. заключительный.

Каждый из этапов определяет:

1. формы взаимодействия взрослых - участников образовательных отношений (педагогов и родителей (законных представителей);
2. содержание их совместной деятельности, направленной на усвоение обучающимися обязательного содержания Программы.

Длительность подготовительного этапа Программы зависит от готовности родителей (законных представителей) к правовому оформлению отношений и может составлять от первичного обращения до заключения Договора от двух недель до трёх месяцев.

Длительность основного этапа Программы определяется периодом обучения, и может составлять от одного года до восьми лет.

Длительность заключительного этапа Программы определяется образовательным маршрутом ребёнка, это может быть завершение обучения после окончания правовых договорных отношений между Центром и родителями (законными представителями) или выход из Программы на следующий уровень общего образования – начального общего образования. В первом случае (вариант 1) длительность заключительного этапа определяется готовностью семьи к принятию решения об окончании обучения. Во втором случае (вариант 2) длительность заключительного этапа определяется готовностью семьи к принятию решения о переходе ребенка на уровень начального общего образования.

Содержание деятельности взрослых участников образовательных отношений на этапах Программы представлено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание совместной деятельности взрослых участников
образовательных отношений

Этап Программы	Содержание совместной деятельности	
Подготовительный	Правовое включение семьи в реализацию Программы. Формирование образовательного запроса семьи с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка, образовательных потребностей, а также жизненной ситуации.	
Основной	Разработка и реализация образовательного маршрута обучающегося, специалистами Центра. В течение учебного года, совместно с родителями (законными представителями) обучающегося, проводится полугодовая оценка эффективности реализации образовательного маршрута. Это позволяет своевременно корректировать его содержание. По завершении годичного цикла осуществляется постановка задач на следующий период обучения. Данная работа способствует формированию у родителей адекватного восприятия индивидуальных темпов развития своего ребёнка и его индивидуальных образовательных потребностей и интересов.	
Заключительный	Вариант 1. По окончании годичного цикла обучения родителям (законным представителям) предоставляются результаты эффективности реализации образовательного маршрута.	Вариант 2. Перед завершением обучения по Программе и дальнейшим переходом на уровень начального общего образования сотрудники Центра информирует семью (законных представителей) обучающегося о необходимости выбора и зачисления ребенка в образовательные учреждения, которые наиболее оптимально соответствуют его индивидуальным возможностям.

Содержание Программы нацелено на:

1. развитие обучающихся во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;
2. возможную коррекцию нарушений развития обучающихся;
3. социализацию всех обучающихся;
4. непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей на всех этапах реализации Программы;
5. интеграция содержания образовательных областей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Организация образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества ребенка с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста первой ступени обучения в области социального развития являются создание условий для:

- социальное развитие и коммуникация;
- формирования интереса к игровой деятельности;
- развитие представлений о себе, мире людей;
- формирования навыков самообслуживания и личной гигиены.

Социальное развитие и коммуникация

- формировать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослым;
- формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым;
- обучать пониманию и воспроизведению инструкции взрослого, указательного жеста;
- формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д.;
- учить откликаться на свое имя, свою фамилию.

Развитие игровой деятельности

- обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);
- учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;
- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить за движением предмета, формировать захват руки;
- учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.);
- учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки; развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания;
- учить играть, не мешая друг другу.

Развитие представлений о себе, мире людей

- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;
- формировать представления о своем «Я», о своей семье, узнавать свою маму среди других людей;
- учить фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре;
- развивать умение следовать заданным формам поведения.

Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены

- учить обращаться к педагогам за помощью;

- формировать навык опрятности: пользоваться туалетом, мыть руки после туалета и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, аккуратно есть;
- формировать навык пользования носовым платком, салфеткой;
- формировать навык раздевания и одевания, ухода за одеждой;
- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

Познавательное развитие

Направления коррекционно-педагогической работы, выделенные в образовательной области, способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- развитие мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром.

Сенсорное воспитание и развитие внимания

- учить фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, проследить взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке;
- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- учить дифференцировать группы предметов по форме, цвету в соответствии с образцом;
- формировать понятия по свойствам и качествам предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький и т.д.;
- формировать поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие навыков тонкой моторики

- *развитие хватательных движений.* Учить сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки; тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч;
- *развитие собственно движений с помощью взрослых.* Учить класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку;
- *манипулирование предметами.* Учить доставать игрушку, потянув её за верёвочку, толкать машину, вагончик, мяч; держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик;
- *развитие собственно моторики рук* (с использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц): - вдавливание ладонью крупы до дна; - просеивание крупы между пальцами; - «Веник»; - «Стираем платочки»; - «Варим щи», «Солим щи»; - «Пальчики ходят по бассейну»; - Учить рвать бумагу мелкими кусочками; - «Комкание бумаги»; - «Следы» (по размягчённой глине, пластилину, тесту пальцем, ладошкой); - работа с тактильными таблицами по системе М. Монтессори.

Развитие мышления

- формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;

- учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- учить пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Формирование элементарных математических представлений

- продолжать организовывать практические действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;
- продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств учить использовать практические способы проверки - приложение и наложение;
- знакомить с формами «Нумикона» (1-5): обучение нахождению формы по образцу, по плоскостному изображению. Обучение выстраиванию сериационного ряда из форм «Нумикона» путём наложения на рисунок;
- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;
- знакомить с геометрическими формами: круг, квадрат, треугольник.

Ознакомление с окружающим миром

- формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
- начать формирование представлений о целостности человеческого организма;
- знакомить с предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель;
- знакомить с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;
- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;
- формировать временные представления: лето, осень, зима;
- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления;
- воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- понимания обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- формирования у детей коммуникативных способностей;
- совершенствовать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-

игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

- учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

- воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, развивать речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;

- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковых способностей детей;

- учить пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;

- учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

- формировать потребность высказывать свои просьбы и желания словами;

- разучивать потешки, стихи, поговорки, считалки;

- знакомить с художественными произведениями. Побуждать называть знакомые предметы и персонажи, показывать их по просьбе взрослого, задавая вопросы «Кто (что) это? Приучать рассматривать рисунки в книгах. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.

Художественно-эстетическое

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- приобщения к миру художественной литературы;

- умения слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;

- развития эмоционального отклика на услышанное;

- пробуждения у детей интереса к музыкальным занятиям;

- формирования первых музыкальных впечатлений;

- развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);

- развития эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Музыка

- вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь;

- вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку;

- побуждать слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого, учить петь хором несложные песенки;

- способствовать запоминанию детьми простейших плясовых движений: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, вращение кистями рук, кружение вокруг себя;

- побуждать к выполнению движений с предметами.

Рисование

- формировать положительный эмоциональный настрой к изобразительной деятельности;

- учить фиксировать взгляд на предмете;

- развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки взрослого;

- знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской;

- учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком;

- учить делать мазки, штрихи.

Лепка

- формировать положительный эмоциональный настрой к лепке;

- знакомить детей с пластилином (держат, мять);

- учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым;

- учить понимать обращенную речь, выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи»;
- знакомить детей с другими материалами лепки (глиной, тестом);
- развивать мелкую моторику рук (комкание бумаги, сухой бассейн).

Аппликация

- знакомить детей с бумагой (мять, рвать);
- учить фиксировать внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем;
- учить выполнять сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»);
- учить выполнять простые инструкции: «возьми», «дай мне», «положи».

Физическое развитие

В области физического развития ребенка с УО основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач структурирует содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представление о здоровом образе жизни и гигиене.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на всех возрастных ступенях и этапах обучения детей с УО решаются в разнообразных формах, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-развивающей деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, корригирующая гимнастика, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются:

- в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий;
- в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- в ходе непосредственно образовательной деятельности; в индивидуальной коррекционной работе с детьми с УО.

В работе по физическому развитию детей с УО помимо образовательных задач, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области на каждом возрастном этапе для детей с УО тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Логика построения Программы уже с первой ступени образовательной области интегрирует сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с УО.

Основными упражнениями по физической культуре для УО детей являются: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, направленные на формирование правильной осанки, развития равновесия, подвижные игры).

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструкторы по АФК. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» становятся родители детей, а также все остальные специалисты, работающие в Центре.

На первом этапе обучения в данной образовательной области важно:

- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам;
- учить переворачивать из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно;
- учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч;
- воспитывать интерес к участию в подвижных играх;
- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой;
- создавать условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- проводить игровые закаливающие процедуры, развивать правильное динамическое и статическое дыхание, поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей.

2.2.2. Организация образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Социально-коммуникативное

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- социального развития ребенка с УО и коммуникативных навыков;
- развития игровой деятельности;
- развития представлений о себе, мире людей;
- развития навыков самообслуживания и личной гигиены;
- развития элементарной трудовой деятельности.

Социальное развитие и коммуникация

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников;
- формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями: «Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»;
- формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);
- знакомить детей с нормами поведения в ходе экскурсий, походов в магазин, в медицинский кабинет, на совместных досуговых мероприятиях;
- формировать адекватные формы поведения, принятые в социуме;

- продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений.

Развитие игровой деятельности

- формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта;
- учить решать в игре новые задачи: использовать предмет-заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- учить совершать с игрушкой предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета;
- поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым;
- формировать умение играть вместе со сверстниками, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- учить осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- учить самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- развивать представления о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.), продолжать развивать у детей технику превращений (по-другому двигаться, говорить, менять выражение лица) для принятия роли и действовать в соответствии с ней до конца игры;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся сказки и истории;
- учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

Развитие представлений о себе, мире людей

- развивать потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- поддерживать использование средств альтернативной коммуникации;
- формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной ит. д.).

Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены

- продолжать работу по привитию культурно-гигиенических навыков;
- развивать навыки опрятности (умывания, ухода за полостью рта, пользования расческой и т.д.), умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;
- закреплять навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
- формировать навыки приема пищи: красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;
- формировать навыки одевания и раздевания: соблюдать определенную последовательность, часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;
- познакомить с выполнением различных способов застегивания и расстегивания

одежды - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;

- закрепить навык обращаться за помощью к взрослому, помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;
- формировать навык самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Развитие элементарных трудовых навыков

- развивать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- формировать практические действия, которые необходимы для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- создать условия для овладения практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- формировать навык планирования своих практических действий при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами;
- учить взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

Познавательное развитие

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим миром.

Сенсорное воспитание и развитие внимания

- развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве);
- умение изучать взглядом простую сюжетную картинку;
- развитие тактильного восприятия: определение предметов на ощупь, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие;
- формировать сенсорные эталоны: учить находить по названию и называть основные цвета и формы (красный, синий, жёлтый, зелёный, круг, квадрат, треугольник);
- учить дифференцировать предметы по форме, выбору по названию, зрительному соотношению;
- учить подбирать предметы к картинкам (выбор из двух-трёх);
- учить выбирать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности

- учить тянуться к предмету и доставать его; согнув кисть и пальцы грабелями, захватывать мелкие предметы; пользоваться большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет;
- учить доставать предмет из коробки, снимать кольца со стрежня пирамидки, захватывать мелкий предмет щепоткой;
- учить класть и ставить предмет в нужное место. Развивать умение перекладывать предметы из одной коробки в другую, класть палочки в банку, строить башню из двух кубиков; вкладывать шары в круглые отверстия доски форм;

- продолжать обучать конструированию методом наложения (конструирование из блоков «Нумикона», из палочек, из геометрических фигур);

- учить манипулировать предметами обеими руками: вставлять маленький стаканчик в большой; снимать крышку с коробки; подражая действиям педагога, переворачивать предмет; вкладывать квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивать страницы картонной книжки; подбирать предметы к образцу;

- обучать приёмам работы с пластилином (отщипывание, прилепливание, катание шарика), залепливание контура.

Формирование мышления

- формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, об их роли в деятельности людей;

- продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу;

- продолжать формировать зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

- формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках: учить делать высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

- учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках

- формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

- учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2- 3-х);

- учить определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах.

Формирование элементарных количественных представлений

- формировать количественные представления в игровой и изобразительной видах деятельности;

- формировать счётные навыки в пределах 3-4 (пересчёт, отсчёт заданного количества, сравнение, преобразование и др.), знакомство с цифрами 1-4, соотнесение их с числом, количеством;

- учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

- учить проговаривать умственные действия в речи до их выполнения;

- проводить сюжетно-ролевые игры «Кормление животных», «Кто первый», «Перевозим кирпичи», «Магазин», «Автобус» и др.;

- формировать геометрические представления: круг, квадрат, треугольник;

- формировать планирующую функцию речи;

- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Ознакомление с окружающим миром

- продолжать расширять ориентировку в окружающем мире;

- формировать обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

- учить дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы

- учить соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

- формировать обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

- формировать обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- учить пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- формировать временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
- учить расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Речевое развитие

Основными задачами обучения и воспитания выступают создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;
- воспитывать потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;
- формировать процессы словообразования;
- формировать грамматический строй речи, стимулируя использование знакомых и новых речевых конструкций (предлогов «за», «перед»; согласование существительных, глаголов и прилагательных; местоимений и глаголов);
- учить образовывать множественное число имен существительных;
- учить строить фразы из трех-четырех слов по действиям с игрушками, по картинке;
- учить понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- учить понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);
- учить наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;
- учить понимать и отгадывать загадки;
- учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;
- формировать навыки общения.

Учить детей подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи. Учить подражать мимике, подражать звукам (игры со звуками).

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- приобщения к миру художественной литературы;
- умения слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развития эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждения у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирования первых музыкальных впечатлений;
- развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развития эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Музыка - продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям;

- накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку;
- стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- приучать подпевать слова отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого,

петь хором;

- учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу;
- учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки;
- менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя;
- приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах;
- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

Рисование - знакомить с кистью, красками;

- учить правильно держать кисть, учить набирать краску на кисть;
- учить различным приемам рисования; всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти;
- воспитывать аккуратность при работе с краской;
- познакомить с круглой формой (круг, клубок, солнышко);
- учить промывать и протирать кисть после окончания работы;
- учить узнавать в готовом изображении реальный предмет;
- продолжать учить оказывать посильную помощь в уборке после занятия: убирать, протирать, складывать оборудование;
- продолжать развивать мелкую моторику рук, знакомить с нетрадиционными способами изображения (печатание сухими листьями, губкой, кусочком поролона).

Лепка - продолжать работать над созданием у детей положительного эмоционального отношения к лепке;

- воспитывать желание играть с поделками;
- знакомить с новыми приемами лепки: учить раскатывать пластилин круговыми движениями («Колобок»);
- учить делить кусок пластилина на две части путем отщипывания;
- учить по словесной инструкции педагога лепить предметы, похожие на палочку, мячик;
- учить работать аккуратно; после занятия протирать доски;
- продолжать развивать мелкую моторику, учить работать с тестом, глиной.

Аппликация - продолжать воспитывать интерес к аппликации;

- учить самостоятельно работать с кистью, клеем;
- учить по словесной инструкции воспитателя брать определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую);
- учить соотносить предмет, картинку, слово;
- учить использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена;
- продолжать учить работать аккуратно, пользоваться салфеткой, мыть руки после работы.

Физическое развитие.

На втором этапе обучения в сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют особое внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы, обеспечивая непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

Основные задачи этапа - стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;

- закреплять представления об основных частях тела;
- обогащать кинестетический опыт ребенка, совершенствовать кинестетическое

восприятие;

- развивать двигательную память;
- формировать умение ходить, бегать;
- формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;
- формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
- формировать пространственные представления и ориентировки;
- развивать чувство равновесия и чувство ритма;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать слуховое внимание;
- обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов и др.

Представление о здоровом образе жизни и гигиене.

Основные задачи этапа - поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур;

- воспитывать у детей опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- обогащать опыт выполнения детьми безопасных движений, важных для сохранения здоровья (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами и т. и.);
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- проводить с детьми игровые закаливающие процедуры;
- развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей.

2.2.3. Организация образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- социального развития ребенка с УО и коммуникативных навыков;
- развития игровой деятельности;
- развития представлений о себе, мире людей;
- развития навыков самообслуживания и личной гигиены;
- развития элементарной трудовой деятельности.

Социальное развитие и коммуникация - развивать эмпатию, выражать свои чувства

(радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

- формировать переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

- формировать элементарную самооценку своих поступков и действий, осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

- учить замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;

- формировать умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;

- формировать простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

- продолжать знакомить детей с принятыми нормами поведения в детском саду, дома, на экскурсиях, в магазине, транспорте и т.д.;

- формировать навыки партнерства в игре и совместной деятельности: обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

Развитие игровой деятельности - формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта;

- формировать умение играть в коллективе сверстников, разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

- продолжать формировать умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, и действовать в соответствии с ней (при помощи взрослого);

- формировать умение передавать характер персонажей в процессе имитационных, театрализованных и ролевых играх (чувства, жесты, речь, движения, его повадки, особенности поведения и т.д.) при активной поддержке взрослого;

- учить распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием персонажей и причиной, вызвавшей это состояние;

- формировать навык предварительного планирования этапов предстоящей игры;

- продолжать учить отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;

- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены - продолжать работу по привитию культурно-гигиенических навыков;

- продолжать развивать навыки опрятности (умывания, ухода за полостью рта, пользования расческой и т.д.);

- продолжать закреплять навыки правильного поведения за столом, самостоятельной еды, навыки приема пищи, пользования столовыми приборами, салфеткой;

- формировать навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного развешивания одежды и уборки обуви;

- продолжать формировать навык правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;

- закрепить навык обращаться за помощью к взрослому, помогать друг другу в процессе одевания - раздевания;

- формировать навык самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

Развитие представлений о себе, мире людей - продолжать развивать потребность в

любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;

- продолжать закреплять умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- продолжать формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей, персонажей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- учить распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;
- формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике и т.д.;
- формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.).

Развитие элементарных трудовых навыков - закреплять желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;

- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- формировать практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- продолжать учить практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами при наведении порядка в помещении и на территории;
- учить выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- учить бережному отношению к орудиям труда;
- развивать самостоятельность и активность в процессе трудовой деятельности;
- продолжать развивать желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией и др.).

Познавательное развитие. Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- сенсорного воспитания и развития внимания;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- развитие мышления;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром.

Сенсорное воспитание и развитие внимания - развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве);

- умение изучать взглядом простую сюжетную картинку;
- развивать термическое восприятие, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шереховатые и гладкие; из группы предметов отбирать одинаковые; находить один и много предметов;
- формировать сенсорные эталоны: учить находить по названию и называть основные цвета и формы (красный, синий, жёлтый, зелёный, круг, квадрат, треугольник);
- учить подбирать предметы к картинкам (выбор из пяти);
- учить подбирать предметы по образцу и по цвету;
- учить сличать и объединять предметы по признаку формы. Учить сличать и объединять предметы по признаку цвета. В паре из двух предметов учить выбирать большой и маленький;
- учить сличать и объединять предметы по признаку величины.

Развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности - учить детей класть и ставить предмет в нужное место, класть в банку мелкие предметы, нанизывать детали

пирамиды на стержень; вставлять штырьки в отверстие доски форм, нанизывать грибы на штырьки; строить башни из кубиков;

- знакомить с новой деталью конструктора - кирпичиком. Учить строить забор из кирпичиков, кубиков; вкладывать круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывать разрезную картинку из 2-3 частей;

- учить конструированию из мелких деталей, мозаики;

- учить размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка;

- учить проводить линии внутри очерченного контура, закрашиванию, обводке по контуру - на вертикальной и горизонтальной плоскости.

Формирование мышления - формировать тесную взаимосвязь между практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями детей, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

- учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

- учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

- учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- учить выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений - формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

- создавать условия для использования полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

- продолжать развивать познавательные способности: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

- расширять и углублять математические представления;

- формировать счетных навыков в пределах 5-10: пересчёт с названием итогового числа, отсчёт заданного количества, построение числового ряда;

- знакомить с цифрами в пределах пяти, соотносить их с числом, количеством;

- формировать геометрические представления: прямоугольник, многоугольник, овал, ромб, трапеция;

- продолжать формировать измерительные навыки.

Ознакомление с окружающим миром - продолжать расширять представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

- пополнять представления вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

- формировать представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;

- формировать представления о видах транспорта;

- формировать временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

- закрепить представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

- продолжать формировать представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни.

Речевое развитие. Основными задачами обучения и воспитания выступают создание условий для:

- развивать вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками

- продолжать учить выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами
- продолжать формировать грамматический строй речи;
- учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами: «на», «под», «в», «за», «около», «у», «из», «между»;
- расширять понимание значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;
- продолжать учить рассказыванию по картинке и составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- закрепить интерес к сказкам, воспитывая у них воображение;
- учить составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- учить придумывать рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки;
- закрепить в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

Художественно-эстетическое развитие. Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- приобщения к миру художественной литературы;
- умения слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают;
- развития эмоционального отклика на услышанное;
- пробуждения у детей интереса к музыкальным занятиям;
- формирования первых музыкальных впечатлений;
- развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развития эмоционального отклика на продукты детского творчества.

Музыка - продолжать прививать интерес к музыкальным занятиям;

- накапливать музыкальные впечатления, развивать музыкальную восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку;
- приучать подпевать слова, отдельные фразы, прислушиваясь к пению взрослого;
- развивать интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- учить участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- учить ориентироваться в пространстве: двигаться в одном направлении, не мешая друг другу, собираться вместе по указанию взрослого или по музыкальному сигналу;
- учить водить хоровод, выполнять простейшие плясовые движения, согласуя их исполнение с началом и окончанием звучания музыки
- менять движения в танце или игре по указанию воспитателя или в соответствии с ярко выраженной сменой частей музыки по показу воспитателя;
- приучать выполнять простейшие плясовые движения в парах;
- развивать диатонический, тембровый, ритмический слух;
- формировать начальные представления о театре: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение.

Рисование:

- продолжать формировать интерес к рисованию;
- учить фиксировать взгляд на полученном изображении, учить узнавать знакомые

предметы в изображении;

- продолжать формировать навыки самостоятельного рисования: мазки, штрихи, черкание;
- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;
- учить ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- упражнять детей в проведении прямой линии, овальной, зигзага и т.д.;
- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги;
- учить передавать в рисунках предметы различной формы, использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки;
- учить создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- закрашивать определенный контур предметов;
- знакомить детей с нетрадиционными формами рисования: рисование на крупе, рисование пальчиками.

Лепка - продолжать знакомить детей со свойствами пластилина;

- учить раскатывать между ладонями (колбаска);
- учить лепить предметы посуды (ваза, чашка, тарелка) способом вдавливания и ленточным способом;
- учить в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания;
- продолжать знакомить детей с другими материалами лепки: тестом, глиной.

Развивать мелкую моторику рук используя сухой бассейн, бумагу;

- учить работать аккуратно.

Аппликация - продолжать воспитывать интерес к аппликации;

- учить прослеживать взглядом за действиями воспитателя: набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали;
- учить детей пользоваться салфеткой;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Физическое развитие. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют особое внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

В ходе физического воспитания детей с УО на третьем этапе обучения большое

значение приобретает формирование понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми(интеллектуальными нарушениями) детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Ребенок при этом взаимодействии обязательно должен быть активным участником - он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий.

Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи. Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых(интеллектуальными нарушениями) детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и других видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию педагогов с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии взаимодействия с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное отношение к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т.д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов;
- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);

- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением, доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей;
- общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- формируют у детей положительное отношение к сверстникам, собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- в ходе режимных процедур стимулируют самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- поддерживают положительное самоощущение детей, чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности, создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха;
- обучают родителей эффективному взаимодействию с детьми.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Затем в жизнь человека включаются социальные институты: детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Основная цель работы по сопровождению семьи, имеющих детей с УО (интеллектуальными нарушениями):

- формирование позитивного партнерства педагогов с родителями;
- повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и педагогов.

Основные задачи сопровождения:

- установление доверительных отношений между родителями и специалистами Центра;
- повышение родительской компетенции в решении психолого-педагогических проблем воспитания, обучения, адаптации и социализации детей;
- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- информационная поддержка родителей;
- психологическая поддержка семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- оказание ориентированной помощи семье.

Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями, являются

позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов взаимодействия родителей с ребенком, положительное подкрепление и поддержка родителей.

В комплексную модель сопровождения семьи особого ребенка могут быть включены следующие направления работы:

- аналитическое (диагностическое) - изучение семьи, выяснение запросов родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической компетентности родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе;
- информационно-просветительское - пропаганда и популяризация опыта деятельности Центра; создание открытого информационного пространства (сайт ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров», группы в социальных сетях и др.).

При оказании помощи семьям с особыми детьми используются различные формы и методы работы. Эффективными формами работы с родителями являются: анкетирование или опрос родителей, индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия, праздники и пр.

Диагностическая (аналитическая) работа. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство.

Семья является главным источником знаний о ребенке и самым заинтересованным участником положительного результата совместной работы, поэтому важно на начальных этапах коррекционно-развивающей работы с ребенком собрать полную и адекватную информацию об особенностях и уровне его развития, интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром.

При первичном знакомстве с родителями ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями) специалисты психолого-педагогического сопровождения, воспитатели инклюзивных групп собирают максимально возможную информацию о ребенке:

- Личный анамнез ребенка.
- Семейный анамнез.
- Индивидуальные особенности ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями) и его специфические потребности - особенности поведения, личностные особенности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, сформированность навыков самообслуживания, предпочтения в пище и др.

Первичная встреча с родителями детей с УО (интеллектуальными нарушениями) позволяет не только положить начало доверительным отношениям между родителем и педагогами, но и привлечь семью в эффективное взаимодействие, т.к. родитель является самым заинтересованным лицом в результатах обучения и воспитания ребенка. Потребности родителей (законных представителей) детей с УО, по сути, являются родительским запросом на работу специалистов дошкольного образования с семьей ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями). Наиболее актуальными запросами семьи особых детей по сопровождению в Центре являются:

- адаптация к диагнозу, переживание ситуации болезни ребенка;
- информационная поддержка - получение специфических знаний о диагнозе и его лечении, о существующих эффективных методах работы в рамках Центра, ориентировка по оказанию помощи для определенной категории детей с УО (интеллектуальными нарушениями) в образовательной, медицинской, социальной сферах, оформление документов и прочее;
- психологическая помощь в трудностях, с которыми сталкивается родитель и семья в целом - оказание ориентированной помощи семье в зависимости от семейных характеристик, взаимодействия, функций, жизненного цикла, конкретных проблем.

Специалисты Центра совместно с родителем утверждают ИПКР (индивидуальную программу коррекционной работы) ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями).

ИПКР определяет наиболее актуальные коррекционные цели работы с ребенком на учебный период на основании результатов первичной диагностики уровня развития ребенка командой специалистов, а также результатов анкетирования родителя.

С родителями ребенка должны быть согласованы цели и ожидаемые результаты обучения и воспитания, а также степень непосредственного участия в достижении этих целей. Это придает процессу обучения и воспитания целенаправленный характер и позволяет разделить ответственность между участниками образовательных отношений.

В конце учебного года родителям предоставляют динамику результатов оказываемой коррекционной помощи.

Индивидуальное и групповое консультирование. Целью консультирования чаще всего является выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с УО (интеллектуальными нарушениями), а также информирование по различным вопросам:

- особенностей развития детей с УО (интеллектуальными нарушениями);
- способах взаимодействия с ребенком;
- рекомендации о способах организации работы с ребенком в домашних условиях;
- рекомендации по физическому развитию детей;
- по развитию речи и организации речевого режима;
- по формированию у детей навыков самообслуживания и навыков личной гигиены;
- коррекции дезадаптивного поведения у детей с УО (интеллектуальными нарушениями);
- эффективных технологий оказания помощи детям с УО (интеллектуальными нарушениями);
- информирования о работе ППМС-центров, специализирующихся на оказании помощи детям с УО (интеллектуальными нарушениями), о работе ЦППМК, МСЭ.

Специалисты консультируют родителей по направлениям и формам планируемой коррекционной работы, об участии специалистов сопровождения, возможностях ребенка в освоении АООП ДО, о трудностях, которые могут возникнуть в процессе обучения, а также в процессе его адаптации и социализации, о стратегиях их преодоления.

Педагоги консультируют родителей также по вопросам оздоровления, досуга и т.д. Задача специалистов дошкольной службы сопровождения - максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своего ребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами, сохраняя при этом преемственность работы специалистов и семьи по достижению планируемых результатов работы.

В процессе консультирования/информирования повышается родительская компетентность. Занятия в триаде педагог-ребенок-родитель направлены на формирование у родителей способов взаимодействия с ребенком, навыков работы с ним. Эти умения вырабатываются в ходе наблюдения за проведением занятий и самостоятельной работы с ребенком на занятиях.

В результате совместных занятий родители учатся понимать состояние ребенка, контролировать свои эмоции, конструктивно взаимодействовать с ребенком. Осуществляется закрепление навыков, отрабатываемых с ребенком на занятиях. Такая форма занятий способствует развитию рефлексии родителей. В результате родители непосредственно видят реальные возможности и трудности ребенка, что ребенок способен делать самостоятельно без избыточной поддержки взрослого. Родители начинают лучше понимать, где именно нужна его помощь, с какими проблемами нужно работать.

Следующий важный фактор для семей детей с УО (интеллектуальными

нарушениями)- преемственность между поколениями родителей, где есть возможность делиться опытом воспитания, различными стратегиями эффективного родительства и путями адаптации в обществе. Совместные досуговые мероприятия - экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, проектная деятельность с вовлечением родителей, включение родителей в подготовку праздников, позволит на деле реализовать весь арсенал родительских возможностей, создать общую атмосферу принятия друг друга.

Таким образом, система специально организованных реабилитационных мероприятий по сопровождению семей, воспитывающих детей с УО (интеллектуальными нарушениями), позволяет применять полученные навыки эффективного взаимодействия (родителя с ребенком, родителя с социумом), переносить усваиваемые ребенком навыки в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации, социализации ребенка и полной или частичной интеграции его в общество здоровых сверстников.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе. Дети выделяют себя в мире вещей и других людей. Они приходят к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и должен быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-

гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

На протяжении всего периода обучения в Центре воспитатели работают над привитием детям культурно-гигиенических навыков. Воспитатели следят за тем, чтобы дети были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными. Дети учатся обращать внимание на свой внешний вид, овладевают способами приведения себя в порядок, усваивают конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка;

- формирование предметных действий, игры. Педагог, проводящий данную работу, должен научить детей целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру и т. д. Проводится работа по формированию предметно-орудийных действий (держат шарик веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых. Все это закладывает основы для возникновения у детей специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

Предметная деятельность онтогенетически продолжается в формировании трудовых навыков, первичными из которых являются культурно-гигиенические навыки. А расширение функциональных возможностей руки создает предпосылки для переноса усвоенных действий в новые обучающие ситуации. И ребенок начинает пользоваться кистью, фломастерами, клеем, ножницами и т.д.

Познавательное развитие

В данной образовательной области сосредоточены основные задачи работы по коррекции когнитивной сферы ребенка с умственной отсталостью. Развитие внимания и сенсорное воспитание служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки, формирование умения действовать методом проб и методом примеривания.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т.е. к появлению образа-представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) надо работать, не теряя с ними визуального и эмоционального контакта, создавая им возможность приобрести практический и чувственный опыт.

Занятия с детьми младшего возраста по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой

деятельности самим ребенком. В младшем возрасте содержание занятий по сенсорному воспитанию тесно переплетаются с задачами по ознакомлению с окружающим миром, формированию предпосылок к становлению предметных действий и развитию речи.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагога: активизировать эмоциональное отношение детей к самостоятельным предметными предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым его самостоятельных действий.

Обучение в младшем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у детей подражательных возможностей. Начиная с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости проводятся целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математическое развитие ребенка идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств, предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом

обществе. В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой.

С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных возможностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в Центре, так и в семье.

В младшем дошкольном возрасте развитие речи тесно связано с задачами формирования зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия. В данной программе задачи и содержание по речевому развитию отражены в разделе сенсорного воспитания. Они взаимосвязаны с содержанием работы по ознакомлению с окружающим миром.

В дошкольном возрасте проводятся специальные занятия, на которых планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на накопление, обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка. Однако речевое развитие ребенка осуществляется разными специалистами: педагогом-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным педагогом, воспитателями и помощниками воспитателя в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей. Известно, что речевое развитие тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический пух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении этих детей.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки закрепляются и совершенствуются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою самостоятельность, как в понимании речи, так и в ее воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи своего ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) – проводятся занятия по подготовке к письму.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие

ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. Обучение элементарной грамоте начинают формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

При обучении детей с умеренной степенью умственной отсталости начинается позже. И если подготовкой руки необходимо заниматься со всеми детьми, то детям с тяжелой степенью умственной отсталости звуко-буквенный анализ может быть недоступен на этапе дошкольного возраста. Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность.

Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие. Развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

Формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания – захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами – большим и указательным) – позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками.

При этом моторно-умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие. Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно - двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Для упражнений по развитию ручной моторики необходимо собрать разнообразный материал: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, работы с различными видами вкладышей; рамки, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Значимость эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством ребенок может проявить те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения на других видах коррекционно-развивающего обучения. Позитивная обстановка и образность выразительных средств на занятиях эстетической области позволяют создавать условия для регуляции детского поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений.

Таким образом, эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении. Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой

с детьми с умственной отсталостью. Органично вписываясь в эту систему, а именно в ее эстетический блок, оно решает, как собственно музыкальные, так и коррекционно-развивающие задачи. Музыкальное воспитание не исчерпывается только развитием и обучением ребенка на музыкальных занятиях. Музыка должна сопровождать жизнь ребенка в различные режимные моменты, на других занятиях, на прогулках, перед сном. Важно рассказывать родителям о музыкальных произведениях, рекомендуемых ребенку для домашнего прослушивания.

Таким образом, в коррекционно-педагогический процесс включаются все взрослые, окружающие малыша: родители, воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ взрослым действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия детей музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы педагога и видов деятельности детей; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т.д.); активно-действенное и ярко эмоциональное участие взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у детей интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.
2. Пение способствуют у детей развитию желания петь совместно со взрослым, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и неопережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.
3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию детей.

В процессе освоения движений под музыку, дети учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и

образными движениями по показу взрослого, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных.

В процессе танцев у детей совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у детей развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у детей музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у детей развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение детей дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

Театрализованная деятельность вызывает у детей желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно со взрослым и сверстниками, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности. Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у детей скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Ознакомление умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними. Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы. Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи детей осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом. Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогами

стоит задача – вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в детском учреждении проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагоги учат детей сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагоги раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагоги показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно учат детей правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания. Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности: рассказывание текста детям; обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра; повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций; пересказ текста детьми по вопросам педагога; пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации; пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы; беседа педагога по тексту и закрепление в сознании детей нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением. Постепенно, по мере того, как дети овладевают навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения детей, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни детей группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив. В работе над текстами широко используются приемы драматизации, игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет та игра-драматизация, которая является действием самих детей. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу.

В процессе речевого общения в игре-драматизации дети овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами – вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи детей программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся дети сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану: чтение художественного произведения педагогом; работа над пониманием текста; повторение текста детьми одновременно с педагогом; повторение текста ребенком с подсказками педагога (в ситуации визуально-тактильного контакта между ними); повторение текста ребенком самостоятельно. Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся

событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы – рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя. В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность. Дети с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии со взрослым. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений и др.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности и т.д.

На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать детей к выполнению изображения вместе со взрослым (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

В данном подразделе программы определены требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности: лепка, аппликация, рисование, аппликацию, рисование и конструирование.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий

по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у детей элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Конструирование

В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами – надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструированием по собственному замыслу. В детскую конструктивную деятельность из строительных материалов включаются разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорта.

Педагоги Центра создают развивающую систему обучения детей от подражательной деятельности к самостоятельной, творческой.

Конструктивно - модульная деятельность у умственно отсталых детей формируется в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, обыгрывать эти конструкции, называя их словом. Педагог подводит детей к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы.

В ходе целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта возникают элементы предметно-игровой деятельности, и они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию. Условия сюжетно-отобразительной игры способствуют развитию у детей интереса к конструктивно – модульной деятельности, а именно к процессу создания построек, к усвоению некоторых пространственных отношений между элементами конструкций и поделок.

В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий – низкий, длинный – широкий, большой – маленький и т.д.), познают пространственные их отношения («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри них. На занятиях педагогу необходимо создавать условия для выполнения детьми одной и той же постройки из различного строительного материала: набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным материалом, мягкими модулями.

Систематическое целенаправленное обучение позволяет подвести умственно отсталых детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности. Необходимо стимулировать и поощрять строительные игры детей в свободное от занятий время, помогать разворачивать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий.

Основной задачей воспитания детей на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом. В процессе занятий у детей развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память.

Очень интенсивно происходит развитие речи у детей – они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи – фиксирующую, регулирующую, планирующую.

Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность. На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, дети начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды.

Под влиянием педагогов у детей формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий – воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, дети овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий.

Таким образом, достигается единство представлений детей и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Педагоги создают условия для проявления у детей эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев.

Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения. Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагог организует наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание детей на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами. Дети сначала под руководством взрослого, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны «сотворчество» с взрослым, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Дети проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить детей согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действиями, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов. Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством взрослого, дети оказываются не способны создавать

изображения по собственному замыслу.

Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности – лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году дети могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство детей с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно - прикладного искусства. В беседе педагог обращает внимание детей на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести детей от позиции «нравится/не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи. Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды.

Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухоцветов, в создании композиций из цветов и природного материала. Закрепить представления детей о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев, выставок. Педагог должен знать, что ребенок с отклонениями в умственном развитии способен порой очень тонко почувствовать красоту природы, отреагировать неожиданным образом на понравившийся ему предмет декоративно - прикладного искусства, оценить роль центрального персонажа картины, радоваться скульптурным композициям, получать удовольствие от посещения музеев, театров и выставок.

Вся целостная система эстетического воспитания способствует личностному развитию ребенка-дошкольника, усвоению норм правильного, адекватного поведения в общественных местах и последующей социализации ребенка в обществе.

Физическое развитие

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Основной формой обучения детей движениям в признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений /метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки/, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее

метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм. Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях.

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы - представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

При создании условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья воспитанников детского сада, формируются представления о роли здоровья в жизни человека. Основное внимание уделяется формированию потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, владеть средствами сохранения и укрепления здоровья. Особую роль во внедрении здоровье-укрепляющих технологий в педагогическую практику играет профессиональное взаимодействие всех сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Это касается педагогических охранительных режимов, организации детского питания и режима проветривания, соблюдения необходимых санитарно-гигиенических условий, повышения дыхательной и двигательной активности детей, учета индивидуальных особенностей воспитанников, контроля за их состоянием здоровья, создания психологически комфортных условий воспитания и общения детей и взрослых.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. «Путь к себе»
2. «Мир моих чувств и ощущений»
3. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
4. «Движение—основа жизни»
5. «Человек есть то, что он ест»
6. «Советы доктора Айболита»
7. «Здоровье - всему голова»

В направлении «Путь к себе» у детей закрепляется образ «Я»; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности. У детей закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром. Общеизвестно, что ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровье-развивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение взрослого с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы «Мир моих чувств и ощущений» детей знакомят с

основными средствами познания мира – зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений дети постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений детей о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми. У детей формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении детей с направлением «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» происходит формирование представлений детей о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Дети знакомятся и с другими биоритмами – сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем «солнце, воздух и вода» рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий детей знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же детей знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Дети практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Дети знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для детей важным условием здорового образа жизни.

Вода. Дети знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Дети знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Содержание работы «Движение – основа жизни» – посвящено формированию у детей представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Дети знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики. Дети практически овладевают комплексами утренней гимнастики, некоторыми приемами самомассажа и некоторыми приемами точечного массажа по А.А. Уманской, некоторыми приемами СУ ДЖОК-терапии.

Педагогическая работа, связанная с «Человек есть то, что он ест»–посвящена

формированию у детей представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Дети знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом. У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У детей закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении «Советы доктора Айболита» работа посвящена формированию у детей представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Детей знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи. Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У детей формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое. В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у детей.

В содержании «Здоровье – всему голова» работа направлена на закрепление у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма. У детей закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Таким образом, все это содержание работы в дошкольной образовательной организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития детей, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

2.5.1. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) в Центре

Программа коррекционной работы (далее – ИПКР, индивидуальная программа коррекционной работы) с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с УО.

Коррекционная работа с детьми с УО проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями данной категории детей.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с УО в освоении

адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с УО с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);
- возможность освоения обучающимися с УО адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в Центр.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- создание ребенку с УО возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- создание условий для повышения возможностей обучающихся с УО в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность;
- реализация системы мероприятий по социализации детей с ОВЗ, формированию их жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с УО информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам;
- проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания для реализации и освоения АООП ДО детей с УО, обеспечивающих удовлетворение их особых образовательных потребностей, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного дошкольного образования;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с УО самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции нарушений развития и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с УО;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования,

психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и работников других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;

- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В основу коррекционной работы воспитанников с УО положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации игровой, познавательной, речевой, предметно-практической деятельности детей с УО, обеспечивающего овладение ими содержанием образовательного процесса и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному миру, в качестве основного средства достижения цели ИПКР;

- развитие личности детей с УО в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого ребенка с УО, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Механизмы адаптации ИПКР для детей с УО предполагают:

- конкретизацию и вариативность планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом психофизических особенностей;

- применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания программы;

- коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса, способствующую квалифицированной коррекции недостатков в интеллектуальном, моторно-двигательном, психологическом и речевом развитии детей, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении в целом;

- определение содержания ИПКР с детьми с УО с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий, предназначенных для использования в работе с детьми с УО и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- обеспечение практической направленности содержания программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с УО в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, организации предметно-развивающей среды, перечня нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий. Коррекционно-развивающая работа с детьми с УО в Центре основывается на результатах

комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обучающихся с УО включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа (диагностический модуль) обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с УО особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях Центра;
- коррекционно-развивающая работа (коррекционно-развивающий модуль) обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с УО;
- консультативная работа (социально-педагогический модуль) обеспечивает непрерывность специального сопровождения специалистов, работающих с детьми, родителей (законных представителей) детей с УО по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации детей с УО;
- информационно-просветительская работа (информационно-просветительский модуль) направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с УО со специалистами, родителями (законными представителями).

Диагностический модуль

В Центр может поступить ребенок, имеющий в заключении ЦПМПК рекомендации по обучению по АООП ДО для детей с УО. Проведению диагностики вновь поступившего ребенка предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка (рекомендации и заключение ЦПМПК при наличии). В связи с этим специалисты изучают информацию, зафиксированную в имеющейся медицинской документации, беседуют и анкетировывают родителей. В результате междисциплинарного обследования происходит оценка уровня развития ребенка, его дефицитов и ресурсов, прогноз трудностей при освоении АООП ДО, адаптации и социализации.

Диагностическая работа, проводимая в Центре, включает:

- изучение и анализ данных особых образовательных потребностей обучающегося с УО, представленных в заключении ЦПМПК (при наличии) и по результатам анкетирования родителей;
- комплексный анализ результатов диагностики обучающегося с УО на основании информации от специалистов Центра;
- выявление симптоматики нарушений развития обучающегося с УО;
- установление механизма, структуры дефектов обучающегося с УО;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с УО;
- обобщение диагностических данных, определения цели, задач, содержания, методов и формы коррекционной помощи обучающимися с УО при проектировании и реализации ИПКР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающегося с УО, результатов

освоения АООП ДО/ИПКР с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

На основании рекомендаций ЦПМПК и междисциплинарного обследования специалисты Центра определяют специальные условия обучения и воспитания, предоставляемые в организации ребенку с УО, специалистов, реализующих ИПКР на учебный год.

В реализации коррекционных целей и задач ИПКР участвуют: учитель-дефектолог, педагог-психолог, логопед, воспитатель, инструктор по АФК, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования и родители (законные представители ребенка).

Коррекционно-развивающая работа включает систему коррекционных мероприятий по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие):

- обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма;
- развитие и коррекция недостатков в двигательной сфере, общей и мелкой моторики;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающегося с УО);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с УО;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с УО;
- достижение уровня психического и речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность генерализации освоенных умений и навыков в разных видах деятельности, в свободной форме и в режимных моментах, коммуникациях со взрослыми и сверстниками, в семье и в социуме.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-развивающего воздействия.

В целях индивидуализации и вариативности образования каждого конкретного ребенка с УО в Центре разработана индивидуальная коррекционная программа развития (ИПКР) дошкольника с ОВЗ, учитывающая не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности.

Наличие ИПКР позволяет:

- на основе комплексной диагностики описать специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с ОВЗ;
- структурировать и систематизировать воспитательно-образовательный процесс;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные

планируемые результаты (целевые ориентиры);

- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося с ОВЗ и опираться на них при реализации программы.

Основная задача, стоящая перед специалистами при разработке формы ИПКР заключалась в том, чтобы создать единый документ, соответствующий требованиям ФГОС, заключению ЦПМПК, индивидуальным особенностям и особым потребностям ребенка, который бы максимально полно, конкретно и кратко отражал всю информацию о ребенке с ОВЗ, но при этом не дублировал АООП ДО по нозологии.

В свою очередь, при разработке ИПКР необходимо учитывать следующие концептуальные аспекты ее проектирования и реализации:

Согласованность целей - при проектировании ИПКР принимается коллегиальное решение междисциплинарной команды педагогов, работающих с ребенком, и его родителей (законных представителей), заключения ЦПМПК.

Разделение ответственности - по каждой коррекционной задаче приписываются специалисты, участвующие в ее реализации. Родителям даются рекомендации по генерализации умений и навыков, полученных в воспитательно-образовательном процессе.

Единая система оценки - позволяет всем педагогам количественно и качественно оценить результаты работы с ребенком.

Ресурсы

Удобство и простота в использовании - педагоги используют шаблон (электронный документ) для проектирования ИПКР, содержащей примерные формулировки по каждому разделу и пункту ИПКР, позволяющей сократить временные затраты на его разработку.

Мотивация специалистов - участие в проектировании и реализации ИПКР структурирует и интегрирует понятийный аппарат педагогов, мотивирует их к профессиональному росту.

Включенность родителей - обеспечивает включенность семьи в образовательный процесс на этапе проектирования и реализации ИПКР.

Механизмы

Целенаправленное взаимодействие междисциплинарной команды (ППк психолог-педагогический консилиум) - объединяет всех участников образовательного процесса, т.к. проводится согласованная работа родителей и специалистов (единые цели, задачи, центрирование на ребенке).

Мониторинг, анализ, корректировка ИПКР - позволяет коллегиально скорректировать коррекционные задачи по мере их достижения.

При проектировании ИПКР ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования в Центре, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания и основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики уровня развития

ребенка, степени его адаптации в среде сверстников, осуществление мониторинга результатов освоения ИПКР; определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов; определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах.

Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды. ИПКР проектируется на основании адаптированной основной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (АООП ДО), рекомендованной в заключении ЦПМПК с учетом психофизиологических особенностей ребенка.

Несмотря на то, что основные условия обучения детей с ОВЗ прописывает ЦПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей - это прерогатива Центра и ППк.

ИПКР определяет общую стратегию и конкретные шаги педагогов и родителей в организации поддержки ребенка с ОВЗ в освоении АООП ДО, развитии, социальной адаптации и интеграции в социум.

Заседания психолого-педагогических консилиумов (ППк), направленных на корректировку либо дополнение целей и задач ИПКР происходят не менее 4-х раз в течение учебного года. ИПКР проектируется на определенный период, но не более чем на один год. В процессе реализации ИПКР могут корректироваться его цели и задачи, расписание коррекционных занятий, формы и методы работы.

Цель ИПКР - максимальная социальная и образовательная адаптация обучающегося с ОВЗ в Центре.

Основная задача при проведении коррекционной работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Реализация выделенных в ИПКР образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Структура ИПКР

Общая структура ИПКР полностью соответствует структуре АООП дошкольного образования ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» по конкретной нозологии ребенка с ОВЗ. Однако в ИПКР сохраняются только те компоненты, которые уточняют специальные условия, необходимые этому ребенку, определены образовательные цели на этапе реализации ИПКР (планируемые результаты освоения ИПКР), направления и формы работы.

ИПКР состоит из четырех основных разделов:

Раздел 1. Общие сведения о ребенке - содержит информацию о ребенке, родителях, цель и сроки реализации коррекционной работы, режим посещения, название группы.

Заключение ЦПМПК: образовательную программу, специалистов сопровождения, направления работы и форму работы и т.д. согласно заключению ЦПМПК. Прописаны специалисты, осуществляющие реализацию ИПКР в Центре, сведения об инвалидности.

Раздел 2. Заключение и рекомендации на основании результатов комплексной диагностики, здесь описываются трудности формирования навыков/компетенций в рамках образовательной области.

Определены в том числе и ресурсы ребенка. В этом же разделе после выявления актуальных на данный период проблем в развитии ребенка с ОВЗ междисциплинарная

команда консилиума определяет (уточняет) специальные условия обучения для этого ребенка: направления работы в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения с указанием форм проведения коррекционных занятий логопеда, психолога и дефектолога, их периодичность. Также подробно прописываются специальные условия обучения для ребенка: временной режим; организация пространства группы; организация рабочего места; специальные программы, пособия, учебные и дидактические материалы; технические средства обучения; вспомогательные средства; тьюторское сопровождение.

Раздел 3. Освоение образовательных областей - по каждой образовательной области прописываются коррекционные цели (планируемые результаты на период) с указанием ответственных исполнителей, освоение данного навыка (компетенции) в баллах (динамическая оценка на начало, середину и конец учебного года).

По завершению реализации ИПКР оценивается результативность работы с ребенком по каждой коррекционной цели. В этом же разделе педагоги описывают рекомендации родителям, которые также участвуют в реализации ИПКР и берут на себя ответственность в реализации конкретных коррекционных задач.

Раздел 4. Анализ результатов освоения ИПКР - на итоговом консилиуме проводят анализ коррекционной работы: описывается качественная оценка результатов освоения ИПКР. Фиксируется только положительная динамика ребенка по образовательным областям, формулируется заключение и рекомендации по корректировке ИПКР при необходимости. Консилиум определяют форму получения образования ребенка с ОВЗ в следующем учебном году, составляют психолого-педагогическое заключение на ребенка при переходе в начальную школу.

Алгоритм проектирования ИПКР ребенка с ОВЗ

Психолого-педагогический консилиум в начале учебного года проводит анализ заключения ЦПМПК и закрепляет специалистов в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ресурсами Центра, назначает ведущего специалиста-куратора в проектировании и реализации ИПКР.

Специалисты службы комплексной помощи детям проводят углубленную комплексную диагностику уровня развития ребенка по окончании адаптационного периода (выявление проблем в нарушении развития ребенка с ОВЗ инвалидностью, его ресурсов, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей), опрос/анкетирование родителей.

Воспитатели методом наблюдения проводят педагогический мониторинг детей с ОВЗ в разных режимных моментах и в разных видах деятельности.

Комплексная диагностика позволяет получить наиболее полную и достоверную информацию о ребенке, определить направления работы, форму и периодичность занятий, конкретные коррекционные цели, приоритетные в данный период, проконсультировать родителей ребенка с ОВЗ по его ИПКР.

По окончании диагностики каждый специалист заполняет «свои» разделы в ИПКР в соответствии с единой системой оценки, указанной в ИПКР.

ППк междисциплинарной команды подводит итоги полученных результатов диагностики, коллегиально определяет цели в ИПКР (по каждому разделу и пункту) в соответствии с требованиями ФГОС, индивидуальными особенностями и особыми потребностями ребенка.

Цели должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребенка на период реализации ИПКР.

Ведущий специалист обсуждает и согласует ИПКР с родителями, дает родителям рекомендации по генерализации полученных на занятиях навыков, умений.

ППк коллегиально обсуждает и утверждает ИПКР.

В ИПКР должна быть закреплена ответственность деятельности всех участников образовательного процесса. Утверждается индивидуальное расписание коррекционно-развивающих занятий, которое является обязательным приложением к ИПКР.

Утвержденный вариант ИПКР заполняет куратор.

В середине учебного года (обычно в декабре-январе) по результатам динамического обследования ребенка педагоги проставляют оценку в ИПКР, на консилиуме анализируют результаты работы с ребенком и при необходимости корректируют ИПКР.

По окончании действия ИПКР (в конце учебного года) ППк коллегиально оценивает достижение всех планируемых результатов - результативность коррекционных мероприятий, проводит анализ динамики и эффективности оказываемой помощи по всем образовательным областям (направлениям), планирует совместную деятельность в следующем учебном году. Результативность достижения планируемых результатов в ИПКР (педагогических действий) определяется по предложенному варианту (Приложение 1).

Для динамической оценки планируемых результатов в ИПКР используется разработанная специалистами Центра «Чек лист» и «Таблица наблюдений» по формированию предпосылок базовых учебных действий», отражающая количественную и качественную оценку основных базовых учебных навыков и жизненных компетенций (Приложение 2).

Параметры Таблицы наблюдений в основном соответствуют регулятивным, личностным и коммуникативным универсальным учебным действиям начального общего образования. Пример заполнения ИПКР представлен в Приложении 3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется с использованием рабочих программ специалистов психолого-педагогического сопровождения Центра.

Организация получения образования дошкольников с УО (интеллектуальными нарушениями)

Индивидуальная программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с УО. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с УО и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционного воздействия.

Общий объем коррекционной составляющей АООП ДО детей с УО (интеллектуальными нарушениями), реализуемой в Центре, планируется в соответствии с

рекомендациями ЦПМПК, возрастом воспитанников, их психофизиологическими особенностями, рекомендациями СанПиН и ресурсами Центра.

Программа коррекционной работы для детей с нарушениями интеллекта регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.):

- с квалифицированной коррекцией недостатков интеллектуального, моторного, психического и речезыкового развития детей, профилактикой потенциально возможных трудностей в обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей с УО;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с УО.

В дошкольных группах организовано дозированное и постепенное введение ребенка с ОВЗ с разными стартовыми возможностями в более сложную для него социальную среду. Ее смыслом является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка Программы воспитания

Рабочая программа воспитания, реализующая адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (далее - Рабочая программа воспитания или Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» направлена на создание единого социокультурного пространства, где участники разделяют общие ценности и регулярно занимаются значимой совместной деятельностью.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» созданы все условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования, а также не прерывное сотрудничество с социальными партнерами

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров». Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.2. Целевой раздел РПВ

Цель Программы воспитания. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Общая цель воспитательной работы в ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» - личностное развитие обучающихся с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для обучающихся с ОВЗ воспитательные задачи ставятся, основываясь на планируемых успехах в достижении общей воспитательной цели и с учетом психофизических характеристик ребенка.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад образовательной организации

Уклад ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся детей-инвалидов.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся детей-инвалидов дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических).

Воспитывающая среда Центра

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от педагогического работника Центра», который создает предметно-образовательную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2. «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Общности (сообщества) ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров».

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы детей принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» и всех педагогов, членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Центре.

3. Детско-взрослая общность: характерное содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества. В ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения педагога в ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст представляет собой совокупность социальных и культурных факторов, формирующих среду обитания человека. Он охватывает как непосредственное окружение, так и опосредованное воздействие, оказываемое этой средой на когнитивные процессы и поведенческие паттерны.

В рамках Программы воспитания социокультурные ценности играют ключевую роль, определяя её содержательную и структурную основу. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя и специалистов Центра нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры адаптивной основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной

оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младшего дошкольного возраста (3 года)

Портрет ребенка младшего дошкольного возраста возраста с ОВЗ (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младенческого и раннего возраста (3 лет) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста
(к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,	Проявляющий привязанность к родителям

	природа	(законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеющий пользоваться ими.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности и самостоятельности.
Трудовое	Труд	Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста
(к 3-м годам) с выраженной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), педагогическим работником.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; Понимающий и использующий отдельные жесты и слова, вступая в контакт с знакомыми педагогическим работником; проявляющий адекватные реакции в процессе занятий: переключается с одного вида действий

		на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале). педагогических работников.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Проявляющий адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: приема пищи, умывания.
Трудовое	Труд	Использующий ложку во время приема пищи.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Адекватно ведущий себя в знакомой и незнакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение); пользующийся при этом невербальными и вербальными средствами общения; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым незнакомым людям; дающий элементарную оценку своих поступков и действий; адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. Может быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к познавательным задачам (производит анализ проблемно-практической задачи; выполняет анализ наглядно-образных задач; называет основные цвета и формы); проявляющий активность, самостоятельность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Положительно относящийся к труду педагогических

		работников и к результатам своего труда; проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста
(к 8-ми годам) с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальным нарушением)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Умеющий адекватно вести себя в знакомой ситуации (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу, за подарок, угощение, пользуется при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения); адекватно реагирующий на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; проявляющий доброжелательное отношение к знакомым людям; сотрудничающий с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации, проявляет интерес к взаимодействию с другими детьми, в ситуации, организованной педагогическим работником, самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Частично владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Проявляющий некоторую самостоятельность в быту, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками; положительно относящийся к труду педагогических работников и к результатам его труда; положительно реагирующий на просьбу педагогического работника выполнить элементарное трудовое поручение.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

с тяжелой степенью интеллектуального нарушения

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанности близким и знакомым людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Действующий по элементарным правилам в знакомой обстановке (здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуется при этом невербальными средствами общения (взгляд в глаза, протягивать руку).
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию самостоятельно или с помощью педагогического работника. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Владеет элементарными навыками в быту. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к музыке, ярким игрушкам, предметам, изображениям.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста
(к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению

оздоровительное		на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений.
Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.6.3. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком с ОВЗ базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения

принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности,

сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

В ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Домоводство», «Вкусные истории» для детей 7-8 лет.

Программы имеют социально-педагогическую направленность, содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;

- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;

- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение своего тела ребенком с ОВЗ происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, ритмических движений, прогулок, спорта.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории Центра;

- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Центре.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ОВЗ навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ОВЗ привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель и сотрудники Центра должны формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Центре.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

В ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Дельфиненок», «Танцевальная ритмика» для детей 7-8 лет.

Программы имеют физкультурно-спортивную направленность, содержание позволяет:

- дозировать физическую активность,
- укреплять физическое и психическое здоровье;
- формировать у детей навыки командной работы.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет

вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Центра;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

В ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Живая глина», «Шерстяная сказка», «Волшебная пряжа», «Радуга», «Элементарное музицирование» для детей 7-8 лет.

Программы имеют художественную направленность, содержание позволяет:

- формировать и укреплять моторные навыки и координацию движения;

- выражать и понимать свои эмоции;

- формировать у детей навыки командной работы;

- развивать навыки сотрудничества и общения со сверстниками, работы в команде.

Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» условно подразделен на:

- воспитательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- воспитательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы воспитания.

В ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» основными формами воспитательной работы являются:

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в

том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. Центр реализует программу тематических проектов, разработанных с учетом сезонных особенностей времени года.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.

3. Творческие мастерские. В мастерских дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в Центре стали выставки, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам, Дню матери, Пасхальные выставки. Лучшие творческие работы размещаются на выставке в холлах Центра.

5. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники участвуют в городских конкурсах и соревнованиях и конкурсах рисунков, конкурсах прикладного творчества.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений. В Центре организован Оркестр музыкального музицирования и танцевальная студия.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Дети Центра являются победителями городских спортивных соревнований по гребле на байдарках и плаванию.

Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания

Региональный компонент программы воспитания детей с ОВЗ в Москве направлен на создание инклюзивной образовательной среды ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров», которая учитывает индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка.

Ключевые аспекты:

1. Индивидуальный подход. Программа воспитания предусматривает создание условий для индивидуального развития каждого ребенка с учетом его особенностей и потребностей.

2. Интеграция в общество. Важным аспектом интеграции является поддержка со стороны социальных служб, родителей и местных сообществ. Организация совместных мероприятий, направленных на взаимодействие детей с ОВЗ и их сверстников, способствует формированию дружеской атмосферы.

3. Информационная кампания и мероприятия для снятия стереотипов и предвзятости по отношению к детям с ОВЗ помогает формировать более позитивное общественное мнение и способствовать активному участию детей в жизни общества.

4. Кадровое обеспечение. Профессиональная подготовка педагогов и специалистов Центра, обладающих необходимыми знаниями и навыками для работы с детьми с ограниченными возможностями.

5. Материально-техническая база. Региональный компонент также учитывает необходимость оснащения Центра специальными средствами и оборудованием для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

6. Мониторинг и оценка. Региональный компонент предполагает системы мониторинга и оценки эффективности реализации программ воспитания для детей с особыми потребностями.

Таким образом, региональный компонент программы воспитания для детей с ОВЗ в Москве направлен на создание комплексного и интегрированного подхода к воспитанию и социальной адаптации таких детей с учетом местных условий и ресурсов.

Участие ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров»:

- в городском Проекте «Портаж» совместно с БФ «Димина мечта», направленный на комплексную поддержку детей с ТМНР и их семей, а также помощь в освоении жизненно важных навыков;

- реализация городского Проекта «Вместе получится 3:0» совместно с БФ «Димина мечта», а также с активным участием родителей, направленный на комплексную поддержку детей с ТМНР и их семей, а также помощь в освоении жизненно важных навыков;

- участие и поддержка Проекта «Территория детства», программа по социализации детей с ОВЗ (с ментальными нарушениями);

- реализация Гранта «Мир без границ», Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- участие в Проекте «Использование АДК как одного из средств обеспечения доступности среды детям-инвалидам в ЦСПР» совместно с РБОО «Центр лечебной педагогики»;

- участие в пилотном проекте по апробации мобильного интерактивного оборудования ООО «СтендАП Инновации» «Интерактивный пол «Maјіum» совместно ДТСЗН г. Москвы;

- реализация Проекта «Дети.Про плюс» совместно с АНО поддержки детей и взрослых с ОВЗ «Дети.Про плюс».

Для повышения уровня компетенции и погружения в реализацию программы, педагоги и специалисты Центра принимают участие в окружных, городских и всероссийских семинарах и конференциях «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики и ресурсы», в IV Международной научно-практической конференции «Аутизм: мы вместе», Международной научно-практической конференции «Наука и практика. Парадигма дифференциально-диагностического критерия образовательного портала «Дом знаний» и др.

Сетевое взаимодействие и работа особых семейных Центров в рамках методической образовательной платформы «Особый маршрут – от знаний к делу». Публикации педагогов и специалистов Центра в журналах «Молодой ученый», «Радуга идей», «Логопед» и др.

Работа с социальными партнерами

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Центра, как открытого инклюзивного образовательного пространства - это важный шаг к обеспечению полноценной реализации интересов детей, общества и государства.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок с ОВЗ, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Внешние связи и взаимоотношения в Центре строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Для эффективной работы и прогресса ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» ключевую роль играет тесное взаимодействие с социумом, основанное на принципах социального партнерства.

«Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости».

Кроме того, Центр выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого инклюзивного образовательного пространства «Центр - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшей социализации, обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных психофизических возможностей и оздоровлению.

Сотрудничество Центра с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Развитие социальных связей Центра с социальными, медицинскими, культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Центр «Роза ветров» активно сотрудничает с социальными партнерами:

- сотрудничество с благотворительными фондами и организациями г. Москвы и Московской области: БФ «Димина мечта», БФ «Образ жизни», БФ «Семья вместе», РОО «Федерация ездового спорта города Москвы», АНО «Дети.ПроПлюс», АНО «Наш путь», АНО «Творческий дом «Солнечный ангел»;

- сотрудничество с медицинскими центрами и учреждениями: РБОО «Центр Лечебной педагогики»;

- сотрудничество с педагогическими вузами: МСПИ, МГППУ, МПГУ. МГПУ, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова;

- сотрудничество с общеобразовательными учреждениями: ГБОУ школа №№ 1883, 1980, 2009;

- сотрудничество с Библиотекой № 195 и Галереей «Листок».

Благодаря этим связям становится возможным параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий; мероприятий, направленных на развитие интереса ребенка к различным видам деятельности, к профессиям, к путешествиям и пешим прогулкам. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов Центра, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в

развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

При организации совместной работы ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

1. Открытость Центра для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).
2. Сотрудничество всех специалистов Центра и родителей в воспитании детей.
3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
4. Диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель коллектива ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности и особенности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. воспитание уважения к детству и родителям;
2. взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
3. повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» и семьей, являются следующие:

- изучение семей обучающихся: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость Центра семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Учитывая все вышеперечисленное, работа с родителями в Центре строится с использованием разнообразных форм взаимодействия с родителями:

1. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Широкая Масленица», «Модный показ: цветочная клумба», «Новогоднее представление» и др.).

2. Создание в Центре тематических выставок детских рисунков и поделок, при участии родителей: «Мы за здоровый образ жизни», «Осенняя пора» и др.

3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

4. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

5. Проведение мастер-классов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания детей с ОВЗ.

6. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей с ОВЗ через участие в пилотных площадках: «Психологическая кофейня», «Семейный экран», «Четыре пятницы», сотрудничество с родительским сообществом АНО «Наш путь».

7. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

8. Правовое просвещение родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Центра, способствующего укреплению семьи, повышению имиджа ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» и уважению педагогов.

Данная работа строится на основе планов работы с родителями, которые разрабатывают педагоги и специалисты Центра для каждой дошкольной группы.

Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители из пассивных «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками педагогов и специалистов Центра, создается атмосфера взаимоуважения; позиция родителей принимает более гибкий характер, они ощущают себя более компетентными в вопросах воспитания детей с ОВЗ

2.6.4. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

2.6.4.1. Особые требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Центра направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для реализации Программы воспитания в Центре должен целенаправленно проектироваться уклад, который принимается всеми участниками образовательных отношений. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Центре, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Центра.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогов, специалистов Центра с детьми с ОВЗ. События Центра

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Центра, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Центре возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Модный показ» – мероприятие городского уровня с привлечением «Особых центров» и социальных домов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды в ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров»

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы» Е. И. Тихеева.

Предметно-пространственная среда - часть воспитательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая предметно-пространственную среду любой группы в Центре, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса, дизайн и эргономику современной среды Центра, а также психофизические особенности группы, на которую нацелена данная среда.

Предметно-пространственная среда Центра отражает потребности и возможности детей, создавая комфортные, безопасные и развивающие условия. Обязательные требования, которые необходимо выполнять в организации ППС в Центре:

1. **Доступность.** Все пространства должны быть спроектированы с учетом физических возможностей детей. Это включает в себя безбарьерные подходы, широкие проходы, пандусы и лифты, а также удобные маршруты передвижения.

2. **Безопасность.** Открытые пространства и предметы интерьера должны быть безопасными - без острых углов, скользких поверхностей и других потенциально опасных элементов.

3. Развивающие функции. Среда должна способствовать развитию и обучению. Это включает игровые и обучающие зоны, которые стимулируют физическое, умственное и социальное развитие детей.

4. Комфорт и уют. Пространство должно быть комфортным и уютным. Учитываются элементы освещения, color palette, а также мебель, которая подходит размеру и потребностям детей.

5. Социальные зоны. Необходимо предусмотреть места для общения и взаимодействия детей, что способствует формированию дружеских отношений и социализации.

6. Индивидуальный подход. Среда должна учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, включая специальные зоны для занятий, отдыха и уединения-восстановления.

7. Экологичность. Использование безопасных, экологически чистых материалов в отделке и обустройстве помещений.

8. Инклюзивность. Доступ к интегрированным программам, где дети с разными способностями могут взаимодействовать и обучаться друг у друга.

Такая среда способствует не только физическому комфорту, но и эмоциональному, что значительно повышает качество жизни детей с ОВЗ. Вся среда Центра гармонична и эстетически привлекательна.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно штатному расписанию в Центре имеются следующие профессиональные единицы:

- администрация: директор, заместитель директора, заведующий службы, начальник отдела, начальник службы;
- педагогические работники: воспитатель, музыкальный руководитель, логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор АФК, методист, ПДО;
- обслуживающий персонал: младший воспитатель, помощник воспитателя, специалист по социальной работе.

Реализация Программы воспитания осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания детей в ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров» (воспитатель, музыкальный руководитель, логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор АФК, методист, ПДО);

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания детей в ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров» (младший воспитатель, помощник воспитателя).

Повышение квалификации педагогические работники проходят в соответствии с разработанным в Центре графиком. Профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительное профессиональное образование, обобщение и распространение педагогического опыта происходит с использованием следующих форм:

- методические объединения;

- комплексные курсы повышения профессиональной компетенции;
- публикации методических материалов в изданиях и интернет сайтах;
- участие в городских и всероссийских конкурсах различной направленности;
- наставничество;
- самообразование.

На базе Центра работают площадки методических объединений и методических советов, творческих мастерских разных специалистов педагогического состава. На базе ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров» организуется прохождение практики студентами московских вузов.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Основой разработки Рабочей программы воспитания ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров» являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.1.4284-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнения работ или оказания услуг»;
- СанПиН 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» одобренная

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», одобренная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 г. Москва.

Перечень локальных нормативных актов ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров» в части организации воспитательного процесса:

1. Устав ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров»;
2. Положение о педагогическом совете ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров» ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров»;
3. Положение об управляющем совете ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров»;
4. Правила приема обучающихся в ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров»;
5. Правила внутреннего распорядка для воспитанников ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров».

Педагогический коллектив ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров» использует в работе:

- «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТМНР»;
- «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с НОДА»;
- «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)»;
- а также адаптированные дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

3. Организационный раздел

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательное пространство.

Организована система взаимодействия и поддержки ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров» со стороны ЦПМПК - центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы, Научно-практического центра психического здоровья детей и подростков имени Г. Е. Сухаревой, ДТСЗН г. Москвы.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а

также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения комплексной диагностики. Именно потребности обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями) младшего и среднего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка УО (интеллектуальными нарушениями) старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,

- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений. Соблюдение охранительного режима - важное условие построения образовательного пространства. Педагоги и сотрудники Центра соблюдают баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, что снимает нервно-психическое напряжение, которое свойственно данной категории детей.

В занятия и режимные моменты включаются корригирующие упражнения, упражнения, направленные на выработку правильной осанки, логоритмику, элементы психогимнастики, дыхательные упражнения и упражнения на расслабление. Равномерное распределение нагрузки происходит через интеграцию видов деятельности занятий, а также за счёт вынесения отдельных видов занятий в совместную и самостоятельную деятельность.

Важным условием при организации работы с детьми с нарушениями УО (интеллектуальными нарушениями) является создание благоприятной внешней среды, спокойного эмоционального фона.

Организация питания и медицинского сопровождения

При организации медицинского сопровождения детей с УО (интеллектуальными нарушениями) в рамках рекомендаций медицинского профиля следует обязательно учитывать и строго выполнять назначенные лечебно-восстановительные процедуры.

В ГБУ «Особый семейный центр «Роза ветров» лечебно-восстановительная работа ведется в следующих направлениях: терапия нервно-психических отклонений, медицинская коррекция двигательного дефекта, купирование соматических заболеваний.

Комплекс восстановительного лечения представлен лечебной физкультурой, массажем. Лечебные мероприятия осуществляют врач-педиатр, врач ЛФК, врач-психиатр, медицинская сестра по массажу.

В организации питания детей с УО (интеллектуальными нарушениями) предусмотрены следующие аспекты:

- 1) оздоровительный компонент: предусматривает составление меню с витаминизацией;
- 2) психологический компонент связан с созданием комфортных условий приема:
 - удобная и правильная сервировка стола;
 - организация проезда коляски к столу;
 - использование технологических карт приема пищи, помогающих детям с тяжелой двигательной патологией принимать пищу;
 - использование специальных столовых приборов,
 - помощь взрослого (младшего воспитателя или воспитателя) во время приема ребенком пищи;
 - формирование доброжелательного общения детей.

Основные компоненты ортопедического режима:

1. Рекомендации врача. Всё начинается с заключения специалиста – психиатра, ортопеда, невролога или педиатра. Только на основе этих рекомендаций можно составить

индивидуальный план.

2. Организация рабочего места. Мебель должна соответствовать росту и двигательным возможностям ребёнка: регулируемые по высоте столы и стулья, одноместные парты с выемкой для инвалидной коляски. Для детей с тяжёлыми нарушениями могут применяться специальные функциональные кресла с удерживающими креплениями.

3. Безопасное позиционирование. Важно, чтобы поза ребёнка способствовала мышечному расслаблению, уменьшала насильственные движения и была симметричной. Для снижения активности патологических рефлексов и нормализации тонуса используются рефлекс-запрещающие позиции. Их подбирает специалист, а родители или педагог учатся правильно применять эти позы.

4. Использование ортопедических средств. Врач может рекомендовать постоянное ношение ортопедической обуви, ортезов, корсетов, реклинаторов или туторов. Важно строго соблюдать назначенный режим: например, если обувь нужна постоянно, она должна использоваться и для прогулок, и для занятий.

5. Двигательный режим и физкультпаузы. На каждом уроке после 15–20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную двигательную паузу с коррекционными упражнениями. Это помогает снять напряжение с мышц и предотвратить утомление.

6. Организация передвижения. Если ребёнок использует технические средства реабилитации (коляску, вертикализатор), важно обеспечить безопасное сопровождение и помощь ассистента.

7. Режим дня. Он должен учитывать суточные биологические ритмы, возраст и индивидуальные особенности ребёнка, а также медицинские рекомендации.

8. Занятия ЛФК и АФК. Лечебная физкультура и адаптивная физическая культура -неотъемлемая часть ортопедического режима. Упражнения подбираются индивидуально с учётом формы и степени заболевания.

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не более 20 минут остается в одной и той же позе.

Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» обеспечивает реализацию Программы.

ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» самостоятельно проектирует ППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии со ФГОС ДО ППРОС ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Центра, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» создается педагогическими работниками и сотрудниками Центра для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его психофизического развития, возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей

возможность захвата предмета) и психофизическом развитии.

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

1. *содержательно-насыщенной и динамичной, включает:*

- средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

- двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

2. *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с УО (интеллектуальными нарушениями), созданы необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учтена целостность образовательного процесса в Центре по всем образовательным областям;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в Центре обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Воспитание и обучение дошкольников с УО (интеллектуальными нарушениями) в Центре осуществляют высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, логопеды, воспитатели - владеющие основами дошкольной и специальной дошкольной педагогики, а также олигофренопедагогики, специфическими методами и приемами обучения детей с двигательной патологией. В штатное расписание Центра включаются следующие должности:

- воспитатели (включая старшего),

- учитель-дефектолог,
- логопед,
- педагог-психолог,
- педагог дополнительного образования,
- музыкальный руководитель,
- специалист по АФК,
- методист,
- специалист по социальной работе,
- младший воспитатель,
- помощник воспитателя.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать:

- возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
 - выполнение Центром требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Центра;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Необходимое для всех видов, образовательной деятельности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), педагогической, административной и хозяйственной деятельности, оснащение и оборудование:
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
 - наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки, для смены памперсов и т.д.;

- мебель, техническое оборудование, реабилитационное оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с УО (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста;
- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- средства передвижения: кресло-каталка; каталка-кровать, подъемники для пересаживания, микроавтобус и др.;
- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандашдержатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;
- оборудование светлой и темной сенсорной комнаты;
- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук и ног.

Программа оставляет за Центром право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, с учетом общих и специфических образовательных задач. Программой предусмотрено также использование Центром обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовые условия реализации Программы дошкольного образования детей с УО (интеллектуальными нарушениями) должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию Программы, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с потребностями Центра на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом обучающихся и прочими особенностями реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и

необходимым для осуществления Центром:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников, дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) в количестве, необходимом для качественного психолого-педагогического сопровождения указанной категории детей;

- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для реализации Программы, соответствующие материалы; приобретение необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек; электронных образовательных ресурсов, в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписок на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписок на техническое сопровождение средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря; оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Центра по реализации Программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.7. Режим и распорядок дня

Организация распорядка дня детей дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями) в ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» основывается на определенной последовательности (чередовании) периодов бодрствования, сна, приема пищи, организации образовательных занятий и целенаправленной организации детского досуга. При планировании режима и распорядка дня, продолжительности развивающих занятий и совокупной педагогической нагрузки следует учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с

умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (Приложение 2). Все обучающие и коррекционно-развивающие занятия осуществляются преимущественно в утреннее время. В сетке занятий выделяется время для развития физических возможностей детей, формирования здоровых пищевых привычек, закаливания, а также реализации здоровьесберегающих технологий с использованием методов ЛФК, массажа - по показаниям медицинских специалистов (Приложение 4).

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Прогулки на свежем воздухе рекомендуется проводить ежедневно в первой и второй половине дня. Их продолжительность может быть разной (от 30 минут до 2-х часов) и определяется Центром в зависимости от погодных условий.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Центре и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Отдельное внимание уделяется организации приема пищи с определенным интервалом. Педагогу или воспитателю, который кормит ребенка, нужно быть очень чутким ко всем детским проявлениям, уметь распознавать сигналы и поведение ребенка, понимать, какие движения или звуки означают отказ, а какие – усталость и потребность в небольшом перерыве. Во время кормления необходимо соблюдать ряд условий: подобрать оптимальную для приема пищи позу, поддерживать зрительный и тактильный (если ребенок слабовидящий или слепой) контакт, внимательно следить за коммуникативными сигналами. Возможны разные варианты размещения ребенка для приема пищи: на руках у взрослого, если это соответствует состоянию ребенка; за детским столом или на специальном детском стуле; в инвалидном кресле (коляске); полусидя в кроватке, если ребенку невозможно подобрать никакое другое положение или ребенок болен.

Обязательным является ежедневный дневной сон. Некоторые дети все дошкольное детство нуждаются в двухразовом сне (в первую и вторую половину дня) с возможностью одного сна на воздухе (открытые веранды). Сон детей проходит в обязательном присутствии воспитателя или педагогического работника.

Центр может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти, 24-х часовое пребывание ребенка в Центре.

В ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» разработаны режимы: на холодный и теплый периоды года для детей дошкольного возраста (Приложение 5).

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров» Приложение. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников,

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

3.9. Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [принят Государственной Думой 20 июля 1995 г.: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 г.] (Актуальный закон в редакции от 29.12.2017).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 № 32220).

6. Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.11.2014 № 34792).

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

8. Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.09.2020 г. № 28).

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

12. Приказ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный № 36204).

13. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.10.2015 № 39486).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2018 № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (Зарегистрирован 11.12.2018 № 52960).

15. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».

16. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

17. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

18. Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Список рекомендуемой литературы

1. Аугене Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
2. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ. – 2001. – С. 320.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Союз. – 2001. – С. 256. 137 33. Баряева Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.
4. Баряева Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. – СПб.: Каро. – 2007. – С. 288. 242
5. Браткова М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
6. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М.: Парадигма, 2013.
7. Браткова М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
8. Бутусова Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
9. Бутусова Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
10. Бутусова Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 . – С. 54-59.
11. Бутусова Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17
12. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367
13. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М. : КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.
14. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
15. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М.: Просвещение, 1991. – С. 94
16. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. ; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224. 13
17. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336

18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272. 243
19. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – С. 256
20. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
21. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.
22. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью»: вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
23. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
24. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.
25. Кинаш, Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1 класс) / Е.А. Кинаш. – М. : ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.
26. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – С.96.
27. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.
28. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности : метод. пособие. – М. : Классикс Стиль, 2007. – С.97.
29. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64. 244
30. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8. 68. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.
31. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.
32. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39. 140
33. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

34. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.

35. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.

36. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. : Владос, 2010. – С. 85.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
ПЕРВИЧНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

ФИО ребенка, возраст			
Год обучения (группа/ступень)			
Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования			
Педагог (и), осуществляющий (е) диагностику			
Содержание первичного психолого-педагогического обследования			
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения	Комментарии
Двигательное развитие			
Способы передвижения	ходит самостоятельно		
	ходит, нуждается в физической поддержке		
	ходит с помощью вспомогательных средств		<i>указать техническое средство</i>
	не ходит		
Мелкая моторика	удерживает вложенные в руку предметы		
	не удерживает вложенные в руку предметы		
	захватывает предметы целой кистью		
	не захватывает предметы целой кистью		
	захватывает предметы пальцами		
	не захватывает предметы пальцами		
Действия с предметами			
Характер действий с предметами	использует предмет в соответствии с функциональным назначением		
	не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (неспецифические предметные манипуляции: постукивает, использует предмет для оральной стимуляции и т.п.)		<i>указать неспецифические манипуляции</i>
	не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (специфические предметные манипуляции: вращение колес перевернутой машины, переворачивание страниц книги без рассматривания изображений и т.п.)		<i>указать специфические манипуляции</i>
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие	фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив		<i>указать расстояние до объекта</i>

	ребенка, на уровне его глаз на расстоянии до 1 метра		
	не фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра		
	прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра		<i>указать расстояние до объекта</i>
	не прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра		
Слуховое восприятие	локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый справа на расстоянии до 0,5 метра		<i>указать расстояние до источника звука</i>
	не локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый справа на расстоянии до 0,5 метра		
	реагирует на звук эмоционально, двигается		
	отсутствует эмоционально-двигательная реакция на звук		
Тактильное восприятие	положительная реакция на прикосновение человека		<i>указать вид воздействия</i>
	нейтральная реакция на прикосновение человека		<i>указать вид воздействия</i>
	негативная реакция на прикосновение человека		<i>указать вид воздействия</i>
	положительная реакция на соприкосновение с материалами		<i>указать материалы</i>
	нейтральная реакция на соприкосновение с материалами		<i>указать материалы</i>
	негативная реакция на соприкосновение с материалами		<i>указать материалы</i>
Обоняние и вкус	узнает предмет по запаху		<i>указать на какой вид предмета дал реакцию</i>
	различает предметы по запаху		<i>указать какие предметы различает</i>
	узнает продукт по вкусу		<i>указать продукты, которые узнал ребенок</i>
	различает продукты по вкусу		<i>указать какие продукты различает</i>
Проприоцепция	поднимает левую/правую руку, либо обе руки по инструкции		
	стоит на одной ноге		
	прыгает на двух ногах		
	проба «Кулак-ребро-ладонь»		

Речь и коммуникация			
Импрессивная речь	реагирует на свое имя		
	не реагирует на свое имя		
	понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)		<i>указать инструкции</i>
	не понимает простые речевые инструкции		
	понимает и выполняет сложные речевые инструкции («закрой дверь и иди сюда», «сначала вымой руки, а потом сядь за стол»)		<i>указать инструкции</i>
	не понимает сложные речевые инструкции		
Экспрессивная речь	произносит отдельные звуки		
	не произносит отдельные звуки		
	произносит слоги, звукокомплексы		
	произносит слова		
	произносит простые предложения		
	Произносит фразы из 2-3-х предложений		
	есть коммуникативная направленность речи		
	коммуникативная направленность речи отсутствует		
Экспрессия	отвечает на вопросы, используя взгляд		
	отвечает на вопросы, используя жест		
	другое		
Чтение	узнает напечатанные слова (глобальное чтение)		
	читает, понимает смысл прочитанного		
	читает, не понимает смысл прочитанного		
Особенности контакта со взрослыми			
Установление контакта	устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого		
	не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого		
	устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки- поднимает руку и др.		
	не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого		
Поддержание	поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым		

контакта	прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия		
	прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия		
Инициация контакта	инициирует контакт		<i>указать способ привлечения внимания</i>
	не иницирует контакт		
Избирательность контакта	вступает в контакт с любым взрослым		
	устанавливает контакт избирательно		
Особенности контакта со сверстниками			
Установление контакта со сверстниками в свободной деятельности	устанавливает контакт в ответ на действия сверстников		
	избегает контакта со сверстниками		
Установление контакта со сверстниками в игровой ситуации	присоединяется к игре		
	не присоединяется к игре		
Поддержание контакта со сверстниками	поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		
	прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия		
	прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия		
Инициация контакта	инициирует контакт со сверстниками		
	не иницирует контакт со сверстниками		
Избирательность контакта	вступает в контакт с любым сверстником		
	устанавливает контакт избирательно (симпатии, антипатии)		
Эмоциональная сфера			
Эмоциональные проявления	Реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации		
	Реагирует на проявления эмоций другого человека, но ответные эмоции не соответствуют ситуации		
	не реагирует на проявления		

	эмоций другого человека		
Преобладающий эмоциональный фон	позитивный		
	негативный		
	неустойчивый		
Эмоциональный контроль	успокаивается сам		
	успокаивается по просьбе взрослых		
	успокаивается при переключении на другую деятельность		
	успокаивается, если взять за руку или обнять		
	успокаивается при смене помещения		
	другое		
Особенности поведения			
Проблемы поведения	стереотипии		<i>указать способы проявления стереотипии</i>
	неадекватный крик		
	неадекватный плач		
	неадекватный смех		
	физическое сопротивление		
	Невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения		<i>указать инструкции</i>
	агрессия		<i>указать способы проявления агрессии</i>
	самоагрессия		<i>указать способы проявления самоагрессии</i>
	Негативизм (отказ от выполнения предлагаемой деятельности)		
	не наблюдались проблемы поведения		
Реакции на требования и замечания	меняет поведения (свои действия) в соответствии требованием, замечанием		
	не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием		
Предпосылки учебной деятельности			
Восприятие изображений	Узнает знакомый предмет на фотографии		
	узнает знакомый предмет на цветной картинке		
	узнает знакомый предмет на черно-белой картинке		
	Узнает знакомый предмет на пиктограмме		
	не узнает предмет на изображении		
Мотивация	трудно увлечь чем-либо		
	легко увлечь чем-либо		

Принятие вида деятельности	Включается в деятельность по предложению педагога		
	включается в деятельность при условии использования мотивационных стимулов		<i>указать эффективные мотивационные стимулы на момент обследования</i>
	не включается в деятельность, в том числе при условии использования мотивационных стимулов		
Интерес к деятельности	проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен		<i>указать вид деятельности</i>
	не проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен		
Отношение к помощи	обращается за помощью к взрослому		
	не обращается за помощью к взрослому		
	принимает помощь педагога		
	не принимает помощь педагога		
Самообслуживание			
Одевание	одевается самостоятельно		
	одевается с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Раздевание	раздевает самостоятельно		
	раздевается с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Еда ложкой	ест самостоятельно		
	ест с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Питие из кружки	пьет самостоятельно		
	пьет с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Мытье рук	моет руки самостоятельно		
	моет руки с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Пользование туалетом	сообщает о желании сходить в туалет		
	обслуживает себя		
	требуется помощь		
	нуждается в полном уходе		
Познавательное развитие			
Представление о себе	узнает себя в зеркале		
	узнает себя на фотографии		
	<i>идентифицирует себя</i> как мальчик (девочка)		
	не идентифицирует себя как мальчик (девочка)		
	показывает <i>части тела на себе:</i>		
	голова		
	руки		

	ноги		
	спина		
	живот		
	показывает части тела на взрослом и кукле:		
	показывает части тела на изображении:		
Представление о цвете	группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой»		
	группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой-не такой» с помощью педагога		
	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой»		указать цвет предметов
	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой» с помощью педагога		указать цвет предметов
	узнает цвет:		
	красный		
	синий		
	желтый		
	зеленый		
	не узнает ни один цвет		
Представление о форме	группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой - не такой» (шарики, кубики)		
	группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой -не такой» (шарики, кубики) с помощью педагога		
	узнает геометрические тела:		
	шарик		
	кубик		
	«крыша» (треугольная призма)		
	не узнает ни одно из предъявляемых геометрических тел		
	узнает геометрические фигуры:		
	круг		
	квадрат		
	треугольник		
	овал		
	не узнает ни одну из предъявляемых геометрических фигур		

Представле ние о величине	группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой»		
	группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой» с помощью педагога		
	узнает величину предмета:		
	большой		
	маленький		
	не узнает величину предмета		
Представле ние о целом и части	собирает матрешку (соединяет 2 части матрешки)		
	не собирает матрешку (не соединяет 2 части матрешки)		
	собирает картинку из 2-х частей		
	не собирает картинку из 2-х частей		
	собирает картинку из 4-х частей		
	не собирает картинку из 4-х частей		
Количественн ые представления	различает множества (один - много)		
	не различает множества (один - много)		
	отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в пределах 5		
	не отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в пределах 5		
	пересчитывает предметы		
	пересчитывает предметы с помощью педагога		
	показывает цифры:		
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	не показывает ни одну цифру		
Представлени я об окружающем мире	узнает фрукты:		
	яблоко		
	апельсин		
	банан		
	не узнает ни один из предъявляемых фруктов		
	узнает овощи:		
	огурец		
	морковь		
	помидор		

	не узнает ни один из предъявляемых овощей		
	узнает <i>домашних животных</i> :		
	корова		
	лошадь		
	свинья		
	не узнает ни одно из предъявляемых домашних животных		
	узнает <i>диких животных</i> :		
	медведь		
	заяц		
	лиса		
	не узнает ни одно из предъявляемых диких животных		
	узнает предметы <i>посуды</i> :		
	тарелка		
	ложка		
	кружка		
	не узнает ни один из предъявляемых предметов посуды		
	узнает предметы <i>одежды</i> :		
	шапка		
	куртка		
	брюки		
	не узнает ни один из предъявляемых предметов одежды		
	узнает предметы <i>мебели</i> :		
	кровать		
	стол		
	стул		
Пространственно-временная ориентировка			
Ориентировка ощущений собственного тела	показ правой и левой руки, ноги		
	показ правого и левого глаза, уха		
Микро-ориентировка	показ и название сторон листа (верхние, нижние, боковые), середины листа		
	расположение фигур на листе (соединение двух точек, рисование кругов, домика)		
	выкладывание фигур из палочек по образцу		
Временные представления	вчера-сегодня-завтра		
	части суток (день, ночь)		
	времена года		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВИЧНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Целью первичного психолого-педагогического обследования ребёнка является оценка общего развития ребёнка. Результаты оценки помогут специалисту получить первое представление об актуальном развитии ребенка, его индивидуальных особенностях, спланировать работу с ребенком, разработать СИПР с учетом особенностей развития детей (степень выраженности их интеллектуальных, опорно-двигательных, сенсорных, поведенческих и иных нарушений).

Первичное психолого-педагогическое обследование проводится с детьми, впервые поступающими в организацию, а также может в начале учебного года и по его завершению (апрель - май), для выявления изменений в развитии ребенка.

Первичное психолого-педагогическое обследование представляет собой *экспресс-диагностику* двигательного, сенсорного развития, речевого развития и коммуникации, особенностей взаимодействия с взрослыми и сверстниками, эмоционально-волевой сферы и поведения, предпосылок учебной деятельности, познавательного развития, сформированности навыков самообслуживания. Экспресс-диагностика проводится с использованием метода структурированного наблюдения, которое проводят по заранее подготовленному плану. Результаты наблюдения отражают в диагностической карте. Для этого в оцениваемом параметре выбирают соответствующий критерий и делают отметку в графе «Результат наблюдения». В графе «Комментарии», в случае необходимости, конкретизируют оценку и дополняют ее.

Первичное психолого-педагогическое обследование проводят с использованием **диагностического материала**, подготовленного специалистами образовательной организации (смотреть Приложение 2). Набор диагностического материала включает: предметы для захвата, предметы для фиксации взгляда, локализации звука, материалы для ощупывания, карточки со словами и соответствующие картинки, текст из 2-3 простых предложений, предмет и его изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), картинки с изображением мальчика, девочки, фруктов, овощей, диких животных, домашних животных, предметов посуды, мебели, одежды; пиктограммы, соответствующие речевым инструкциям; геометрические тела, фигуры, однородные предметы, различные по величине, цвету; предметы для группировки по форме; цифры; матрешку, картинки, состоящие для из 2-х и 4-х частей.

Диагностика **двигательного развития** предполагает оценивание способов передвижения: ходит самостоятельно; ходит, но нуждается в физической поддержке; ходит с использованием технического средства (ходунки, трость, костыли) или не ходит. При оценке мелкой моторики смотрят, удерживает ли ребенок вложенные в руку предметы, как захватывает предметы - целой кистью, пальцами. Оценка двигательного развития происходит в ходе наблюдения за передвижениями ребенка в помещениях школы, на школьной территории, в естественной ситуации и специально организованной ситуации. Мелкую моторику оценивают в процессе взаимодействия ребенка с предметами. Ребенку предлагают разные по форме и величине предметы. В диагностической карте отмечают способность ребенка удерживать предметы, захватывать предметы кистью, пальцами.

Оценку **использования предметов по назначению** проводят в процессе наблюдения за действиями ребенка, выполняемыми в различных ситуациях, например, на занятии, в процессе обслуживания себя, в свободной деятельности. На специально организованном занятии ребенку, способному выполнять действия с предметами, предлагают выполнить задания с предметами: покатаť машинку, посмотреть книгу,

собрать бусы (нанизать крупные бусины на толстую нить с жестким наконечником), поиграть с юлой.

Если ребенок не использует предметы в соответствии с их функциональным назначением, а демонстрирует определенный способ обращения с ними, например, использует предметы для оральной стимуляции, стучит предметами о разные поверхности, друг о друга, это расценивают, как неспецифические предметные манипуляции.

Если ребенок выполняет предметные манипуляции, частично соответствующие физическим свойствам предметов, например, перелистывает страницы книги, открывает-закрывает глазки куклы, крутит колеса машинки, это расценивают, как специфические предметные манипуляции.

Характер действий с предметами определяют во время приема пищи (пользование ложкой, кружкой), мытья рук (пользование мылом, полотенцем). Если у ребенка нарушена двигательная функция рук, но он может пользоваться специальной ложкой с насадкой, пить из кружки, имеющей «носик» и две ручки и т.п., это следует отразить в графе «Комментарии» (самообслуживание).

Диагностика **сенсорного развития** предполагает выявление особенностей зрительного, слухового и тактильного восприятия в специально организованных ситуациях.

При выявлении особенностей *зрительного восприятия* оценивают способность фиксировать взгляд на статичном объекте и проследить взглядом за движущимся объектом. Фиксацию взгляда на статичном объекте выявляют путем предъявления предмета, расположенного напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра. Если ребенок удерживает взгляд на статичном объекте в течение 3 секунд и более, это расценивают, как фиксацию взгляда. Если ребенок, не обращает внимание на предъявляемый предмет, рекомендуют использовать звучащий предмет. Внимание ребенка может привлечь звук, исходящий от предмета.

Проследить взглядом за движущимся объектом выявляют путем перемещения объекта, находящегося на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра. Сначала объект предъявляют статично на уровне глаз ребенка, напротив него, затем перемещают по горизонтали вправо, влево.

При выявлении особенностей *слухового восприятия* оценивают способность находить источник звука, не перемещающийся в пространстве. Первоначально источник звука находится напротив уха ребенка на расстоянии 25-30 см. Предъявляют короткий звук звучащим предметом (диапазон силы звука, примерно, 55-60 дБ) со стороны правого и левого уха ребенка, постепенно увеличивают расстояние от уха ребенка до источника звука до полуметра. Ребенок не должен видеть источник звука.

У *незрячих детей* способность локализовать звук выявляют следующим образом. Предъявляют короткий звук звучащим предметом, находящимся рядом с рукой ребенка, и дают ребенку потрогать его. После того, как ребенок установит причинно-следственную связь (источник звука можно потрогать), звук предъявляют на небольшом расстоянии от руки ребенка, чтобы ребенок попытался дотянуться до звучащего предмета.

Особенности *тактильного восприятия* выявляют путем наблюдения за реакцией ребенка на прикосновения человека и соприкосновение с материалами. Реакцию на прикосновения человека выявляют, воздействуя на голову и конечности ребенка. Оказывают разные виды воздействия: касание, поглаживание, похлопывание, сжимание, растирание и др.

При выявлении реакции на соприкосновение с материалами, руки ребенка погружают в материал, помогают ощупать его. Используют следующие материалы: вода (теплая, холодная), тесто, клейстер, пена для бритья, крупы, сенсорные дощечки, бумага, природные материалы. Если ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает и т.п., это оценивается как негативная реакция. Если ребенок

улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения тактильного воздействия и т.п., это оценивается как положительная реакция. Если ребенок не меняет свое поведение во время воздействия, это оценивается как нейтральная реакция.

При выявлении особенностей *обоняния* включают оценку реакции ребенка на запахи, выявление нарушений обонятельной чувствительности. Наблюдение за реакциями ребенка можно проводить в свободной деятельности и специально созданных ситуациях. Например, педагог предлагает понюхать баночки с дольками апельсина, чеснока, кофе, и оценивает, как ребенок реагирует на каждый запах. Учитываются: умение различать запахи, способность определять отношения между предметом и его запахом (например, «это запах апельсина, потому что он оранжевый и сладкий»), проявляет ли эмоциональную реакцию (удовольствие, неудовольствие).

При выявлении особенности *восприятия вкусовых качеств* продуктов, умения узнавать продукты по вкусу и различения вкусовых качеств продуктов, используют пробу «Узнавание продуктов по вкусу». Педагог кладёт на стол перед ребёнком картинки с изображением апельсина, хлеба, банана, конфеты или реальные продукты, даёт ребёнку попробовать соответствующие продукты и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребёнку: «Что это?», «Найди (покажи), что это?». При проведении пробы «Различение вкусовых качеств продуктов», педагог предъявляет продукты с разными вкусовыми качествами (горький, сладкий, кислый, солёный) и предъявляет речевую инструкцию: «Какой по вкусу?».

При диагностике **проприоцепции**, т.е. способности осознавать положение частей тела и их движение относительно друг друга и в пространстве, оценивается, испытывает ли ребенок трудности при выполнении заданий, требующих координации движений (например: ловля мяча, застёгивание пуговиц, стояние на одной ноге или ходьбе по узкой поверхности, езда на велосипеде и т.п.). Педагог наблюдает за правильностью выполнения упражнения и фиксирует трудности, возникшие у ребенка во время выполнения инструкции. Проба Н. И. Озерецкого «Кулак-ребро-ладонь» проводится для проверки сформированности координации движений. Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, затем – двумя руками вместе. Педагог показывает ребёнку три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Проба оценивается: правильно и быстро выполняется движение; правильно, но медленно; застревание на отдельных позах и невыполнение. В графе «Комментарии» указать оценку выполнения пробы. Степень сохранности премоторной зоны можно провести следующей пробой: ребенок одновременно на двух руках одновременно соприкасает последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу. Критерии оценки те же, что и при пробе «Кулак-ребро-ладонь».

Диагностика **речевого развития и коммуникации** предполагает выявление сформированности компонентов речевой деятельности: импрессивной речи (понимания обращенной речи) и экспрессивной речи (собственной речи) / экспрессии (использования взгляда, жеста и т.п. при отсутствии собственной речи).

В процессе общения и взаимодействия с ребенком выявляют понимание им обращенной речи: реагирование на свое имя, понимание и выполнение простых и сложных речевых инструкций. Эти параметры выявляют методом наблюдения на протяжении всего процесса психолого-педагогического обследования.

Понимание слов, обозначающих предметы окружающего мира, связанных с математическими представлениями, выявляют в процессе диагностики познавательного развития.

Оценивая собственную речь ребенка, обращают внимание на семантическую (смысловую) сторону речи, ее коммуникативную направленность, умение употреблять в процессе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Оценку собственной речи ребенка рекомендуют проводить в свободной деятельности, которая не

предусматривает специальной мотивации к речевым высказываниям. Если ребенок не владеет вербальной речью, необходимо выяснить, какое средство альтернативной коммуникации использует ребенок в процессе общения. Ребенка просят отвечать на вопросы и фиксируют используемое средство альтернативной коммуникации: взгляд, жест, др.

Оценивают умение узнавать напечатанные слова (глобальное чтение) и чтение (аналитико-синтетический способ чтения), где внимание обращают на понимание прочитанного. Если ребенок прочитал предложение, но не ответил на вопросы по содержанию, он не понял смысла прочитанного.

В процессе диагностики **особенностей контакта со взрослыми** оценивают: способность ребенка устанавливать, поддерживать, инициировать контакт, оценивают его избирательность.

При оценке *установления контакта* обращают внимание на способность ребенка устанавливать зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого. Ребенок устанавливает зрительный контакт, если в ответ на обращение взрослого человека он смотрит на лицо и глаза говорящего. В случае отсутствия зрительного контакта, оценивают возможность ребенка устанавливать контакт в ответ на действия взрослого. Педагог должен любым невербальным способом проинициировать контакт с ребенком, например, коснуться руки, погладить, похлопать по плечу и др. Контакт считается установленным, если поведение ребенка изменилось в ответ на действия взрослого, например, он ответил взглядом, поворотом головы, голосом (последовала голосовая реакция) и т.д.

При оценке параметра *«поддержание контакта»* обращают внимание на особенности удержания контакта ребенком в процессе взаимодействия со взрослым. В том случае, если ребенок взаимодействует со взрослым, реагирует на обращенную речь, просьбы и инструкции, считают, что он поддерживает контакт. Если ребенок прерывает контакт, следует отметить, возобновляет он вновь контакт через какое-то время или нет. При установлении контакта, но отсутствии процесса взаимодействия, отмечают, что ребенок не поддерживает контакт со взрослым. Оценивая поддержание контакта, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка. В ситуации, когда ребенок не реагирует на обращенную речь и не отвечает на инициацию контакта взрослым, оценка поддержания контакта затрудняется. В данном случае оценивается возможность установления контакта невербальным способом. Продолжительность контакта может зависеть от того, насколько ребенку интересна та или иная совместная деятельность. В диагностической карте следует отметить, какая деятельность вызвала у ребенка наибольший интерес.

В ходе наблюдения за ребенком на протяжении всего психолого-педагогического обследования оценивают инициацию контакта, его избирательность.

При оценке *инициации контакта со взрослым*, обращают внимание на способность ребенка проинициировать контакт любым возможным для него способом: обращение по имени, использование звукоподражания, крик, прикосновения, похлопывание по плечу, использование жестов и др. Ребенок чаще инициирует контакт в ситуации, когда ему необходима помощь в процессе самообслуживания, удовлетворения естественных потребностей (пищевых, потребности в туалете), в ситуации проявления интереса к взрослому в свободной деятельности и др.

Оценивая *избирательность контакта* ребенка, необходимо указать, вступает ребенок в контакт с любым взрослым либо предпочитает контактировать с людьми избирательно. Если первичное психолого-педагогическое обследование проводит один специалист, то избирательность контакта будет оцениваться во время проведения углубленного психолого-педагогического обследования.

Наблюдая за ребенком в свободной и игровой деятельности, оценивают его умение инициировать, устанавливать и поддерживать **контакт со сверстниками**. Необходимо

отметить, устанавливает ли ребенок контакт в ответ на действия сверстников, находясь в условиях свободной деятельности, например, на перерыве между занятиями. В условиях игровой ситуации со сверстниками, обращают внимание, присоединяется ребенок к игре или предпочитает играть один. В случае, когда ребенок периодически прерывает контакт со сверстниками, обращают внимание, возобновляет ли он его. При оценке инициации контакта со сверстниками отмечают способность ребенка проинициировать контакт любым возможным для него способом.

Диагностика **эмоциональной сферы** предполагает оценку эмоциональных проявлений, преобладающего эмоционального фона и эмоционального контроля.

При оценке *эмоциональных проявлений* необходимо отметить, реагирует ли ребенок на проявления эмоций другого человека. В ситуации реагирования на проявления эмоций другого человека важно определить, соответствуют ли ответные эмоции ребенка ситуации.

Преобладающий эмоциональный фон оценивают по результатам наблюдения, в ходе всего обследования ребенка, в следующем диапазоне: позитивный (в том случае, если у ребенка преобладает положительный эмоциональный настрой), негативный (отмечаются частые негативные эмоциональные проявления, снижение эмоционального фона), неустойчивый (отмечаются частые колебания эмоционального фона).

В процессе оценки *эмоционального контроля* отмечают, может ли ребенок контролировать свои эмоциональные проявления (в данном случае к эмоциональным проявлениям относят изменения поведения, проявляющиеся в виде ярких эмоциональных реакций). В этом разделе диагностической карты необходимо указать, как успокаивается ребенок: самостоятельно, с помощью взрослого, например, при переключении на другую деятельность и др. В том случае, если не удалось оценить эмоциональный контроль в ситуации экспресс-диагностики, рекомендуется провести оценку данного параметра в процессе углубленного психолого-педагогического обследования.

Диагностика **поведения** ребенка в разных ситуациях предполагает выявление проблемного поведения, оценивание умения менять свое поведение в соответствии с требованиями и замечаниями.

Если в ходе обследования наблюдают проблемное поведение (под проблемным поведением понимаются такие виды поведения, проявления которых препятствуют общению с ребенком и способствуют его социальной дезадаптации), необходимо выявить вид проблемного поведения (стереотипии, агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный смех, неадекватный плач, физическое сопротивление, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения) и сделать отметку в диагностической карте.

Рекомендуется проанализировать ситуации, в которых наблюдалось проблемное поведение, определить его причину, продумать возможные способы коррекции, мотивационные стимулы. Это важно при подготовке к проведению углубленного психолого-педагогического обследования.

Умение менять свое поведение в соответствии с требованиями и замечаниями рекомендуют оценивать в свободной деятельности и в режимные моменты. Особое внимание следует обратить на реакцию ребенка на запрет.

Диагностика **предпосылок учебной деятельности** предполагает оценивание восприятия ребенком изображений, мотивации к деятельности, включаемости в предлагаемую деятельность, проявления интереса к ней, отношения к помощи, оказываемой педагогом.

В ходе экспресс-диагностики важно определить *уровень восприятия изображений*. Ребенку предлагают узнать знакомый предмет на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке, пиктограмме. Сначала ребенку предъявляют знакомый предмет и его фотографию. Затем предлагают найти знакомый предмет на одной из трех фотографий. После этого ребенок узнает предмет на одной из трех цветных картинок, черно-белых

картинок, пиктограмм.

Для *оценивания мотивации* (трудно или легко увлечь чем-либо) ребенку предлагают выполнить задание либо другой вид деятельности. Если ребенок сразу приступает к выполнению задания или включается в предлагаемую деятельность, значит его легко увлечь чем-либо. Если ребенок не сразу включается в предлагаемую деятельность, педагог старается заинтересовать его, используя разные мотивационные стимулы. Для этой работы должен быть подготовлен набор мотивационных стимулов, которые помогут педагогу вовлечь ребенка в предлагаемую деятельность. В набор могут входить мыльные пузыри, светящиеся предметы, музыкальная игрушка, пластичная масса и т.д.

В разных ситуациях наблюдают интерес ребенка к деятельности, в которую он включен. Это может быть процесс мытья рук, игровая деятельность, выполнение заданий.

Оценивая предпосылки учебной деятельности, выявляют *отношение ребенка к помощи*.

При оценке обращения за помощью, следует обратить внимание на следующий момент. Если ребенок устанавливает контакт со взрослым, например, берет взрослого за руку, но не выражает потребность, для чего он обратился к нему, это нельзя однозначно расценивать как обращение за помощью.

Ребенок принимает помощь взрослого, если спокойно реагирует на прикосновение к своим рукам. Если в процессе взаимодействия ребенок не позволяет дотрагиваться до своих рук, отталкивает руки взрослого, помогающего ему выполнить действие, убегает из-за стола и т.п., это определяют, как проблемное поведение – физическое сопротивление, и отражают в соответствующем разделе диагностической карты.

Диагностика **самообслуживания** предполагает наблюдение за действиями ребенка в процессе раздевания, одевания, приема пищи (еды ложкой, питья из кружки), мытья рук, обслуживания себя в туалете и определение необходимости и объема физической помощи.

Самостоятельно ребенок одевается, раздевается тогда, когда взрослый не принимает участие в процессе одевания и раздевания. Если взрослый помогает ребенку выполнять отдельные действия одевания, раздевания, это оценивается как помощь со стороны взрослого. Если ребенок не принимает активного участия в процессе одевания, раздевания, это оценивается как необходимость в полном уходе. Аналогично оценивают другие позиции раздела «Самообслуживание».

Диагностика **познавательного развития** включает выявление представлений о себе, окружающем мире, математических представлений.

Оценивая наличие *представлений о себе*, ребенку предлагают узнать себя в зеркале, на фотографии, идентифицировать себя (мальчик/девочка). Если ребенок владеет вербальной речью, задают вопрос: «Ты мальчик (девочка)?». Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют картинки с изображением мальчика и девочки и спрашивают: «Покажи, кто ты?». Кроме этого, ребенка просят показать на себе части тела (голова, руки, ноги, спина, живот). Затем просят показать части тела у взрослого, куклы и на изображениях.

Диагностика познавательного развития предполагает оценку сформированности представлений о цвете, форме, величине, о целом и части, предметном множестве, порядковом счете, числе, количестве, цифрах.

Ребенку предлагают выполнить *группировку предметов по цвету* с опорой на образец. Ребенку предлагают разложить однородные предметы четырех цветов по принципу «такой-не такой». Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью: по 3 одинаковых по величине кубика четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Если ребенок не выполняет задание, ему предлагают выполнить группировку предметов двух цветов, указав цвет раскладываемых предметов.

Ребенку предлагают узнать цвет предметов. Если ребенок владеет вербальной речью, его просят назвать цвет предъявляемого предмета (инструкция «Это какой?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, его просят показать предмет называемого цвета.

Группировка предметов по величине включает раскладывание по корзинкам больших и маленьких однородных предметов с опорой на образец. Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью, например, 3 больших кубика и 3 маленьких кубика, одинаковые по цвету. Ребенку предлагают узнать величину предметов. Если ребенок владеет вербальной речью, его просят назвать величину одного из двух предъявляемых предметов (инструкция «Это какой?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют большой и маленький кубики и просят показать кубик называемой величины.

Ребенку предлагают выполнить *группировку предметов по форме* по принципу «такой-не такой» с опорой на образец. Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью: 3 шарика, 3 кубика, 3 треугольные призмы, одинаковые по величине и цвету. Ребенку предлагают узнать форму предметов. Если он владеет вербальной речью, его просят назвать предъявляемый предмет (инструкция «Что это?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют геометрические тела и просят показать называемое геометрическое тело.

Ребенку предлагают узнать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Для работы рекомендуют использовать одноцветные плоскостные фигуры. Если он владеет вербальной речью, его просят назвать предъявляемую фигуру (инструкция «Что это?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют геометрические фигуры и просят показать называемую геометрическую фигуру.

Наличие *представлений о целом и части* определяют, предлагая ребенку собрать матрешку, соединив две части, и собрать картинку из 2-х, 4-х частей. Если у ребенка моторные нарушения и затруднено выполнение действий с предметами, ему предъявляют 2 (4) части картинки и просят назвать, кто (что) получится, если соединить части картинки. Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют несколько картинок и просят показать объект, который получится, если соединить части картинки.

Оценка *количественных представлений* включает различение множеств (один-много), пересчет предметов (прямой счет), ответ на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством предметов (в пределах 5-ти), показ цифр (от 1 до 5). Оценку количественных представлений проводят на однородных предметах.

При оценке **представлений об окружающем** природном и социальном мире ребенку предъявляют по 3 реальных предмета (изображения): фрукты (яблоко, апельсин, банан), овощи (огурец, морковь, помидор), диких животных (медведь, заяц, лиса), домашних животных (корова, лошадь, свинья), предметы посуды (тарелка, кружка, ложка), одежды (шапка, куртка, брюки), мебели (стол, кровать, стул) и просят найти называемый объект.

Диагностика **пространственно-временной ориентировки** включает в себя ориентировку на себе, оценку микро – ориентировки и временных представлений. При обследовании ориентировки на себе взрослый просит ребенка показать свою правую (левую) руку, ногу, глаз, ухо. В графе «Комментарии» указать правильно или с ошибкой выполнено задание. Так же можно провести с ребенком игру «Где находится предмет?». Взрослый располагает четыре игрушки с разных сторон от ребенка, и просит показать, какая игрушка находится справа, слева от него или спереди, сзади от него.

Диагностический материал

Область	Диагностический инструментарий
---------	--------------------------------

Двигательное развитие	1. предмет, вложенный в руку (мяч, кубик, погремушка и др.); 2. мелкие предметы (мозаика, бусины); 3. вкладыши на гвоздиках; 4. ручка/карандаш; 5. предметы для захвата – 3 кубика – сторона 4 см, 3 шарика – диаметр 4 см, 3 шарика – диаметр 2 см, 3 кубика – сторона 2 см.
Действия с предметами	1. машинка; 2. кукла; 3. мяч; 4. молоточек; 5. музыкальные инструменты (колокольчик, бубен и др.); 6. столовые приборы (чашка, ложка, тарелка); 7. машинка – длина 15 см (удобная для захвата); 8. книга – 17*19 (21), картонная; 9. бусы – 3(3,5) см, с деревянным наконечником, бусины некруглой формы (более удобны для захвата).
Сенсорное развитие	1. мотивационный стимул (предметы) – мыльные пузыри, светящийся предмет, звучащий предмет (напр. мягкая игрушка с кнопкой), слайм, калейдоскоп, песок кинетический, фонарик; 2. однотонный яркий предмет; 3. цветные, белые и черные круги; 4. музыкальные игрушки (колокольчик, бубен, погремушка, треугольник и др.); 5. вода; 6. сыпучие материалы, различных фактур; 7. перья, щетки, губки; 8. предметы для фиксации взгляда - желтый шарик – 6 (7) см, резиновая игрушка, издающая звук – 8 см; 9. предметы для локализации звука – резиновая игрушка 55-60 Дб (ребенок слепой берет ее в руки); 10. материалы для ощупывания – пена для бритья, краски пальчиковые – 1 б, шишки сосновые – 10 шт., греча – 2 кг, кварцевый песок – 2 кг; 11. коробочки или баночки, наполненные ванилином, кофе, какао, приправами, мылом, духами: продукты питания и вещества с различными запахами (например; хлеб, банан, груша, конфета, мята и т.д); 12. повязка на глаза.
Речь и коммуникация	1. карточки со словами и соответствующие картинки – (например, мяч, сок, банан, хлеб, яблоко); 2. разных текста из 3-х простых предложений – без предлогов, местоимений; 3. предмет (например, пластиковая кружка) и его изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
Особенности контакта со взрослыми	1. мотивационный стимул (предметы) – мыльные пузыри, светящийся предмет, звучащий предмет (напр. мягкая игрушка с кнопкой), слайм, калейдоскоп, песок кинетический.
Особенности контакта со сверстниками	Наблюдение в процессе игры и свободной деятельности.

Эмоциональная сфера	Наблюдение в процессе игры и свободной деятельности.
Особенности поведения	Наблюдение в процессе игры и свободной деятельности.
Предпосылки учебной деятельности	1. знакомый предмет на фотографии; 2. знакомый предмет на цветной картинке; 3. знакомый предмет на черно-белой картинке; 4. знакомый предмет на пиктограмме.
Самообслуживание	Наблюдение в процессе приема пищи, туалета, одевания, раздевания и т.д.
Познавательное развитие	1. фото обследуемого ребенка (фото семьи); 2. зеркало; 3. картинки с изображением: мальчик, девочка; 4. 3 кубика каждого цвета (красного, синего, желтого, зеленого цвета) – диаметр 4 см; 5. 3 кубика каждого цвета (красного, синего, желтого, зеленого цвета) – диаметр 2 см; 6. 3 шарика (не цветные) – диаметр 4 см; 7. 3 шарика (не цветные) – диаметр 2 см; 8. 3 кубика (не цветные) – сторона 4 см; 9. 3 кубика (не цветные) – сторона 2 см; 10. геометрические тела (шарик, кубик, призма треугольная) – сторона (диаметр) 6 см; 11. геометрические фигуры деревянные, не цветные (круг, квадрат, треугольник) – размер 6 см х 0,7 (0,8) см; 12. 3 кубика не цветные – сторона 4 см; 13. 3 кубика не цветные – сторона 2 см; 14. мишка (принцип матрешки) – для сборки из 2-х частей; 15. цветные картинки: пирамидка, состоящие для из 2-х частей (одна картинка разрезана по вертикали, другая - по горизонтали), медведь, состоящий из 4-х частей; 16. 10 кубиков не цветные – сторона 2 см; 17. некрупные разноцветные предметы для пересчета (грибы, морковки и др.); 18. цифры 1-5 – карточки (размер 9х12), плоскостные из дерева (размер 0,7-0,8 см); 19. картинки (муляжи) фруктов (реальные фрукты): яблоко, апельсин, банан; 20. картинки (муляжи) овощей (реальные овощи): помидор, огурец, морковь; 21. картинки (муляжи) домашних животных: корова, лошадь, свинья, кот, собака; 22. картинки (муляжи) диких животных: медведь, заяц, лиса; 23. картинки предметов посуды (реальные предметы): кружка, ложка, тарелка; 24. картинки (муляжи) предметов мебели (реальные предметы): стол, стул, кровать; картинки предметов одежды (реальные предметы): шапка, куртка, брюки.
Пространственно-временная ориентировка	1. лист бумаги; 2. карандаши; 3. палочки

	4. картинки с изображением части суток (утро, ночь); 5. картинки с изображением времен года; 6. кубик, кукла, машинка.
--	---

**Примерный режим дня в дошкольных группах
при 12-ти часовом пребывании в Центре**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

**Примерный режим дня в дошкольных группах
при 24-х часовом пребывании в Центре**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Подъем, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Занятия (включая	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00

гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)				
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00
Второй завтрак	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40
Обед	13.00-13.40	13.00-13.40	13.00-13.40	13.00-13.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.40-15.30	13.40-15.30	13.40-15.30	13.40-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости в течение 10 минут)	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Ужин	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45
Свободная деятельность, спокойные игры	18.45-19.20	18.45-19.20	18.45-19.20	18.45-19.20
Гигиенические процедуры	19.20-20.00	19.20-20.00	19.20-20.00	19.20-20.00
Вечерний кефир	20.00-20.10	20.00-20.10	20.00-20.10	20.00-20.10
Подготовка ко сну, свободная деятельность	20.10-21.00	20.10-21.00	20.10-21.00	20.10-21.00
Ночной сон	21.00-08.00	21.00-08.00	21.00-08.00	21.00-08.00
Теплый период года				
Подъем, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30

Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00	10.00-12.00
Второй завтрак	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40
Обед	13.00-13.40	13.00-13.40	13.00-13.40	13.00-13.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.40-15.30	13.40-15.30	13.40-15.30	13.40-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости в течение 10 минут)	-	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00
Ужин	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.45
Свободная деятельность, спокойные игры	18.45-19.20	18.45-19.20	18.45-19.20	18.45-19.20
Гигиенические процедуры	19.20-20.00	19.20-20.00	19.20-20.00	19.20-20.00
Вечерний кефир	20.00-20.10	20.00-20.10	20.00-20.10	20.00-20.10
Подготовка ко сну, свободная деятельность	20.10-21.00	20.10-21.00	20.10-21.00	20.10-21.00
Ночной сон	21.00-08.00	21.00-08.00	21.00-08.00	21.00-08.00

Распределение допустимого объёма НОД

Максимальное количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Степень	Количество в день часов	Продолжительность в минутах (не более)	Мин. перерыв между НОД	Объем нагрузки в день в минутах	Объем нагрузки в неделю (не более)
	1	1 половина дня – 2,5	15	10	30	2 час 30 мин
	2	1 половина дня – 3,5	15	10	45	3 часа 30 мин

Учебный план Программы
(3-5 лет)

Образовательная область	Предметы	Количество занятий	Специалист, осуществляющий реализацию программы
Социально-коммуникативное развитие	Мир вокруг нас	1	дефектолог
Познавательное развитие	Сенсорное воспитание	1	воспитатель
	Предметно-практические действия	1	дефектолог
	Ознакомление с природным миром	1	дефектолог
Речевое развитие	Развитие речи с элементами альтернативной коммуникации	1	логопед
		1	дефектолог
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	воспитатель
	Аппликация/Конструирование	1/1	воспитатель
	Лепка	1	воспитатель
	Ознакомление с детской художественной литературой	1	воспитатель
	Музыка	1	музыкальный руководитель
Физическое развитие	Развитие движений	2	специалист по адаптивной физической культуре

Учебный план Программы
(5-7(8) лет)

Образовательная область	Предметы	Количество занятий	Специалист, осуществляющий реализацию программы
Социально-коммуникативное развитие	Мир вокруг нас	1	дефектолог
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	дефектолог воспитатель
	Ознакомление с природным миром	2	дефектолог воспитатель
Речевое развитие	Развитие речи с элементами	1	логопед
		1	дефектолог

	альтернативной коммуникации		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	воспитатель
	Аппликация	1	воспитатель
	Конструирование	1	воспитатель
	Лепка	1	воспитатель
	Ознакомление с детской художественной литературой	1	воспитатель
	Музыка	1	музыкальный руководитель
Физическое развитие	Развитие движений	2	специалист по адаптивной физической культуре

**Учебный план Программы
(для паллиативного отделения)**

Образовательная область	Предметы	Количество занятий	Специалист, осуществляющий реализацию программы
Социально-коммуникативное развитие	Социальный контакт	В течение дня	воспитатель
	Окружающий и социальный мир	1	воспитатель
Познавательное развитие	Сенсорное воспитание	1	воспитатель
	Предметно-практические действия	1 1	воспитатель дефектолог
Речевое развитие	Развитие речи с элементами альтернативной коммуникации	1	дефектолог
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	1	воспитатель
	Музыка	1	музыкальный руководитель
Физическое развитие	Развитие движений	В течение дня 1	воспитатель, специалист по адаптивной физической культуре

Примерное расписание НОД

Дни недели	Время	Предмет
Понедельник	9:30-10:00	Утренний круг
	10:10-10:30	Сенсорное воспитание
	10:40-11:20	Музыка
	11:40-12:00	Лепка
Вторник	9:30-10:00	Утренний круг
	10:10-10:30	Развитие речи с элементами альтернативной коммуникации (логопед) /Адаптивная физическая культура
	10.40-12.20	Аппликация/ Конструирование / Индивидуальные занятия с логопедом
	12.30-12.45	Развитие речи с элементами альтернативной коммуникации (учитель-дефектолог)
Среда	9:30-10:00	Утренний круг
	10:10-10:30	Мир вокруг нас
	10:40-11:00	Предметно-практические действия
	11:10-13:10	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом
Четверг	9:30-10:00	Утренний круг
	10:40-11:20	Ознакомление с природным миром
	11:40-13:10	Рисование/Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом
Пятница	9:00-9:40	Адаптивная физическая культура
	9:50-10:20	Утренний круг
	11:40-12:20	Музыка
	12:30-13:10	Ознакомление с художественной литературой на прогулке

Примерная форма календарно - тематического плана образовательного процесса на месяц

[illegible]

Приложение 8

Примерное календарный план воспитательной работы

Даты	Тема недели	Значимые даты и события
Сентябрь		
I неделя	День знаний.	1 сентября -День знаний
II неделя	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности
III неделя	Неделя здоровья. Профессии врача.	
IV неделя	Моя семья.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.
Октябрь		
I неделя	Мой край родной –	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
II неделя	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
III неделя	Золотая осень. Изменения в природе.	
IV неделя	Перелетные птицы.	
Ноябрь		
I неделя	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	4 ноября: День народного единства.
II неделя	Дикие и домашние животные.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
III неделя	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
IV неделя	Всемирный День матери. Изменения в природе	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов
Декабрь		
I неделя	Зимующие птицы. Акция кормушка	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. <i>Можно провести день доброты.</i> 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества
II неделя	Дикие и домашние животные зимой.	12 декабря: День конституции Российской Федерации
III неделя	Зимние забавы.	
IV неделя	Зима. Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь		
I неделя	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	

II неделя	Деревья. Кустарники зимой.	
III неделя	Животные холодных стран (севера)	27 января: День снятия блокады Ленинграда
IV неделя	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
Февраль		
I неделя	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	8 февраля: День российской науки
II неделя	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
III неделя	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
IV неделя	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	
Март		
I неделя	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день
II неделя	Человек в природе весной. Красная книга	
III неделя	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
IV неделя	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель		
I неделя	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	
II неделя	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.	12 апреля: День космонавтики
III неделя	День Земли	
IV неделя	Неделя искусства.	
Май		
I неделя	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины.	1 мая: Праздник Весны и Труда.
II неделя	День Победы	9 мая: День Победы.
III неделя	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	
IV неделя	Неделя безопасности.	19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры
	Мониторинг. Лето	
Июнь		
Июль		
Август		

Элементы массажа и упражнения на расслабление и растяжение мышц

Массаж включает в себя следующие приемы:

1. Поглаживание.
2. Растирание.
3. Разминание.
4. Выжимание.
5. Активные и пассивные движения.

После проведения массажа кистей рук можно переходить к следующему этапу, а именно к упражнениям на растяжение, целью таких упражнений является расслабление мышц кисти и улучшение глубокой чувствительности.

Упражнения на расслабление:

Ребенок указательным пальцем правой руки тянет на себя большой палец левой руки, который должен сопротивляться изо всех сил. Затем ребенок меняет руки;

1. Пальцами правой руки с усилием нажимает на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. Затем необходимо поменять руки;

2. Указательным пальцем правой руки ребенок с усилием нажимает на большой палец левой руки со стороны ладони. Большим пальцем необходимо сопротивляться. Затем ребенок меняет руки;

3. Ребенок сидит, положив перед собой на доску для разработки мелкой моторики с рейками, которые прибиты к доске сверху, низ доски должен быть повернут к ребенку и по возможности должен лежать у него на коленях. Ребенок должен выпрямить ладонь, сомкнуть пальцы, перевернуть ее и поставить кончиками пальцев между рейками, прибитыми к доске. Ребенок должен перебирать пальцами через рейки, прибитыми к доске, как бы «перешагивая» через них. Сначала всеми 5 пальцами руки, затем двумя пальцами руки, 2 и 3 (остальные пальцы поджаты), а затем 4 и 5 пальцами (остальные пальцы поджаты);

4. Ребенок переворачивает доску продольным краем к себе. Выпрямляет ладони так, чтобы кончики пальцев были направлены вперед. Ребенок кладет руки на продольный край доски так, чтобы пальцы были направлены вперед и между ними находились рейки, прибитые к доске. В таком положении удерживаются пальцы до 2-3 мин;

5. Кончики пальцев ребенка направлены вперед. Кисти ребенка лежат на доске ладонями вниз. Доски находятся как при упражнении 5 1-й, 4-ый и 5-ый пальцы согнуты, 2-ой и 3-ий пальцы выпрямлены, лежат на доске так, чтобы между ними находилась рейка. Удерживать это положение пальцев нужно до 2-3 мин., затем ребенок должен выпрямить 4-ый и 5-ый пальцы и согнуть 1-ый, 2-ой и 3-ий пальцы, а 4-ый и 5-ый пальцы положить выпрямленными на доску так, чтобы между ними оказалась рейка. Удерживать это положение пальцев необходимо до 2-3 мин. Затем ребенок должен выпрямить 3-ий и 4-ый пальцы и согнуть 1-ый, 2-ой и 5-ый пальцы, а 3-ий, 4-ый пальцы положить выпрямленными на доску так, чтобы между ними оказалась рейка. Удерживать такое положение необходимо до 2-3 мин.;

6. Доска находится перед ребенком, как при выполнении упражнений 5 и 6 Ребенок выпрямляет 2-ой и 5-ый пальцы и сгибает 1-ый, 3-ий и 4-ый пальцы 2-ой и 5-ый

пальцы лежат выпрямленными на доске так, чтобы между ними находились 1 или 2 рейки (в зависимости от размера руки). Удерживают до 30 сек.

7. Доску для развития мелкой моторики необходимо перевернуть рейками вниз. Торец доски должен быть перевернут к ребенку и по возможности должен лежать у ребенка на коленях. Второй конец доски должен быть сначала несколько опущен.

Ребенок должен катить мяч по доске как бы перебирая пальцами вниз, как бы с горки. Упражнение требует до 3-5 повторов. Затем второй конец доски как бы приподнимают, чтобы он находился на одном уровне с первым концом. Ребенок должен катить мяч перебирая пальцами по прямой. После этого второй конец доски приподнимают еще, так, чтобы он был выше первого. Ребенок, перебирая пальцами, катит мяч, как бы в горку.

Все упражнения требуют до 5-ти повторов.

После упражнений на растяжение переходим к следующему этапу – пальчиковой гимнастике. В ходе этой гимнастики формируются новые пальцевые движения – захваты, например, ложки. Можно перебирать мелкие предметы, например, горошки, косточки, пуговицы. Перебирание пуговиц является подготовительным упражнением перед обучением застегиванию.

Методика формирования пальцевого кистевого захвата

Формирование захвата является важным этапом обучения любому навыку. Захваты крупных предметов формируются при помощи мешочков размером 5 х 10 см, заполненных на половину песком, в зависимости от навыка, которому будет обучаться ребенок.

Педагог размягчает мешочек в зависимости от того, к какому навыку собирается обучать ребенка. Затем берет руки ребенка в свою руку и располагает руку и пальцы ребенка в форме нужного захвата. Ребенок удерживает такое положение руки до 2-х

мин., если пальцы ребенка начинают разгибаться, педагог их придерживает. После этого ребенка просят медленно разогнуть руку. Это способствует укреплению мышечной памяти.

Перед упражнениями на формирование захвата целесообразно провести собственно пальчиковую гимнастику. Педагог показывает ребенку различные фигуры из пальцев, а ребенок должен эти фигуры повторить самостоятельно.

Например:

Сжимание пальцев в кулак и разжимание пальцев обеих рук одновременно, а затем по очереди;

Упражнение «Коза»: 2-ой и 5-ый пальцы ребенок выпрямляет, а остальные пальцы согнуты;

«Кулак-кольцо». Пальцы одной руки сжимаются в кулак, а пальцы другой руки образуют кольцо, затем положения рук меняются;

2-ой и 3-ий пальцы рук выпрямлены, остальные согнуты;

Если у ребенка не получается повторить упражнение, педагог помогает ему.

Если ребенок показывает упражнения практически без ошибок, то упражнения можно усложнить, а именно ребенок закрывает глаз, педагог устанавливает определенное положение пальцев ребенка. Ребенка просят запомнить

это положение, а затем убирают это положение пальцев, а ребенок должен

открыть глаза и восстановить его;

Можно также предложить ребенку игру «Волшебный мешок». В небольшой непрозрачный мешок складывают различные небольшие предметы.

Например, кубик, ключ и т.д. Ребенка просят опустить руку в мешок и, не глядя, нащупать там какой-либо предмет, сказать, что это за предмет, а затем достать его.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

I. Сведения об организации образовательной деятельности

1. Учредительные документы с информацией об организации образовательной деятельности
2. Образовательная мощность организации
3. Количество обучающихся на отчетный год с указанием динамики за последние 5 лет
4. Тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования
5. Информация о состоянии официального сайта образовательной организации
6. Сведения о электронном документообороте и фиксации результатов мониторинга образовательной и финансовой деятельности, здоровья обучающихся
7. Сведения о дистанционном взаимодействии всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования) с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

II. Условия и методическое оснащение образовательной деятельности

1. Перечень научной, методической, практической литературы, информационных текстовых и видеоматериалов
2. Перечень впервые разработанных и реализуемых комплексных образовательных программ (в т. ч. с учетом времени и возраста) за отчетный период
3. Сведения о доступной и безопасной среде образовательной организации
4. Сведения о специальных средствах, техническом оснащении, оборудовании и условиях обучения
5. Сведения о научно-практических и обучающих семинарах, тренингах, вебинарах, конференциях, организованных за отчетный год

III. Качество образовательной деятельности

1. Оценка образовательной деятельности экспертами и органами, осуществляющими управление в сфере образования
2. Оценка родителями качества образовательной деятельности
3. Оценка образовательной деятельности общественностью (специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта)

IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

1. Число педагогических и административно-хозяйственных работников
2. Средняя педагогическая нагрузка на одного сотрудника (исходя из количества обучающихся в образовательной организации)
3. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников образовательной организации
4. Доля педагогических работников в возрасте 50 лет и старше в общей численности педагогических работников образовательной организации
5. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием
6. Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную

- переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности
7. Форма и график контактов с профсоюзной организацией.

V. *Вариативные формы образовательной деятельности*

1. Информация о вариативных образовательных программах дошкольного образования
2. Информация о дополнительном образовании
3. Информация о коррекционных образовательных курсах
4. Информация об оздоровительно-профилактических мероприятиях
5. Информация о платных образовательных услугах

VI. *Материально-технические условия образовательной деятельности:*

1. Сведения о бюджетной обеспеченности (стоимости государственной услуги)
2. Сведения о расходах бюджетного финансирования на образовательную деятельность
3. Сведения о расходах бюджетного финансирования на кадровое обеспечение образовательной деятельности
4. Сведения о расходах бюджетного финансирования на содержание образовательных площадей и техническое оснащение развивающей среды
5. Сведения о современных инструментах мобилизации финансовых ресурсов
6. Сведения о материальном стимулировании профессиональной деятельности сотрудников.

Информация о формах социального страхования сотрудников