

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ФОРМУЛА РОСТА»  
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
(ГБУ «МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ФОРМУЛА РОСТА»)

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 4  
от «28» декабря 2025г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБУ «Мой особый семейный центр  
«Формула роста»  
Департамента труда  
и социальной  
защиты населения  
города Москвы  
И.В. Дорофеева  
«25» 12 2025г.

**«Дополнительная адаптированная  
общеобразовательная общеразвивающая  
профессионально - ориентированная программа  
для детей с ОВЗ  
«Добрые руки»  
(помощник работника по озеленению и благоустройству  
парков)»**

Возраст 15-18 лет  
Уровень освоения базовый  
Срок реализации – 1 года

Составила:  
педагог дополнительного образования  
Салахутдинова И. И.

Москва, 2025

## 1. Пояснительная записка

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Разработка программы по дополнительному образованию обусловлена актуализацией проблем воспитания, обучения и социализации таких детей, их успешной интеграции в современное общество.

Данная программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов и методических рекомендаций:

- Права на образование (ст. 43 Конституции РФ от 25.12.1993г.);
- Конвенции ООН о правах ребёнка от 20.11.1989 г.;
- Декларации ООН о правах инвалидов от 09.12.1975г.;
- Декларации ООН о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971г.;
- ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в России» от 24.11.1995г. (ред. От 11.06.2021);
- ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998г.;
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;
- методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей, разработанные ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской психолого – педагогический университет», направленных в Письме Минобрнауки РФ от 26.03.2016г. № ВК – 641/09;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС) от 01.09.2016г.

Мир растений – цветы, деревья, кустарники, зелёные поляны, парки – это особая среда, где дети не только обучаются, но и имеют широкие возможности для разнообразных форм общения, творчества и труда. Это даёт возможность развитию и становлению личности ребёнка, возможности осознать себя как достойного и полезного члена общества, а возможность применения полученных знаний, умений и навыков на практике помогут ему в адаптации к дальнейшей жизни вне стен интерната.

Важным критерием успешной социализации любого взрослого человека являются трудоустройство и успешность социальных контактов. Обычно трудоустраивается лишь малая часть выпускников специальных школ. Из них только небольшая часть работают по профессии, полученной в школе или колледже. Наши выпускники не конкурентоспособны на рынке труда, они уступают по темпу работы, по времени освоения новых операций. Значительная часть выпускников остаются не занятыми производительным трудом; пребывая дома или в стенах ПНИ, эти юноши и девушки постепенно

теряют приобретённые в учебных заведениях социальные и профессиональные умения и навыки.

Однако есть много профессий и сфер занятости, в которых такая категория людей (с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости) может трудиться с успехом. Одна из них - озеленители или помощники работника парка.

Лучшим доктором и учителем для наших детей является взаимодействие с природой. Она предлагает множество материалов, имеющих бесконечное разнообразие цвета, формы, фактуры, которые дают самые разные тактильные ощущения. Занятия с природным материалом предполагают заготовку растений – сбор, обработку, сортировку, хранение, работу с такими материалами как горох, семечки, бобовые, изготовление кормушек. Весь этот кропотливый труд коррегирует мелкую моторику, способствует формированию более устойчивого внимания и воздействует на эмоционально – волевую сферу.

Собранный материал дети оценивают как результат собственных трудов, это помогает почувствовать свою связь с природой, необходимость заботы о ней. Они с удовольствием принимают участие в уборке осенних листьев, в изготовлении и развешивании кормушек для птиц, могут помочь разбить клумбу и заботиться о цветах.

Творчество, бережное отношение к окружающему и умение трудиться помогут нашим воспитанникам в последующей адаптации в жизни.

В городах основным источником чистого воздуха являются парки. Помимо «зелёных лёгких», парки и скверы также играют роль места отдыха и проведения досуга горожан. Это требует регулярной затраты усилий на поддержание их в соответствующем санитарном состоянии и сохранении их эстетического облика. И здесь, конечно, при постинтернатной помощи и поддержки со стороны социальных педагогов, наши воспитанники могут найти применение своим умениям и навыкам.

**Новизна программы** заключается в приобретении профессионально ориентированных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей учёбы и устройства на работу. Совмещение в занятиях новой информации, расширяющей представление об окружающем мире – мире живой природы, и практической работы на территории центра способствуют выработке целевых жизненных компетенций.

**Актуальность программы** заключается в возможности практического применения полученных знаний, умений и навыков в постинтернатный период, что поможет нашим выпускникам быть востребованными, найти работу и обрести своё место в жизни.

Специфические образовательные потребности детей различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья. Это определяет объективную потребность в использовании не традиционных, а специальных способов педагогического воздействия.

Программа «Добрые руки» позволяет активировать и реализовывать сохраненный познавательный, творческий и личностный потенциал детей, предоставляет возможность для безопасной эффективной разрядки излишних внутренних напряжений, задаёт положительную динамику внутреннего состояния, а также даёт возможность сгладить проявление первичного нарушения здоровья.

Реализация особых образовательных потребностей является единственным путём преодоления социальных ограничений, к которым привело нарушение здоровья, тем более, что зачастую, само нарушение здоровья не может быть устранено никакими медицинскими способами.

Именно в этом случае занятия по программе является средством, с помощью которого ребёнок может познавать окружающий мир, развивать эмоциональную сферу, а в дальнейшем, используя полученные практические навыки, более успешно адаптироваться в социуме.

**Цель программы** – формирование условий для активного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в определённые виды деятельности через занятия по профессионально ориентированной программе «Добрые руки» (помощник работника по озеленению и благоустройству), способствующие развитию определённых знаний, умений и навыков, необходимых для социализации в постинтернатный период.

#### **Задачи программы:**

- *обучающая*: ознакомление с профессией «Работник по озеленению и благоустройству», знание садового инвентаря и профессиональных инструментов, приёмы и навыки по его использованию, знакомство с природой, её естественными циклами и сезонными работами, освоение приёмов и навыков работы с природными и материалами;

- *воспитывающая*: привитие навыков экологической культуры, представление о правилах и нормах поведения на природе, уважение и любовь к труду, формирование общечеловеческих норм нравственности: честности, порядочности, доброжелательности;

- *развивающая*: развитие образного восприятия, фантазии, формирование творческого отношения детей к работе и изучению окружающего их мира, развитие коммуникативных качеств, развитие мелкой моторики.

#### **Планируемые результаты**

**Знания:**

- иметь представление о профессии «Работник по озеленению и благоустройству» и сфере её применения;
- иметь представление о сезонной направленности деятельности работника по озеленению и благоустройству (сезонный комплекс работ);
- иметь представление о 3 - 5 профессиональных инструментах и рабочей одежде;
- иметь представление о комнатных растениях и о правилах ухода за

ними;

- иметь представление об уходе за зимующими птицами (изготовлении кормушек, прикорме);
- знать основы техники безопасности при работе с профессиональными инструментами;

Умения:

- умение осуществлять уход за комнатными растениями;
- умение производить простейшие работы по сезону на территории центра;
- умение пользоваться несколькими основными видами профессионального инструмента и инвентаря;
- умение применять правила техники безопасности при работе с проф. инвентарём и инструментами.

Навыки:

- дети получают навыки работы с простыми в использовании инструментами и инвентарём;
- дети получают навыки по уходу за комнатными растениями;
- дети получают социально – бытовые навыки: подготовка рабочего места, аккуратность в работе, уборка рабочего места, уход за инструментами;
- дети получают социально – гигиенические навыки: чистоплотность (умение пользоваться мылом, полотенцем), аккуратность и чистота в одежде, использование рабочей формы;
- навык социально – культурного поведения: культура речи, поведения в коллективе, на выездных мероприятиях, расширение социального взаимодействия с помощью профессионального круга общения.

**Краткая характеристика целевой группы:** дети с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) 15-18 лет. Это дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, осложненной аутизмом, хромосомными болезнями, эпилепсией, ДЦП, нарушениями поведения, патологией органов зрения и слуха. Уровень интеллектуального развития воспитанников приводит к практической неспособности усвоения ими навыков письма, чтения, счёта. Мышление ребёнка замедленное, недостаточно сформированы операции обобщения, отвлечения. Внимание неустойчивое, выражены трудности переключения внимания и его распределения при выполнении какой-либо деятельности. Склонность к агрессивным реакциям, апатичности, снижение критики, социальный инфантилизм, крайне низкая способность к контролю за своим поведением является причиной низкой способности воспитанников к преодолению трудностей за счёт волевых усилий, а так же значительно снижает их самостоятельность. Низкий уровень развития речи - её понимание и способность к речевому высказыванию – затрудняет понимание и удержание инструкций при выполнении задания. Такой ребёнок способен адаптироваться только в знакомой обстановке, усваивать новые знания и

навыки в пределах конкретных представлений, что обуславливает его нуждаемость в постоянном руководстве. Воспитанникам доступны элементарные навыки гигиены, общения, собственной безопасности, простейшие трудовые навыки и в дальнейшем знакомая работа в специально созданных условиях.

**Сроки реализации программы:** 1 год, 80 занятий. Объём программы – 60 ч.45 мин. Занятия с января по декабрь. В апреле и октябре дети занимаются с воспитателем, педагог дополнительного образования даёт домашнее занятие детям и методические рекомендации воспитателям.<sup>1</sup>

**Режим и продолжительность занятия:** занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 45 минут, со сменой деятельности.

**Форма обучения:** очная.

**Способы определения результативности:**

- опрос, беседа;
- творческая работа;
- результаты участия в выставках и конкурсах различного уровня;
- результат выполнения профильного практического задания;
- отзывы родителей и воспитателей.

**Виды и формы контроля:**

- мониторинг «Динамика знаний, умений и навыков в процессе работы» (проводится 4 раза в год);<sup>2</sup>
- промежуточный контроль – выполнения задания по теме, беседа;
- итоговый контроль – выполнение задания по теме, опрос, беседа.

**Структура занятия**

1. Организационная часть:

- объявление темы;
- организация рабочего места.

2. Теоретическая часть:

- беседа, рассказ или фильм по теме занятия;
- инструктаж, показ приёмов работы, используемых при выполнении задания или для изготовления изделия (при объяснении новых технологических приёмов может потребоваться больше времени).

3. Практическая часть.

- физкультминутка или гимнастика для глаз;
- практическая часть.

4. Заключительная часть:

- подведение итогов (результат, обсуждение);
- уборка рабочего места.

Время, затрачиваемое на каждый из этапов занятия, зависит как от возраста детей, их психофизиологических особенностей и возможностей, самочувствия ребёнка на момент занятия, так и от сложности предлагаемого

<sup>1</sup> Приложение 1

<sup>2</sup> Приложение 2

задания. Например, беседа может иметь место не на каждом занятии. Наибольшая её продолжительность может быть на первом занятии, при знакомстве с новой темой или новым видом работ. Продолжительность физкультминутки зависит от сложности предыдущего этапа, она может вообще отсутствовать при активных занятиях на открытом воздухе, практическая часть может проводиться в один приём и т.д.

## **2. Содержание программы**

Смена времён года диктует необходимость проведения тех или иных работ по благоустройству территории и уходу за зелёными насаждениями, даёт нам разные материалы для творческого подхода к работе, связанной с естественными природными циклами. Это отражено в четырёх блоках, из которых состоит программа «Добрые руки»: «Зима», «Весна», «Лето» и «Осень» и одно Вводное занятие.

Каждый блок состоит из 2 модулей: теоретического и практического модуля. Каждый модуль имеет наполнение соответствующее сезону, времени года. Темы модулей могут тасоваться в зависимости от погодных условий. В тёплое время года основные занятия проходят на открытом воздухе – это основная практическая часть профессионально ориентированной программы. В зимний период основное содержание - это темы теоретического модуля, расширяющие представление о флоре и фауне в поддержку основной направленности программы.

С каждым месяцем количество часов на практическую часть профессионально ориентированной программы возрастает. Дети учатся ухаживать за комнатными растениями, пересаживать комнатные растения. В тёплое время года занятия переносятся на открытый воздух. С появлением парника на территории центра стало возможным видеть полный цикл жизни растений, ухаживать за ними и получать урожай, выращенный своими руками. Проводятся практические экскурсии (по договорённости с администрацией) на территорию парка «Ангарские пруды». Также дети получают представление о раздельном сборе мусора, что сегодня является экологической необходимостью и что так необходимо при работе в парках и скверах. Учебные задачи в каждом модуле представлены в порядке возрастающей сложности с учётом индивидуальных особенностей, уровнем развития и подготовки ребёнка.

### Учебно – тематический план (2 раза в неделю)

№	Тема	Часы			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие</b> «Знакомство с профессией»	45мин.	45мин.	-	Беседа
2.	<b>«Зима»</b>				
2.1	Комплекс зимних работ	1ч.30мин.	1ч.30мин.	-	Беседа, опрос
2.2	Схема строения дерева (характеристика по сезону)	2ч.15мин.	1ч.15мин.	1ч.	Беседа, практическая работа
2.3	Знакомство с инструментом, инвентарём	2ч.15мин.	2ч.15мин.	-	Беседа, опрос
2.4	Уход за растением в помещении	4ч.30мин.	1ч.	3ч.30мин.	Беседа, опрос, результат раб.
2.5	Птицы (изготовление кормушки, прикорм)	4ч.30мин.	1ч.	3ч.30мин.	Беседа, опрос, результат раб.
2.6	Огород на подоконнике	2ч.15мин.	45мин.	1ч.30мин.	Беседа, результат работ, урожай
3.	<b>«Весна»</b>				
3.1	Комплекс весенних работ	1ч.30мин.	1ч.30мин.	-	Беседа, опрос
3.2	Схема строения дерева (характеристика по сезону)	2ч.15мин.	30мин.	1ч.	Беседа, практическая работа
3.3	Знакомство с инструментом, инвентарём	1ч.30мин.	1ч.	30мин.	Беседа, опрос, результат раб.
3.4	Уход за растением в помещении	3ч.	30мин.	2ч.30мин.	Беседа, опрос, результат раб.
3.5	Птицы (прикорм)	45мин.	-	45мин.	Беседа, опрос, результат раб.
3.6	Огород на подоконнике	45мин.	-	45мин.	Беседа, результат работ, урожай
3.7	Парник	3ч.	1ч.	2ч.	Беседа, опрос, результат раб.
4.	<b>«Лето»</b>				
4.1	Комплекс летних работ	3ч.	3ч.	-	Беседа, опрос
4.2	Схема строения дерева (характеристика по сезону)	2ч.15мин.	45мин.	1ч.30мин.	Беседа, практическая работа
4.3	Знакомство с инструментом, инвентарём	2ч.15мин.	2ч.15мин.	-	Беседа, опрос, результат раб.
4.4	Уход за растением в помещении	4ч.30мин.	-	4ч.30мин.	Беседа, опрос, результат раб.
4.5	Парник	4ч.30мин.	45мин.	3ч.45мин.	Беседа, опрос,

					результат раб.
4.6	Раздельный сбор мусора	2ч.15мин.	45мин.	1ч.30мин.	Беседа, опрос, результат раб.
<b>5.</b>	<b>«Осень»</b>				
5.1	Комплекс осенних работ	1ч.30мин.	1ч.30мин.	-	Беседа, опрос
5.2	Схема строения дерева (характеристика по сезону)	1ч.30мин.	30мин.	1ч.	Беседа, практическая работа
5.3	Знакомство с инструментом, инвентарём	45мин.	45мин.	-	Беседа, опрос, результат раб.
5.4	Уход за растением в помещении	3ч.	-	3ч.	Беседа, опрос, результат раб.
5.5	Парник	3ч.	45мин.	2ч.15мин.	Беседа, опрос, результат раб.
5.6	Раздельный сбор мусора	1ч.30мин.	-	1ч.30мин.	Беседа, опрос, результат раб.
5.7	Птицы зимующие и перелётные	45мин.	45мин.	-	Беседа, опрос, загадки
<b>Итого</b>		<b>60ч.45мин.</b>	<b>19ч.45мин.</b>	<b>41ч.</b>	

### Содержание учебно - тематического плана.

#### Вводное занятие «Знакомство с профессией» (45мин.)

**Теория:** дети знакомятся с кабинетом, со всем разнообразием представленных здесь материалов, с инструментом, оборудованием. Получают представление о правилах поведения в кабинете, знакомятся с правилами техники безопасности. В зависимости от погодных условий возможна экскурсия по территории центра. Дети получают представление о профессии садовника, смотрят слайды на тему «Времена года», «Парки Москвы», «Садовник».

#### Блок «Зима»

##### 1. Теоретический модуль (7ч.45мин.)

**Характеристика модуля:** дети получают представление о комплексе зимних работ по уходу за территорией парка, сада. Получают общее представление о профессии «Помощник работника парка по благоустройству и озеленению». Знакомятся с правилами по уходу за комнатными растениями, с 2-3 инструментами, их назначением и использованием, инвентарём, оборудованием и правилами их хранения. Получают представление о выращивании (посадка и уход) витаминной зелени на подоконнике в холодное время года. Различают понятия «пересадка» и «перевалка» растений. Узнают о важной роли птиц в жизни лесов и парков, учатся помогать им в зимнее время. Получают представление о правилах изготовления кормушек и прикорме зимующих птиц. Знакомятся с правилами техники безопасности. Учатся заботиться об экологии,

окружающем мире - правильно сортировать мусор, распределяя их по соответствующим бакам.

*Минимальный уровень:* знать время года и его основную характеристику, иметь представление о 1-2 проф. инструментах. Знать 1-2 птицы, зимующие в городе, необходимости их прикорма в зимний период. Понимать необходимость ухода за комнатными растениями. Иметь представление о правилах техники безопасности.

*Достаточный уровень:* иметь представление о сфере деятельности работника парка в зимний период. Представление о 3 инструментах (садовой лейке, мотыге, тяпке). Знать о том, как ухаживать за комнатными растениями, выращивать витаминную зелень в зимнее время. Иметь представление о понятии «перевалка» растений. Иметь представление о зимующих и перелётных птицах, знать, как за ними ухаживать (прикорм). Понимать важность раздельного сбора мусора. Знать правила техники безопасности.

Тема занятий:

1. Комплекс зимних работ, 2 занятия (1ч.30мин.);
2. Схема строения дерева (характеристика по сезонам), 3 занятия (45 мин.);
3. Знакомство с инструментом, инвентарём, 3 занятия (2ч.15мин.);
4. Уход за комнатными растениями, 3 занятия (1ч.);
5. Огород на подоконнике, 3 занятие (1ч.);
6. Птицы, 4 занятие (1ч.).

## **2. Практический модуль (9ч.30мин.)**

*Характеристика модуля:* практическое применение по назначению инвентаря, 2 – 3 инструментов: садовая лейка, рыхлитель, мотыга – тяпка. Выработка навыков по уходу за комнатными растениями: определение необходимости полива, полив, рыхление. Начальные навыки по выращиванию зелени в домашних условиях: наполнение контейнера грунтом, дренажем; посадка луковиц, размещение контейнера, полив, сбор урожая. Начальные навыки по перевалке растений. Изготовление кормушек: из пластиковых бутылок, картонных коробок, сбор из проф. заготовок. Прикорм птиц. Соблюдение правил техники безопасности

*Минимальный уровень:* начальные навыки по применению 1 проф. инструмента (лейки) при уходе за комнатными растениями. Прикорм птиц. Соблюдение правил техники безопасности.

*Достаточный уровень:* применение 2-3 проф. инструментов при уходе за комнатными растениями, выращивание зелени в домашних условиях, изготовление простейшей кормушки и прикорм птиц. Соблюдение правила техники безопасности.

Темы занятий:

1. Схема строения дерева (характеристика по сезону), 3 занятия (1ч.);
2. Уход за комнатными растениями, 6 занятий (3ч.30мин.);
3. Птицы (изготовление кормушки, прикорм) 4 занятия (3ч.30мин.);
4. Огород на подоконнике, 3 занятия (1ч.30мин.).

## Блок 2 «Весна»

### 1. Теоретический модуль (4ч.30мин.)

**Характеристика модуля:** иметь представление о комплексе сезонных работ (весенние работы), представление о 2 профессиональных инструментах, инвентаре (лопатка садовая, торфяные горшочки для рассады). Иметь представление о понятиях «перевалка» растений и «пересадка» растений. Иметь представление о том, что такое парник, его назначении и использовании. Иметь представление о том, что такое «рассада», правилах высадки рассады в парнике и простым приёмам ухода за рассадой.

*Минимальный уровень:* знать время года и его простую характеристику, иметь представление об 2 - 2 проф. инструментах, о простых приёмах ухода за комнатными растениями, правилах прикорма птиц. Иметь представление о правилах техники безопасности.

*Достаточный уровень:* иметь представление о сфере деятельности озеленителя в парке в весенний период. Иметь представление о 5 – 6 проф. инструментах и инвентаре, используемых при уходе за комнатными растениями и рассадой в парнике. Иметь представление о «перевалке» растений. Знать правила техники безопасности.

Тема занятий:

1. Комплекс весенних работ, 2 занятия (1ч.30мин.);
2. Схема строения дерева (характеристика по сезону), 2 занятия (30мин.);
3. Уход за растением в помещении, 2 занятия (30мин.);
4. Парник, 1 занятие (1ч.).

### 2. Практический модуль (6ч.15мин.)

**Характеристика модуля:** практическое применение 4 – 5 проф. инструментов, инвентаря. Выработка навыков по уходу за комнатными растениями. Начальные навыки по «перевалке» растений, начальные навыки работы в парнике и ухода за рассадой. Применение основных правил техники безопасности.

*Минимальный уровень:* применение 1 – 2 проф. инструментов, элементарные навыки по уходу за комнатными растениями. Полив растений в парнике и огороде. Применение элементарных правил техники безопасности.

*Достаточный уровень:* применение 4 – 5 проф. инструментов, уход за растениями на территории центра в парнике (посильные весенние работы). Умение с помощью педагога произвести перевалку небольшого растения. Применение основных правил техники безопасности.

Темы занятий:

1. Схема строения дерева (характеристика по сезону), 2 занятия (1ч.);
2. Знакомство с инструментом, инвентарём (торфяные горшочки, рассада), 1 занятие (30мин.);
3. Уход за растениями в помещении, 4 занятия (2ч.30мин.);
4. Птицы (прикорм), 1 занятие (45мин.);
5. Огород на подоконнике, 1 занятие (45мин.);
6. Парник, 3 занятия (2ч.).

### Блок 3 «Лето»

#### 1. Теоретический модуль (6ч.45мин.)

**Характеристика модуля:** иметь представление о комплексе сезонных работ (летние работы), представление об основных профессиональных инструментах: шланг садовый, тачка садовая, секатор, и представлении как их применить на практике. Знать, что такое «рассада», «подкормка» растений, «подвязка» растений. Иметь представление о температурном режиме в парнике и об уходе за комнатными растениями. Иметь представление о принципах раздельного сбора мусора. Знать правила техники безопасности.

**Минимальный уровень:** знать время года и его характеристику, представление о 2 - 3 инструментах, об уходе за комнатными растениями. Иметь представление о правилах техники безопасности.

**Достаточный уровень:** представление о сфере деятельности помощника озеленителя – работника парка в летний период. Представление о 4 - 5 профессиональных инструментах, представление о таких понятиях, как «подкормка», «рассада», «подвязка» растений. Иметь представление о принципах раздельного сбора мусора. Знать правила техники безопасности.

Тема занятий:

1. Комплекс летних работ, 4 занятия (3ч.);
2. Схема строения дерева (характеристика по сезону), 3 занятия (45мин.);
3. Знакомство с инструментом, инвентарём (садовая тачка, секатор, шланг поливочный), 3 занятия (2ч.15мин.);
4. Уход за растениями в помещении, 6 занятий (4ч.30мин.);
5. Парник, 3 занятия (45мин);
6. Раздельный сбор мусора, 3 занятия (45мин.).

#### 2. Практический модуль (12ч.)

**Характеристика модуля:** Практическое применение 4 - 5 инструментов, инвентаря и использование его по сезону. Выработка навыков по уходу за комнатными растениями. Практические навыки работы в парнике: полив, окучивание, рыхление растений, подкормка (разведение удобрений и внесение их в почву), подвязка растений, поддержание температурного режима. Умение распределять мусорные отходы по соответствующим контейнерам. Соблюдение правил техники безопасности.

**Минимальный уровень:** применение 2 – 3 проф. инструментов, уход за комнатными цветами и растениями в парнике. Применение правил техники безопасности.

**Достаточный уровень:** применение 3 – 5 проф. инструментов при уходе за комнатными растениями и растениями в парнике. Проведение подкормки, подвязки, окучивания, рыхления и полива растений в парнике. Поддержание с помощью старших температурного режима в парнике. Распределение мусорных отходов по соответствующим контейнерам. Соблюдение правил техники безопасности.

Темы занятий:

1. Схема строения дерева (характеристика по сезону), 3 занятия (1ч.30мин.);
2. Уход за растением в помещении, 6 занятий (4ч.30мин.);
3. Парник, 6 занятий (4ч.30мин.);
4. Раздельный сбор мусора, 3 занятия (1ч.30мин.).

#### **Блок 4 «Осень»**

##### **1. Теоретический модуль (4ч.15мин.)**

*Характеристика модуля:* представление о профессии, о комплексе сезонных работ (осенние работы), представление о 5 - 7 профессиональных инструментах, инвентаре и умении их применить на практике. Знать правила ухода за комнатными растениями: определение необходимости полива, рыхления, обрезания сухих веток и листьев. Знать правила ухода за растениями в парнике: соблюдение температурного режима, подкорма, полива, рыхления, подвязки растений. Иметь представление о подготовке парника к зиме. Иметь представление о зимующих птицах, правилах изготовления кормушек и их прикорме на территории интерната. Иметь представление о принципах раздельного сбора мусора. Правила техники безопасности.

*Минимальный уровень:* знать время года и его характеристику, иметь представление о 3 - 4 инструментах, правилах ухода за комнатными растениями и растениями в теплице (полив). Иметь представление о необходимости прикорма птиц в холодное время года и важности раздельного сбора мусора. Знать правила техники безопасности.

*Достаточный уровень:* иметь представление о сфере деятельности озеленителя – работника парка в осенний сезон, знать 5 – 7 проф. инструмента и их назначение. Знать правила ухода за комнатными растениями: определение необходимости полива, поливу, рыхлению, обрезанию сухих веток. Знать основные правила ухода за растениями в теплице и понимать, как нужно готовить парник к зиме. Иметь представление о зимующих птицах, правилах изготовления кормушек для них и важности прикорма в холодное время. Иметь представление о значимости и принципах раздельного сбора мусора. Знать правила техники безопасности.

Тема занятий:

1. Комплекс осенних работ, 2 занятия, (1ч.30мин.);
2. Схема строения дерева (характеристика по сезону), 2 занятия (30мин.);
4. Знакомство с инструментом, инвентарём, 1 занятие (45мин.);
5. Парник, 1 занятие (45 мин.);
6. Птицы зимующие и перелётные, 1 занятие (45мин.).

##### **2. Практический модуль (7ч.45мин.)**

*Характеристика модуля:* практическое применение 5 – 7 инструментов, инвентаря по сезону. Выработка навыков по уходу за комнатными растениями и за растениями в парнике: определение необходимости полива, рыхление, подвязка, подкорм, полив, обрезание сухих веток, поддержание

температурного режима и закрытие парника на зиму. Умение сделать простую кормушку и осуществлять прикорм птиц в холодное время года. Соблюдение правил и принципов сортировки мусора. Соблюдение правила техники безопасности.

*Минимальный уровень:* уметь применить 3 – 4 проф. инструментов. Умение осуществить простой уход за комнатными растениями, начальные навыки по уходу за растениями в парнике. Умение осуществлять прикорм птиц в холодное время. Применение правил техники безопасности при использовании инструмента.

*Достаточный уровень:* применение 5 – 7 проф. инструментов, посильные осенние работы с использованием инструмента. Умение осуществлять уход за комнатными растениями и растениями в парнике: определение необходимости полива растений, рыхление, подкорм, полив, обрезание сухих веток, поддержание температурного режима, закрытие парника на зиму. Умение сделать простую кормушку и осуществить прикорм птиц в холодное время года. Использование различных контейнеров для отдельного сбора мусора. Применение правил техники безопасности.

Темы занятий:

1. Схема строения дерева (характеристика по сезону), 2 занятия (1ч.);
2. Уход за растениями в помещении, 4 занятия (3ч.);
3. Парник, 3 занятия (2ч.15мин.);
4. Раздельный сбор мусора, 2 занятия (1ч.30мин.).

### **3. Методическое и организационное педагогическое обеспечение программы:**

**Формы проведения занятий:** групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Педагог использует творческий подход к выбору заданий. В план могут вноситься изменения в связи с участием в конкурсах, выставках (проект своей клумбы, декорирование участка мульчей и т.д.), при изучении новой темы, интересной для детей и актуальной на данный момент, при изменении материально – технической базы, а также с учётом погодных условий при проведении занятий на открытом воздухе.

**Методы стимуляции:**

- демонстрация готовых образцов;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание игровых ситуаций;
- участие в конкурсах и выставках.

**Методы:**

- демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;

– словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

### Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Январь	Рассказ, беседа, демонстрация наглядного материала, фильм (теория)	45мин.	Вводное занятие «Знакомство с профессией»	Кабинет	Беседа
2.		Беседа, демонстрация, наглядного материала (теория)	45мин.	Схема строения дерева	Кабинет	Беседа, опрос
3.		Беседа, демонстрация наглядного материала (теория)	45мин.	Знакомство с инструментом, инвентарём «Лейка»	Кабинет	Опрос, беседа, загадки
4.		Беседа, демонстрация наглядного материала (теория)	45мин.	Уход за растением в помещении	Территория центра	Опрос, беседа
5.		Беседа, демонстрация наглядного материала, фильм (теория, практика)	45мин.	Птицы (зимующие птицы, изготовление кормушки)	Кабинет	Беседа, опрос, результат раб.
6.		Беседа, демонстрация наглядного материала, (теория, практика)	45мин.	Огород на подоконнике	Кабинет	Беседа, опрос, результат раб
7.		Беседа (теория, практика)	45мин.	Птицы (прикорм птиц)	Кабинет, территория центра	Опрос, загадки, результат раб.
8.		Беседа, демонстрация наглядного материала, практическая работа (практика)	45мин.	Уход за растением в помещении (знакомый инструмент)	Территория центра	Опрос, беседа, результат раб.
9.	Февраль	Беседа, демонстрация наглядного материала, фильм (теория)	45мин.	Комплекс зимних работ в парках	Кабинет	Опрос, беседа
10.		Беседа, демонстрация наглядного материала, практическая работа (теория, практика)	45мин.	Схема строения дерева (характеристика по сезону)	Кабинет	Опрос, беседа, результат раб.
11.		Беседа, демонстрация наглядного материала (теория)	45мин.	Знакомство с инструментом, инвентарём (рыхлитель, мотыга)	Кабинет	Опрос, беседа
12.		Беседа, демонстрация наглядного материала, практическая работа (теория, практика)	45мин.	Уход за растением в помещении - пересадка (знакомый инструмент)	Территория центра	Беседа, результат раб.
13.		Беседа (практика)	45мин.	Птицы (прикорм птиц)	Территория центра	Результат раб.
14.		Беседа, наблюдение, практическая работа (теория, практика)	45мин.	Огород на подоконнике	Кабинет	Опрос, беседа, результат

						раб.	
15.		Беседа (практика)	45мин.	Птицы (прикорм птиц)	Террито рия центра	Беседа, результат работы	
16.		Беседа, практическая работа (практика)	45мин.	Уход за растением в помещении (знакомый инструмент)	Террито рия центра	Беседа, результат раб.	
17.	Март	Беседа, демонстрация наглядного материала, фильм (теория)	45мин.	Комплекс весенних работ в парках	Кабинет	Беседа, опрос	
18.		Беседа, наблюдение, практическая работа (теория, практика)	45мин.	Схема строения дерева, характеристика по сезону	Кабинет	Опрос, беседа, результат раб.	
19.		Беседа, демонстрация наглядного материала (теория)	45мин.	Знакомство с инструментом, инвентарём (лопата садовая)	Террито рия центра	Опрос, беседа	
20.		Беседа, демонстрация наглядного материала, практическая работа (теория, практика)	45мин.	Уход за растением в помещении - пересадка (знакомый инструмент)	Террито рия центра	Беседа, результат раб.	
21.		Беседа (практика)	45мин.	Птицы (прикорм птиц)	Террито рия центра	Результат раб.	
22.		Беседа, наблюдение, практическая работа (теория, практика)	45мин.	Огород на подоконнике	Кабинет	Беседа, результат раб.	
23.		Беседа, демонстрация наглядного материала, фильм (теория)	45мин.	Парник	Кабинет, территор ия центра	Беседа	
24.		Беседа, наблюдение, практическая работа (практика)	45мин.	Уход за растением в помещении (знакомый инструмент)	Террито рия центра	Результат раб.	
25.		Май	Беседа, демонстрация наглядного материала, фильм (теория)	45мин.	Комплекс весенних работ (повторение)	Кабинет	Беседа, опрос
26.			Беседа, наблюдение, практическая работа (теория, практика)	45мин.	Схема строения дерева, характеристика по сезону	Кабинет	Опрос, беседа, результат раб.
27.	Беседа, демонстрация наглядного материала, фильм (теория, практика)		45мин.	Знакомство с инструментом, инвентарём (торфяной горшочек, рассада)	Кабинет	Опрос, беседа	
28.	Беседа, практическая работа (практика)		45мин.	Уход за растением в помещении (знакомый инструмент)	Террито рия центра	Результат раб.	
29.	Беседа, практическая работа (практика)		45мин.	Парник (подготовка грунта к посадке)		Беседа, результат раб.	
30.	Беседа, практическая работа (теория, практика)		45мин.	Парник (посадка рассады)	Парник	Беседа, результат раб.	
31.	Беседа, практическая работа (практика)		45мин.	Парник (уход за посадками)	Парник	Опрос, беседа, результат раб.	

32.		Беседа, практическая работа (практика)	45мин.	Уход за растением в помещении (знакомый инструмент)	Территория центра	Результат раб.
33.	Июнь	Беседа, демонстрация наглядного материала, фильм (теория)	45мин.	Комплекс летних работ в парках	Кабинет	Беседа, опрос
34.		Беседа, экскурсия, практическая работа (теория, практика)	45мин.	Схема строения дерева, характеристика по сезону	Кабинет	Беседа, результат раб.
35.		Беседа, демонстрация наглядного материала (теория)	45мин.	Знакомство с инструментом, инвентарём, «Шланг садовый»	Парник, кабинет	Опрос, беседа, результат раб.
36.		Беседа, практическая работа (практика)	45мин.	Уход за растением в помещении	Территория центра	Результат раб
37.		Наблюдение (практика)	45мин.	Парник (уход за посадками)	Парник	Беседа, практическая раб.
38.		Беседа, демонстрация наглядного материала, (теория)	45мин.	Раздельный сбор мусора	Кабинет	Опрос, результат раб.
39.		Наблюдение (практика)	45мин.	Парник (уход за посадками)	Парник	Беседа, практическая раб.
40.		Беседа, практическая работа (практика)	45мин.	Уход за растением в помещении	Территория центра	Результат раб.
41.	Июль	Беседа, экскурсия, наглядные пособия (теория)	45мин.	Комплекс летних работ, (повторение)	Кабинет	Опрос, беседа
42.		Беседа, экскурсия, практическая работа (теория, практика)	45мин.	Схема строения дерева, характеристика по сезону	Кабинет	Беседа, результат раб.
43.		Беседа, демонстрация наглядного материала (теория)	45мин.	Знакомство с инструментом, инвентарём, «Гачка садовая»	Кабинет, территория центра	Опрос, беседа, результат раб.
44.		Беседа, практическая работа (практика)	45мин.	Уход за растением в помещении	Территория центра	Результат раб
45.		Наблюдение (практика)	45мин.	Парник (уход за посадками)	Парник	Беседа, практическая раб.
46.		Беседа, демонстрация наглядного материала, практическая работа (практика)	45мин.	Раздельный сбор мусора	Территория центра	Беседа, опрос
47.		Наблюдение (практика)	45мин.	Парник (уход за посадками)	Парник	Беседа, практическая раб.
48.		Беседа, практическая работа (практика)	45мин.	Уход за растением в помещении	Территория центра	Результат раб.
49.		Беседа, экскурсия	45мин.	Комплекс летних работ (городской парк)	Парк Ангарские пр.	Беседа, опрос

50.	Август	Беседа, экскурсия, наглядные пособия, фильм (теория)	45мин.	Комплекс летних работ (повторение)	Кабинет	Опрос, беседа
51.		Беседа, экскурсия, практическая работа (теория, практика)	45мин.	Схема строения дерева, характеристика по сезону	Кабинет	Беседа, результат раб.
52.		Беседа, демонстрация наглядного материала, (теория)	45мин.	Знакомство с инструментом, инвентарём, «Секатор»	Территория, кабинет, парник	Беседа, практическая раб.
53.		Беседа, практическая работа (практика)	45мин.	Уход за растением в помещении	Территория центра	Результат раб
54.		Наблюдение (практика)	45мин.	Парник (уход за посадками)	Парник	Беседа, практическая раб.
55.		Беседа, демонстрация наглядного материала, практическая работа (практика)	45мин.	Раздельный сбор мусора	Территория центра	Беседа, результат раб.
56.		Наблюдение (практика)	45мин.	Парник (уход за посадками)	Парник	Беседа, практическая раб.
57.		Беседа, практическая работа (практика)	45мин.	Уход за растением в помещении	Территория центра	Результат раб.
58.		Сентябрь	Беседа, экскурсия, наглядные пособия, фильм (теория)	45мин.	Комплекс осенних работ	Кабинет
59.	Беседа, экскурсия, практическая работа (теория, практика)		45мин.	Схема строения дерева, характеристика по сезону	Кабинет	Беседа, результат раб.
60.	Беседа, демонстрация наглядного материала, (теория)		45мин.	Знакомство с инструментом, инвентарём, «Садовые грабли»	Территория центра, кабинет	Беседа, практическая раб.
61.	Наблюдение, практическая работа (практика)		45мин.	Уход за растением в помещении	Территория центра	Результат раб.
62.	Наблюдение (практика)		45мин.	Парник (уход за посадками)	Парник	Беседа, практическая раб.
63.	Беседа, демонстрация наглядного материала, практическая работа (практика)		45мин.	Раздельный сбор мусора	Территория центра	Беседа, результат раб.
64.	Наблюдение (практика)		45мин.	Парник (уход за посадками)	Парник	Беседа, практическая раб.
65.	Наблюдение, практическая работа (практика)		45мин.	Уход за растением в помещении	Территория центра	Результат раб.
66.	Октябрь		Беседа, экскурсия, наглядные пособия, фильм (теория)	45мин.	Комплекс осенних работ, (повторение)	Кабинет
67.	Ноябрь	Беседа, экскурсия, практическая работа (теория, практика)	45мин.	Схема строения дерева, характеристика по сезону	Кабинет	Беседа, результат раб.

68.		Беседа, экскурсия (теория)	45мин.	Парник (подготовка к зиме)	Кабинет	Беседа, опрос
69.		Наблюдение, практическая работа (практика)	45мин.	Уход за растениями в помещении	Территория центра	Результат раб.
70.		Беседа, практическая работа (практика)	45мин.	Парник (подготовка к зиме)	Парник	Беседа, результат работы
71.		Беседа, демонстрация наглядного материала, практическая работа (практика)	45мин.	Раздельный сбор мусора	Территория центра	Беседа, результат раб.
72.		Беседа, фильм (теория)	45мин.	Птицы перелётные и зимующие	Кабинет	Беседа.
73.		Наблюдение, практическая работа (практика)	45мин.	Уход за растением в помещении	Территория центра	Результат раб.
74.		Декабрь	Беседа, экскурсия, наглядные пособия, фильм (теория)	45мин.	Комплекс зимних работ	Кабинет
75.	Беседа, экскурсия, практическая работа (теория, практика)		45мин.	Схема строения дерева, характеристика по сезону	Кабинет	Беседа, результат раб.
76.	Беседа, экскурсия, (теория)		45мин.	Знакомство с инструментом, инвентарём (противогололёдный реагент)	Кабинет, территория центра	Опрос, беседа
77.	Наблюдение, практическая работа (практика)		45мин.	Уход за растениями в помещении	Территория центра	Результат раб.
78.	Беседа, демонстрация наглядных материалов, фильм (теория, практика)		45мин.	Птицы (зимующие птицы, изготовление кормушки)	Кабинет	Беседа, результат раб.
79.	Беседа (теория, практика)		45мин.	Огород на подоконнике	Кабинет	Беседа, результат раб.
80.	Беседа (теория, практика)		45мин.	Птицы (прикорм птиц)	Территория центра	Беседа, результат раб.
81.		Наблюдение, практическая работа (практика)	45мин.	Уход за комнатными растениями	Территория центра	Результат раб.
	Апрель Октябрь	Самостоятельная работа (с воспитателем)		Домашнее задание	-	Опрос
<b>ИТОГО:</b>			<b>60ч.45 мин.</b>			

### **Материально-техническое обеспечение**

*Помещение и оборудование.* Помещение для занятий должно быть достаточно просторным и хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением. Столы расставлены так, чтобы педагог мог свободно подходить к каждому ребёнку. Стулья должны быть со спинками, чтобы на них можно было спокойно опереться во время работы. Также необходимы шкафы и специальные помещения для хранения материалов, рабочих инструментов, наглядных и дидактических пособий. Необходимо наличие техники для демонстрации фильмов и слайдов.

Необходимое условие работы программы - наличие территории (теплиц, зелёной зоны, определённого участка), где будут проходить занятия – теоретическая часть и основная практическая работа. Не обойтись без экскурсий в парки («Ангарские пруды», «Лосиноостровский» и т.д.) и зоопарк,

*Учебно-методический фонд* - это одновременно и материалы и инструменты для работы. Это образцы профессионального рабочего оборудования и инструментов, инвентарь и спецодежда, семенной фонд. А также фильмотека, слайды, карточки, плакаты, фотографии, рисунки и альбомы, необходимые для работы по программе.

### Список используемой литературы:

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
2. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. –М., 1969
3. Екжанова Е.А. Системный подход к преодолению дезадаптации на начальных этапах обучения в школе. //Развитие региональной сети образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в городе Москве: 1993-2009 годы // Отв. редактор Т.Н. Гусева. – М.: Школьная книга, 2009.
4. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М.: Дрофа, 2008.
5. Каргина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей / Каргина З.А. / Внешкольник 2006.
6. Копылова Т.Г., Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида //Дефектология, 2006.-№5
7. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. /Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга, 1999.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов) по ред. В.А. Горского. – М.; Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения).
9. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; под ред. А.В. Мудрика. – М.: издательский центр «Академия», 2004.
10. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе. – К.,1976.
11. Учебно - наглядное пособие для творческих и образовательных учреждений» ООО Арт пособие 2008.

### Интернет- ресурс:

- [pedrazvitie.ru](http://pedrazvitie.ru) Учителю, воспитателю, педагогу
- [libma.ru](http://libma.ru) Библиотека обучающей и информационной литературы
- [1shkola1.ucoz.ru](http://1shkola1.ucoz.ru)
- [lektsii.org](http://lektsii.org)
- [myuniversity.ru](http://myuniversity.ru) Профориентация умственно отсталых школьников
- [BiblioFond.ru](http://BiblioFond.ru) Электронная библиотека
- [ecosystema.ru](http://ecosystema.ru)
- [ok.sait.ru](http://ok.sait.ru) Озеленитель кто это такой
- [ozelenenie.co](http://ozelenenie.co) ГБУ Озеленение
- [a-2studio.ru](http://a-2studio.ru) Уход за садом: комплекс сезонных работ

- [ogorodacha.ru](http://ogorodacha.ru) Сезонные работы в саду и на огороде по месяцам
- [dachnyuchastok.ru](http://dachnyuchastok.ru) Дачный календарь
- [plodpitomnik.ru](http://plodpitomnik.ru) Календарь сезонных работ садовода
- [ogorod.ru](http://ogorod.ru) 10 обязательных инструментов
- [vseinstrumenti.ru](http://vseinstrumenti.ru) Какие садовые инструменты и инвентарь...
- [lawforlife.livejournal.com](http://lawforlife.livejournal.com) Какой должна быть кормушка для птиц
- [infourok.ru](http://infourok.ru) Памятка по изготовлению кормушки для птиц
- [gorod342.ru](http://gorod342.ru) Кормушки для птиц
- [7dach.ru](http://7dach.ru) 10 правил создания цветника
- [landshaftblog.ru](http://landshaftblog.ru) Пошаговое создание клумбы
- [selхозпортал.рф](http://selхозпортал.рф) Цветник: создание и уход за ним
- [pochva.net](http://pochva.net) Что такое мульча: виды и применение
- [ogorod.ru](http://ogorod.ru) Всё, что вам нужно знать о мульче, её видах и ...
- [storm24.media](http://storm24.media) Природа, растения и животные Москвы
- [mospark.ru](http://mospark.ru) Живность – парки Москвы
- [the-village.ru](http://the-village.ru) Какие дикие животные обитают в парках Москвы
- [ParkSeason.ru](http://ParkSeason.ru) Животные в парках Москвы

## Занятия для самостоятельной работы (с воспитателем)

## Апрель

№ п/п	Тема	Занятие	Оборудование	Пошаговая инструкция
1.	Лук.	Посадка (повторение)	Пластиковый контейнер, дренаж, грунт, десять головок репчатого лука среднего размера. Инструменты: совок, лейка. Рабочая одежда: фартук, перчатки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Надеваем рабочую одежду – перчатки и фартук или халат.</li> <li>2. В пластиковый контейнер высотой около 12 см. засыпаем 1-2 см. дренажа.</li> <li>3. Поверх дренажа засыпаем грунт, не доходя до края контейнера 2-3 см.</li> <li>4. Сделаем лунки в грунте по размеру головок, отступая друг от друга на 2-3 см.</li> <li>3. Луковицы со срезанным хвостиком (для ускорения прорастания пера и улучшения его качества) высаживаем на глубину 2см. (в земле окажется только корешок).</li> <li>4. Обильно поливаем лук отстоянной водой и убираем на пару дней в тёмное место. Затем выставляем контейнер не подоконник – лук любит свет.</li> <li>5. По окончании работы приводим в порядок инструменты и рабочее место.</li> </ol>
2.	Лук	Уход (повторение)	Контейнер с посадкой, лейка, рыхлитель, пульверизатор.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При выращивании лука на перо необходимо много света, поэтому контейнер должен стоять на подоконнике.</li> <li>2. Обязательно проводится проветривание комнаты, благодаря чему снижается риск гниения луковиц.</li> <li>3. Поливать луковицы нужно 1-2 раза в неделю. Если рядом располагаются отопительные приборы, пересушивающие воздух, частоту увлажнения увеличивают (можно пользоваться пульверизатором).</li> <li>4. Если луковицы высажены не слишком близко друг к другу, периодически рыхлите землю.</li> </ol>

				5. По окончании работы приводим в порядок инструменты и рабочее место.
3.	Лук	Уход (повторение)	Контейнер с посадкой, лейка, рыхлитель, пульверизатор.	<p>1. При выращивании лука на перо необходимо много света, поэтому контейнер должен стоять на подоконнике.</p> <p>2. Обязательно проводится проветривание комнаты, благодаря чему снижается риск гниения луковиц.</p> <p>3. Поливать луковицы нужно 1-2 раза в неделю. Если рядом располагаются отопительные приборы, пересушивающие воздух, частоту увлажнения увеличивают (можно пользоваться пульверизатором).</p> <p>4. Если луковицы высажены не слишком близко друг к другу, периодически рыхлите землю.</p> <p>5. По окончании работы приводим в порядок инструменты и рабочее место.</p>
4.	Лук	Уход Сбор урожая (повторение)	Контейнер с посадкой, лейка, рыхлитель, ножницы, тарелка.	<p>1. Срезка зелени не привязана к какой-то конкретной дате и производится исключительно по состоянию растения. Срезать перья надо, когда они будут достаточной высоты – около 30 см. Можно срезать раньше, если больше по вкусу молодая зелень. Слишком высокие перья становятся жёсткими и невкусными.</p> <p>2. Очень важно правильно срезать лук на зелень, чтобы он рос дальше. Сделав это неправильно можно загубить луковую головку – она погибнет и уже не будет никакого урожая. Чтобы лук продолжал расти дальше, срезать зелень нужно выше точки роста. Поэтому не стоит проводить обрезку возле самой луковой головки. Часто лук растёт с разной скоростью, даже будучи посаженным в одно и то же время. В этом случае производится выборочная срезка самых длинных листочков. Правильно будет воспользоваться</p>

				<p>ножницами.</p> <p>3. Воспитатель показывает детям самые большие пёрышки, которые можно срезать и наглядно демонстрирует то, как это нужно делать правильно (выше точки роста).</p> <p>4. Дети под контролем воспитателя срезают самые высокие листья.</p> <p>5. Когда первый урожай собран, воспитатель напоминает, что для того чтобы лук не переставал нас радовать зелёными листьями и дальше, необходимо продолжать тщательно ухаживать за посадкой – поливать и рыхлить почву.</p> <p>6. Под контролем педагога дети проветривают помещение и поливают лук отстоянной водой.</p> <p>7. По окончании работы приводятся в порядок инструменты и рабочее место.</p>
--	--	--	--	--

### Октябрь

№ п/п	Тема	Занятие	Оборудование	Пошаговая инструкция
1.	Парник	Прополка (повторение)	Парник, рабочая одежда (фартук, халат, перчатки), тяпка-рыхлитель.	<p>1. <b>Прополка</b> – агротехнический метод (приём) защиты растений, удаление сорняков, которые мешают нормальному росту культуры. В отсутствии прополки или при её запаздывании урожай резко снижается. При прополке для удаления сорных растений используется подрезка их корневой системы или повреждение самих сорных растений с помощью тяпки-рыхлителя или просто руками. Во избежание угнетения культурных растений прополка обычно проводится на ранней стадии развития сорняков.</p> <p>2. Воспитатель с детьми определяет растения, нуждающиеся в прополке, и наглядно демонстрирует процесс удаления сорняков.</p>

				<p>3. Дети под контролем воспитателя самостоятельно проводят прополку ручным способом или используют инструмент.</p> <p>4. По окончании работы инструменты чистят и убирают на место.</p>
2.	Парник	Рыхление (повторение)	Парник, рабочая одежда (фартук, халат, перчатки), тяпка–рыхлитель.	<p>1. <b>Рыхление</b> – это мелкая обработка, увеличивающая доступ воздуха в почву. Пласты земли при этом не переворачиваются. В результате рыхления разрушается почвенная корка, уничтожаются ростки сорняков, а крупные корни сорных растений при этом выкапывают. Часто рыхление почвы способствует уменьшению испарения внутренней влаги.</p> <p>2. Воспитатель вместе с детьми определяет участки, покрытые коркой, и требующие рыхления и наглядно демонстрирует этот процесс.</p> <p>3. Дети под контролем воспитателя проводят рыхление заранее намеченных участков.</p> <p>4. По окончании работы инструменты чистят и убирают на место.</p>
3.	Парник	Полив (повторение)	Парник, рабочая одежда (фартук, халат, перчатки), лейка.	<p>1. <b>Полив</b> – это искусственное увлажнение почвы на тех участках, которые не получают достаточного количества влаги естественным способом, это - жизненно необходимый этап для полноценного развития и роста растений. Полив позволяет обеспечить наиболее благоприятные условия для прорастания, роста и плодоношения культурных растений.</p> <p>2. Воспитатель вместе с детьми определяет растения, которые нуждаются в поливе. Наглядно демонстрирует подходящий способ полива с помощью лейки или шланга.</p> <p>3. Дети под контролем воспитателя поливают растения в парнике или на огороде на</p>

				открытом воздухе. 4. По окончании работы инструменты чистят и убирают на место.
4.	Парник	Пасынкование (повторение)	Парник, рабочая одежда (фартук, халат, перчатки), секатор.	<p>1. Что такое <b>пасынкование</b>. Пасынки – боковые отростки на стебле, растущие из пазухи листа. Пасынкование растения – это удаление пасынков с растения. Получая питание, растение равномерно распределяет его среди всех стеблей. Боковые отростки получают питательных веществ столько же, сколько цветочные и плодоносящие кисти, тем самым лишая их дополнительного питания и не неся в себе никакой пользы для главной цели растения – выращивания плодов. Проводя пасынкование, мы помогаем растению направлять все силы на формирование и созревание качественных плодов.</p> <p>2. Воспитатель осматривает с детьми растения и определяют пасынков.</p> <p>3. Воспитатель наглядно демонстрирует детям удаление пасынков</p> <p>4. Дети самостоятельно удаляют определённые ранее пасынки под контролем воспитателя.</p> <p>5. По окончании работы инструменты чистят и убирают на место.</p>

## Лист коррекционно-развивающих занятий

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Дата начала занятий \_\_\_\_\_

Профессионально - ориентированная программа дополнительного образования «Добрые руки» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалист по коррекционной работе: педагог дополнительного образования **Салахутдинова И.И.**

**Цель** коррекционно - развивающей работы – формирование условий для активного включения детей в определённые виды деятельности через занятия по проф. программе (помощник работника по благоустройству и озеленению)

**Задачи:** \_\_\_\_\_

**Занятия:** индивидуальные, групповые

Расписание занятий:

День недели \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

День недели \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

### Динамика состояния воспитанника в процессе работы:

№ п/п	Наименование знаний, умений, навыков	Диагностика			
1	Комплекс сезонных работ (теория)				
2	Профессиональные инструменты и инвентарь (теория)				
3	Практическая работа				

Примечание:

0-отсутствие навыков;

1-начальное овладение знанием, навыком, умением, выполнение с помощью педагога;

2-частичное овладение знанием, навыком, умением;

3-самостоятельное овладение знанием, навыком, умением;

Результативность коррекционной работы (в соответствии со статусом ребенка на момент окончания занятия)

Рекомендации по дальнейшей работе \_\_\_\_\_

Число \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_