

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ФОРМУЛА РОСТА»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ «МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ФОРМУЛА РОСТА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол №
от « 25 » декабря 2025г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ «Мой особый семейный центр
«Формула роста»
Департамента труда
и социальной
защиты населения
города Москвы

«Формула роста»

И.В. Дорофеева

« 25 » 12 2025г.

**«Дополнительная адаптированная
общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей с ОВЗ
«Песочная палитра»**

Направленность - художественная.

Базовый уровень освоения.

Возраст - 4-13 лет.

Срок реализации – 1 год.

Составитель:
Клазинг И.Р., методист

Москва, 2025

1. Пояснительная записка

Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка.

К.Д. Ушинский

Программа основана на обучении детей технике рисования песком и рисования на песке. Данная программа разработана для введения детей с ограниченными возможностями (детей-инвалидов) в мир творчества.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, разработанные ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», направленных в Письме Минобрнауки РФ от 26.03.2016 г. № ВК – 641/09;
- Положение об организации и осуществлении деятельности по дополнительному образованию воспитанников в Государственном казенном учреждении «Мой особый семейный центр «Формула роста».

Ребенок может передать свои впечатления об окружающей действительности с помощью не только карандашей, красок, фломастеров, пастели, мелков, но и с помощью различных материалов, используемых в нетрадиционном рисовании, это и срезы овощей, губки для мытья посуды, мягкая бумага, штампы, листья и пр. Одним из популярных, очень увлекательных и доступных видов рисования является рисование песком. Ведь игры с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Песок - это не только сенсорный материал, но и

предметно-игровая среда, и материал для изобразительной творческой деятельности, и средство для развития познавательных процессов (внимания, образного мышления, творческого воображения), а также хорошее настроение и позитивный настрой. Для ребенка рисование песком – это погружение в сказку, мир фантазий, причудливых образов, волшебных точек, линий, пятен. Создание ребенком картины песком – увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает его творчество, создает благоприятную эмоциональную атмосферу.

Актуальность программы состоит из потребности в творческой реабилитации детей-инвалидов, находящихся в ЦСПР «Формула роста». Дети с ограниченными возможностями, как и дети с нормальным развитием, имеют потребность в творческом самовыражении, они любят рисовать, лепить, выполнять поделки из различных материалов. Зачастую, ограниченные во взаимодействии с внешним миром, дети-инвалиды находят в творчестве некую отдушину, творчество помогает им в социализации, адаптации в социуме и реабилитации, а также является одним из способов самовыражения. Развитие творческих способностей для детей-инвалидов имеет очень важное значение, т.к. способствует раскрытию личного потенциала, реализации себя, участие в творчестве и созидании, приобретение опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в вовлечении детей с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) в творческий процесс, посредством которого развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта». В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. А также совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Цель программы: развитие детей с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) с помощью техники рисования песком.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с техникой рисования песком и песочной анимацией;
- обучение навыкам рисования на песке;

Развивающие:

- развитие мелкой моторики;
- развитие тактильной чувствительности;
- развитие внимания, воображения, памяти;
- развитие координации движений.

Воспитательные:

- воспитание навыка аккуратности (работа с песком, уборка рабочего

места);

- воспитание усидчивости.

Коррекционные:

- снижение психоэмоционального напряжения;
- снижение уровня тревожности.

Планируемые результаты.

1. К окончанию программы ребёнок должен:

- знать: правила работы с песком, как использовать инструменты для рисования на песке;
- уметь: рисовать на песке линии, фигуры, простые сюжетные картинки, используя пальцы рук, ладони, кулачки, штампы, формочки, трафареты, а также инструменты для рисования на песке.

2. Понижение уровня тревожности.

Краткая характеристика целевой группы: дети с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) от 4 до 13 лет.

Это дети с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, осложнённой аутизмом, хромосомными болезнями, эпилепсией, ДЦП, нарушениями поведения, патологией органов зрения и слуха. Уровень интеллектуального развития воспитанников приводит к практической неспособности усвоения ими навыков письма, чтения, счёта. Мышление ребёнка замедленное, недостаточно сформированы операции обобщения, отвлечения. Внимание неустойчивое, выражены трудности переключения внимания и его распределения при выполнении какой-либо деятельности. Склонность к агрессивным реакциям, апатичности, снижение критики, социальный инфантилизм, крайне низкая способность к контролю за своим поведением является причиной низкой способности воспитанников к преодолению трудностей за счёт волевых усилий, а так же значительно снижает их самостоятельность. Низкий уровень развития речи - её понимание и способность к речевому высказыванию – затрудняет понимание и удержание инструкций при выполнении задания. Такой ребёнок способен адаптироваться только в знакомой обстановке, усваивать новые знания и навыки в пределах конкретных представлений, что обуславливает его нуждаемость в постоянном руководстве. Воспитанникам доступны элементарные навыки гигиены, общения, собственной безопасности, простейшие трудовые навыки и в дальнейшем знакомая работа в специально созданных условиях.

Сроки реализации и объем программы: 1 год (январь-июнь, сентябрь-декабрь), 42 занятия, 21 час. В июле-августе с детьми занимаются воспитатели по рекомендациями педагога¹.

Форма обучения – очная.

Режим занятий и особенности организации учебного процесса: 1 раз в неделю, занятие по 30 минут со сменой видов деятельности и отдыхом (зона релаксации).

¹ Приложение 1

Способы определения результативности программы²: мониторинг в начале и конце года, слайд-шоу из фотографий работ, фотовыставка детских работ.

Противопоказания для занятий с песком:

- наличие у ребёнка бронхиальной астмы или аллергии на пыль;
- инфекционные и простудные заболевания;
- кожные заболевания;
- царапины, раны, порезы на руках.

2. Содержание программы

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с материалом	0,5	0,25	0,25	Беседа
2. Рисование на песке пальцами, кулачками и ладонями					
2.1.	Рисование простых линий, фигур, картинок	4	0,5	3,5	Педагогическое наблюдение
2.2.	Рисование на песке: украшение, фигурки, формочки	5	0,5	4,5	Слайд-шоу из детских работ
3. Рисование на песке с помощью различных предметов					
3.1.	Рисование простых линий, фигур, картинок	6,5	0,5	6	Педагогическое наблюдение
3.2.	Рисование на песке: украшение, фигурки, формочки, штампы	5	0,5	4,5	Фотовыставка детских работ
ИТОГО:		21	2,25	18,75	

Структура занятия.

На занятии используется музыка для релаксации и музыкальные композиции со звуками природы, которые снижают уровень тревожности и снимают психоэмоциональное напряжение.

1. Организационный момент: настрой на занятия, создание комфортной обстановки, ритуал приветствия (игра³).

2. Основная часть:

- разминка - пальчиковые игры⁴;
- работа с песком;
- пальчиковые шаги (Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. «Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики»).

3. Заключительная часть:

- подведение итогов;
- ритуал завершения занятия (игра⁵).

² Приложение 2

³ Приложение 3

⁴ Приложение 4

⁵ Приложение 5

2. Содержание учебного-тематического плана

1. Знакомство с материалом (30 минут).

Теория: рассказ о песке, какой бывает песок, где используется песок. Знакомство со столом для рисования, использование различной подсветки. Правила техники безопасности при работе с песком. Правила уборки рабочего места после работы.

Практика: ознакомление с фактурой песка, пересыпание песка из руки в руку, насыпание песка стружкой. Просмотр мультфильма песочной анимации «Ёжик».

2. Рисование на песке пальцами, кулачками и ладонями (9 ч.).

2.1. Рисование простых линий, фигур, картинок.

Теория. Техника безопасности при работе с песком. Правила рисования пальцами, кулачками, ладонью. Правила уборки рабочего места после работы.

Практика. Рисование простейших линий, точек, геометрических фигур и использование их в создании простейших сюжетных картинок.

2.2. Рисование на песке: украшение, фигурки, формочки.

Теория. Правила использования формочек, различных украшений при создании сюжетной картинки. Правила уборки рабочего места после работы.

Практика. Рисование на песке пальцами, ладонью, кулачком, используя формочки, бусины, пуговицы, тематические фигурки.

3. Рисование на песке с помощью различных предметов (11ч. 30 мин.).

3.1. Рисование простых линий, фигур, картинок.

Теория. Знакомство с инструментами рисования на песке, правила работы с инструментами, штампами, формочками, трафаретами, техника безопасности работы с инструментами и песком, правила уборки рабочего места после работы.

Практика. Рисование простейших линий, фигур и сюжетных картинок при помощи инструментов для рисования на песке, штампов, формочек, трафаретов.

3.2. Рисование на песке: украшение, фигурки, формочки, штампы.

Теория. Техника безопасности при работе с песком, правила уборки рабочего места после работы.

Практика. Рисование на песке, используя уже полученные знания по работе с инструментами и приспособлениями. Украшение сюжетных картинок бусинами, пуговицами, тематическими фигурками.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	Беседа, практическая работа	0,5	Знакомство с материалом, столом с песком, игра с подсветкой, техника безопасности	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение

2. Рисование на песке пальцами, кулачками и ладонями						
2.1. Рисование простых линий, фигур, картинок						
2.	февраль	Беседа. Практическая работа	0,5	Проба пера: пальчики, ладошка, насыпание песка горкой	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
3.		Практическая работа	0,5	Простая геометрия (фигуры, соединение фигур линиями)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
4.		Беседа. Практическая работа	0,5	Линии, штрихи, дорожки	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
5.		Практическая работа	0,5	Линии, штрихи, дорожки (рисуем-шагаем ⁶)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
6.		Беседа. Практическая работа	0,5	Весёлые узоры: линии и точки	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
7.		Практическая работа	0,5	Времена года: снежинка	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
8.		март	Практическая работа	0,5	Времена года: ручеёк (насыпание песка, формочка «уточка»), утка плывёт	Кабинет ИЗО
9.	Практическая работа		0,5	Забавные фигуры: солнышко, квадрат и треугольником	Кабинет ИЗО	Слайд-шоу из фотографий детских работ
2.2. Рисование на песке: украшение, фигурки, трафареты, формочки						
10.	апрель	Беседа. Практическая работа	0,5	Техника безопасности. Предметы украшения рисунка на песке. Фигурки. Произвольное рисование	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
11.		Беседа. Практическая работа	0,5	Времена года: веселые тучки и дождик (фигурка самолётик)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
12.		Практическая работа	0,5	Весёлые узоры: линии и пуговицы	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
13.		Практическая работа	0,5	Времена года: весеннее солнышко и радуга (крупные бусины)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
14.	апрель	Практическая работа	0,5	Забавные фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник. (пуговицы по форме фигуры)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
15.		Практическая работа	0,5	Времена года: первоцвет	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
16.		Практическая работа	0,5	Времена года: одуванчик (насыпание песка, формочка «бабочка», штамп «бабочка»)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
17.	май	Практическая работа	0,5	Весёлые узоры: ладошки (большие пуговицы)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
18.		Практическая работа	0,5	Простая геометрия: рисуем кулачком (круг, прямоугольник, линия, треугольник, точка)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
19.		Практическая работа	0,5	Необычные превращения:	Кабинет	Слайд-шоу из

⁶ Приложение 6

		кая работа		смешная рожица (рисуем кулачком и пальцами)	ИЗО	фотографий детский работ
3. Рисование на песке с помощью различных предметов						
<i>3.1. Рисование простых линий, фигур, картинок</i>						
20.	июнь	Беседа. Практическая работа	0,5	Простая геометрия: волны, линии, штрихи (инструменты для рисования на песке)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
21.		Практическая работа	0,5	Простая геометрия: крестики, нолики, точки, штрихи (инструменты для рисования)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
22.		Беседа. Практическая работа	0,5	Работа с трафаретами (насыпание песка, различные трафареты)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
23.		Практическая работа	0,5	Замки на песке (насыпание песка, формочки для песка)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
24.		Практическая работа	0,5	Подводный мир: рыбки (формочка и трафарет «рыбка», инструменты для рисования) в водорослях	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
25.		Практическая работа	0,5	Времена года: море, остров, облака (формочка и трафарет «кораблик», инструменты для рисования)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
26.	сентябрь	Практическая работа	0,5	Времена года: осеннее дерево (трафарет «лист», инструменты для рисования)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
27.		Практическая работа	0,5	Забавные фигуры: точка, точка, огуречик, получился человечек (рисование пальцами и инструментами для рисования)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
28.		Практическая работа	0,5	Времена года: осенний урожай (насыпание песка, трафареты овощей и фруктов)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
29.		Практическая работа	0,5	Свободное рисование (инструменты для рисования, насыпание песка, формочки, штампы, трафареты)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
30.	октябрь	Практическая работа	0,5	Времена года: собираем грибы (насыпание песка, трафарет «грибы» и «корзинка»)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
31.		Практическая работа	0,5	Замки на песке (формочки, инструменты для рисования)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
32.		Практическая работа	0,5	Небо, тучи, самолёт (инструменты для рисования, формочка «самолёт»)	Кабинет ИЗО	Слайд-шоу из фотографий детский работ
<i>3.2. Рисование на песке: украшение, фигурки, формочки, штампы</i>						
33.		Беседа. Практическая работа	0,5	Времена года: ветка рябины (крупные красные бусины, инструменты для рисования)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение

34.	ноябрь	Практическая работа	0,5	Времена года: ветер и осенний листопад (инструменты для рисования, трафареты «листья»)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
35.		Практическая работа	0,5	Свободное рисование (инструменты для рисования, насыпание песка, формочки, штампы, трафареты, пуговицы, бусины)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
36.		Практическая работа	0,5	Времена года: птицы улетели (рисование пальцами, инструменты для рисования)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
37.		Практическая работа	0,5	Простая геометрия: фигуры (трафареты «геометрические фигуры», насыпание песка)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
38.		Практическая работа	0,5	Весёлые узоры: линии и точки, волны и штрихи (инструменты для рисования, пальцами, рисование пуговицы, бусины)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
39.	декабрь	Практическая работа	0,5	Времена года: падает снег (инструменты для рисования, пальцами, трафарет «зайчик»)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
40.		Практическая работа	0,5	Времена года: снежинки (инструменты для рисования, трафарет «снежинка»)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
41.		Практическая работа	0,5	Времена года: снеговик (насыпание песка, инструменты для рисования, пуговицы и бусины для украшения)	Кабинет ИЗО	Педагогическое наблюдение
42.		Беседа. Практическая работа	0,5	Коллективная работа. Новый год: украшаем ёлку (пуговицы, трафареты, инструменты для рисования, формочка «звезда»)	Кабинет ИЗО	Итоговая фотовыставка
		ИТОГО:		21ч.		

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- иллюстративный;
- игровой.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение и оборудование. Помещение для занятий должно быть достаточно просторным и хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением.

Стол с песком и подсветкой должен стоять так, чтобы педагог мог свободно подходить к каждому ребёнку.

Технические средства: ноутбук или компьютер.

Материалы и инструменты: набор инструментов для рисования на песке, кисти, детские игрушечные грабли, большие пуговицы, бусины, бумажные и влажные салфетки, набор формочек для песочницы, набор аксессуаров для лепки из песка, трафареты.

Видеоматериалы и аудиоматериалы: мультфильм «Ёжик», музыка для релаксации, звуки природы.

Приложение 1

Домашнее задание на лето (по рекомендациям педагога)

1. Выполнение различных дорожек пальчиком по песку.
2. Оставлять следы на песке кулачком, ладошкой, стопой.
3. Играть в поиски сокровищ: искать в песке закопанные фигурки и предметы.
4. Играть в «куличики» разными формами.
5. Строить из мокрого песка башни.
6. Делать отпечатки на песке различными формами.

Мониторинг «Динамика состояния ребёнка в процессе работы»

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата рождения _____

Группа _____ Дата начала занятий _____

Специалист по коррекционной работе _____
(Ф. И.О., должность)

Название коррекционной программы _____

Задачи коррекционно-развивающей работы _____

Занятия индивидуальные/ групповые _____

Расписание занятий:

день недели _____ время _____

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

№	Знания, умения, навыки	Декабрь-февраль	Март-май	Июнь-август
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Примечание: 0 - отсутствие навыка, умения; 1 - начальное овладение, выполнение с помощью педагога; 2 - частичное овладение; 3 - самостоятельное выполнение.

Результативность коррекционной работы (в соответствии со статусом ребенка на момент окончания занятий) _____

Рекомендации по дальнейшей работе _____

Игры - приветствие

«Здравствуй, солнышко родное!»	<p>Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, я!</p>
«Милый друг»	<p>Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p>
«Как хорошо на свете жить!»	<p>Как хорошо на свете жить! (руки в стороны и вверх) Как хорошо уметь дружить! (руки соединяются в приветствие) Как хорошо, что есть друзья! (берутся за руки друг с другом и раскачивают их) Как хорошо, что есть и Я! (прижимают руки к себе).</p>
«Поприветствуем друг друга»	<p>сейчас мы будем приветствовать друг друга не словами, а разными движениями и звуками. Например, хлопать в ладоши, топтать ногами, стучать себя по коленкам и т.д.»</p> <p>Варианты приветствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - похлопать в ладоши; - потопать ногами; - пощелкать пальцами рук; - постучать себя по коленкам; - вытянуть руку вперед и сжать в кулак.

Пальчиковые игры

Овощи (капуста)

Я – зеленая капуста,	<i>(Руки перед собой образуют круг)</i>
Без меня в кастрюле пусто.	<i>(Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю»)</i>
Листья снимите с меня,	<i>(Разводим руки в стороны)</i>
И останусь только я!	

Грибы

Красный – красный мухомор	<i>(Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпку гриба)</i>
Белых крапинок узор.	<i>(Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки показываем «крапинки»)</i>
Ты красивый, но не рвем!	<i>(Погрозили пальчиком)</i>
И в корзинку не берем!	<i>(Прямая ладонь то себя – отодвигающий жест)</i>

Осень

Вышла осень погулять,	<i>(«Идем» указательным и средним пальцами одной руки)</i>
Стала листья собирать.	<i>(Одной рукой «подбираем» листья и «кладем» в другую)</i>

Фрукты

Желтый – желтый наш лимон,	<i>(Одноименные пальцы соединяются подушечками – показываем лимон)</i>
Кислым соком брызжет он.	<i>(Пальцы резко разводим в стороны)</i>
В чай его положим	<i>(Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки и «опускаем»)</i>

	<i>лимон в чай»)</i>
Вместе с желтой кожей.	<i>(Пальцы в том же положении, движения – «помещиваем чай»)</i>

Одежда

Я надену сапоги, курточку и шапку.	<i>(Показываем на ноги, туловище, шапку)</i>
И на руку каждую	<i>(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток)</i>
Натяну перчатку.	<i>(Смена рук)</i>

Зимующие птицы (дятел)

Дятел в дерево стучит: Тук – тук – тук.	<i>(Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучит в нее.)</i>
Целый день в лесу стоит Стук – стук – стук.	<i>(Смена рук)</i>

Домашние животные (кошка)

Вот, убрав царапки, Кошка моет лапки.	<i>(«Моем руки»)</i>
Мордочку и ушки	<i>(Круговые движения ладонью по лицу)</i>
На своей макушке.	<i>(Чуть согнутые ладошки движутся за ушками – показываем, как кошка моет ушки)</i>

Дикие животные (заяц)

Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат.	<i>(Указательным и средним пальцем шевелим вперед и назад по очереди, остальные пальцы сжаты в кулачок)</i>
Он и прыгает и скачет, Веселит своих зайчат.	<i>(вертим кулачком с «ушками» вправо-влево, «подпрыгивая»)</i>

Домашние птицы (курица и цыплята)

Зерна курочка клюет,	<i>(Оде ладошки вместе отклоняем от себя)</i>
И цыплятки тут как тут.	<i>(Щепотки «клюют» по очереди)</i>
В воду уточка нырнет,	<i>(Ладони вместе «ныряют» вперед)</i>
А цыплятки не нырнут.	<i>(Погрозил пальчиком)</i>

Зима

Снег ложиться на дома,	<i>(Руки разводим в стороны, ладонями вниз)</i>
Улицы и крыши.	<i>(Руки «домиком»)</i>
Тихо к нам идет зима,	<i>(«Идем» указательным и средними пальцами одной руки)</i>
Мы ее не слышим...	<i>(Рука за ухом)</i>

Новый год

- Здравствуй, Дедушка Мороз!	<i>(Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза)</i>
Что в подарок нам принес?	<i>(Руки вперед ладонями вверх)</i>
- Громкие хлопушки,	<i>(Хлопнуть в ладоши)</i>
Сладости, игрушки.	<i>(Вертим кистями)</i>

Транспорт

По шоссе идут машины,	<i>(Крутим воображаемый руль)</i>
По асфальту едут шины.	<i>(Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу)</i>
По дороге не беги,	<i>(Погрозил пальцем)</i>
Я скажу тебе: «Би-би».	<i>(Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим»)</i>

Мебель

На кроватке мы поспали,	<i>(Руки под щеку)</i>
-------------------------	------------------------

Вещи в шкаф уже убрали.	<i>(Свободно двигаем руками – «убираем вещи»)</i>
Мы на стуле посидели	<i>(Ладонью одной руки накрываем кулак другой)</i>
И за столиком поели.	<i>(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой)</i>

Посуда

Из тарелок, как один,	<i>(Ладони вместе перед собой – «тарелка»)</i>
Суп мы ложками едим.	<i>(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой)</i>
Вилкой кушаем котлеты,	<i>(Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку»)</i>
Ножик режет нам омлеты.	<i>(«Режем» прямой ладонью взад-вперед)</i>

Детский сад

Воспитатель помогает	<i>(Показываем указательными пальцами обеих рук лист бумаги)</i>
Нам картинку рисовать,	<i>(Соединяем большой, указательный и средний пальцы одной руки – держим «кисточку» и делаем произвольные движения – «рисуем»)</i>
С нами в игры он играет	<i>(Руки перед собой, вращаем кистями)</i>
И укладывает спать.	<i>(Руки под щеку)</i>

Семья

Мама, папа, брат и я -	<i>(По очереди загибаем пальчики, начиная с мизинца до указательного)</i>
------------------------	---

Вот и вся моя семья!	<i>(Загибаем большой палец и крутим кулачек)</i>
----------------------	--

Весна

Вот уж две недели Капают капли.	<i>(Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе)</i>
Снег на солнце тает	<i>(Руки ладонями вниз разведены в стороны)</i>
И ручьем стекает.	<i>(Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону)</i>

Подснежники

Солнышко пригрело,	<i>(Растираем ладони друг об друга)</i>
И набухли почки.	<i>(Ладони соединяем вместе только кончиками пальцев и запястьями)</i>
Лезут то и дело Первые цветочки.	<i>(Запястья вместе, пальцы развести «цветком», пошевелить пальцами)</i>

Животные жарких стран

Хобот носит только он -	<i>(Рукой плавно двигаем перед собой – изображаем хобот)</i>
Лопухий серый слон	<i>(Приставляем кисти рук к ушам и машем)</i>

Насекомые

Мы пошли гулять на луг,	<i>(«Идем» указательными и средними пальцами обеих рук)</i>
А по лугу ползал жук!	<i>(Одна рука ползет по руке или по столу)</i>

Цветы

Ромашки белые цветки –	<i>(Ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это)</i>
------------------------	---

Как пальцы маленькой руки.	<i>«ромашка»</i>)
И вот слетаются жуки Считать ромашки лепестки.	<i>(Перебираем пальцы по одному, массируя)</i>

Деревья

У дерева ствол, на стволе много веток,	<i>(Прижать кисти рук тыльной стороной друг к другу, пальцы растопырены и подняты вверх)</i>
А листья на ветках зеленого цвета.	<i>(Шевелить кистями и пальцами)</i>

Игры для завершения занятия

«Спасибо скажем»	Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!
«Встретимся опять»	Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и воспитатель говорит слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.
«Обниму я крепко друга»	Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.
«Моё мнение»	Педагог спрашивает у детей: «Как мы с вами поиграли сегодня?». Дети отвечают жестом: «отлично»  или «плохо» 

Виды дорожек

