

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ФОРМУЛА РОСТА»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ «МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ФОРМУЛА РОСТА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол № 4
от «28» декабря 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ «Мой особый семейный центр
«Формула роста»
Департамента труда
и социальной
защиты населения
города Москвы
И.В. Дорофеева
«25» 12 2025г.



**«Дополнительная адаптированная
общеобразовательная общеразвивающая
программа предпрофильного обучения
для детей с ОВЗ по профессии
«Швея»**

Уровень освоения – базовый

Возраст 15-18

Срок реализации – 3 года

Подготовила:
педагог дополнительного образования
Колосова Ю.Н.

Москва, 2025

Пояснительная записка

В настоящее время в российском социуме особенно остро стоит проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Вне общества люди с ОВЗ лишены возможности жить полноценной жизнью: учиться, работать и общаться на равных с другими. Получение детьми-инвалидами возможности реализовывать свое право на образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В основу данной программы положены международные нормативно-правовые акты, в частности:

- 1) Всеобщая Декларация прав человека (1948);
- 2) Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971); Декларация ООН о правах инвалидов (1975);
- 3) Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982);
- 4) Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993);
- 5) Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994);
- 6) Конвенция ООН о правах инвалидов (2006);
- 7) Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования (1960); Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- 8) Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 (ред. от 21.07.2014);
- 9) Конвенция ООН о правах инвалидов (2007).
- 10) Приказ Министерства образования РФ от 10 августа 2012 г. № 01-2205 "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1вариант);
- 11) Примерная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида автора В.В. Воронковой.
- 12) Рабочая программа по швейному делу составлена на основе авторской программы Л. С. Иноземцевой, включённой в сборник «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).

В основу Программы положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Данная Программа формирует систему знаний, умений и навыков через реализацию трудового, нравственного, эстетического воспитания. Она обусловлена актуализацией проблем воспитания, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями и их успешной интеграции в современное общество.

Включение умственно отсталых детей и подростков в трудовую деятельность является одним из главных условий их подготовки к самостоятельной жизни. Труд детей с интеллектуальной недостаточностью

способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки. Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями. Для детей данной категории труд является основным способом их адаптации к жизни. В ходе обучения воспитанники овладевают умениями и навыками, необходимыми в дальнейшей жизни. В ходе трудовой подготовки у них формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи, что является важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников. Исходя из этого, была разработана программа по швейному делу, которая учитывает возрастные и психофизические особенности развития, уровень знаний и умений.

Условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускнику. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить взаимоотношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу. Это нелегко дается детям с нормальным развитием, а тем более сложно идет процесс социализации у детей с нарушениями интеллектуального развития.

Выпускники с интеллектуальными нарушениями имеют затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

В решении данных проблем существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению учащихся, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию детей, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Поэтому профориентационная работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, должна

быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Своеобразие интеллектуального и физического развития детей с умственной отсталостью не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником, как это делается в массовой школе. Сфера возможного приложения труда лиц с нарушениями интеллектуального развития носит относительно ограниченный характер. Содержание профессионального обучения умственно отсталых учащихся должно четко соответствовать их склонностям и возможностям.

Новизна программы заключается в содержании занятий и методах реализации, адаптированных для детей с умственной отсталостью. Она имеет коррекционную направленность, доступность, последовательность, принцип социализации, коммуникации детей с ОВЗ. Новизна программы носит системный характер от поставленных целей и задач до конечного результата. Применение коррекционных заданий с использованием различных материалов (цвет, рисунок, фактура, качество), инструментов, оборудования для работы помогают осуществить задачи программы.

Актуальность программы «Швея» состоит в том, что в настоящее время позитивное отношение приобрела мировая тенденция к ручной работе. Утилитарность вещей, созданных вручную, дополнена эксклюзивностью, эстетичностью, стилем. Разнообразие цветовой гаммы и фактуры ткани притягивает детей, увлекает в яркий добрый, колоритный мир творчества. Швейное дело является одним из направлений профориентации.

Педагогическая целесообразность программы «Швея» объясняется тем, что она неразрывно связана и продолжает школьную дисциплину, что способствует её более глубокому усвоению. Образовательные задачи перекликаются и дополняют друг друга. Умения и навыки, приобретённые на уроках швейного дела, являются основой для решения проблем данной программы. В то же время реализуются задачи творческого характера посредством предлагаемых видов деятельности. Осуществляются межпредметные связи, так как затрагиваются вопросы истории культуры разных стран, проблемы социально-бытовой ориентировки, активно используются математические и геометрические материалы.

Таким образом, дети приобретают дополнительную возможность адаптации в социальных слоях общества. Знания и умения будут полезны и востребованы в дальнейшей жизни. В процессе занятий формируются такие важные качества личности у детей, как настойчивость терпение, аккуратность в труде, творческое воображение, которые будут полезными в любом виде деятельности.

В процессе обучения на занятиях по программе «Швея» происходит выявления способностей, стремление детей. Происходит коррекция психофизических недостатков, профилактика асоциального поведения, приобретение интереса к труду и творчеству, стремление к познанию,

самосовершенствованию, самоопределению в социуме и профориентации, определение занятости во внеурочное время.

При составлении программы учитывались такие факторы, как: состояние учащихся, уровень их способностей, характер мотивации, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения учреждения.

Целью программы является допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация детей с нарушениями интеллектуального развития.

Задачи:

- охватить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-значимой деятельностью;
- создать условия для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в обществе сообщение профессиональной информации, общее ознакомление со специальностью «швея»;
- развить умения и навыки, приобретать и применять полученные знания.

Целевая группа: дети с интеллектуальной недостаточностью, 15-18 лет. Это дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, осложненной аутизмом, хромосомными болезнями, эпилепсией, ДЦП, нарушениями поведения, патологией органов зрения и слуха. Уровень интеллектуального развития воспитанников приводит к практической неспособности усвоения ими навыков письма, чтения, счета. Мышление ребенка замедленное, недостаточно сформированы операции обобщения, отвлечения. Внимание неустойчивое, выражены трудности переключения внимания и его распределение при выполнении какой-либо деятельности. Склонность к агрессивным реакциям, апатичности, снижение критики, социальный инфантилизм, крайне низкая способность к контролю за своим поведением, способствует низкой способности воспитанников к преодолению каких-либо трудностей за счет волевых усилий, значительно снижает их самостоятельность. Низкий уровень развития речи (ее понимания и способности к речевому высказыванию) затрудняет понимание и удержание инструкций при выполнении заданий. Такой ребенок способен адаптироваться только в привычной обстановке, усваивать новые знания и навыки в пределах конкретных представлений, что обуславливает его нуждаемость в постоянном руководстве со стороны педагога. Воспитанникам доступны элементарные навыки гигиены, общения, собственной безопасности, простейшие трудовые навыки и в дальнейшем работа в специально созданных условиях.

Срок реализации: 3 года, всего 160 ч. 240 занятий.

Режим занятий и особенности организации учебного процесса: занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут. Занятия строятся по принципу постепенного усложнения и многократного повторения приёмов работы, осваиваемых учениками. Обучение начинается с наиболее лёгких операций.

С этой целью проводятся упражнения с максимальным упрощением задания, не предусматривающие изготовление какого-либо изделия.

Формы контроля: начальный вводный контроль, текущий промежуточный контроль, итоговый контроль.

Диагностика результатов проводится в течение года в виде самостоятельных работ и анализа их качества, заполнения карт достижений ребёнка. Каждый год обучения предлагается завершать выставкой работ.

При оценке компетенций детей с интеллектуальной недостаточностью по профильному труду учитывается правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Систематическое изучение динамики развития трудовых умений детей с интеллектуальной недостаточностью позволит выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности ученика, наметить пути коррекции.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончанию года;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Содержание программы

Структура занятий

1. Организационная часть (от 5-10 минут).

Название темы.

Организация рабочего места.

2. Теоретическая часть (учитывается возраст детей и темы занятия 5-15 минут).

Беседа по теме занятия, и объяснение приемов работы.

3. Физкультминутка (5-10 минут)

4. Практическая часть (10-15 минут).

5. Гимнастика для глаз или пальчиковая гимнастика (5 минут).

6. Практическая часть (10-15 минут).

7. Подведение итогов (5-10 минут).

Обсуждение итогов занятия, какие использовались приемы работы, повторение словаря.

Уборка рабочих мест.

В первый и второй год обучения, теоретическая и практическая работа длиться не более 15-30 минут. В третий год время увеличивается до 20-35 минут.

При распределении времени на занятие, учитывается возраст, самочувствие и психофизическое состояние.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема знаний. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать необходимые навыки по швейному делу. Программа рассчитана на три года.

Программа имеет две ступени реализации:

1 ступень - формирование элементарных трудовых навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью.

2 ступень - совершенствование профессиональных навыков, формирование социально-значимых навыков, умений, представлений, их применение в доступной деятельности, профориентация и социально-трудовая реабилитация.

Программные темы профессионального этапа обучения построены по операционно-предметному принципу: содержание большинства тем составляет обучение технологическим операциям, а уровень сложности практических заданий определяется сложностью изделий, предложенных для изготовления.

Некоторые из тем имеют теоретическую направленность и содержат только познавательный материал, например «Знакомство с процессом массового производства швейных изделий» ("теоретические" темы). Задача других — теоретически и практически ознакомить школьников с новой технологической операцией ("технологические" темы). Причем практическое знакомство происходит путем упражнений без изготовления законченных изделий. В таких упражнениях учащиеся действуют более смело, не опасаясь испортить изделие.

Но основное время отводится темам, которые решают комплекс разных задач ("комплексные" темы). Они содержат как теоретический материал, так и новые приемы работы. Главная их особенность состоит в том, что овладение новыми приемами работы происходит в процессе изготовления изделия в целом.

Программа выделяет и четвертый тип темы: «Практическое повторение». Каждая из указанных четырех видов тем ориентирует учителя на решение определенных задач обучения. Организация работы по этим темам стоит ближе всего к производственному труду, что создает благоприятные условия для воспитания качеств личности, необходимых в самостоятельной трудовой деятельности.

Темы того или иного вида отличаются своей структурой. Рассмотрим структуру комплексной темы. Ее первый подраздел — «Изделия» («Объекты работы», «Виды работы») содержит перечень того, что учащиеся должны сделать практически за время прохождения темы. Программа дает право

учителю определять количество изделий, исходя из способности данной учебно-трудовой группы, технического оснащения мастерской и других условий. Он может заменять предложенные программой изделия технологически равноценными.

Во втором подразделе темы — «Технические сведения» («Познавательный материал») — излагается то, что должны знать учащиеся. Учитель может вносить изменения и в этот подраздел, ориентируясь на новые достижения производственной технологии. Данный подраздел содержит также указания на правила безопасной работы.

В третьем подразделе — «Умения» — указаны условия, в которых должны формироваться общетрудовые умения учащихся. Они определяются содержанием и объемом помощи, которую оказывает учитель в процессах ориентировки и планирования. Так, в младших классах школьники не смогут правильно выполнить трудовое задание, не получив максимальной помощи в Умственных трудовых действиях, а к выпускному классу учащиеся подводятся к полностью самостоятельной работе. Задача учителя состоит в постепенном сокращении такой помощи в соответствии с развитием умений Учащихся и объективной сложностью трудовых заданий.

Последний подраздел темы — «Практические работы». В нем указаны приемы, с помощью которых должны выполняться изучаемые в связи с данной темой новые технологические операции. Некоторые темы содержат также подраздел «Упражнения». Это в тех случаях, когда отработка умений (на заготовках, материалоотходах) требует значительных затрат времени. Теоретические темы содержат один основной подраздел — «Технические сведения». Дополнительными подразделами в них могут быть «Опыты» и «Лабораторные работы».

Технологические темы отличает от комплексных отсутствие подраздела «Умения», так как в упражнениях, выполняемых по данным темам, ориентировка в задании и планирование работы значительно упрощаются. Темы «Практическое повторение» состоят из двух подразделов: «Изделия» («Виды работы») и «Умения». Темы этого вида не предполагают изучения новых технических сведений и приемов работы.

Работа в швейной мастерской заключается в ознакомлении детей с материалами и инструментами для шитья и выработке умений и навыков их практического использования. Большое внимание уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению учащихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда; умению частично анализировать образец, ориентироваться в задании с помощью учителя, работать по предложенному плану, контролировать текущие и итоговые результаты труда. Объем работ, выполнение которых запланировано в течение года, невелик, т.к. важно стремиться к тому, что бы дети доводили начатое до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия. Для этого необходимо проводить достаточное количество упражнений, добиваясь

уверенного и самостоятельного выполнения детьми предусмотренных программой практических работ.

Трудовая подготовленность во многом зависит от умения использовать речь в трудовых действиях. Работа по развитию речи осуществляется при формировании образа изготавливаемого объекта, планировании работы. В Программе эта задача эффективно решается при выполнении изделий из бумаги, картона, ткани, ниток. Когда техника работы достаточно проста, а основная проблема состоит в словесной характеристике изделия, рассказе о последовательности предстоящих действий, о частичном отчете при выполнении работы.

К числу наиболее ответственных операций следует отнести разметку деталей и мест укола иглой (по шаблону и по линейке). Необходимо систематически повторять устройство измерительных инструментов, приёмы измерения отрезков и откладывания длин.

На занятиях дети учатся работать с трафаретами и лекалами, вырезать детали, составлять не сложные композиции, подбирать ткань по цвету и фактуре, а также получают первоначальные навыки шитья.

Программа построена по принципу от простого к сложному, что позволяет детям в полном объёме усвоить данный материал. Благодаря полученным навыкам и умениям, им становятся доступны более сложные по изготовлению изделия. Дети видят результат своей деятельности, который можно использовать в качестве украшения, сувенира или предмета необходимого в быту, это значительно повышает уровень мотивации к предмету и трудовой деятельности.

Обучение начинают с более лёгких операций, не требующих применения инструментов (сгибание и разрывание бумаги, резание, подбор по цвету и фактуре и т.д.). С этой целью проводятся упражнения с максимальным упрощением задания, не предусматривающие изготовление какого-либо изделия. Затем переходят к тем операциям, при которых надо пользоваться инструментами (иглой, ножницами, шаблонами, лекалами, кистью для намазывания клея). Особое внимание следует обращать на правильную хватку инструментов, с тем, чтобы в дальнейшем не пришлось переучивать учащихся.

В процессе обучения дети знакомятся с таким видом работы, как составление эскизов к аппликациям и композициям. На этом материале начинается эстетическая подготовка учеников, переходящая в дальнейшем в формирование умения работать с цветом и формой.

В общем виде изучаются свойства материалов (бумаги, ткани), усваиваются простейшие умения из специальной технологии: строчки отделочных стежков, ручные соединительные и краевые швы и т.д.

Далее начинается обучение по операционно-комплексной системе. Дети знакомятся с ручными операциями и отделочными работами, ориентированными на индивидуальную трудовую деятельность. Эти приёмы широко используются при выполнении практически всех изделий.

Разнообразие изделий позволяет развивать не только образное мышление, воображение, но и раскрывать творческие возможности детей.

Дети осваивают приемы работы на швейной машине, выполняя базовые швейные изделия, знакомятся с основами технологии швейного производства. Она включает ручные и машинные работы, которые распределяются на:

- способы обработки обрезных краёв;
- способы соединения срезов деталей;
- способы отделки изделий.

Вначале обучения дети получают элементарные сведения по материаловедению, знание которых предполагает их реализацию при определении образцов бумаги, различных сортов тканей, при выборе материала в зависимости от назначения изделий.

Материал программы предусматривает также освоение приёмов декоративно-прикладного искусства (бисероплетение, вышивка лентами, крестом, изонить и др.) В последующем дети осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях предлагается изготовление сувениров и подарков к праздникам, пошив изделий по заказу семьи, школы, партнеров и подшефных.

Программа разработана на основе личного опыта, теоретических знаний и практических навыков, а так же желания передать накопленную базу детям, которые требуют особого внимания.

Опираясь на особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью такие как: замедленный темп восприятия и работы, неумение действовать по словесной инструкции, недоступность предварительных расчётов и техники построения выкроек, медленное формирования навыка, неумение планировать свою работу и выполнять её в определённой последовательности и т.д., были определены: цель, задачи, основное содержание и методы обучения.

Подбор программных изделий обеспечивает постепенный переход в тренировке операционных навыков от простых к сложным. Некоторые изделия от года к году могут повторяться, но уже с более сложным содержанием работы или с большей степенью самостоятельности в её выполнении.

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

При изготовлении швейных изделий используются разнообразные материалы - хлопок, лен, трикотаж, нетканые материалы, различные нитки. В данном разделе учитель знакомит учащихся с процессом получения ткани из нитей, видами ткацких переплетений, некоторыми видами тканей, их свойствами и влиянием свойств на способы обработки ткани. Дети учатся определять лицевую и изнаночную сторону, нить основы и нить утка.

I уровень	II уровень	III уровень
-----------	------------	-------------

Способы получения текстильных изделий, свойства Ткани (осыпаемость, сминаемость, прочность), определение лицевой и изнаночной стороны, ткань для вышивки (канва).	Строение ткани, виды ткацких переплетений, свойства тканей, нетканые материалы (синтепон).	Ткани растительного происхождения (хлопок, лен), нетканые материалы (синтепон, флизелин), отделочные материалы.	Ткани животного происхождения (шерсть, шелк), строение ткани, долевая и поперечная нить.	Искусственные ткани, долевая и поперечная нить.
---	--	---	--	---

ИЗМЕРЕНИЯ И РАЗМЕТКА

Раздел предусматривает знакомство с различными измерительными инструментами (линейка, метр, сантиметровая лента), правилами снятия мерок, выполнения разметки и простейших построений.

I уровень		II уровень		III уровень
Выполнение измерений с помощью мерки, разметка через копировальную бумагу, на глаз, по шаблону.	Выполнение измерений с помощью линейки, разметка на просвет, по выкройке.	Линейка, метр, разметка прямых линий для раскроя.	Откладывание припуска на шов, снятие мерок с помощью сантиметровой ленты.	Знакомство с основными мерками фигуры человека, снятие их с помощью сантиметровой ленты. Построения по линейке и угольнику.

РУЧНОЕ ШИТЬЁ.

Изучение данного раздела направлено на формирование знаний правил безопасного труда и организации рабочего места; необходимых инструментов и приспособлений; умений выполнять ручные швы.

I уровень		II уровень		III уровень
Познакомить с иглами швейными и вышивальными, научить отмерять нитку нужной длины, вдевать нитку в иголку, завязывать узел, закреплять нить в конце работы. Выполнять швы: - вперед иголку - назад иголку	Учить подбирать нить и иголку в соответствии с задачами работы. Выполнять швы: - стебельчатый - петельный - потайной - крест	Учить подбирать нить и иглу в соответствии с задачами работы. Выполнять швы: - тамбурный - узелки	Выполнять шов петли с прикрепом.	Выполнять вышивку различными материалами, используя изученные виды швов.

- через край				
--------------	--	--	--	--

ВЛАЖНО-ТЕПЛОВАЯ ОБРАБОТКА

Здесь необходимо объяснить, что влажно-тепловая обработка необходима для придания готовым изделиям определенной формы и товарного вида. Показать важность межоперационного выполнения утюжительных работ. Объяснить правила безопасного труда при выполнении ВТО и значение их соблюдения.

I уровень		II уровень		III уровень
Утюжка (утюг настраивает учитель).	Заутюживание и разутюживание выполненных швов (утюг настраивает учитель).	Установка температурного режима утюга. Заутюживание и разутюживание выполненных швов.	Установка температурного режима утюга. Заутюживание и разутюживание выполненных швов. Отпаривание готового изделия.	Установка температурного режима утюга. Заутюживание и разутюживание выполненных швов. Отпаривание готового изделия.

РЕМОНТ ОДЕЖДЫ

Научить детей выполнять простейший ремонт одежды и показать практическую значимость полученных знаний и необходимость выполняемой работы.

I уровень		II уровень		III уровень
Пришивание пуговиц с двумя отверстиями, пришивание вешалки.	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями, вдевание резинки.	Пришивание пуговиц в соответствии с расположением петель, ремонт одежды по распорвавшемуся шву.	Наложение заплата.	Штопка.

РАБОТА С ВЫКРОЙКОЙ

Здесь дается понятие выкройки, учащиеся знакомятся со способами настила ткани: в сгиб, в разворот, комбинированный, правилами расположения выкройки на ткани, с последовательностью работы с выкройкой.

I уровень		II уровень		III уровень
Шаблон, его назначение, правила расположения на ткани.	Познакомить с выкройкой, учить раскладывать выкройку на ткани, прикалывать, обводить.	Учить настилать ткань и раскладывать выкройку для выкраивания одинаковых деталей.	Учить откладывать припуск на шов(величину припуска указывает учитель).	Симметричные детали, выкройка для симметричной детали, способы ее размещения на ткани.

МАШИНОВЕДЕНИЕ

В процессе изучения этого раздела следует обеспечить минимальный уровень знаний об устройстве и использовании швейной машины: название основных деталей, их нахождения и назначения, а также правил безопасного труда при выполнении машинных работ.

Сформировать умение готовить бытовую швейную машину к работе, выбирать нужный шов, регулировать длину стежка.

I уровень		II уровень		III уровень
Швейная машина, как элемент оборудования швейной мастерской.	Основные части швейной машины (педаль, колесо, лапка, рычаг для подъема лапки, игла), их назначение и принцип работы.	Верхняя и нижняя нить, заправка верхней нити.	Верхняя и нижняя нить вывод нижней нити, выбор и установка нужной строчки.	Шпуля. Наматывание нити на шпулю, извлечение и установка шпули.

МАШИННОЕ ШИТЬЁ

Главной целью этого раздела является обучение приемам работы на швейной машине, выполнению машинных швов.

I уровень		II уровень	III уровень
Посадка во время работы, нажим на педаль, регулировка скорости швейной машины, выполнение строчки по прямой намеченной линии и с равнением по краю лапки, закрепление нити ручным способом.	Строчка по прямым и закругленным линиям, строчка с поворотом, швы: двойной, зигзаг.	Строчка по прямым и закругленным линиям, строчка с поворотом, машинная закрепка, бельевого шов.	Строчка с равнением по линиям пластины.

ПОШИВ ИЗДЕЛИЯ

На этот раздел отводится большая часть времени. Он опирается на знания и умения полученные в предыдущих разделах. Перед началом работы показывается готовое изделие, подготавливаются необходимые инструменты и приспособления, повторяются правила безопасной работы. Педагог показывает способы выполнения изделия, обсуждается план пошива, постепенно в работу включаются технологические карты.

I уровень		II уровень		III уровень
По поэтапному	По поэтапному	По предметной технологической	По предметно-графической	По комбинированно

показу взрослого.	показу взрослого с составление м плана работы по ее окончанию.	карте и словесной инструкции взрослого.	технологической карте и словесной инструкции взрослого.	й технологическо й карте и словесной инструкции взрослого.
----------------------	---	---	--	---

Если ребенок не может освоить все содержание предусмотренное программой, но у него формируется навык выполнения отдельных доступных операций, то конечный продукт может содержать в себе лишь одну операцию, выполненную ребенком, остальные будут произведены другими учащимися или педагогом. Важно донести, что в данном изделии воплощен его труд, без его вклада не получилось бы такого результата.

Детям нужно создавать что-либо своими руками - это самый простой способ развития, так как развитие происходит в деятельности. Создаваемые изделия могут выполнять не только декоративную функцию, но и утилитарную. Изготовление на занятиях функциональных и красивых вещей для себя, для младших детей, для подарков или на продажу, изготовление авторских работ делают труд интересным, способствуют развитию чувства уверенности в себе, самоуважения и положительно влияет на общее отношение к миру.

Рекомендуемые изделия.

1. Вышитая салфетка.
2. Носовой платок.
3. Мешочек (ароматический, для мелочей).
4. Полотенце.
5. Прихватка.
6. Развивающие игрушки для малышей.
7. Косынка.
8. Подставка под горячее
9. Чехол для мобильного
10. Чехол для коробки (лоскутная техника).
11. Очечник.
12. Сумка хозяйственная.
13. Сухарница.
14. Кольцо для салфетки.
15. Саше для трав.
16. Салфетка пасхальная.
17. Грелка на чайник.
18. Резинка для волос.
19. Салфетка пасхальная.
20. Детская сумочка.
21. Кармашки для расчесок.
22. Подушка для стула.
23. Косметичка (пенал).

24. Сумка молодежная.
25. Фартук.
26. Колпак поварской.
27. Скатерть.
28. Салфетка.
29. Покрывало.
30. Подушки на табуретки.
31. Наволочка на детскую подушку.
32. Наволочка на взрослую подушку.
33. Простыня.
34. Пододеяльник.

Тренировочные упражнения

I уровень

1. Раскрой по прямой линии.
2. Завязывание узелка.
3. Рисование по клеточкам.
4. Вкалывание булавок в ткань.
5. Перевод рисунка с помощью копировальной бумаги.
6. Измерение длины отрезков с помощью линейки.
7. Построение прямых линий.
8. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.
9. Ориентирование на плоскости.
10. Расположение выкройки на ткани.
11. Определение количества деталей в изделии.
12. Скалывание булавок двух слоев ткани.
13. Рисование по клеточкам.
14. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.
15. Нажим на педаль швейной машины.
16. Строчка по бумаге по прямой линии.
17. Раскрой по прямой и закругленной линии.
18. Перевод рисунка с помощью копировальной бумаги.
19. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани
20. Ориентирование на плоскости.
21. Расположение выкройки на ткани и обведение.
22. Определение количества деталей в изделии.
23. Составление узоров из геометрических фигур по образцу.

II уровень

1. Измерение и построение отрезков.
2. Заправка машины нитками.
3. Раскладывание выкройки на ткани.
4. Выполнение различных видов строчек (по закругленной линии, с поворотом).

5. Машинная закрепка.
6. Ориентирование на плоскости.
7. Определение вида ткани.
8. Раскрой парных и симметричных деталей.
9. Составление узоров из геометрических фигур по образцу.
10. Простейшие построения с помощью линейки.
11. Выполнение различных строчек.
12. Откладывание припуска на шов.
13. Определение вида ткани.
14. Ориентирование на плоскости.
15. Измерения с помощью сантиметровой ленты.
16. Раскрой парных и симметричных деталей.
17. Составление узоров из геометрических фигур по образцу.

III уровень

1. Простейшие построения с помощью линейки.
2. Откладывание припуска на шов.
3. Определение вида ткани.
4. Определение направления долевой нити.
5. Ориентирование на плоскости.
6. Измерения с помощью сантиметровой ленты.
7. Раскрой парных и симметричных деталей.
8. Различные виды строчек.
9. Составление узоров из геометрических фигур по образцу.
10. Наматывание шпули и заправка нижней нити.

Учебный план на первый год обучения

№ п/п	Наименование модуля	Количество занятий/часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Материаловедение	10 (6 ч. 40 мин.)	3 (2)	7 (4 ч. 40 мин.)	Опрос
2.	Работа с инструментами	15 (10)	5 (3ч. 20 мин.)	10 (6 ч. 40 мин.)	Составление коллекции, опрос, педагогическое наблюдение
3.	Швы	15 (10)	5 (3ч. 20 мин.)	12 (8 ч. 10 мин.)	Составление коллекции
4	Утюжка	11 (7 ч. 20 мин.)	3 (2)	10(6ч. 50 мин.)	Составление коллекции, педагогическое наблюдение
5	Пошив изделий	29 (19ч. 20 мин.)	9 (6)	20 (13ч. 20 мин.)	Составление коллекции,

					опрос
	Итого:	84 (57ч. 40 мин.)	25 (16ч. 40 мин.)	59 (41)	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Модуль 1. Материаловедение

Тема 1. Вводное занятие

Цели и задачи предстоящего года по программе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

Тема 2. Особенности и обработка изделий из синтетических тканей. Теория.

Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учёт при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Тема 3. Особенности и обработка изделий из синтетических тканей. Практика.

Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Тема 4. Работа с тканью. Теория.

Простейшие сведения о назначении ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Рабочие инструменты: игла, наперсток. Правила безопасной работы с иглой. Измерительные инструменты: линейка, угольник. Приемы разметки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе. Образцы видов тканей.

Тема 5. Платок. Практика.

Выполнение изделия по заданным размерам. Ориентировка в задании по образцам (анализ образца и план работы дает учитель). Рассказ о плане предстоящей работы. Отчет о плане предстоящей и проделанной работы. Выполнение задания с опорой на инструкционную Карту. Отчет о выполненной работе.

Тема 6. Салфетка с бахромой

Нанесение контурных линий на ткань с помощью трафарета, наклеивание деталей на основу. Выдергивание нитей из ткани (по заданным размерам). Раскрой салфетки по выдернутым нитям. Образование бахромы.

Тема 7. Свойства ткани

Изучение свойств ткани: сминаемость, смачиваемость, прочность на разрыв, резание ножницами. Сравнение свойств ткани и бумаги.

Тема 8. Образцы переплетений ткани

Образцы переплетений нитей в ткани (полотняное, атласное, саржевое), выполненные из полосок бумаги, сутаж, нитей на рамках.

Тема 9. Практическая работа

Самостоятельное создание простейшей композиции на ткани. Выполнение элементов аппликации самостоятельно, без помощи трафарета.

Тема 10. Самостоятельная работа

Салфетка размером 20 X 20 см с бахромой шириной 1 см. Посередине аппликация из готовых деталей.

Модуль 2. Работа с инструментами

Тема 1. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.

Анализ работы в первом модуле и ознакомление с планом на второй модуль. Повторение правил поведения в мастерской и правил безопасной работы с ручным инструментом.

Тема 2. Работа с иглой, нитками и ножницами

Нитки для шитья и вышивания, вязания и штопки. Способы накручивания ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся. Способ закрепления нитки при помощи узла. Строение иглы и ее характеристика (короткая, длинная, толстая). Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с иглой и ножницами. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.

Тема 3. Пуговицы

Виды пуговиц и пришивание их различными способами. Сочетание пуговиц по цвету и величине. Подбор пуговиц для композиции. Подбор ниток для пришивания пуговиц.

Тема 4. Пришивание пуговиц

Пришивание пуговиц приемом шитья «иголка вверх-вниз» на образцах.

Тема 5. Способы пришивания пуговиц

Обводка готового трафарета игольницы. Сгибание по намеченным линиям. Наклеивание ткани и аппликации на книжечку. Намотка ниток на картон. Подбор цвета ниток и пуговиц для одежды. Пришивание пуговиц с 2, 4 отверстиями различными способами (параллельно, крестом, зигзагом). Подобрать пуговицы для композиции и пришить к салфетке с аппликацией. Определение места пришивания пуговицы.

Тема 6. Сочетание пуговиц

Виды пуговиц и пришивание их различными способами. Сочетание пуговиц по цвету и величине. Подбор пуговиц для композиции. Подбор ниток для пришивания пуговиц.

Тема 7. Инструменты и приспособления для швейных работ

Формирование социально- бытовых навыков (техника безопасной работы с инструментами и приспособлениями для швейных работ), коммуникабельные навыки, совместная работа.

Тема 8. Полотняное переплетение. Сведения о нитках

Формирование знаний:

- умение видеть полотняное переплетение нитей в разных видах тканей;
- умение различать швейные нитки от ниток для вышивания

Тема 9. Хлопчатобумажные ткани

Умение различать хлопчатобумажную ткань по прочности, мягкости, легкости и т.д.

Тема 10. Подготовка к выполнению ручных швейных работ

Выполнение подготовительных швейных работ (длины рабочей нитки, закрепление нитки).

Тема 11. Самостоятельная работа «Игольница»

Игольница-книжка из цветного картона и мягкой ткани, размер 9 X 12 см. Оформление-аппликация из бумаги. Салфетка с аппликацией из пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями - повторение приемов шитья, «игла вверх-вниз». Завязывание узелка.

Тема 12. Изготовление подарков

Декоративные варежки с использованием пуговиц. Формирование творческих способностей эстетических качеств, выбор ткани, выбор фурнитуры.

Тема 13. Ремонт одежды

Браслет из пуговиц. Развитие фантазии в украшении вещей для девочек.

Тема 14. Практическая работа «Игольница»

Плоскостная игольница «Новогодний домик». Приобретение социально-бытовых навыков, и их применение в социуме в виде подарков.

Тема 15. Новогодняя открытка с вышивкой.

Развитие интереса к разнообразным видам вышивки.

Модуль 3. Швы

Тема 1. Вводное занятие

Повторение правил поведения в мастерской и правил безопасной работы. Ознакомление с планом работы на третий модуль. Приведение в порядок рабочих мест и проверка исправности рабочей одежды. Подготовка материалов и инструментов.

Тема 2.

Тема 3. Швы «Вперед иголка», «Двойной шов»

Освоение шва «вперед иголка», «двойной шов» в 2 приема. По проколам на картоне. Закрашивание контура. Вышивание по рисунку, составленному учителем, самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

Тема 4. Практическая работа «Вперед иголка», «Двойной шов»

Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иголку и закрепление нитки при помощи узла и двух- трех стежков на одном месте. Шитье по проколам швом «вперед иголка» и «двойным» при помощи станочка для плетения.

Тема 5. Самостоятельная работа «Вперед иголка», «Двойной шов»

Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом. Умение шить швами «вперед иголка» и «двойным», делая равномерные стежки. Уметь подбирать нитки для вышивки. Умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. Самостоятельная оценка своего изделия. Употребление в речи слов, характеризующих

пространственные признаки предметов и операций, материалов, инструментов, приспособлений.

Тема 6. Соединение срезов при помощи строчки косых стежков

Рабочие инструменты: игла, наперсток. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Нитки. Виды, назначение, подбор по цвету. Измерительные инструменты: линейка, угольник. Приемы разметки. Назначение шва «через край».

Тема 7. Косые стежки по образцу

Ориентировка в задании по образцу и заготовке. Рассказ о плане предстоящей работы. Выполнение задания с опорой на инструкционную карту. Отчет о выполненной работе.

Тема 8. Прямые и косые сметочные стежки

Пробная разметка. Вдевание нитки в иглу. Выполнение узда на конце нитки. Выполнение строчки прямых сметочных и косых сметочных стежков на образцах, соединяя срезы по сгибу.

Тема 9. Практическая работа. Косые стежки

Сгибание заготовки пополам. Складывание деталей футляра, изнаночными сторонами внутрь, уравнивая срезы. Разметка мест прокола иглой. Выполнение сточек косых стежков. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Применение наперстка. Оформление изделий при помощи аппликации (использование для аппликации готовых деталей).

Тема 10. Самостоятельная работа «Закладка. Футляр для очков»

Закладка из плотной бумаги однодетальная, сложенная в два слоя. Сгиб и срезы обработаны строчкой косых стежков («через край»). Отделка-аппликация. Футляр для очков из плотной ткани, состоящий из двух деталей. Срезы обработаны строчкой косых стежков. Оформление - аппликация из ткани.

Тема 11. Работа с нитками

Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конце нити. Оформление изделий.

Тема 12. Свойства ниток

Намотка ниток на основу и в клубок. Приклеивание деталей игрушек (глазки, носик, ротик и т.д.). Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина; рвутся, разрезаются, скручиваются, сплетаются (повторение). Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Тема 13. Практическая работа «Изделия из ниток»

Стилизованные ягоды из связанных пучков нитей. Плетение косички. Стилизованные фигурки «капитошка-попрыгунчик», «цыплятки», «куколкиталисманчики» из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Тема 14. Практическая работа «Изделия из ниток»

Стилизованные ягоды из связанных пучков нитей. Плетение косички. Стилизованные фигурки «капитошка-попрыгунчик», «цыплятки», «куколки-талисманчики» из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы.

Тема 15. Сведения о шерстяных нитках

Знакомство с шерстяными нитками.

Тема 16. Практическая работа с шерстяными нитками

Изготовление кисточек из толстых шерстяных ниток и декорирование предметов быта.

Тема 17. Практическая работа с шерстяными нитками

Изготовление кисточек из толстых шерстяных ниток и декорирование предметов быта.

Модуль 4. Утюжка**Тема 1. Вводное занятие**

Инструктаж по технике безопасности, по обращению с электрическими приборами. Подготовка рабочего места.

Тема 2. Электрический утюг

Выполнение влажно-тепловой обработки. Правила безопасной работы электрическим утюгом

Модуль 5. Пошив изделий**Тема 1. Вводное занятие****Тема 2. Повторение стежка «Вперед иголкой»**

Аппликация на ткани «Ветка вишни», выполненная стежком «вперед иголку».

Тема 3. Стежок «Вперед иголкой с перевивом»

Выполнение стежка «вперед иголку» с перевивом на образце. Украшаем манжет нитками ирис «Стежком вперед иголку» с перевивом.

Тема 4. Практическая работа «Украшение воротника»

Украшаем воротник стойку шелковыми лентами стежком «Вперед иголку» с перевивом.

Тема 5. Практическая работа «Чехол для телефона»

Чехол для сотового телефона с аппликацией из ленточек, с использованием косого стежка.

Тема 6. Пошив постельного белья для кукол

«Помогаем малышам» Коллективная работа «Постельное белье для кукол» (одеяло, подушка, простынь).

Тема 7. Лоскутная техника

«Помогаем малышам». Коллективная работа «Постельные принадлежности для кукол» с использованием лоскутной техники (покрывало, наволочка, простыня).

Тема 8. Практическая работа. Пошив основы будущих изделий

Изготовление основы для последующих работ (аппликации, пришивание пуговиц, ручных работ).

Тема 9. Повторение изученных стежков и швов

Изготовление игрушек. Вышивание крестом и гладью.

Тема 10. Ремонт одежды

Ремонт одежды по распоровшемуся шву.

Тема 11. Ремонт одежды в месте разрыва ткани**Тема 12. Изготовление вешалки на образце**

Применение на практике умений по изготовлению вешалки.

Тема 13. Изготовление вешалки на полотенце

Применение на практике социально-бытовых навыков по изготовлению вешалки на полотенце.

Тема 14. Изготовление вешалки на одежде

Формирование и закрепление знаний по изготовлению вешалок для предметов быта и одежды.

Тема 15. Декоративная заплатка – аппликация

Применение знаний на практике в процессе работы над декоративной заплатой.

Тема 16. Зашивание одежды

Применение социально-бытовых навыков в быту.

Тема 17. Пошив фартука

Технология пошива фартука, выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного смётывания. Коррекция знаний.

Тема 18. Самостоятельная работа «Пошив фартука»

Выполнить пошив фартука, предоставить отчет.

Тема 19. Пошив косынки

Технология пошива косынки.

Тема 20. Самостоятельная работа «Пошив косынки»**Учебный план на второй год обучения**

№	Наименование модуля	Количество занятий (часов)			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Материаловедение	6 (4)	2 (1ч. 20 мин.)	4 (2ч. 40 мин.)	Опрос
2.	Работа с инструментами	13 (8ч. 40 мин.)	5 (3ч. 20 мин.)	10 (6ч. 50 мин.)	Составление коллекции
3.	Швы	15 (10)	5 (3ч. 20 мин.)	10 (6ч. 40 мин.)	Составление коллекции
4.	Утюжка	14 (9ч. 20 мин.)	4 (2ч. 40 мин.)	10 (6ч. 40 мин.)	Составление коллекции
5.	Пошив изделий	32 (21ч. 20 мин.)	9 (6)	25 (16ч. 50 мин.)	Составление коллекции
Итого:		84 (56ч. 20 мин.)	25 (16ч. 40мин.)	59 (39ч. 40 мин.)	

Содержание учебного плана 2 года обучения**Модуль 1. Материаловедение****Тема 1. Вводное занятие**

Инструктаж по технике безопасности, организация рабочего места, повторение прошлогоднего материала.

Тема 2. Ткани и их свойства

Ткань. Свойства. Назначение. Простейшие сведения о получении. Понятие о долевой и поперечной нити. Свойства ткани по основе и утку. Кромка ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани, их определение.

Тема 3. Применение тканей

Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении: ткани для верхней одежды, для белья, для вышивания. Свойства тканей: мнутся, рвутся; толстые, тонкие, гладкие и шероховатые; имеют различную окраску. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение отделочных и ручных стежков, их виды. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических норм при работе с инструментами и тканями. Материал для набивки подушечки. Величина крестообразного стежка, способ разметки для его выполнения. Строчка «волна» и приемы ее выполнения. Сметочный стежок, частота сметочных стежков в 1 см. ткани.

Тема 4. Работа с нитками

Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые, рвутся, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Тема 5. Композиции из ниток

Резание ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание на карточку, в клубок. Составление коллекции ниток. Витье шнура из толстых цветных ниток, плетение косички. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель.

Тема 6. Плетение из ниток

Упражнения плетение узора из ниток на станочке. Приемы витья шнура и плетение косички. Изготовление кисточек. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель.

Модуль 2. Работа с инструментами

Тема 1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности, подготовка рабочего места.

Тема 2. Оборудование швейного цеха

Универсальные швейные машины: модели 97кл, 1022 кл, «Текстима»; скорость, виды работ, основные механизмы. Последовательность заправки нитей.

Тема 3. Механизмы регулировки строчки и натяжения ниток, приспособления

Последовательность и приёмы регулировки строчки и натяжения ниток. Приспособления: направляющие линейки для пошива низа и выполнения окантовочного шва.

Тема 4. Специальные швейные машины

Познакомить со специальными швейными машинами: виды цепного стежка, краеобмёточная, стачивающе-обмёточная, характеристика, назначение, заправка ниток. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика, назначение.

Тема 5. Организация труда и производства на швейной фабрике

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха швейной фабрики. Общее представление организации труда в основных цехах на швейной фабрике (экспериментальном, подготовительном, раскройном швейном).

Тема 6. Организация труда на швейной фабрике

Бригадная форма организации труда. Норма времени. Время, необходимое для выполнения данной операции и норма выработки. Количество готовой продукции в единицу времени. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

Тема 7. Правила безопасной работы на швейной фабрике

Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике, в швейном цехе. На рабочем месте швеи - мотористки, в других местах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, при ВТО изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Тема 8. Ремонт одежды и белья. Работа с пуговицами

Формирование элементарных представлений о различных видах пуговиц и способов их использования, сфера их применения.

Тема 9. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями

Формирование социально-бытовых навыков. Знание пуговиц с двумя отверстиями (как они выглядят), для чего они используются в быту.

Тема 10. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями

Формирование социально-бытовых навыков. Знание пуговиц с двумя отверстиями (как они выглядят), для чего они используются в быту.

Тема 11. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями к рубашке, блузке.

Формирование социально-бытового навыка, пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями к рубашке и блузке.

Тема 12. Панно из пуговиц и ткани «Грибок».

Тема 13. Панно из пуговиц и ткани «Аквариум».

Тема 14. Пришивание пуговиц с ушком.

Тема 15. Пришивание пуговиц с ушком.

Модуль 3. Швы

Тема 1. Вводное занятие

Повторение изученного в прошлом году, инструктаж по технике безопасности работы с нитками, иглой и ножницами.

Тема 2. Строчка «волна»

Строчка «волна» и приемы ее выполнения. Сметочный стежок, частота сметочных стежков в 1 см. ткани.

Тема 3. Крестообразные стежки

Величина крестообразного стежка, способ разметки для его выполнения.

Тема 4. Практическая работа. Строчка «волна» и крестообразные стежки

На полосе бумаги в клетку выполнить строчку «волна». Выполнение разметки для крестообразных стежков. Выполнение строчки крестообразных стежков, сметочных прямых и косых на образцах.

Тема 5. Самостоятельная работа. Игольница по выкройке

Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой деталей игольницы по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево. Отделка детали подушечки крестообразными стежками и строчкой «волна». Вывертывание подушечки, набивка и обработка шва косыми стежками.

Тема 6. Прямые стежки**Тема 7. Тамбурные стежки**

Украшение платочка тамбурным стежком.

Тема 8. Стебельчатые стежки

Коллективное панно «Звездное небо» (использование стебельчатого, прямого и крестообразного стежков).

Тема 9. Практическая работа. Разные виды швов

Выполнение строчек прямых, тамбурных и стебельчатых стежков на бумаге с разметкой и на ткани.

Тема 10. Сведения о ручных стежках и строчках

Знакомство с различными видами ручных стежков.

Тема 11. Прямые стежки

Выполнение прямых стежков (сметочных, заметочных, наметочных строчек).

Тема 12. Практическая работа «Стежки»

Украшаем салфетку строчками прямых стежков (лентами по канве).

Тема 13. Практическая работа «Настенное панно»

Настенное панно «корзинка, блюдо и т.д.»

Тема 14. Косые стежки

Знакомство с косыми стежками. Выполнение косых стежков. Обработка края образца.

Тема 15. Практическая работа «Открытка»

Изготовление открыток к различным праздникам. (Прямой стежок, косой стежок)

Модуль 4. Утюжка**Тема 1. Вводное занятие****Тема 2. Устройство утюга**

Утюг, гладильная доска, проутюжельник, увлажнение ткани, подошва утюга, регулятор нагрева утюга.

Тема 3. Практическое занятие «Отутюживание ткани»

Уметь называть основные детали утюга. Уметь устанавливать регулятор нагрева утюга. Уметь проутюжить ткань.

Модуль 5. Пошив изделий

Тема 1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности, теоретические сведения о пошиве изделий.

Тема 2. Сметочные и обметочные стежки

Назначение сметочных и обметочных стежков. Ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с тканью. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Правила безопасной работы. Последовательность изготовления прихватки, ее назначение и разновидности.

Тема 3. Сметывание и обметывание

Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Нанесение разметки. Изготовление по образцу прихватки и по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани. Пришивание вешалки косыми стежками.

Тема 4. Стежки. Подбор ниток

Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение обметочных и сметочных стежков на образцах. Выполнение разметки на образцах. Подбор ткани и ниток по цвету.

Тема 5. Ручные стежки

Выполнение ручных стежков самостоятельно с помощью разметки и контрольных линии. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Составление плана работы с частичной помощью педагога. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи терминологии ручных работ.

Тема 6. Практическая работа «Кармашек»

Изготовление кармашка (из клеенки или плотной ткани) для ножниц, боковые срезы которого обметаны косым стежком. Слабые дети выполняют работу по разметке и готовым проколам.

Тема 7. Практическая работа «Подушечка-прихватка»

Подушечка - прихватка из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Тема 8. Самостоятельная работа «Ручные прямые сметочные стежки»

Изготовление образца ручных работ (20 X 15 см.), состоящего из двух прямоугольных деталей, соединенных ручными прямыми сметочными стежками. Два среза обработаны косыми стежками, два среза обработаны петельными стежками.

Тема 9. Петельные и косые стежки

Образование бахромы. Составление эскиза аппликации в альбоме. Обводка шаблона по изнаночной стороне ткани. Расположение деталей аппликации на основе и закрепление их строчкой петельных или косых стежков. Выполнение строчек отделочных стежков на салфетке по выдернутым нитям.

Тема 10. Практическая работа «Отделочные стежки»

Аппликация на ткани (20 X 20 см.) детали аппликации соединены с основой петельными стежками, срезы обработаны бахромой. Салфетка, отделанная строчками стебельчатых, тамбурных и прямых стежков. Срезы обработаны бахромой.

Тема 11. Ручной стачной шов

Ручные швы: соединительный стачной, краевой шов вподгибку с закрытым срезом. Обметочные строчки петельных и косых стежков. Требования к качеству выполнения ручных работ. Способы обработки обрезных краев: бахрома, обметка, шов вподгибку с закрытым срезом.

Тема 12. Практическая работа «Ручной стачной шов»

Выполнение изделия по готовому крою. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы с опорой на инструментальную карту. Отчет о выполненных операциях. Пооперационный и итоговый контроль качества.

Тема 13. Соединение срезов стачным швом

Составление эскиза, рисунка отделки (по образцу). Разметка рисунка отделки на детали мешочка. Выполнение аппликации и отделочных стежков. Соединение боковых срезов ручным стачным швом с предварительным наметыванием. Обметывание срезов шва строчками косых или петельных стежков. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом («ручная строчка»).

Тема 14. Соединение срезов стачным швом

Составление эскиза, рисунка отделки (по образцу). Разметка рисунка отделки на детали мешочка. Выполнение аппликации и отделочных стежков. Соединение боковых срезов ручным стачным швом с предварительным наметыванием. Обметывание срезов шва строчками косых или петельных стежков. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом («ручная строчка»).

Тема 15. Ручные швы

Выполнение ручных швов: стачного и вподгибку с закрытым срезом на бумаге с предварительной разметкой и на образцах ткани.

Тема 16. Самостоятельная работа «Мешочек для рукоделия»

Мешочек для рукоделия (новогоднего подарка). Боковые срезы соединены ручным стачным швом. Верхний срез обработан швом вподгибку с закрытым срезом. Отделка - готовые детали аппликации (зацепление на основе приклеиванием) и украшающие стежки (крестообразный, тамбурный, стебельчатый).

Тема 17. Самостоятельная работа «Закладка»

Закладка для книг. Изготовление по образцу из готового кроя (20x8 см.). Срезы обработаны бахромой шириной 1 см. Посередине по вытянутым линиям выполняются строчки отделочных стежков.

Тема 18. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья отрезного по линии талии или по линии бёдер

Платья: отрезное и цельнокроеное. Фасоны, выбор и описание фасона по плану, детали отрезного платья по линии талии и по линии бёдер. Давать определение: отрезное платье в сравнении с цельнокроеным платьем. Определять фасон отрезного платья, называть детали отрезного платья, выбирать и описывать фасон отрезного платья по журналу мод.

Тема 19. Изготовление выкройки отрезного платья в масштабе 1:4

Применение выкройки основы платья для изготовления выкройки отрезного платья по линии талии в масштабе 1x4. Изготавливать выкройку платья отрезного по линии талии по выкройке основы платья.

Тема 20. Изготовление выкройки отрезного платья в натуральную величину

Знать технологию использования выкроек основы платья для изготовления выкройки отрезного платья по линии талии и по линии бёдер в натуральную величину. Использовать выкройку основы платья для изготовления выкройки отрезного платья по линии талии и по линии бёдер в натуральную величину.

Тема 21. Моделирование рукавов «фонарик» и «крылышко»

Знать технологию моделирования рукавов «фонарик» и «крылышко» по основе короткого рукава. Выполнять моделирование рукавов «фонарик» и «крылышко» по основе короткого рукава.

Тема 22. Раскрой отрезного платья. Подготовка деталей кроя к пошиву

Знать технологию раскроя отрезного платья с учётом изменения выкройки юбки при раскрое и припусков на швы. Выполнять раскрой отрезного платья с учётом изменения выкройки юбки при раскрое и припусков на швы.

Тема 23. Соединение лифа с юбкой

Давать характеристику отрезного платья по линии талии, изучить технологию соединения лифа с юбкой.

Тема 24. План пошива отрезного платья

Знать план пошива платья отрезного по линии талии. Уметь составлять план пошива платья отрезного по линии талии.

Тема 25. Подготовка деталей кроя платья к примерке

Знать технологию подготовки платья отрезного по линии талии к примерке. Уметь выполнять подготовку платья отрезного по линии талии к примерке.

Тема 26. Проведение примерки

Технология проведения примерки, внесение исправлений после примерки.

Тема 27. Обработка вытачек и плечевых срезов

Технология обработки вытачек и плечевых срезов.

Тема 28. Обработка воротника и выреза горловины

Технология обработки воротника и выреза горловины отрезного платья.

Тема 29. Обработка вырезов пройм и боковых срезов

Изучение технологии, выполнение обработки вырезов пройм и боковых срезов.

Тема 30. Обработка пояса и юбки платья

Выполнение обработки пояса и юбки платья.

Тема 31. Соединение лифа с юбкой

Технология соединения лифа с юбкой

Темы 31-32-33 Окончательная обработка изделия

Технология обработки отрезного платья. Самостоятельная работа.

Учебный план на третий год обучения

№	Наименование модуля	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Материаловедение	8 (5ч. 20 мин.)	2 (1ч. 20 мин.)	6 (4)	Опрос
2.	Работа с инструментами	10 (6ч. 40 мин.)	2 (1ч. 20 мин.)	8 (5ч. 20 мин.)	Составление коллекции
3.	Швы	13 (8ч. 40 мин.)	3 (2)	11 (7ч. 10 мин.)	Составление коллекции
4	Утюжка	15 (10)	3 (2)	13 (9ч.10 мин.)	Составление коллекции
5	Пошив изделий	34 (22ч. 40 мин.)	8 (5ч. 20 мин.)	28 (18ч. 40 мин.)	Составление коллекции
Итого:		84 (53ч. 20 мин.)	18 (12)	66 (44ч. 20 мин.)	

Модуль 1. Материаловедение**Тема 1. Вводное занятие**

Беседа о профессии швеи. Распределение учащиеся по рабочим местам. Правила поведения в мастерской и содержание рабочего места. Назначение бригадира, составление списка дежурных по мастерской и объяснение их обязанностей. Элементы техники безопасности.

Тема 2. Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Тема 3. Свойства синтетических тканей

Свойства синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения. Приёмы определения прорубаемости, влагопроницае-

мости, сминаемости, изменений вида и качества ткани при утюжке, с разным температурным режимом.

Тема 4. Работа с синтетическими тканями

Определять синтетические ткани по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения. Определять свойства новых тканей: прорубаемость, влагопроницаемость, сминаемость, изменения вида и качества ткани при утюжке, с разным температурным режимом.

Тема 5. Особенности обработки изделий из синтетических тканей

Называть ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей: блузочная, плательная, плащевая и находить их в коллекции синтетических тканей.

Тема 6. Виды и свойства ниток

Тема 7. Практическая работа. Изделие из ниток

Цветок, кисточка из цветных ниток к шапочке. Витой шнурок из толстых цветных ниток.

Тема 8. Самостоятельная работа. Определение типов тканей и ниток. Подбор тканей и ниток

Модуль 2. Работа с инструментами

Тема 1. Вводное занятие

Работа на швейной фабрике. Инструктаж по технике безопасности, особенности швейного дела на производстве.

Тема 2. Трудовое законодательство

Познакомиться с Кодексом законов о труде: основные права и обязанности рабочих и служащих; трудовой договор и расторжение его; перевод на работу и отстранение от работы; рабочее время и время отдыха; заработанная плата; трудовая дисциплина; охрана труда; труд молодёжи.

Тема 3. Оборудование швейного цеха

Сведения об универсальной, специальной швейной машине, машине-автомате и полуавтомате: скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы, приспособления / направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва. Приёмы и последовательность: заправки нитей в машину; перевода регулятора строчки; регулировки натяжения нитей. Последовательность и приёмы работы.

Тема 4. Работа с оборудованием швейного цеха

Выполнять заправку нитей в машину; переводить регулятор строчки; регулировать натяжение нитей. Выполнять последовательность и приёмы работы на универсальной и специализированной швейных машинах.

Тема 5. Экскурсия на швейную фабрику

Тема 6. Организация труда и производства на швейной фабрике

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике и общее представление об организации труда в них (экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный). Нормы времени и нормы выработки. Бригадная

форма организации труда. Разряды по тарифной сетке и оплата труда швей-мотористки

Тема 7. Правила безопасной работы на швейной фабрике

Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Тема 8. Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием

Ассортимент простейших изделий фабрики, ткань, используемая для пошива простейших изделий, виды и её технологические свойства. Характеристика изделия / детали, названия срезов, швы. План пошива, технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда; нормы выработки и плановые задания на пошив простейших изделий, ежедневный учёт.

Тема 9. Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обмёточной машине

Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок.

Тема 10. Практическая работа. Машинная закрепка

Подготавливать машину к работе. Подготавливать детали и изделия к выполнению машинных закрепок. Выполнять пробные машинные закрепки.

Модуль 3. Швы

Тема 1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности, повторение пройденного материала, подготовка рабочего места.

Тема 2. Крестообразные стежки

Знакомство с крестообразными стежками. Выполнение косых стежков.

Тема 3. Практическая работа «Панно»

Украшаем края панно крестообразными стежками из ленточек. (Прямой стежок, косой стежок, крестообразный стежок)

Тема 4. Петлеобразный стежок

Знакомство с петлеобразными стежками. Выполнение петлеобразных стежков.

Тема 5. Коллективная работа «Букет цветов»

Выполнение коллективной работы «Букет цветов».

Тема 6. Цветочная аппликация

Цветочная аппликация - петлеобразный стежок, повторение ранее изученных стежков.

Тема 7. Петельный стежок

Знакомство с петельным стежком. Выполнение петельного стежка.

Тема 8. Практическая работа «Кошка»

Изготовление игрушки на палец «Кошка».

Тема 9. Практическая работа «Заяц»

Изготовление игрушки на палец «Заяц».

Тема 10. Аппликация

Изготовление аппликации «Сердечко» с использованием лент или тесьмы.

Тема 11. Отделочные ручные стежки

Украшение салфетки крестообразным стежком и петельным (наметка – прямым швом).

Тема 12. Украшение игольницы

Украшаем игольницу косыми стежками.

Тема 13. Самостоятельная работа. Аппликация «Рыбка»

Аппликация «Рыбка», выполненная петельным стежком.

Модуль 4. Утюжка

Тема 1. Вводное занятие

Тема 2. Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике

Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике /оборудование отделочного цеха - виды и назначение, общее представление о работе, требования к влажно-тепловой обработке, организация рабочего места и техника безопасности на рабочих местах.

Тема 3. Оборудование отделочного цеха

Знать оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение, Общее представление о работе прессов. Требования к ВТО. Уметь находить и различать на карточках виды оборудования отделочного цеха швейной фабрики

Тема 4. Отутюжка и Проутюжка

Уметь отутюживать и проутюживать швы, готовые изделия.

Модуль 5. Пошив изделий

Тема 1. Вводное занятие

Тема 2. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Формирование знаний о готовой выкройке: особенности; название деталей и контурных срезов; условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Выбор фасона с учётом сложности и анализ выкройки и чертежа.

Тема 3. Работа с выкройками

Выбирать фасон с учётом сложности (по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке) и давать анализ выкройки и чертежа. Использовать миллиметровую бумагу для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа и изготавливать выкройку. Выполнять подгонку выкройки на свой размер.

Тема 4. Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды

Сведения о готовой выкройке (названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу). Выбор и анализ фасона и выкройки. Выбор ткани, ниток, фурнитуры и отделки. Норму расхода ткани при разной её ширине. Выбирать и давать анализ фасона и выкройки. Подбирать ткань, нитки, отделку и фурнитуру. Выполнять расчёт расхода ткани при разной её ширине.

Тема 5. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Готовая выкройка в натуральную величину: нахождение, особенности, названия деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек, размеров.

Тема 6. Выбор и описание фасона изделия

Выбор и описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Тема 7. Анализ и перевод выкройки в натуральную величину

Анализ готовой выкройки, последовательность и её перевод из журнала мод. Последовательность, приёмы, способы и использование резца и кальки.

Тема 8. Изготовление и подгонка выкройки на свой размер

Технология изготовления и подгонки выкройки в готовом виде на свой размер. проведение вспомогательных линий, деление отрезков на равные части, обозначение мест деления. Последовательность построения чертежа в натуральную величину по плану (по своим меркам), правила оформления чертежа.

Тема 9. Готовая выкройка в масштабе

Знать готовую выкройку в масштабе: нахождение, особенности, названия деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек, размеров, цифровые обозначения. Уметь находить выкройку в масштабе: определять детали, контурные срезы, контрольные точки, размер, цифровые обозначения.

Тема 10. Выбор и описание фасона изделия

Выбор и описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. Выбирать и описывать фасон изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

Тема 11. Построение чертежа выкройки в масштабе и в натуральную величину

Знать последовательность, особенность использования миллиметровой бумаги, приёмы построения чертежа выкройки в масштабе и в натуральную величину. Уметь использовать миллиметровую бумагу при построении чертежа в масштабе и в натуральную величину.

Тема 12. Изготовление выкройки и подгонка её на свой размер

Знать последовательность изготовления выкройки и особенности подгонки выкройки на свой размер. Уметь изготавливать выкройку и выполнять подгонку её на свой размер.

Тема 13. Раскрой изделия

Знать технологию раскроя: подготовка выкройки, припуски на швы, норма расхода ткани при разной её ширине, приёмы раскладки выкройки на ткани и приёмы проверки раскладки с учётом направления рисунка, экономии и припусков на швы. Уметь выполнять раскрой изделия в соответствии с технологией раскроя и критерий качества.

Тема 14. Подготовка деталей кроя к пошиву

Знать последовательность, приёмы и критерии качества подготовки деталей кроя к пошиву. Уметь выполнять подготовку деталей кроя к пошиву в соответствии с технологией.

Тема 15. Составление плана пошива

Знать последовательность пошива изделия с учётом рекомендаций к готовой выкройке. Уметь составлять план пошива по КТК.

Тема 16. Подготовка деталей кроя к примерке

Знать технологию подготовки деталей кроя к примерке. Уметь выполнять подготовку деталей кроя к примерке.

Тема 17. Проведение примерки

Знать последовательность, приёмы проведения примерки и устранения недостатков. Уметь выполнять примерку и устранять недостатки

Тема 18. Обработка вытачек, складок

Знать технологию обработки вытачек и складок. Уметь выполнять обработку вытачек, складок.

Тема 19. Обработка плечевых срезов и дополнительных деталей

Технология обработки плечевых срезов и дополнительных деталей.

Тема 20. Обработка выреза горловины

Технология обработки выреза горловины.

Тема 21. Обработка вырезов пройм

Технология обработки вырезов пройм.

Тема 22. Обработка боковых срезов

Технология обработки боковых срезов.

Тема 23. Обработка нижнего среза

Технология обработки нижнего среза.

Тема 24. Окончательная обработка изделия

Технология окончательной обработки изделия. Требования к качеству готового изделия. Подведение итогов по теме.

Тема 25. Подготовка к самостоятельной работе: отдельные операции по пошиву изделия.

Сообщение задания. Последовательность и приёмы, критерии качества выполнения отдельных операций по пошиву изделия.

Тема 26. Самостоятельная работа «Обработка выреза горловины подкройной обтачкой»

Технология обработки выреза горловины подкройной обтачкой. Коррекция знаний и умений.

Тема 27. Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием

Ассортимент простейших изделий швейной фабрики. Ткани, используемые для пошива простейших изделий: виды, технические свойства. Характеристика изделия (спортивные трусы) по плану.

Тема 28. План пошива и подготовка деталей кроя к пошиву

Технология пошива трусов и последовательность, приёмы подготовки деталей кроя к пошиву.

Тема 29. Обработка шаговых срезов

Тема 30. Обработка нижних срезов

Тема 31. Обработка срезов сидения

Тема 32. Обработка верхнего срезов

Темы 33-34. Конечная обработка изделия с помощью швейной машины

3. Методическое и организационно-педагогическое обеспечение

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Формы и методы обучения швейному делу детей с интеллектуальной недостаточностью: при изучении материала для использования на учебных занятиях, при выполнении домашних заданий используются следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

Основные виды деятельности учащихся по предмету являются:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- слушание объяснений педагога;
- слушание выступлений своих товарищей;
- беседа;
- самостоятельная работа;
- сравнение материала из разных источников;
- выполнение заданий по разграничению понятий.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- наблюдение за демонстрациями педагога;
- просмотр учебных презентаций и фильмов;
- объяснение наблюдаемых явлений.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- работа с раздаточным материалом;
- измерение величин;
- выполнение практических и графических работ;
- моделирование и конструирование.

Основные методы:

- наглядный показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;

- практический- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

Формы работы:

- индивидуальная* - практическая работа;
- фронтальная* - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.;
- групповая* - лабораторные работы;
- коллективная* - работа с пооперационным разделением труда.

Методы стимуляции:

- демонстрация готовых образцов;
- индивидуальные технологические карты;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание игровых ситуаций;
- проведение мастер-классов;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.
- изготовление подарков родителям, сотрудникам учреждения и друзьям к праздникам;
- украшение интерьеров своих групп.

Методы обучения: демонстрация образцов и технологических карт, упражнение, а также фронтальный показ и индивидуальная помощь. Обязательным условием является помощь учителя в начале довольно объёмная и дифференцированная, затем она должна постоянно сокращаться и сводится в основном к организации и управлению работой детей. Постепенно увеличивается количество операций, которые дети могут выполнить самостоятельно. Обучение швейному делу построено таким образом, что учащийся может выполнить работу как бригадным методом, так и самостоятельно от начала до конца.

Основные технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Виды деятельности:

- Беседа (диалог).
- Практическая деятельность: изготовление изделий по эскизу, наглядному изображению, образцу готового изделия.
- Самостоятельная работа.
- Коллективная работа.

- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте и без нее.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должно быть:

- организация пространства, формирование воспитательной среды, в которой обучается ребенок с ОВЗ;
- организация временного режима обучения;
- организация рабочего места ребенка с ОВЗ;
- технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования.

Она предусматривает организацию безбарьерной развивающей предметной среды, создает атмосферу эмоционального комфорта, формирует взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребёнка, умение работать в группе, развить коммуникативный навык и эстетическое восприятие мира, участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов.

Календарный учебный график 1 год обучения, 2 раза в неделю

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол. час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Январь	Беседа, экскурсия	45 мин.	Материаловедение Вводное занятие	Кабинет	Опрос
2.		Беседа	45 мин.	Особенности и обработка изделий из синтетических тканей.	Кабинет	Опрос
3.		Беседа с элементами практической работы	45 мин.	Особенности и обработка изделий из синтетических тканей.	Кабинет	Опрос
4.		Беседа	45 мин	Работа с тканью	Кабинет	Опрос
5.		Беседа с элементами	45 мин	Платок	Кабинет	Опрос

		практической работы				
6.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Салфетка с бахромой	Кабинет	Опрос
7.	Ф е в р а л ь	Беседа с элементами практической работы	45 мин	Свойства ткани	Кабинет	Опрос
8.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Образцы переплетений ткани	Кабинет	Опрос
9.		Практическая работа	45 мин	Самостоятельное создание простейшей композиции на ткани	Кабинет	Самостоятельная работа
10.		Практическая работа	45 мин	Салфетка с аппликацией	Кабинет	Составление коллекции
11.		Беседа	45 мин	Работа с инструментами Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием	Кабинет	Опрос
12.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Работа с иглой, нитками и ножницами	Кабинет	Опрос
13.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Пуговицы	Кабинет	Опрос
14.		Практическая работа	45 мин	Пришивание пуговиц	Кабинет	Пед. наблюдение
15.		Практическая работа	45 мин	Способы пришивания пуговиц	Кабинет	Пед. наблюдение
16.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Сочетание пуговиц	Кабинет	Составление коллекции
17.	Март	Беседа с элементами практической	45 мин	Инструменты и приспособление для швейных работ	Кабинет	Опрос

		работы				
18.		Беседа	45 мин	Полотняное переплетение, сведения о нитках	Кабинет	Опрос
19.		Беседа	45 мин	Хлопчатобумажные ткани	Кабинет	Опрос
20.		Беседа	45 мин	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	Кабинет	Опрос
21.		Практическая работа	45 мин	Игольница	Кабинет	Самостоятельная работа
22.		Практическая работа	45 мин	Изготовление подарков	Кабинет	Пед. наблюдение
23.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Ремонт одежды	Кабинет	Опрос
24.		Практическая работа	45 мин	Плоскостная игольница	Кабинет	Опрос
25.	Апрель	Беседа с элементами практической работы	45 мин	Открытка с вышивкой	Кабинет	Опрос
26.		Беседа	45 мин	Швы Вводное занятие, повторение правил поведения в мастерской и правил безопасной работы, подготовка материалов и инструментов	Кабинет	Опрос
27.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Швы «Вперед иголкой», «Двойной шов»	Кабинет	Пед. наблюдение
28.		Практическая работа	45 мин	Швы «Вперед иголкой», «Двойной шов»	Кабинет	Пед. наблюдение
29.		Практическая работа	45 мин	Швы «Вперед иголкой», «Двойной шов»	Кабинет	Самостоятельная работа
30.		Практическая работа	45 мин	Швы «Вперед иголкой», «Двойной шов»	Кабинет	Самостоятельная работа
31.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Соединение срезов при помощи строчки косых стежков	Кабинет	Опрос
32.		Практическая	45	Косые стежки по	Кабинет	Опрос

		работа	мин	образцу			
33.	Май	Практическая работа	45 мин	Прямые и косые сметочные стежки	Кабинет	Опрос	
34.		Практическая работа	45 мин	Косые стежки	Кабинет	Пед. наблюдение	
35.		Практическая работа	45 мин	Закладка, футляр для очков	Кабинет	Самостоятельная работа	
36.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Работа с нитками	Кабинет	Опрос	
37.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Свойства ниток	Кабинет	Опрос	
38.		Практическая работа	45 мин	Изделия из ниток	Кабинет	Пед. наблюдение	
39.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Сведения о шерстяных нитках	Кабинет	Опрос	
40.		Практическая работа	45 мин	Работа с шерстяными нитками	Кабинет	Самостоятельная работа	
41.		А в г у с т	Беседа	45 мин	Утюжка Вводное занятие	Кабинет	Опрос
42.			Беседа с элементами практической работы	45 мин	Электрический утюг	Кабинет	Пед. наблюдение
43.	Беседа с элементами практической работы		45 мин	Электрический утюг	Кабинет	Пед. наблюдение	
44.	Практическая работа		45 мин	Электрический утюг	Кабинет	Пед. наблюдение	
45.	Практическая работа		45 мин	Электрический утюг	Кабинет	Пед. наблюдение	
46.	Практическая работа		45 мин	Электрический утюг	Кабинет	Пед. наблюдение	
47.	Практическая работа		45 мин	Электрический утюг	Кабинет	Пед. наблюдение	
48.	Практическая работа		45 мин	Электрический утюг	Кабинет	Пед.	

		работа	мин			наблюдение
49.		Практическая работа	45 мин	Электрический утюг	Кабинет	Пед. наблюдение
50.		Практическая работа	45 мин	Электрический утюг	Кабинет	Пед. наблюдение
51.	С е н т я б р ь	Практическая работа	45 мин	Электрический утюг	Кабинет	Пед. наблюдение
52.		Беседа	45 мин	Пошив изделий Вводное занятие	Кабинет	Опрос
53.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Повторение стежка «Вперед иголкой»	Кабинет	Опрос
54.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Стежок «Вперед иголкой с перевивом»	Кабинет	Пед. наблюдение
55.		Практическая работа	45 мин	Украшение воротника	Кабинет	Пед. наблюдение
56.		Практическая работа	45 мин	«Чехол для телефона»	Кабинет	Пед. наблюдение
57.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Пошив постельного белья для кукол	Кабинет	Опрос
58.		Практическая работа	45 мин	Пошив постельного белья для кукол	Кабинет	Опрос
59.	Октябрь	Беседа с элемент. практической работы	45 мин	Лоскутная техника	Кабинет	Опрос
60.		Практическая работа	45 мин	Лоскутная техника	Кабинет	Опрос
61.		Практическая работа	45 мин	Пошив основы будущих изделий	Кабинет	Самостоятельная работа
62.		Практическая работа	45 мин	Повторение изученных стежков и швов	Кабинет	Опрос
63.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Ремонт одежды	Кабинет	Опрос
64.		Практическая работа	45 мин	Ремонт одежды	Кабинет	Опрос

65.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Ремонт одежды в месте разрыва ткани	Кабинет	Самостоятельная работа
66.		Практическая работа	45 мин	Ремонт одежды в месте разрыва ткани	Кабинет	Самостоятельная работа
67.	Н о я б р ь	Беседа с элементами практической работы	45 мин	Изготовление вешалки на образце	Кабинет	
68.		Практическая работа	45 мин	Изготовление вешалки на образце	Кабинет	
69.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Изготовление вешалки на полотенце	Кабинет	Опрос
70.		Практическая работа	45 мин	Изготовление вешалки на полотенце	Кабинет	Самостоятельная работа
71.		Практическая работа	45 мин	Изготовление вешалки на одежде	Кабинет	Самостоятельная работа
72.		Практическая работа	45 мин	Изготовление вешалки на одежде	Кабинет	Самостоятельная работа
73.		Беседа, практическая работа	45 мин	Декоративная заплата - аппликация	Кабинет	Опрос
74.		Практическая работа	45 мин	Декоративная заплата - аппликация	Кабинет	Самостоятельная работа
75.		Беседа, практическая работа	45 мин	Зашивание одежды	Кабинет	Опрос
76.	Декабрь	Практическая работа	45 мин	Зашивание одежды	Кабинет	Самостоятельная работа
77.		Беседа, практическая работа	45 мин	Пошив косынки	Кабинет	Опрос
78.		Практическая работа	45 мин	Пошив косынки	Кабинет	Самостоятельная работа
79.		Беседа, практическая работа	45 мин	Пошив косынки	Кабинет	Самостоятельная работа

80.		Практическая работа	45 мин	Пошив фартука	Кабинет	Самостоятельная работа, выставка
81.		Практическая работа		Пошив фартука	Кабинет	Самостоятельная работа, выставка
82.		Практическая работа		Пошив фартука	Кабинет	Самостоятельная работа, выставка
83.		Практическая работа		Пошив фартука	Кабинет	Самостоятельная работа, выставка
84.		Практическая работа		Пошив фартука	Кабинет	Самостоятельная работа, выставка

Календарный учебный график 2 год обучения, 2 раза в неделю

№ п/п	Месяц	Форма Занятия	Кол. час	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Январь	Беседа	45 мин	Материаловедение Вводное занятие	Кабинет	Опрос
2.		Беседа	45 мин	Ткани и их свойства	Кабинет	Опрос
3.		Практическая работа	45 мин	Применение тканей	Кабинет	Пед. наблюдение
4.		Практическая работа	45 мин	Работа с нитками	Кабинет	Пед. наблюдение
5.		Практическая работа	45 мин	Композиция из ниток	Кабинет	Мини выставка
6.		Практическая работа	45 мин	Плетение из ниток	Кабинет	Составление коллекции
7.	Февраль	Беседа	45 мин	Работа с инструментами Вводное занятие	Кабинет	Опрос
8.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Оборудование швейного цеха	Кабинет	Опрос
9.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Механизмы регулировки строчки и натяжения ниток,	Кабинет	Опрос

				приспособления		
10.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Специальные швейные машины	Швейный магазин	Экскурсия
11.		Практическая работа	45 мин	Организация труда и производства на швейной фабрике	Фабрика	Экскурсия
12.		Практическая работа	45 мин	Организация труда на швейной фабрике	Кабинет	Опрос
13.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Правила безопасной работы на швейной фабрике	Кабинет	Пед. наблюдение
14.		Практическая работа	45 мин	Ремонт одежды и белья. Работа с пуговицами	Кабинет	Пед. наблюдение
15.	М ар т	Практическая работа	45 мин	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	Кабинет	Пед. наблюдение
16.		Практическая работа	45 мин	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями к рубашке, блузке	Кабинет	Пед. наблюдение
17.		Практическая работа	45 мин	Панно из пуговиц и ткани «Грибок»	Кабинет	Самостоятельная работа
18.		Практическая работа	45 мин	Панно из пуговиц и ткани «Аквариум»	Кабинет	Самостоятельная работа
19.		Практическая работа	45 мин	Пришивание пуговиц с ушком	Кабинет	Самостоятельная работа
20.		Беседа	45 мин	Швы Вводное занятие	Кабинет	
21.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Строчка «волна»	Кабинет	Опрос
22.		Практическая работа	45 мин	Крестообразные стежки	Кабинет	Опрос
23.		Практическая работа	45 мин	Строчка «волна» и крестообразные стежки	Кабинет	Опрос
24.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Игольница по выкройке	Кабинет	Самостоятельная работа

25.	А п р е ль	Практическая работа	45 мин	Прямые стежки	Кабинет	Опрос	
26.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Тамбурные стежки	Кабинет	Пед. наблюдение	
27.		Практическая работа	45 мин	Стебельчатые стежки	Кабинет	Пед. наблюдение	
28.		Практическая работа	45 мин	Разные виды швов	Кабинет	Мини выставка	
29.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Сведения о ручных стежках и строчках	Кабинет	Опрос	
30.		Практическая работа	45 мин	Прямые стежки	Кабинет	Пед. наблюдение	
31.		Практическая работа	45 мин	«Стежки»	Кабинет	Составление коллекции	
32.		Практическая работа	45 мин	Настенное панно	Кабинет	Самостоятельная работа	
33.		Май	Практическая работа	45 мин	Косые стежки	Кабинет	Опрос
34.			Практическая работа	45 мин	Открытка	Кабинет	Самостоятельная работа
35.	Беседа		45 мин	Утюжка Вводное занятие	Кабинет	Опрос	
36.	Беседа с элементами практической работы		45 мин	Устройство утюга	Кабинет	Опрос	
37.	Беседа с элементами практической работы		45 мин	Отутюживание ткани	Кабинет	Опрос	
38.	Практическая работа		45 мин	Отутюживание ткани	Кабинет	Пед. наблюдение	
39.	Беседа с элементами практической работы		45 мин	Проутюживание ткани	Кабинет	Пед. наблюдение	
40.	Практическая работа		45 мин	Проутюживание ткани	Кабинет	Самостоятельная работа	
41.	Август		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Разутюживание ткани	Кабинет	Пед. наблюдение
42.			Практическая работа	45 мин	Разутюживание ткани	Кабинет	Самостоятельная работа
43.		Беседа с	45	Заутюживание	Кабинет	Пед.	

		элементами практической работы	мин	ткани		наблюдение
44.		Практическая работа	45 мин	Заутюживание ткани	Кабинет	Самостоятельная работа
45.		Практическая работа		Приутюживание ткани		Пед. наблюдение
46.		Практическая работа	45 мин	Приутюживание ткани	Кабинет	Пед. наблюдение
47.		Практическая работа	45 мин	Приутюживание ткани	Кабинет	Пед. наблюдение
48.		Практическая работа	45 мин	Заутюживание ткани	Кабинет	Самостоятельная работа
49.		Беседа	45 мин	Пошив изделия Вводное занятие	Кабинет	Пед. наблюдение
50.		Практическая работа	45 мин	Сметочные и обметочные стежки	Кабинет	Пед. наблюдение
51.	С е н т я б р ь	Практическая работа	45 мин	Сметывание и обметывание	Кабинет	Пед. наблюдение
52.		Практическая работа	45 мин	Стежки. Подбор ниток.	Кабинет	Пед. наблюдение
53.		Практическая работа	45 мин	Ручные стежки	Кабинет	Пед. наблюдение
54.		Практическая работа	45 мин	«Кармашек»	Кабинет	Пед. наблюдение
55.		Практическая работа	45 мин	«Подушечка прихватка»	Кабинет	Пед. наблюдение
56.		Практическая работа	45 мин	«Ручные прямые сметочные стежки»	Кабинет	Самостоятельная работа
57.		Практическая работа	45 мин	Петельные и косые стежки	Кабинет	Пед. наблюдение
58.		О к т я б р ь	Практическая работа	45 мин	Отделочные стежки	Кабинет
59.	Практическая работа		45 мин	Ручной стачной шов	Кабинет	Пед. наблюдение
60.	Практическая работа		45 мин	Ручной стачной шов	Кабинет	Пед. наблюдение
61.	Практическая работа		45 мин	Соединение срезов стачным швом	Кабинет	Пед. наблюдение
62.	Практическая работа		45 мин	Ручные швы	Кабинет	Самостоятельная работа
63.	Практическая работа		45 мин	«Мешочек для рукоделия»	Кабинет	Самостоятельная работа
64.	Практическая работа		45 мин	«Закладка»	Кабинет	Самостоятельная работа

		работа	мин			я работа
65.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья отрезного по линии талии или по линии бедер	Кабинет	Пед. наблюдение
66.	Н о я б р ь	Беседа с элементами практической работы	45 мин	Изготовление выкройки отрезного платья в масштабе 1:4	Кабинет	Пед. наблюдение
67.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Изготовление выкройки отрезного платья в натуральную величину	Кабинет	Пед. наблюдение
68.		Практическая работа	45 мин	Моделирование рукавов «Фонарик»	Кабинет	Пед. наблюдение
69.		Практическая работа	45 мин	Раскрой отрезного платья. Подготовка деталей кроя к пошиву	Кабинет	Пед. наблюдение
70.		Практическая работа	45 мин	Соединения лифа с юбкой	Кабинет	Пед. наблюдение
71.		Практическая работа	45 мин	План пошива отрезного платья	Кабинет	Пед. наблюдение
72.		Практическая работа	45 мин	Подготовка деталей кроя платья к примерке	Кабинет	Пед. наблюдение
73		Практическая работа	45 мин	Проведение примерки	Кабинет	Пед. наблюдение
74.		Практическая работа	45 мин	Обработка вытачек и плечевых срезов	Кабинет	Пед. наблюдение
75.		Практическая работа	45 мин	Обработка воротника и выреза горловины	Кабинет	Пед. наблюдение
76.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Обработка вырезов пройм и боковых срезов	Кабинет	Пед. наблюдение
77.	Д е к а б р ь	Беседа с элементами практической работы	45 мин	Обработка пояса и юбки платья	Кабинет	Пед. наблюдение
78.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Соединение лифа с юбкой	Кабинет	Пед. наблюдение

		работы				
79.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Окончательная обработка изделий	Кабинет	Пед. наблюдение
80.		Практическая работа	45 мин	Окончательная обработка изделий	Кабинет	Пед. наблюдение
81.		Практическая работа	45 мин	Окончательная обработка изделий	Кабинет	Пед. наблюдение
82.		Практическая работа	45 мин	Окончательная обработка изделий	Кабинет	Пед. наблюдение
83.		Практическая работа	45 мин	Окончательная обработка изделий	Кабинет	Пед. наблюдение
84.		Практическая работа	45 мин	Окончательная обработка изделий	Кабинет	Пед. наблюдение

Календарный учебный график 3 год обучения, 2 раза в неделю

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол. час	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Январь	Беседа	45 мин	Материаловедение Вводное занятие	Кабинет	Опрос
2.		Беседа	45 мин	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии	Кабинет	Опрос
3.		Практическая работа	45 мин	Свойства синтетических тканей	Кабинет	Опрос
4.		Практическая работа	45 мин	Работа с синтетическими тканями	Кабинет	Опрос
5.		Практическая работа	45 мин	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	Кабинет	Опрос
6.	Февраль	Практическая работа	45 мин	Виды и свойства ниток	Кабинет	Опрос
7.		Практическая работа	45 мин	Изделие из ниток	Кабинет	Опрос
8.		Практическая работа	45 мин	Определение типов тканей и ниток. Подбор тканей и ниток.	Кабинет	Самостоятельная работа

9.		Беседа	45 мин	Работа с инструментами Вводное занятие	Кабинет	Опрос
10.		Беседа	45 мин	Трудовое законодательство	Кабинет	Опрос
11.		Практическая работа	45 мин	Оборудование швейного цеха	Кабинет	Опрос
12.		Практическая работа	45 мин	Работа с оборудованием швейного цеха	Кабинет	Опрос
13.		Практическая работа	45 мин	Швейная фабрика	Фабрика	Экскурсия
14.		Практическая работа	45 мин	Организация труда и производства на швейной фабрике	Кабинет	Опрос
15.	М а р т	Практическая работа	45 мин	Правила безопасной работы на швейной фабрике	Кабинет	Опрос
16.		Практическая работа	45 мин	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием	Кабинет	Пед. наблюдение
17.		Практическая работа	45 мин	Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине	Кабинет	Пед. наблюдения
18.		Практическая работа	45 мин	Машинная закрепка	Кабинет	Пед. наблюдение
19.		Беседа	45 мин	ШВЫ Вводное занятие	Кабинет	Опрос
20.		Практическая работа	45 мин	Крестообразные стежки	Кабинет	Опрос
21.		Практическая работа	45 мин	«Панно»	Кабинет	Опрос
22.		Практическая работа	45 мин	Петлеобразный стежок	Кабинет	Опрос
23.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	«Букет цветов»	Кабинет	Коллективная работа
24.	Беседа с элементами	45 мин	Цветочная аппликация	Кабинет	Опрос	

		практической работы				
25.	Апрель	Практическая работа	45 мин	Петельный стежок	Кабинет	
26.		Практическая работа	45 мин	«Кошка»	Кабинет	Опрос
27.		Практическая работа	45 мин	«Зяц»	Кабинет	Опрос
28.		Практическая работа	45 мин	Апликация	Кабинет	Мини выставка
29.		Практическая работа	45 мин	Отделочные ручные стежки	Кабинет	Опрос
30.		Практическая работа	45 мин	Украшение игольницы	Кабинет	Опрос
31.		Практическая работа	45 мин	Апликация «Рыбка»	Кабинет	Самостоятельная работа
32.		Беседа	45 мин	Утюжка Вводное занятие	Кабинет	Опрос
33.	Май	Беседа	45 мин	Влажно тепловая обработка на швейной фабрике	Кабинет	Опрос
34.		Беседа	45 мин	Влажно тепловая обработка на швейной фабрике	Кабинет	Опрос
35.		Практическая работа	45 мин	Влажно тепловая обработка на швейной фабрике	Кабинет	Опрос
36.		Практическая работа	45 мин	Оборудование отделочного цеха	Кабинет	Опрос
37.		Практическая работа	45 мин	Оборудование отделочного цеха	Кабинет	Опрос
38.		Практическая работа	45 мин	Оборудование отделочного цеха	Кабинет	Опрос
39.		Практическая работа	45 мин	Оборудование отделочного цеха	Кабинет	Опрос
40.		Практическая работа	45 мин	Оборудование отделочного цеха	Кабинет	Опрос
41.	Август	Практическая работа	45 мин	Оборудование отделочного цеха	Кабинет	Экскурсия
42.		Практическая работа	45 мин	Отутюжка и проутюжка	Кабинет	Опрос
43.		Практическая работа	45 мин	Отутюжка и проутюжка	Кабинет	Опрос
44.		Практическая работа	45 мин	Отутюжка и проутюжка	Кабинет	Опрос
45.		Практическая работа	45 мин	Отутюжка и проутюжка	Кабинет	Опрос
46.		Практическая работа	45 мин	Отутюжка и проутюжка	Кабинет	Самостоятельная работа
47.		Беседа	45 мин	Пошив изделий Вводное занятие	Кабинет	Опрос

48.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	Кабинет	Опрос
49.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Работа с выкройками	Кабинет	Опрос
50.	С е н т я б р ь	Беседа с элементами практической работы	45 мин	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды	Кабинет	Опрос
		Беседа с элементами практической работы				
51.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	Кабинет	Опрос
52.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Выбор и описание фасона изделия	Кабинет	Опрос
53.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Анализ и перевод выкройки в натуральную величину	Кабинет	Опрос
54.		Беседа с элементами практической работы	45 мин	Изготовление и подгонка выкройки на свой размер	Кабинет	Опрос
55.		Практическая работа	45 мин	Готовая выкройка в масштабе	Кабинет	Опрос
56.		Практическая работа		Выбор и описание фасона изделия	Кабинет	
57.		Практическая работа		Построение чертежа выкройки в масштабе и в натуральную величину	Кабинет	Опрос
58.		Практическая работа		Изготовление выкройки и подготовка ее на свой размер	Кабинет	Опрос
59.	О к т я б	Практическая работа		Раскрой изделия	Кабинет	Опрос
60.		Практическая работа		Подготовка деталей кройки к пошиву	Кабинет	Опрос

61.	р ь	Практическая работа		Составление плана пошива	Кабинет	Опрос
62.		Практическая работа		Подготовка деталей кроя к примерке	Кабинет	Опрос
63.		Практическая работа		Проведение примерки	Кабинет	Самостоятельная работа
64.		Практическая работа		Обработка вытачек, складок	Кабинет	Опрос
65.		Практическая работа		Обработка плечевых срезов и дополнительных деталей	Кабинет	Опрос
66.		Практическая работа		Обработка выреза горловины	Кабинет	Опрос
67.	Н о я б р ь	Практическая работа		Обработка вырезов пройм	Кабинет	Опрос
68.		Практическая работа		Обработка боковых срезов	Кабинет	Опрос
69.		Практическая работа		Обработка нижнего среза	Кабинет	Опрос
70.		Практическая работа		Окончательная обработка изделия	Кабинет	Пед. наблюдение
71.		Практическая работа		Подготовка к самостоятельной работе: отдельные операции по пошиву изделия	Кабинет	Пед. наблюдения
72.		Практическая работа		«Обработка выреза горловины подкройной обтачкой»	Кабинет	Самостоятельная работа
73.		Практическая работа		Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием	Кабинет	Опрос
74.		Практическая работа		План пошива и подготовка деталей кроя и пошиву	Кабинет	Опрос
75.	Практическая работа		Обработка шаговых срезов	Кабинет	Опрос	
76.	Практическая работа		Обработка нижних срезов	Кабинет	Опрос	
77.	Д е к	Практическая работа		Обработка срезов сидения	Кабинет	Опрос
78.		Практическая работа		Обработка	Кабинет	Опрос

	а	работа		верхнего среза		
79.	б	Практическая работа		Конечная обработка изделия с помощью швейной машины	Кабинет	Опрос
80.	р	Практическая работа		Конечная обработка изделия с помощью швейной машины	Кабинет	Самостоятельная работа
81.	ь	Практическая работа		Конечная обработка изделия с помощью швейной машины	Кабинет	Самостоятельная работа
82.		Практическая работа		Конечная обработка изделия с помощью швейной машины	Кабинет	Самостоятельная работа
83.		Практическая работа		Конечная обработка изделия с помощью швейной машины	Кабинет	Самостоятельная работа
84.		Практическая работа		Конечная обработка изделия с помощью швейной машины	Кабинет	Самостоятельная работа

Программа дополнительного образования «Швея» требует для своего осуществления такое оборудование как:

- Столы.
- Стулья.
- Ткань.
- Нетканые материалы.
- Ножницы.
- Иголки.
- Нитки.
- Сантиметровая лента.
- Бисер.
- Молнии.
- Кружево.
- Тесьма.
- Булавки.
- Линейки.
- Карандаши.
- Мел для ткани.
- Пуговицы.
- Лекало.
- Рамки.
- Бумага.

- Швейные машины.
- Утюг.
- Гладильная доска.
- Технологические карты.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. М., 1994.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 1994.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: метод, основы. - М.: Просвещение, 1982.
4. Бгажнокова И.М. Использование современных педагогических технологий в организации трудового обучения лиц с умственной отсталостью. Обогащение словаря тематической лексикой на уроках трудового обучения в коррекционных школах VIII вида с использованием компьютерных технологий. М.: Современные тетради, 2003.
5. Бгажнокова И.М. Психология детей с нарушениями интеллекта: Программы педагогических институтов для специальности 2111 «Коррекционная педагогика и психология». М.: Ярославль, 1998.
6. Бгажнокова И.М., Гамаюнова Л.П. Проблемы социальной адаптации детей-сирот с нарушениями интеллекта//Дефектология, 1997. Я21.С.36.
7. Бгажнокова И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. Дефектология, 1995, X25.
8. Белкин А.С. Программа изучения личности учащихся вспомогательных школ и составление психолого-педагогической характеристики. – 161 с.
9. Воспитание и обучение детей в специальной (коррекционной) школе //Под.ред. Воронковой В.В. М.: Школа-Пресс, 1994.
10. Выготская Г.Л. Соотношение между осмыслением инструкции и выполнением действия у умственно отсталых школьников. Умственное развитие учащихся специальной (коррекционной) школы. М., 1981.
11. Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Подвальный Л. Управление индивидуализированным обучением в коррекционной школе. Воронеж: «Паучная книга», 2004.
12. Гоголева Г.С. Особенности формирования общетрудовых умений у дошкольников с тяжелой умственной отсталостью. Дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2004.
13. Граборов А.Н. Вспомогательная школа. Л., 1925.
14. Инновации в российском образовании: Психолого-педагогические аспекты образования детей с отклонениями в развитии. М., 2001.
15. Катаева А.А., Давыдова СИ. Обучение умственно отсталых школьников в игровой форме с использованием образца и словесной инструкции. Дефектология. 1976, 1.

16. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе. В кн. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых школьников. М., 1991.
17. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М.: Просвещение, 1994.
18. Начальное профессиональное образование подростков-сирот и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Шадринск. 2003.