

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ФОРМУЛА РОСТА»  
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
(ГБУ «МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ФОРМУЛА РОСТА»)

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 4  
от «25» декабря 2025г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБУ «Мой особый семейный центр  
«Формула роста»  
И.В. Дорофеева  
«25» 12 2025г.

**«Дополнительная адаптированная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Швейное дело» для детей с ОВЗ»**

Направленность – художественная  
Базовый уровень освоения  
Возраст - 6-18 лет  
Срок реализации 3 года

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Колосова Ю.Н.

Москва, 2025

## 1. Пояснительная записка

Программа «Швейное дело» формирует систему знаний, умений и навыков через реализацию трудового, нравственного, эстетического воспитания. Она обусловлена актуализацией проблем воспитания, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями и их успешной интеграции в современное общество.

В основу данной программы положены международные нормативно-правовые акты, в частности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- письма Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, разработанные ГБОУ ВПО города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», направленных в Письме Минобрнауки РФ от 26.03.2016 г. № ВК – 641/09;
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196, в редакции Приказа от 30.09.2020 № 533;
- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035 и от 31 января 2017 г. № 30);
- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Положение об организации и осуществлении деятельности по дополнительному образованию воспитанников в Государственном бюджетном учреждении «Мой особый семейный центр «Формула роста».

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями. Для детей данной категории труд является основным способом их адаптации к жизни. В ходе обучения воспитанники овладевают умениями и навыками, необходимыми в дальнейшей жизни. В ходе трудовой подготовки у них формируются такие личностные качества, как трудолюбие, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи, что является важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников. Исходя из этого, была сделана программа по швейному делу для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая учитывает их возрастные и психофизические особенности развития, уровень знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема знаний. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать необходимые навыки по швейному делу.

Специальные занятия по швейному делу направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

В процессе специально организованного трудового обучения развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность. Это приводит к развитию восприятий, представлений, мыслительных операций и речи.

Для разнообразия и обработки техники швов и стежков в методическую разработку включена работа с лентами: изготовление цветов, вышивка лентами, декорирование одежды, игрушек и многого другого. В течение трех лет обучения дети овладевают разнообразными видами вышивки с использованием хлопчатобумажных, шерстяных, шелковых нитей, а так же бисера и пайеток.

Разнообразие видов и форм работы способствует отработке ранее полученных умений и навыков, а использование игровых методов позволяет повысить мотивацию.

Формирование положительной мотивации к учению у детей с ограниченными возможностями здоровья приобретает особую значимость и актуальность, ведь мотивация - одно из важнейших условий успешности.

Положительная мотивация к обучению способствует «включению» компенсаторных функций организма, коррекции аномалий развития, обусловленных заболеванием, позволяет преодолеть физический барьер.

*Актуальность.* В настоящее время особенно остро стоит проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Для детей с ОВЗ поддержка и общение со сверстниками на занятиях дополнительного образования, могут помочь в их интеграции и ощущении своей принадлежности к обществу, их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дополнительное образование предполагает формирование творческих способностей у детей с ОВЗ на основе их запросов и интересов, с учетом собственных склонностей и желаний, в процессе деятельности формируется потребность воспринимать, оценивать свою деятельность.

Данная программа на сегодняшний день необходима детям с ОВЗ, т.к она позволит расширить знания и совершенствовать навыки в области материаловедения, приобретенными на занятиях по швейному делу, развить интерес к профессиям швейного производства.

*Новизна программы:* программа вводит обучающихся в область многообразия видов одежды, особенности национальной одежды народов мира, развивает творческую индивидуальность.

### **Принципы реализации программы**

1. Принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья (создание специальных условий для оказания различных видов помощи и поддержки детям, имеющим проблемы в развитии, обучении и социализации);

2. Принцип дифференцированного подхода (обеспечение разнообразия содержания программного материала, предоставляющего детям с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития);

3. Принцип деятельностного подхода (признание того, что развитие личности ребенка определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

4. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

5. Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.

6. Принцип ступенчатости (осуществление коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с постепенным нарастанием ее интенсивности: от простого к сложному, с одного вида деятельности на другой).

7. Принцип преемственности (взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях коррекционно-педагогического процесса);

8. Принцип активной социализации (перенос усвоенных знаний, умений и навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в различные жизненные сценарии);

9. Принцип профессиональной ответственности педагога (специалиста).

10. Принцип междисциплинарного взаимодействия (диалектическое единство, сочетание правовой, медицинской, социальной, психолого-педагогической реабилитации).

**Цель программы** - создать условия для расширения знаний в области изучения основ швейного дела, посредством формирования их познавательных интересов и жизненно необходимых (социальных) умений и навыков в швейном деле.

Обучение детей с ограниченными возможностями швейному делу и наиболее простым операциям шитья, позволяющим в дальнейшем производить мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, наложение заплат), а также вышиванию и декорированию предметов, направлено на решение следующих **задач**:

*обучающие:*

- обучение работе с инструментами и приспособлениями для швейных работ, применяемыми в обработке того или иного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки материалов;
- ознакомление с правилами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями в швейной мастерской;

*развивающие:*

- развитие мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании, планировать ход работы над изделием (определять приемы работы и инструменты (иглы и ножницы), необходимые для их выполнения; контролировать свою работу);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т.д.);
- развитие моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т.д.).

*воспитательные:*

- воспитание интереса к ручному труду;

- воспитание положительных личностных качеств (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другим, умение работать в коллективе);
- воспитание уважения к своему труду и труду других людей.

*Развивающая направленность:*

1. взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи);
2. неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
3. замедленность обучения;
4. подачу материала малыми порциями;
5. максимально развернутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
6. руководство над действиями детей вплоть до совместного выполнения;
7. подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приемы обработки материалов.

Обучение швейному делу развивает мышление, мелкую и крупную моторику детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у детей эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Ожидаемые результаты**

- ✓ По окончании обучения по программе «Швейное дело» дети научатся:
  - владеть ручными стежками;
  - владеть элементарными навыками ремонта одежды;
  - доступным приемам и способам обработки материалов;
  - вышивать нитками и лентами.
- ✓ Будут знать:
  - инструменты и приспособления для швейных работ;
  - виды ткани;
  - правила техники безопасности работы с инструментами.
- ✓ У детей разовьется мелкая моторика рук.
- ✓ У детей разовьется интерес к ручному труду.

**Краткая характеристика целевой группы:** дети с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) от 6 до 18 лет.

Это дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, осложненной аутизмом, хромосомными болезнями, эпилепсией, ДЦП, нарушениями поведения, патологией органов зрения и слуха. Уровень интеллектуального развития воспитанников приводит к практической неспособности усвоения ими навыков письма, чтения, счета. Мышление ребенка замедленное, недостаточно сформированы операции обобщения, отвлечения. Внимание неустойчивое, выражены трудности переключения

внимания и его распределение при выполнении какой-либо деятельности. Склонность к агрессивным реакциям, апатичности, снижение критики, социальный инфантилизм, крайне низкая способность к контролю за своим поведением, способствует низкой способности воспитанников к преодолению каких-либо трудностей за счет волевых усилий, значительно снижает их самостоятельность. Низкий уровень развития речи (ее понимания и способности к речевому высказыванию) затрудняет понимание и удержание инструкций при выполнении заданий. Такой ребенок способен адаптироваться только в привычной обстановке, усваивать новые знания и навыки в пределах конкретных представлений, что обуславливает его нуждаемость в постоянном руководстве со стороны педагога. Воспитанникам доступны элементарные навыки гигиены, общения, собственной безопасности, простейшие трудовые навыки и в дальнейшем работа в специально созданных условиях.

**Сроки реализации:** 3 года, с января по декабрь. В июле и августе дети занимаются с воспитателем, педагог д\о выдает домашнее задание детям и методические рекомендации воспитателям.

*Первый год* обучения включает в себя:

- 1) Знакомство и работа с инструментами и приспособлениями для швейных работ;
- 2) Знакомство и работа с волокнами и тканями;
- 3) Знакомство с ручными работами.

*Второй год* обучения включает в себя:

- 1) Продолжение изучения ручных работ.
- 2) Знакомство с работой по ремонту одежды.
- 3) Знакомство с разными видами вышивки.

*Третий год* обучения включает в себя:

- 1) Закрепление навыков владения изученных ручных стежков.
- 2) Ремонт одежды.
- 3) Вышивание различными видами ниток и лентами.

**Форма обучения:** очная.

**Режим и особенности организации учебного процесса:** занятия групповые. Данная программа рассчитана на занятия в группах 2-6 человек, занятия проводятся *1-2 раза в неделю*. С учетом психофизических особенностей развития допускается проведение занятий с 1-2 детьми.

Продолжительность занятий от *30 до 45 минут (со сменой деятельности)*. С учетом особых возможностей здоровья ребенка, и психофизического состояния на данный момент, время занятия группы может быть сокращено на усмотрение педагога.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

*Оценка результативности:*

- Педагогическое наблюдение, опрос, анализ.
- Выступление детей на открытых мероприятиях.

-Участие в выставках, конкурсах, фотоконкурсах, фестивалях - муниципальных, городских, всероссийских мероприятий.

*Контроль:*

-Промежуточная выставка, итоговая выставка, мониторинг (динамика состояния ребенка в процессе работы)<sup>1</sup>.

## 2.Содержание программы

### Учебный план на 1 год обучения, 1 раз в неделю

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Швейная мастерская	2-3	1-1ч. 30 мин.	1-1ч. 30 мин.	Опрос
2.	Волокна и ткани	2-3	1-1ч. 30 мин.	1-1ч. 30 мин.	Составление коллекции
3.	Ручные работы	17 -25.30	4 ч. 30 мин.-8 ч. 15 мин.	12ч. 30 мин.-17 ч. 15 мин.	Составление коллекции
<b>Итого:</b>		<b>21 - 31ч.30мин.</b>	<b>6ч. 30 мин.-11 ч. 15 мин.</b>	<b>14 ч. 30 мин.-20 ч. 15 мин.</b>	

### Учебный план на 1 год обучения, 2 раза в неделю

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Швейная мастерская	4-6	2-3	2-3	Опрос
2.	Волокна и ткани	4-6	2-3	2-3	Составление коллекции
3.	Ручные работы	34-51	9-16ч.30мин.	25-34ч.30мин.	Составление коллекции
<b>Итого:</b>		<b>42-63</b>	<b>13-22ч.30мин.</b>	<b>29-38ч. 30мин.</b>	

<sup>1</sup> Приложение 1

## Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения

### Структура занятия

1. Организационная часть.
  - Название темы.
  - Организация рабочего места.
2. Теоретическая часть (учитывается возраст детей и темы занятия).
  - Беседа по теме занятия, и объяснение приемов работы.
3. Физкультминутка.
4. Практическая часть.
5. Гимнастика для глаз или пальчиковая гимнастика.
6. Практическая часть.
7. Подведение итогов.
  - Обсуждение итогов занятия, какие использовались приемы работы, повторение словаря.
  - Уборка рабочих мест.

### Швейная мастерская (2-3ч)

#### Знакомство с швейной мастерской

*Терминология:* материалы, рабочие и измерительные инструменты, приспособления, ручная игла, ушко иглы, острие иглы, ножницы, лезвия ножниц, сантиметровая лента, линейка, угольник, булавки, наперсток.

*Теория.* Ознакомление детей с швейной мастерской происходит в классе, специально оборудованным для работы по пошиву изделий из ткани. В швейной мастерской дети научатся изготавливать вещи, полезные для себя и других людей. Дети знакомятся с правилами поведения и уборки в мастерской. Изучают инструменты и приспособления для швейных работ и знакомятся с техникой безопасности.

*Практика:* осмотр внешнего вида и назначения инструментов и приспособлений для швейных работ (ручные иглы, ножницы). Резка материала на выбор: бумага, картон, нитки, тесьма, ткань. Измерительные инструменты – это сантиметровая лента, линейка и угольник. Приспособления – это булавки и наперсток.

#### Волокна и ткани (2-3 ч)

#### Знакомство с волокнами и тканью

*Терминология:* волокна, пряжа, бобина, ткань.

*Теория.* Дети получают сведения о волокнах они делятся на натуральные волокна и химические волокна;

- получают сведения о прядении, как на прядильных фабриках из волокон получают тонкую непрерывную нить- пряжу, затем пряжа поступает на ткацкие фабрики, где из нее изготавливают ткань;

- получают сведения о ткани, ткань полученная из волокон хлопчатника называют хлопчатобумажными, ткань полученная из льна называется льняной.

Нити ткани: долевые нити, поперечные нити и кромка.

Свойства ткани: окраска, прочность, лицевая и изнаночная сторона.

-получают сведения о нитках: бобина, швейные нитки, нитки для вышивания.

Хлопчатобумажные ткани и их свойства.

*Практика.* Берем разную ткань, рассматриваем и ощупываем - гладкая и пушистая, теплая и холодная, плотная и прозрачная. Через увеличительное стекло можно увидеть, что ткань состоит из переплетающихся между собой нитей, отделяем одну нить и пытаемся ее распушить, и видим тонкие волоски – обработанный неосыпающийся край, долевые нити идут вдоль куска ткани, поперек куска ткани идут поперечные нити. Мы видим, что окраска ткани различная – гладкоокрашенная, с печатным рисунком, с блестящей поверхностью и с ворсовой поверхностью.

### **Ручные работы (17-25.30ч.)**

#### **Подготовка к выполнению ручных швейных работ**

*Терминология:* длина нитки, бахрома.

*Теория.(1)* Прежде чем вдеть нитку в ушко иглы, надо определить длину рабочей нитки, она может быть короткой, которая быстро заканчивается, длинная путается во время работы. Бахромой можно обрабатывать срезы ткани, этот вид обработки срезов применяют для отделки изделий.

*Практика.* Длину рабочей нитки . можно определить по руке или с помощью сантиметровой ленты, она должна быть не более 80 см., нитку отмеряют и отрезают ножницами, вдевают в иглу и закрепляют с помощью узелка.

1. Для выполнения бахромы ножницами выравнивают срезы деталей.
2. Затем с помощью булавки отделяют одну нить и выдергивают ее.
3. Выдернув так 8 -10 нитей, получаем бахрому.

*Теория (2)* Электрический утюг.

*Терминология:* электрический утюг, подошва утюга, терморегулятор, пароувлажнитель, шнур с вилкой, сигнальная лампочка, гладильная доска.

*Теория.* Электрическим утюгом утюжат ткань, детали швейных изделий, готовые швейные изделия, удаляют замины, приутюживают швы. Электрический утюг имеет ручку. За нее утюг держат во время работы. Утюжат изделия подошвой утюга. Температуру нагрева электрического утюга регулируют терморегулятором. На терморегуляторе имеется обозначения: одна точка – слабый нагрев, две точки – средний нагрев, три точки – сильный нагрев утюга. В электрическую сеть утюг включают с помощью шнура с вилкой на конце. Техника безопасности при работе электрическим утюгом:

- перед началом работы проверить исправность шнура
- включать и выключать утюг сухими руками
- ставить утюг на подставку
- следить за тем, чтобы подошва горячего утюга не касалась шнура
- следить за правильной установкой указателя терморегулятора
- после окончания работы утюг поставить на подставку и выключить.

Изучение терминологии влажно-тепловой обработки.

*Практика.* Дети отутюживают изделие – удаляют замины на готовом изделии или на отдельных деталях. Протутюживают изделие – удаляют сгибы и замины на ткани или на деталях. Разутюживают изделие – раскладывают припуски шва в разные стороны и закрепляют их в таком положении с помощью утюга. Заутюживают – укладывают припуски шва на одну сторону и закрепляют их в таком положении с помощью утюга. Приутюживают – уменьшают толщину шва, края или сгиба детали.

*Теория(3) Помпон*

Терминология: Помпон, шаблон (заготовка, образец)

Помпон – шарообразное украшение из ниток, они могут быть разных размеров и цветов, а также могут быть сделаны из различных материалов. Если делать помпон из тонкой пряжи, то он получится рыхлым, а если из плотной пряжи, то будет плотным. Существуют несколько способов изготовления помпонов из пряжи – с помощью шаблона, с помощью рук, с помощью вилки, с помощью табуретки. Помпоном можно декорировать шапку, шарфик, коврик, но и при украшении сумочки, перчаток, детских вещей. Шаблон – это пластина с вырезами, очертание которых соответствуют контуру изделия, в данном случае для помпона.

*Практика*

1. Две жесткие заготовки вместе обматывают пряжей
2. Нить разрезают вдоль внешнего края
3. Между слоями заготовки протягивают отрезок нити и крепко связывают получившиеся кусочки пряжи
4. Аккуратно удаляют шаблон
5. Распушивают «шарик», подравнивают его ножницами.

*Теория(4) Аппликация*

Терминология: аппликация из ткани.

Аппликация из ткани – один из самых популярных видов творчества. Он основан на вырезании и пришивании или приклеивании отдельных кусочков материала к основе. Итоговый результат может оригинально украсить комнату или элемент одежды. На начальных этапах изучения процесса нужно использовать как можно более простые изображения, состоящих из двух или трех отдельных деталей. Перед тем как приступить к работе, необходимо правильно подобрать все необходимые материалы и инструменты.

*Практика*

1. На листе белой бумаги рисуются отдельные детали (например домика) и всех дополнительных элементов изображения
2. Все заготовки аккуратно вырезаются при помощи острых ножниц
3. Затем части изображения переносятся на ткань и выкраиваются
4. Все подготовленные детали выкладываются на тканевую основу и крепятся к ней с помощью клея или булавок
5. Первым делом приклеиваются самый большой элемент композиции
6. После этого фиксируется крыша здания
7. В нужных местах приклеиваются окна дома

8. Далее оформляют окружающее пространства
9. После вкладывают в рамку и накрывают стеклом или не накрывают стеклом.

### Учебный план на 2 год обучения, 1 раз в неделю

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ручные работы	14 ч. 30 мин.- 21 ч.45мин.	3-4	11 ч. 30 мин. - 17ч.45 мин.	Опрос, составление коллекции
2.	Ремонт одежды	6ч. 30 мин.- 9ч.45 мин.	2-3	4 ч. 30 мин.-6ч. 45 мин.	Составление коллекции
<b>Итого:</b>		<b>21-31.30</b>	<b>5-7</b>	<b>16- 24.30</b>	

### Учебный план на 2 год обучения, 2 раза в неделю

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ручные работы	30-45	6-8	24 -37	Опрос, составление коллекции
2.	Ремонт одежды	12-18	4-6	8-12	Составление коллекции
<b>Итого:</b>		<b>42-63</b>	<b>10-14</b>	<b>32-49</b>	

### Содержание учебно-тематического плана 2 год обучения

#### Ручные работы 14ч,30 мин. – 21ч,45 мин.

#### *Теория Ручные работы*

Терминология: материалы, рабочие и измерительные инструменты, приспособления, ручная игла, ушко иглы, острие иглы, ножницы, лезвия ножниц, сантиметровая лента, линейка, угольник, булавки, наперсток (повторение), стежок.

Швейная мастерская - это класс, специально оборудованным для работы по пошиву изделий из ткани. В швейной мастерской дети научатся изготавливать вещи, полезные для себя и других людей. Дети знакомятся с правилами поведения и уборки в мастерской. Изучают инструменты и приспособления для швейных работ и знакомятся с техникой безопасности.

Терминология: строчка, стежок, шов, длина стежка, частота стежков, ручной стежок. При пошиве различных швейных изделий детали кроя соединяют в целое изделие с помощью ниток. Соединение деталей и обработку срезов швов выполняют строчками, которые состоят из ряда повторяющихся стежков. В результате соединения двух или нескольких слоев ткани строчкой получается шов.

Стежки в зависимости от их выполнения бывают ручные и машинные. Различают пять видов ручных стежков: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные.

### *Теория(1) Прямые стежки*

Прямые стежки имеют одинаковый вид и с лицевой и с изнаночной стороны. Выполняют их справа налево.

Прямыми стежками выполняют сметочные, заметочные, наметочные строчки. Эти ниточные ручные строчки непрочные, легко удаляются из ткани. Они служат для временного соединения деталей, их называют строчками временного назначения.

#### *Практика*

Инструменты и приспособления: игла с большим ушком, ножницы, наперсток.

Материалы: край образца из льняной ткани, нитки мулине или ирис.

1. Определяют середину края образца путем сложения.
2. Выдергивают нить из ткани посередине края образца и обрабатывают срезы бахромой.
3. Выполняют строчку прямых стежков по продернутой нити.

### *Теория(2) Косые стежки*

Косые стежки имеют одинаковый вид с лицевой и с изнаночной стороны. Выполняют их слева направо или справа налево.

Косыми стежками выполняют обметочные и подшивочные строчки их применяют для предохранения срезов швов и срезов деталей от осыпания.

#### *Практика*

Инструменты и приспособления: игла с большим ушком, ножницы, наперсток линейка, карандаш.

Материалы: край образца из льняной ткани, нитки мулине или ирис.

1. Складывают край образца пополам и выполняют разметку с помощью линейки и карандаша.
2. Выполняют обметочную строчку косых стежков по разметке с одной стороны детали.
3. Выполняют обметочную строчку косых стежков по разметке с другой стороны детали.

### *Теория(3) Крестообразные стежки*

Крестообразные стежки с лицевой стороны имеют вид крестиков, с изнаночной стороны получаются два прямых стежков. Выполняют стежки слева направо между двумя параллельными линиями, их выполняют чтобы предохранить его от осыпания.

#### *Практика*

Инструменты и приспособления: игла с большим ушком, ножницы, наперсток линейка, карандаш.

Материалы: край образца из льняной ткани, нитки мулине или ирис. Строчка выполняется слева направо.

1. Выполняют разметку на крае образца с помощью линейки и карандаша.
2. Выполняют строчку крестообразных стежков по разметке.

### *Теория(4) Петлеобразные стежки*

Петлеобразные стежки с лицевой стороны имеют вид частых прямых стежков, а с изнаночной стороны напоминают веревочку. Выполняют их справа налево, они постоянного назначения.

#### *Практика*

Инструменты и приспособления: игла с большим ушком, ножницы, наперсток линейка, карандаш.

Материалы: крой образца из льняной ткани, нитки мулине или ирис. Строчка выполняется справа налево или сверху вниз.

1. Определяют середину края образца путем сложения.
2. Проводят линию посередине края образца с помощью линейки и карандаша и обработать срезы образца бахромой.
3. Выполняют строчку петлеобразных стежков по намеченной линии. (Еще этот стежок называется назад иголкой).

#### *Теория(5) Петельные стежки*

Петельные стежки и с лицевой и с изнаночной стороны напоминают петельки. Выполняют петельные стежки слева направо. Стежки должны быть ровные и располагаться на равном расстоянии друг от друга и от среза, и применяют для обработки срезов швов от осыпания.

#### *Практика*

Инструменты и приспособления: игла с большим ушком, ножницы, наперсток линейка, карандаш.

Материалы: крой образца из льняной ткани, нитки мулине или ирис.

1. Выполняют разметку на крае образца с помощью линейки и карандаша.
2. Выполняют строчку петельных стежков по разметке.

#### *Теория(6) Стебельчатые стежки*

Стебельчатые стежки с лицевой стороны напоминают веревочку, а с изнаночной стороны – прямые стежки.

Выполняют стебельчатые стежки слева направо или снизу вверх. Во время работы нитка должна быть всегда с одной стороны иглы, стежки небольшие и одинаковые по размеру. При отделке изделий стебельчатыми стежками вышивают стебельки цветов, листья.

#### *Практика*

Инструменты и приспособления: игла с большим ушком, ножницы, наперсток линейка, карандаш.

Материалы: крой образца из льняной ткани, нитки мулине или ирис.

1. Определяют середину края образца путем сложения.
2. Выдергивают нить из ткани посередине края образца и обрабатывают срезы бахромой.
3. Выполняют стебельчатые стежки по протернутой нити.

### **Ремонт одежды (6ч.30 мин. - 9ч.45 мин.)**

#### *Теория(1) Ремонт одежды, заплата*

Терминология: ремонт одежды, заплата

За своей одеждой надо следить ежедневно. Нужно беречь любую одежду и учиться ремонтировать ее. Осмотреть изделия, определить вид ремонта. Выполнить ремонт.

Иногда ткань одежды получает повреждение или изнашивание так, что ремонт необходимо выполнить наложение заплата на место повреждения. Заплата – кусок ткани, кожи, нашиваемой на разорванное место для починки. Они бывают подкладными и накладными в виде декоративной аппликации, по форме заплата может быть круглая, овальная, прямоугольная, квадратная, в виде цветка, листка, фигурки животного.

Материал для заплата подбирают контрастного цвета или в цвет изделия. Размер заплата должен быть в два раза больше размеров отверстия.

#### *Практика*

Инструменты и приспособления: игла, ножницы, наперсток, булавки, утюг.

Материалы: деталь из ткани размером 10-12 см для образца, в данной работе ткань для заплата – аппликации, швейные нитки или мулине.

1. Выполняют ремонт в месте разрыва ткани с лицевой стороны.
2. Приутюживают место ремонта.
3. Раскраивают деталь заплата выбранной формы.
4. Накладывают деталь заплата изнаночной стороной на лицевую сторону ткани, закрыв место ремонта, прикалывают булавками, намечивают.
5. Прикрепляют заплату к ткани с лицевой стороны частыми косыми или петельными стежками, удаляют нитки строчек временного назначения.
6. Приутюживают.

#### *Теория(2) Ремонт одежды по распорвавшемуся шву*

Иногда одежда рвется по шву. Это случается при резких движениях, быстрой ходьбе, из-за износа ниток, которыми шили одежду. Ремонт одежды выполняется стачным швом вручную в цвет ткани.

#### *Практика*

Инструменты и приспособления: игла, ножницы, наперсток, булавки, утюг.

Материалы: швейные нитки в цвет ткани.

Определить место ремонта.

1. Удаляют обрывки старых ниток, приутюживают место ремонта.
2. Скалывают булавками место ремонта, сметывают.
3. Стачивают место ремонта ручным стачным швом по следу от проколов предыдущей машинной строчки.
4. Удаляют нитки строчек временного назначения.
5. Приутюживают шов.

#### *Теория(3) Ремонт одежды в месте разрыва ткани*

Иногда одежда и белье рвутся от неаккуратного обращения с ними.

Ремонт одежды в этом случае выполняют частыми косыми стежками нитками в цвет ткани. Номер ниток зависит от толщины ткани.

#### *Практика*

Инструменты и приспособления: игла, ножницы, наперсток, булавки, утюг.

Материалы: швейные нитки в цвет ткани.

1. Скалывают ткань по месту разрыва лицевой стороной внутрь, уравнивая края.
2. Скалывают булавками края разрыва, сметать.
3. Обрабатывают края разрыва частыми косыми стежками.
4. Удаляют нитки строчек временного назначения.
5. Приутюживают место ремонта через влажную ткань.

*Теория(4)* Сведения о пуговицах, пришивание пуговиц.

Терминология: пуговицы.

Пуговицы в одежде служат для застегивания и отделки. Они бывают разных цветов и размеров. Обычно пуговицы подбирают в цвет основной ткани изделия. Если пуговицы являются отделкой, они могут быть другого цвета, отличного от цвета ткани одежды.

По форме пуговицы бывают круглые, овальные, квадратные, треугольные.

Пуговицы изготавливают из разных материалов, и поэтому они могут быть деревянные, пластмассовые, стеклянные, металлические, обтяжные из ткани и кожи.

По назначению пуговицы бывают плательные, пальтовые, костюмные, брючные, форменные, детские. Для разных видов одежды используют различные пуговицы.

Пуговицы выпускают со сквозными отверстиями и с ушком.

Пришивают пуговицы нитками, сложенными вдвое.

Пуговицы со сквозными отверстиями пришивают к одежде швейными нитками № 40 – 60 в цвет пуговиц. Пуговицы с двумя отверстиями пришивают 3 – 5 стежками, а пуговицы с четырьмя отверстиями - 3 – 4 стежками в каждую пару отверстий.

При ремонте одежды место оторванной пуговицы можно определить по остаткам ниток или следу от пуговицы. Если следа не осталось, то надо застегнуть изделие на все пуговицы и наметить место пришивания пуговицы с правой стороны петли.

*Практика*

Инструменты и приспособления: игла с большим ушком, ножницы, наперсток, карандаш.

Материалы: деталь из ткани размером 12 – 10 см, пуговицы с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, швейные нитки № 40, 50 в цвет пуговиц.

Перед работой определить форму, цвет, размер, назначение пуговиц и материал, из которого они сделаны.

1. Намечают на детали из ткани место пришивания пуговицы с двумя отверстиями. Отмеряют нитку для работы, сложить ее вдвое, вдеть в ушко иглы оба конца нитки.
2. Закрепляют нитку петлей на лицевой стороне ткани.
3. Пропускают иглу в отверстие пуговицы и выводят иглу с ниткой.
4. Пропускают иглу во второе отверстие пуговицы, вводят в ткань с лицевой стороны и выводят на изнаночную сторону ткани.

Выполняют 3-5 стежков в отверстия пуговицы.

5. Закрепляют нитку петлей на изнаночной стороне ткани.
6. Для пуговиц с четырьмя отверстиями выполняют 3 – 4 стежка в каждую пару отверстий.

### Учебный план на 3 год обучения, 1 раз в неделю

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ручные работы	6ч. 30 мин.- 9 ч. 45 мин.	2-3	4ч. 30 мин.- 6ч. 45 мин.	Опрос, составление коллекции
2.	Ремонт одежды	3- 4ч.30 мин.	-	3-4ч.30 мин.	Открытое занятие
3.	Декоративные работы	11 ч. 30 мин.-17ч. 15 мин.	3ч. 30 мин.- 4 ч. 15 мин.	8-13ч	Выставка
<b>Итого:</b>		<b>21-31.30</b>	<b>5ч. 30 мин.- 7ч. 15 мин.</b>	<b>15ч. 30 мин.- 24ч. 15 мин.</b>	

### Учебный план на 3 год обучения, 2 раза в неделю

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ручные работы	13- 19 ч. 30 мин.	4-6	9- 13ч. 30 мин.	Опрос, составление коллекции
2.	Ремонт одежды	7 - 10.30 мин.	-	7 -10.30 мин.	Открытое занятие
3.	Декоративные работы	22-33	7 -8 ч. 30 мин.	15 -24.30 мин.	Выставка
<b>Итого:</b>		<b>42 -63</b>	<b>11-14ч. 30 мин.</b>	<b>31- 48ч. 30 мин.</b>	

### Содержание учебно-тематического плана 3 год обучения

#### Ручные работы (6ч.30 мин. – 9ч.45 мин.)

#### Ручные работы (техника безопасности)

Техника безопасности: правила поведения в мастерской, правила безопасной работы с иглой, правила безопасной работы ножницами, правила безопасной работы с клеем, правила безопасной работы электрическим утюгом.

#### Теория(1) Прямые стежки

Прямые стежки имеют одинаковый вид и с лицевой и с изнаночной стороны. Выполняют их справа налево.

Прямыми стежками выполняют сметочные, заметочные, наметочные строчки. Эти ниточные ручные строчки непрочные, легко удаляются из

ткани. Они служат для временного соединения деталей, их называют строчками временного назначения.

#### *Практика*

Инструменты и приспособления: игла с большим ушком, ножницы, наперсток.

Материалы: отрез ткани или изделие, швейные нитки или нитки мулине, ирис.

1. Определяют место сметывания или наметывания на изделии.
2. Выполняют строчку прямых стежков.

#### *Теория(2) Косые стежки*

Косые стежки имеют одинаковый вид с лицевой и с изнаночной стороны. Выполняют их слева направо или справа налево.

Косыми стежками выполняют обметочные и подшивочные строчки их применяют для предохранения срезов швов и срезов деталей от осыпания.

#### *Практика*

Инструменты и приспособления: игла с большим ушком, ножницы, наперсток линейка, карандаш.

Материалы: отрез ткани или изделие, швейные нитки, мулине или ирис.

1. Выполняют разметку с помощью линейки и карандаша.
2. Выполняют обметочную строчку косых стежков по разметке.

#### *Теория(3) Крестообразные стежки*

Крестообразные стежки с лицевой стороны имеют вид крестиков, с изнаночной стороны получаются два прямых стежков. Выполняют стежки слева направо между двумя параллельными линиями, их выполняют чтобы предохранить его от осыпания.

#### *Практика*

Инструменты и приспособления: игла с большим ушком, ножницы, наперсток линейка, карандаш.

Материалы: отрез ткани или изделие, швейные нитки, мулине или ирис. Строчка выполняется слева направо.

1. Выполняют разметку с помощью линейки и карандаша.
2. Выполняют строчку крестообразных стежков по разметке.

#### *Теория(4) Петлеобразные стежки*

Петлеобразные стежки с лицевой стороны имеют вид частых прямых стежков, а с изнаночной стороны напоминают веревочку. Выполняют их справа налево, они постоянного назначения.

#### *Практика*

Инструменты и приспособления: игла с большим ушком, ножницы, наперсток линейка, карандаш.

Материалы: отрез ткани или изделие, швейные нитки, мулине или ирис. Строчка выполняется справа налево или сверху вниз.

1. Определяют место для стежка.
2. Проводят линию или перевести узор с помощью линейки и карандаша.

3. Выполняют строчку петлеобразных стежков по намеченной линии. (Еще этот стежок называется назад иголкой).

*Теория(5) Петельные стежки*

Петельные стежки и с лицевой и с изнаночной стороны напоминают петельки. Выполняют петельные стежки слева направо. Стежки должны быть ровные и располагаться на равном расстоянии друг от друга и от среза, и применяют для обработки срезов швов от осыпания.

*Практика*

Инструменты и приспособления: игла с большим ушком, ножницы, наперсток линейка, карандаш.

Материалы: отрез ткани или изделие, швейные нитки, мулине или ирис.

1. Выполняют разметку с помощью линейки и карандаша.
2. Выполняют строчку петельных стежков по разметке.

*Теория(6) Стебельчатые стежки*

Стебельчатые стежки с лицевой стороны напоминают веревочку, а с изнаночной стороны – прямые стежки.

Выполняют стебельчатые стежки слева направо или снизу вверх. Во время работы нитка должна быть всегда с одной стороны иглы, стежки небольшие и одинаковые по размеру. При отделке изделий стебельчатыми стежками вышивают цветы, листья, различные узоры.

*Практика*

Инструменты и приспособления: игла с большим ушком, ножницы, наперсток линейка, карандаш.

Материалы: отрез ткани или готовое изделие, нитки мулине или ирис.

1. Определяют место узора или строчки.
2. Выполняют стебельчатые стежки.

*Теория(7) Тамбурные стежки*

Тамбурные стежки с лицевой стороны напоминают цепочку, а с изнаночной – прямые стежки. Выполняют тамбурные стежки сверху вниз.

Тамбурные стежки используют для отделки изделий: вышивают рисунок по контуру или заполняют его целиком.

*Практика*

Инструменты и приспособления: игла с большим ушком, ножницы, наперсток, карандаш.

Материалы: отрез ткани или готовое изделие, нитки мулине или ирис.

1. Определяют место строчки или узора.
2. Выполняют тамбурный стежок.

*Теория(8) Ручной стачной шов.* Ручной стачной шов применяют для постоянного соединения слоев ткани, срезов деталей изделий.

С лицевой стороны в стачном шве видна линия соединения двух слоев ткани, а с изнаночной стороны – срезы ткани.

Ручной стачной шов выполняют строчкой петлеобразных стежков. Частота стежков 4 – 5 на 10 мм строчки.

*Практика.* Определяют место строчки. Выполняют ручной стачной шов.

### Ремонт одежды (3- 4.30 )

*Практика(1)* Пришивание пуговиц с 2, 4 сквозными отверстиями и пуговиц с ушком.

Инструменты и приспособления: игла с большим ушком, ножницы, наперсток, карандаш.

Материалы: изделие, пуговицы с 2 и 4 сквозными отверстиями, пуговицы на ножке, швейные нитки № 40, 50 в цвет ткани.

1. Намечают на изделии место пришивания пуговицы с 2, 4 сквозными отверстиями, а также и пуговицы с ушком. Отмеряют нитку для работы, складывают ее в двое, вдевают в ушко иглы оба конца нитки.
2. Закрепляют нитку петлей на лицевой стороне ткани.
3. а) пропускают иглу в отверстие пуговицы и выводят иглу с ниткой  
б) пропускают иглу через отверстие ушка пуговицы.
4. а) пропускают иглу во второе отверстие пуговицы, вводят в ткань с лицевой стороны и выводят на изнаночной стороне ткани  
б) вводят иглу в ткань с лицевой стороны и выводят на изнаночную сторону ткани.
5. а) выполняют 3 – 5 стежков в отверстие пуговицы  
б) выполняют 4 – 5 стежков в отверстие ушка пуговицы.
6. закрепляют нитку петлей на изнаночной стороне ткани.

*Практика(2)* Изготовление вешалки

*Раскрой детали вешалки*

Инструменты: ножницы, линейка, карандаш.

Материал: ткань в цвет изделия.

1. Определяют направление долевой нити ткани, выравнивают срезы.
2. Выполняют разметку детали вешалки по долевой нити ткани. Длина детали 10 см, ширина 4 см. Провести линии разметки.
3. Раскраивают деталь вешалки по линиям разметки.

*Обработка детали вешалки косыми стежками*

Инструменты и приспособления: игла, ножницы, наперсток, утюг.

Материалы: крой вешалки, швейные нитки № 40 – 60 в цвет ткани.

1. Определяют середину кроя вешалки путем сложения.
2. Перегибают долевые срезы на изнаночную сторону к середине детали, заметывают по сгибу.
3. Складывают деталь вдоль пополам, уравнивают подогнутые края детали, заметывают.
4. Обработывают подогнутые края детали косыми стежками.
5. Удаляют нитки строчек временного назначения. Приутюживают.

*Соединение вешалки с полотенцем (плащом, курткой).*

Инструменты и приспособления: игла, ножницы, наперсток, булавки.

Материалы: полотенце, вешалка, швейные нитки в цвет ткани.

1. Определяют середину полотенца и вешалки путем сложения.

2. Накладывают вешалку на изнаночную сторону полотенца, совмещают середины. Закрепляют вешалку булавкой.
3. Подгибают необработанные срезы вешалки, пришивают частыми косыми стежками.

### **Декоративные работы (11.30 – 17.15 мин)**

#### *Теория(1)*

Декоративные элементы включают в себя множество наименований. Но основное их предназначение – это украсить готовое изделие, стать ярким и элегантным.

Для декора могут использоваться пуговицы, молнии, бусины, стразы, ленты, кружево, шнуры, аппликация, вышивка. Процесс декорирования очень творческий и увлекательный, делает изделие или поделку украшением для дома или подарком для близких и друзей.

Пуговицы – с этим универсальным предметом можно создать множество интересных работ.

Вышивка крестиком, гладью, лентами и бисером – это самое популярное рукоделие.

#### *Практика*

Сумочка украшенная пуговицами.

Инструменты и приспособления: игла, ножницы, наперсток, карандаш.

Материал: сумка, пуговицы, нитки.

1. Размечают на сумке место пришивания пуговиц

2. Пришивают пуговицы по разметке.

#### *Теория(2) Вышивка*

Вышивка крестиком – это самый популярный вид рукоделия. Это способ вышивания рисунка на канве с помощью иглы и цветных ниток мулине или других нитей для вышивания, в том числе и шерстяных нитей.

Виды вышивок и техники – счетный крест, несчетный крест, печатный крест, гобеленовая техника, гладь.

В настоящее время существуют специальные наборы для вышивки крестом, в которых уже подобраны ткань и нити и составлена схема рисунка.

В технике «вышивка крестом» используют специальную ткань, у которой явно видимое переплетение нитей. Это позволяет легко ее поделить на квадратики, в которых вышиваются сами крестики.

#### *Практика*

Инструменты и приспособления: игла для вышивания, ножницы для вышивания, пяльца, карандаш.

Материалы: канва, нитки, схема рисунка.

1. Закрепляют нить в канве

2. Используют квадратик канвы, из левого нижнего угла выполняют стежок в правый верхний угол, игла окажется на изнаночной стороне

3. Выпускают иглу с нитью в правый нижний угол на лицевую сторону, выполняют верхний стежок из правого нижнего угла в левый верхний угол квадрата канвы.
4. Выполняют ряды крестиков, они должны быть равными.

### Методическое обеспечение программы

*Формы используемые на занятии:*

- групповые, коллективные, работа в парах, фронтальные.

*Методы используемые на занятии:*

- беседа, опрос, творческие задания, конкурсы, самостоятельная работа, практический метод, творческие задачи, экскурсии, метод проектов.

*Технологии используемые на занятии:*

- коррекционно-развивающие, игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, объяснительно-иллюстративные.

*Формы контроля:*

- мониторинг «Динамика состояния ребенка в процессе работы»;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

*Оценочные материалы:* лист коррекционно-развивающих занятий.

0-отсутствие навыков;

1-начальное овладение навыком, умением, выполнение с помощью педагога;

2-частичное овладение навыком, умением;

3-самостоятельное овладением навыком, умением.

### Календарный учебный график 1 год 1 раз в неделю

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол. час.	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Январь	Беседа, экскурсия	30-45 мин.	«Швейная мастерская»- Организационное занятие	Кабинет	Опрос
2		Беседа с элементами практической работы	30-45 мин	Правила поведения и работы в мастерской	Кабинет	Опрос
3		Практическое занятие	30-45 мин	Инструменты и приспособления для швейных работ	Кабинет	Опрос
4	Февраль	Беседа с элементами практической работы	30-45 мин	Организация рабочего места	Кабинет	Опрос
5		Беседа, практическая работа	30-45 мин	«Волокна и ткани» - Сведения о волокнах, прядении, тканях	Кабинет	Опрос
6		Беседа, практическая	30-45 мин	Полотняное переплетение, сведения о нитках	Кабинет	Опрос

		работа				
7		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Хлопчатобумажные ткани	Кабинет	Опрос
8	Март	Практическая работа	30-45 мин	Хлопчатобумажные ткани	Кабинет	Составл ение коллекц ии
9		Беседа, практическая работа	30-45 мин	« <b>Ручные работы</b> » Подготовка к выполнению ручных работ	Кабинет	Опрос
10		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Определение направления в ткани долевой нити и нити утка; ВТО	Кабинет	Опрос
11		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Знакомство с шерстяными нитками	Кабинет	Опрос
12		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Изготовление кисточек из толстых шерстяных ниток	Кабинет	Опрос
13	Апрель	Практическая работа	30-45 мин	Изготовление кисточек из толстых шерстяных ниток	Кабинет	Опрос
14		Практическая работа	30-45 мин	Изготовление кисточек из толстых шерстяных ниток	Кабинет	Мини- выставк а
15		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Изготовление кисточек из толстых шерстяных ниток	Кабинет	Опрос
16		Практическая работа	30-45 мин	Знакомство с помпоном и его изготовление	Кабинет	Опрос
17	Май	Практическая работа	30-45 мин	Изготовление помпонов	Кабинет	Опрос
18		Практическая работа	30-45 мин	Изготовление помпонов	Кабинет	Опрос
19		Практическая работа	30-45 мин	Изготовление помпонов	Кабинет	
20		Практическая работа	30-45 мин	Изготовление помпонов	Кабинет	Мини выставк а
21	Август	Беседа, практическая работа	30-45 мин	Изготовление игрушек из помпонов	Кабинет	Опрос
22		Практическая работа	30-45 мин	Изготовление игрушек из помпонов	Кабинет	Опрос
23		Практическая работа	30-45 мин	Изготовление игрушек из помпонов	Кабинет	Опрос
24		Практическ ая работа	30-45 мин	Изготовление игрушек из помпонов	Кабинет	Пед. наблюд ение

25		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация	Кабинет	Пед. наблюдение
26	Сентябрь	Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – геометрические фигуры	Кабинет	Пед. наблюдение
27		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация - Времена года	Кабинет	Пед. наблюдение
28		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – Времена года	Кабинет	Пед. наблюдение
29		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – ветка рябины	Кабинет	Пед. наблюдение
30		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация- осенние листья	Кабинет	Пед. наблюдение
31	Октябрь	Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – осенние листья	Кабинет	Пед. наблюдение
32		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – осенние дерево	Кабинет	Пед. наблюдение
33		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – осенние деревья	Кабинет	Пед. наблюдение
34		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – солнышко	Кабинет	Пед. наблюдение
35	Ноябрь	Практическая работа	30-45 мин	Аппликация - кошка	Кабинет	Самостоятельная работа
36		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – собака	Кабинет	Выставка
37		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация - птицы	Кабинет	Пед. наблюдение
38		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация - корабль	Кабинет	Пед. наблюдение
39		Д	Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – зимний лес	Кабинет

		работа	мин			наблюдение
40		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация елка	Кабинет	Пед. наблюдение
41		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация новогодние игрушки	Кабинет	Пед.наблюдение
42		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация на свободную тему	Кабинет	Пед.наблюдение, выставка
	Июнь, июль	Самостоятельная работа (с воспитателем)	-	Домашнее задание <sup>2</sup>	-	Выставка

### Календарный учебный график 1год 2 раза в неделю

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол. час.	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Январь	Беседа, экскурсия	30-45 мин.	«Швейная мастерская»- Организационное занятие	Кабинет	Опрос
2.		Беседа с элементами практической работы	30-45 мин	Правила поведения и работы в мастерской	Кабинет	Опрос
3.		Практическое занятие	30-45 мин	Инструменты и приспособления для швейных работ	Кабинет	Опрос
4.		Практическое занятие	30-45 мин	Инструменты и приспособления для швейных работ	Кабинет	Опрос
5.		Беседа с элементами практической работы	30-45 мин	Организация рабочего места	Кабинет	Опрос
6.		Беседа, практическая	30-45 мин	«Волокна и ткани» - Сведения о волокнах,	Кабинет	Опрос

		работа		прядени, тканях			
7.	Февраль	Беседа,	30-45 мин	«Волокна и ткани» - Сведения о волокнах, прядени, тканях	Кабинет	Опрос	
		практическая работа					
8.		Беседа,	30-45 мин	«Волокна и ткани» - Сведения о волокнах, прядени, тканях	Кабинет	Опрос	
		практическая работа					
9.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Полотняное переплетение, сведения о нитках	Кабинет	Опрос	
10.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Полотняное переплетение, сведения о нитках	Кабинет	Опрос	
11.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Хлопчатобумажные ткани	Кабинет	Опрос	
12.		Практическая работа	30-45 мин	Хлопчатобумажные ткани	Кабинет	Составлени е коллекции	
13.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Подготовка к выполнению ручных работ	Кабинет	Опрос	
14.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Подготовка к выполнению ручных работ	Кабинет	Опрос	
15.		Март	Беседа,	30-45 мин	Определение направления в ткани долевой нити и нити утка; ВТО	Кабинет	Опрос
			практическая работа				
16.			Беседа, практическая работа	30-45 мин	Определение направления в ткани долевой нити и нити утка; ВТО	Кабинет	Опрос
17.			Беседа, практическая работа	30-45 мин	Знакомство с шерстяными нитками	Кабинет	Опрос
18.	Беседа, практическая работа		30-45 мин	Знакомство с шерстяными нитками	Кабинет	Опрос	
19.	Беседа, практическая работа		30-45 мин	Изготовление кисточек из толстых шерстяных ниток	Кабинет	Опрос	
20.	Практическая работа		30-45 мин	Изготовление кисточек из толстых шерстяных ниток	Кабинет	Опрос	
21.	Практическая работа		30-45 мин	Изготовление кисточек из толстых шерстяных	Кабинет	Мини- выставка	

				НИТОК			
22.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Изготовление кисточек из толстых шерстяных ниток	Кабинет	Опрос	
23.		Практическая работа	30-45 мин	Знакомство с помпоном и его изготовление	Кабинет	Опрос	
24.		Практическая работа	30-45 мин	Изготовление помпонов	Кабинет	Опрос	
25.	Апрель	Практическая работа	30-45 мин	Изготовление помпонов	Кабинет	Опрос	
26.		Практическая работа	30-45 мин	Изготовление помпонов	Кабинет		
27.		Практическая работа	30-45 мин	Изготовление помпонов	Кабинет	Мини выставка	
28.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Изготовление игрушек из помпонов	Кабинет	Опрос	
29.		Практическая работа	30-45 мин	Изготовление игрушек из помпонов	Кабинет	Опрос	
30.		Практическая работа	30-45 мин	Изготовление игрушек из помпонов	Кабинет	Опрос	
31.		Практическ ая работа	30-45 мин	Изготовление игрушек из помпонов	Кабинет	Пед. наблюдение	
32.		Практическая работа	30-45 мин	Изготовление игрушек из помпонов	Кабинет	Пед. наблюдение	
33.		Май	Практическая работа	30-45 мин	Изготовление игрушек из помпонов	Кабинет	Пед. наблюдение
34.			Практическая работа	30-45 мин	Аппликация	Кабинет	Пед. наблюдение
35.	Практическая работа		30-45 мин	Аппликация – геометрические фигуры	Кабинет	Пед. наблюдение	
36.	Практическая работа		30-45 мин	Аппликация – геометрические фигуры	Кабинет	Пед. наблюдение	
37.	Практическая работа		30-45 мин	Аппликация - Времена года (осень)	Кабинет	Пед. наблюдение	
38.	Практическая работа		30-45 мин	Аппликация - Времена года (лето)	Кабинет	Пед. наблюдение	
39.	Практическая работа		30-45 мин	Аппликация - Времена года (весна)	Кабинет	Пед. наблюдение	
40.	Практическая работа		30-45 мин	Аппликация - Времена года (зима)	Кабинет	Пед. наблюдение	
41.	Август	Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – ветка мимозы	Кабинет	Пед. наблюдение	
42.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – ветка мимозы	Кабинет	Пед. наблюдение	
43.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – цветы в вазе	Кабинет	Пед. наблюдение	
44.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация цветы в вазе	Кабинет	Пед. наблюдение	
45.		Практическая	30-45	Аппликация – фрукты	Кабинет	Пед.	

		работа	мин			наблюдение
46.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация- фрукты	Кабинет	Пед. наблюдение
47.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация- овощи	Кабинет	Пед. наблюдение
48.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – овощи	Кабинет	Пед. наблюдение
49.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – тарелка с фруктами	Кабинет	Пед. наблюдение
50.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – тарелка с овощами	Кабинет	Пед. наблюдение
51.	Сентябрь	Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – осенние листья	Кабинет	Пед. наблюдение
52.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – осенние листья	Кабинет	Пед. наблюдение
53.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – осенние листья	Кабинет	Пед. наблюдение
54.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – осеннее дерево	Кабинет	Пед. наблюдение
55.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – осеннее дерево	Кабинет	Пед. наблюдение
56.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – осеннее дерево	Кабинет	Самостоятельная работа
57.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – осенние деревья	Кабинет	Самостоятельная работа
58.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – осеннее дерево	Кабинет	Выставка
59.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – ветка рябины	Кабинет	Выставка
60.	Октябрь	Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – ветка рябины	Кабинет	Пед. наблюдение
61.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация - птицы	Кабинет	Пед. наблюдение
62.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация - птицы	Кабинет	Пед. наблюдение
63.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация - птицы	Кабинет	Пед. наблюдение
64.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация - дождик	Кабинет	Пед. наблюдение
65.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация - дождик	Кабинет	Пед. наблюдение

66.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация - зонтик	Кабинет	Пед. наблюдение
67.	Ноябрь	Практическая работа	30-45 мин	Аппликация – лес зимой	Кабинет	Пед. наблюдение
68.		Практическая работа	30-45 мин	Поделка из ниток «Снеговик»		Пед.наблюдение
69.		Практическая работа	30-45 мин	Поделка из ниток «Снеговик»		Пед.наблюдение
70.		Практическая работа	30-45 мин	Поделка из ниток «Гирлянда для елки»		Пед.наблюдение
71.		Практическая работа	30-45 мин	Поделка из ниток «Гирлянда для елки»		Пед.наблюдение
72.		Практическая работа	30-45 мин	Поделка из ниток ««Гирлянда для елки»		Пед.наблюдение
73.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация «Снег»		Пед.наблюдение
74.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация «Снег»		Пед.наблюдение
75.		Практическая работа	30-45 мин	Коллективная работа. Аппликация «Елочки в лесу»	Кабинет	Пед.наблюдение
76.		Практическая работа	30-45 мин	Коллективная работа. Аппликация «Елочки в лесу»	Кабинет	Пед.наблюдение
77.		Декабрь	Практическая работа	30-45 мин	Коллективная работа. Аппликация «Елочки в лесу»	Кабинет
78.	Практическая работа		30-45 мин	Коллективная работа. Аппликация Елочки в лесу»	Кабинет	Выставка
79.	Практическая работа		30-45 мин	Аппликация - новогодние игрушки	Кабинет	Пед. Наблюдение
80.	Практическая работа		30-45 мин.	Аппликация - новогодние игрушки	Кабинет	Пед. Наблюдение
81.	Практическая работа		30-45 мин	Аппликация - новогодние игрушки	Кабинет	Пед. Наблюдение

82.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация - новогодние игрушки	Кабинет	Пед. Наблюдение
83		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация - новогодние игрушки	Кабинет	Пед. Наблюдение
84.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация на свободную тему	Кабинет	Выставка
	Июнь, июль	Самостоятельная работа (с воспитателем)	-	Домашнее задание <sup>3</sup>	-	Выставка

### Календарный учебный график, 2 год обучения, 1 раз в неделю

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Январь	Организационное занятие, беседа	30-45 мин	«Ручные работы» Правила поведения и работы в мастерской	Кабинет	Опрос
2		Беседа с элементами практической работы	30-45 мин	Инструменты и приспособления для швейных работ «Техника безопасности»	Кабинет	Опрос
3		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки.	Кабинет	Опрос
4	Февраль	Практическое занятие	30-45 мин	Прямые стежки (сметочные, наметочные, заметочные)	Кабинет	Пед. наблюдение
5		Практическое занятие	30-45 мин	Прямые стежки (сметочные, наметочные, заметочные)	Кабинет	Пед. наблюдение
6		Практическое занятие	30-45 мин	Прямые стежки (сметочные, наметочные, заметочные)	Кабинет	Пед. наблюдение
7		Практическое занятие	30-45 мин	Украшаем салфетку	Кабинет	Мини выставка

<sup>3</sup> Приложение 1

8	Март	Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Косые стежки	Кабинет	Пед. наблюдение
9		Практическое занятие	30-45 мин	Косые стежки	Кабинет	Пед. наблюдение
10		Практическое занятие	30-45 мин	Обработка края образца	Кабинет	Пед. наблюдение
11		Практическое занятие	30-45 мин	Открытки (прямой стежок и косой)	Кабинет	Мини выставка
12	Апрель	Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Крестообразный стежок	Кабинет	Пед. наблюдение
13		Практическое занятие	30-45 мин	Крестообразный стежок	Кабинет	Пед. наблюдение
14		Практическое занятие	30-45 мин	Украшаем панно (косыми стежками и крестообразными)	Кабинет	Выставка
15		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Петлеобразный стежок	Кабинет	Пед. наблюдение
16	Май	Практическое занятие	30-45 мин	Обработка края образца	Кабинет	Пед. наблюдение
17		Практическое занятие	30-45 мин	Игрушка на палец – заяц, кошка.	Кабинет	Мини выставка
18		Практическое занятие	30-45 мин	Цветочная аппликация	Кабинет	Выставка
19		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Цветочная аппликация	Кабинет	
20	Август	Практическое занятие	30-45 мин	Стебельчатый стежок	Кабинет	
21		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Стебельчатый стежок	Кабинет	
22		Практическое занятие	30-45 мин	Ручной стачной стежок (назад иголкой)	Кабинет	Мини выставка
23		Практическая работа	30-45 мин	Ручной стачной стежок (назад иголкой)	Кабинет	
24		Практическая работа	30-45 мин	Чехол для сотового	Кабинет	

25	Сентябрь	Практическая работа	30-45 мин	Чехол для сотового	Кабинет	
26		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Постельное белье для кукол (помогаем малышам)	Кабинет	
27		Практическая работа	30-45 мин	Постельное белье для кукол (помогаем малышам)	Кабинет	
28		Практическая работа	30-45 мин	ВТО	Кабинет	
29	Октябрь	Практическая работа	30-45 мин	Ремонт одежды, заплатка	Кабинет	
30		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	Кабинет	
31		Практическая работа	30-45 мин	Ремонт одежды в месте разрыва ткани	Кабинет	
32		Практическая работа	30-45 мин	Декоративная заплатка аппликация	Кабинет	
33	Ноябрь	Практическая работа	30-45 мин	Декоративная заплатка аппликация	Кабинет	
34		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	Кабинет	
35		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	Кабинет	
36		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	Кабинет	Коллект. анализ работ
37		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц к блузке	Кабинет	
38	Декабрь	Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц к брюкам	Кабинет	
39		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц к рубашке	Кабинет	
40		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц к рубашке	Кабинет	
41		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц к рубашке	Кабинет	
42		Практическая работа	30-45 мин	Итоговое занятие	Кабинет	Выставка, опрос
	Июнь, июль	Самостоятельная работа (с воспитателем)	-	Домашнее задание <sup>4</sup>	-	Выставка

<sup>4</sup> Приложение 1

### Календарный учебный график, 2 год обучения, 2 раза в неделю

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Январь	Организационное занятие, беседа	30-45 мин	«Ручные работы» Правила поведения и работы в мастерской	Кабинет	Опрос
2.		Беседа с элементами практической работы	30-45 мин	Инструменты и приспособления для швейных работ «Техника безопасности»	Кабинет	Опрос
3.		Беседа с элементами практической работы	30-45 мин	Инструменты и приспособления для швейных работ «Техника безопасности»	Кабинет	Опрос
4.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки.	Кабинет	Опрос
5.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки.	Кабинет	Опрос
6.		Практическое занятие	30-45 мин	Прямые стежки (сметочные, наметочные, заметочные)	Кабинет	Пед. наблюдение
7.	Февраль	Практическое занятие	30-45 мин	Прямые стежки (сметочные, наметочные, заметочные)	Кабинет	Пед. наблюдение
8.		Практическое занятие	30-45 мин	Прямые стежки (сметочные, наметочные, заметочные)	Кабинет	Пед. наблюдение
9.		Практическое занятие	30-45 мин	Прямые стежки (сметочные, наметочные, заметочные)	Кабинет	Пед. наблюдение
10.		Практическое занятие	30-45 мин	Украшаем салфетку	Кабинет	Пед. наблюдение
11.		Практическое занятие	30-45 мин	Украшаем салфетку	Кабинет	Пед. наблюдение
12.		Практическое занятие	30-45 мин	Украшаем салфетку	Кабинет	Мини выставка
13.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Косые стежки	Кабинет	Пед. наблюдение

14.		Практическое занятие	30-45 мин	Косые стежки	Кабинет	Пед. наблюдение
15.	Март	Практическое занятие	30-45 мин	Обработка края образца	Кабинет	Пед. наблюдение
16.		Практическое занятие	30-45 мин	Обработка края образца	Кабинет	Пед. наблюдение
17.		Практическое занятие	30-45 мин	Открытки (прямой стежок и косой)	Кабинет	Мини выставка
18.		Практическое занятие	30-45 мин	Открытки (прямой стежок и косой)	Кабинет	Мини выставка
19.		Практическое занятие	30-45 мин	Открытки (прямой стежок и косой)	Кабинет	Мини выставка
20.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Крестообразный стежок	Кабинет	Пед. наблюдение
21.		Практическое занятие	30-45 мин	Крестообразный стежок	Кабинет	Пед. наблюдение
22.		Практическое занятие	30-45 мин	Украшаем панно (косыми стежками и крестообразными)	Кабинет	Пед. наблюдение
23.		Практическое занятие	30-45 мин	Украшаем панно (косыми стежками и крестообразными)	Кабинет	Пед. наблюдение
24.			Практическое занятие	30-45 мин	Украшаем панно (косыми стежками и крестообразными)	Кабинет
25.	Апрель	Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Петлеобразный стежок	Кабинет	Пед. наблюдение
26.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Петлеобразный стежок	Кабинет	Пед. наблюдение
27.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Петлеобразный стежок	Кабинет	Пед. наблюдение
28.		Практическое занятие	30-45 мин	Обработка края образца	Кабинет	Пед. наблюдение
29.		Практическое занятие	30-45 мин	Обработка края образца	Кабинет	Пед. наблюдение
30.		Практическое занятие	30-45 мин	Обработка края образца	Кабинет	Пед. наблюдение
31.		Практическое занятие	30-45 мин	Игрушка на палец – заяц	Кабинет	Мини выставка
32.		Практическое занятие	30-45 мин	Игрушка на палец – заяц	Кабинет	Мини выставка
33.	Май	Практическое занятие	30-45 мин	Игрушка на палец – кошка.	Кабинет	Мини выставка
34.		Практическое занятие	30-45 мин	Игрушка на палец –, кошка.	Кабинет	Мини выставка
35.		Практическое	30-45	Цветочная аппликация	Кабинет	Выставка

		занятие	мин			
36.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Цветочная аппликация	Кабинет	Пед. наблюдение
37.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Цветочная аппликация	Кабинет	Пед. наблюдение
38.		Практическое занятие	30-45 мин	Стебельчатый стежок	Кабинет	Пед. наблюдение
39.		Практическое занятие	30-45 мин	Стебельчатый стежок, строчка	Кабинет	Пед. наблюдение
40.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Стебельчатый стежок	Кабинет	Пед. наблюдение
41.	Август	Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Стебельчатый стежок	Кабинет	Пед. наблюдение
42.		Практическое занятие	30-45 мин	Ручной стачной стежок (назад иголкой)	Кабинет	Мини выставка
43.		Практическое занятие	30-45 мин	Ручной стачной стежок (назад иголкой)	Кабинет	Мини выставка
44.		Практическая работа	30-45 мин	Ручной стачной стежок (назад иголкой)	Кабинет	Пед. наблюдение
45.		Практическая работа	30-45 мин	Ручной стачной стежок (назад иголкой)	Кабинет	Пед. наблюдение
46.		Практическая работа	30-45 мин	Чехол для сотового	Кабинет	Пед. наблюдение
47.		Практическая работа	30-45 мин	Чехол для сотового	Кабинет	Пед. наблюдение
48.		Практическая работа	30-45 мин	Чехол для сотового	Кабинет	Пед. наблюдение
49.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Постельное белье для кукол (помогаем малышам)	Кабинет	Пед. наблюдение
50.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Постельное белье для кукол	Кабинет	Пед. наблюдение
51.	Сентябрь	Беседа, практическая работа	30-45 мин	Постельное белье для кукол	Кабинет	Пед. наблюдение
52.		Практическая работа	30-45 мин	Постельное белье для кукол	Кабинет	Пед. наблюдение
53.		Практическая работа	30-45 мин	ВТО	Кабинет	Пед. наблюдение
54.		Практическая работа	30-45 мин	ВТО	Кабинет	Пед. наблюдение
55.		Практическая работа	30-45 мин	ВТО	Кабинет	Пед. наблюдение
56.		Практическая работа	30-45 мин	Ремонт одежды, заплата	Кабинет	Пед. наблюдение

57.		Практическая работа	30-45 мин	Ремонт одежды, заплатка	Кабинет	Пед. наблюдение
58.		Практическая работа	30-45 мин	Ремонт одежды, заплатка	Кабинет	Пед. наблюдение
59.	Октябрь	Беседа, практическая работа	30-45 мин	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	Кабинет	Пед. наблюдение
60.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	Кабинет	Пед. наблюдение
61.		Практическая работа	30-45 мин	Ремонт одежды в месте разрыва ткани	Кабинет	Пед. наблюдение
62.		Практическая работа	30-45 мин	Ремонт одежды в месте разрыва ткани	Кабинет	Пед. наблюдение
63.		Практическая работа	30-45 мин	Декоративная заплатка аппликация	Кабинет	Пед. наблюдение
64.		Практическая работа	30-45 мин	Декоративная заплатка аппликация	Кабинет	Пед. наблюдение
65.		Практическая работа	30-45 мин	Декоративная заплатка аппликация	Кабинет	Пед. наблюдение
66.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	Кабинет	Пед. наблюдение
67.	Ноябрь	Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	Кабинет	Пед. наблюдение
68.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями	Кабинет	Пед. наблюдение
69.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	Кабинет	Коллект. анализ работ
70.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	Кабинет	Коллект. анализ работ
71.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	Кабинет	Коллект. анализ работ
72.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц с ножкой	Кабинет	Коллект. анализ работ
73.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц с ножкой	Кабинет	Коллект. анализ работ
74.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц с ножкой	Кабинет	Пед. наблюдение
75.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц с ножкой	Кабинет	Пед. наблюдение
76.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц к блузке	Кабинет	Пед. наблюдение
77.	Декабрь	Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц к блузке	Кабинет	Пед. наблюдение
78.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц к блузке	Кабинет	Пед. наблюдение
79.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц к	Кабинет	Пед.

		работа	мин	рубашке		наблюдение
80.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц к рубашке	Кабинет	Пед. наблюдение
81.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц к рубашке	Кабинет	Пед. наблюдение
82.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц к рубашке	Кабинет	Пед. наблюдение
83.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц к рубашке	Кабинет	Пед. наблюдение
84.		Практическая работа	30-45 мин	Пришивание пуговиц к рубашке	Кабинет	Пед. наблюдение
	Июль, август	Самостоятельная работа (с воспитателем)	-	Домашнее задание <sup>5</sup>	-	Выставка

### Календарный учебный график, 3 год обучения, 1 раз в неделю

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Январь	Организационное занятие	30-45 мин	Правила поведения в мастерской, техника безопасности	Кабинет	Опрос
2		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Прямой, косой, крестообразный, петлеобразный, ручной стачной, стебельчатый, тамбурный	Кабинет	Опрос
3		Практическое занятие	30-45 мин	Прямой, косой, крестообразный, петлеобразный, ручной стачной, стебельчатый, тамбурный	Кабинет	Пед. наблюдение
4	Февраль	Практическое занятие	30-45 мин	Прямой, косой, крестообразный, петлеобразный, ручной стачной, стебельчатый, тамбурный	Кабинет	Пед. наблюдение
5		Практическое занятие	30-45 мин	Прямой, косой, крестообразный, петлеобразный, ручной стачной, стебельчатый, тамбурный	Кабинет	Составление коллекции
6		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Прямой, косой, крестообразный, петлеобразный, ручной стачной, стебельчатый, тамбурный	Кабинет	Опрос

<sup>5</sup> Приложение 1

7		Практическое занятие	30-45 мин	Прямой, косой, крестообразный, петлеобразный, ручной стачной, стебельчатый, тамбурный	Кабинет	
8	Мар т	Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Ремонт одежды, пришивание пуговиц с двумя отверстиями	Кабинет	Пед. наблюдение
9		Практическое занятие	30-45 мин	Ремонт одежды, пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	Кабинет	Самостоятельная работа
10		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Пришивание пуговиц на ножке (с ушком)	Кабинет	Пед. наблюдение
11		Практическое занятие	30-45 мин	Пришивание пуговиц на ножке (с ушком)	Кабинет	Пед. наблюдение
12		Практическое занятие	30-45 мин	Пришивание пуговиц на ножке к плащу, пальто	Кабинет	Самостоятельная работа
13		Апрель	Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Изготовление вешалки на образце	Кабинет
14	Практическое занятие		30-45 мин	Изготовление вешалки на полотенце	Кабинет	Самостоятельная работа
15	Практическое занятие		30-45 мин	Изготовление вешалки на одежде	Кабинет	Самостоятельная работа
16	Беседа, практическая работа		30-45 мин	Штопанье одежды	Кабинет	Творческая работа
17	Май	Беседа, практическая работа	30-45 мин	Штопанье одежды	Кабинет	Творческая работа
18		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Помощь группам в ремонте одежды	Кабинет	Творческая работа
19		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Помощь группам в ремонте одежды	Кабинет	Творческая работа
20		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Декоративные работы-сумочка с пуговицами	Кабинет	Пед. наблюдение
21	Август	Практическая работа	30-45 мин	Декоративные варежки с использованием пуговиц	Кабинет	Пед. наблюдение

22		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Браслет из пуговиц	Кабинет	Творческая работа
23		Практическая работа	30-45 мин	Браслеты с использованием различной фурнитуры	Кабинет	Пед. наблюдение
24		Практическая работа	30-45 мин	Браслеты с использованием различной фурнитуры	Кабинет	Пед. наблюдение
25		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Браслеты с использованием различной фурнитуры	Кабинет	Творческая работа
26	Сентябрь	Практическая работа	30-45 мин	Украшение воротника блузки стебельчатым стежком нитками ирис	Кабинет	Пед. наблюдение
27		Практическая работа	30-45 мин	Украшение воротника блузки стебельчатым стежком нитками ирис	Кабинет	Пед. наблюдение
28		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Украшение воротника блузки стебельчатым стежком нитками ирис	Кабинет	Творческая работа, выставка
29		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Украшение воротника блузки стебельчатым стежком нитками ирис	Кабинет	Самостоятельная работа
30	Октябрь	Практическая работа	30-45 мин	Аппликации из молний	Кабинет	Самостоятельная работа
31		Практическая работа	30-45 мин	Аппликации из молний	Кабинет	Самостоятельная работа
32		Практическая работа	30-45 мин	Аппликации из молний	Кабинет	Пед. наблюдение
33		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация названий 12 месяцев в году различными способами- (Пришивание кружева, пришивание геометрических фигур различными стежками, надписи из стекляруса, пайеток, объемные надписи)	Кабинет	Пед. наблюдение
34	Ноябрь	Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение
35		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение

						ение
36		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Выстав ка
37		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюд ение
38		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюд ение
39	Дека брь	Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюд ение
40		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюд ение
41		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед.наб людени е
42		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюд ение
	Июнь, июль	Самостоятельная работа (с воспитателем)	-	Домашнее задание <sup>б</sup>		Выстав ка

### Календарный учебный график, 3 год обучения, 2 раза в неделю

	Меся ц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведе ния	Форма контроля
1.	Январь	Организацион ное занятие	30-45 мин	Правила поведения в мастерской, техника безопасности	Кабинет	Опрос
2.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Прямой стежок	Кабинет	Опрос
3.		Практическое занятие	30-45 мин	Прямой стежок	Кабинет	Пед. наблюдение
4.		Практическое занятие	30-45 мин	Косой стежок	Кабинет	Пед. наблюдение
5.		Практическое занятие	30-45 мин	Косой стежок	Кабинет	Составление коллекции
6.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Крестообразный стежок	Кабинет	Опрос
7.		Практическое	30-45	Крестообразный	Кабинет	Пед.

<sup>б</sup> Приложение 1

	Февраль	занятие	мин	стежок		наблюдение	
8.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Петлеобразный стежок	Кабинет	Пед. наблюдение	
9.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Петлеобразный стежок	Кабинет	Пед. наблюдение	
10.		Практическое занятие	30-45 мин	Ручной стачной	Кабинет	Пед. наблюдение	
11.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Ручной стачной	Кабинет	Пед. наблюдение	
12.		Практическое занятие	30-45 мин	Стебельчатый	Кабинет	Пед. наблюдение	
13.		Практическое занятие	30-45 мин	Стебельчатый	Кабинет	Пед. наблюдение	
14.		Практическое занятие	30-45 мин	Тамбурный	Кабинет	Пед. наблюдение	
15.		Март	Практическое занятие	30-45 мин	Тамбурный	Кабинет	Пед. наблюдение
16.			Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Ремонт одежды, пришивание пуговиц с двумя отверстиями	Кабинет	Пед. наблюдение
17.			Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Ремонт одежды, пришивание пуговиц с двумя отверстиями	Кабинет	Пед. наблюдение
18.			Практическое занятие	30-45 мин	Ремонт одежды, пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	Кабинет	Самостоятельная работа
19.			Практическое занятие	30-45 мин	Ремонт одежды, пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями	Кабинет	Самостоятельная работа
20.			Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Пришивание пуговиц на ножке (с ушком)	Кабинет	Пед. наблюдение
21.	Беседа, практическое занятие		30-45 мин	Пришивание пуговиц на ножке (с ушком)	Кабинет	Пед. наблюдение	
22.	Беседа, практическое занятие		30-45 мин	Пришивание пуговиц на ножке (с ушком)	Кабинет	Пед. наблюдение	
23.	Практическое занятие		30-45 мин	Пришивание пуговиц на ножке (с ушком)	Кабинет	Пед. наблюдение	
24.	Практическое занятие		30-45 мин	Пришивание пуговиц на ножке (с ушком)	Кабинет	Пед. наблюдение	
25.	Апр	Практическое занятие	30-45 мин	Пришивание пуговиц на ножке к плащу, пальто	Кабинет	Самостоятельная работа	

26.		Практическое занятие	30-45 мин	Пришивание пуговиц на ножке к плащу, пальто	Кабинет	Самостоятельная работа	
27.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Изготовление вешалки на образце	Кабинет	Пед. наблюдение	
28.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Изготовление вешалки на образце	Кабинет	Пед. наблюдение	
29.		Беседа, практическое занятие	30-45 мин	Изготовление вешалки на образце	Кабинет	Пед. наблюдение	
30.		Практическое занятие	30-45 мин	Изготовление вешалки на полотенце	Кабинет	Самостоятельная работа	
31.		Практическое занятие	30-45 мин	Изготовление вешалки на полотенце	Кабинет	Самостоятельная работа	
32.		Практическое занятие	30-45 мин	Изготовление вешалки на полотенце	Кабинет	Самостоятельная работа	
33.		Май	Практическое занятие	30-45 мин	Изготовление вешалки на одежде	Кабинет	Самостоятельная работа
34.			Практическое занятие	30-45 мин	Изготовление вешалки на одежде	Кабинет	Самостоятельная работа
35.			Практическое занятие	30-45 мин	Изготовление вешалки на одежде	Кабинет	Самостоятельная работа
36.			Беседа, практическая работа	30-45 мин	Штопанье одежды	Кабинет	Творческая работа
37.			Беседа, практическая работа	30-45 мин	Штопанье одежды	Кабинет	Творческая работа
38.	Беседа, практическая работа		30-45 мин	Штопанье одежды	Кабинет	Творческая работа	
39.	Беседа, практическая работа		30-45 мин	Помощь группам в ремонте одежды	Кабинет	Творческая работа	
40.	Беседа, практическая работа		30-45 мин	Помощь группам в ремонте одежды	Кабинет	Творческая работа	
41.	Август	Беседа, практическая работа	30-45 мин	Помощь группам в ремонте одежды	Кабинет	Творческая работа	
42.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Декоративные работы- сумочка с пуговицами	Кабинет	Пед. наблюдение	
43.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Декоративные работы- сумочка с пуговицами	Кабинет	Пед. наблюдение	
44.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Декоративные работы- сумочка с пуговицами	Кабинет	Пед. наблюдение	

45.		Практическая работа	30-45 мин	Декоративные варежки с использованием пуговиц	Кабинет	Пед. наблюдение
46.		Практическая работа	30-45 мин	Декоративные варежки с использованием пуговиц	Кабинет	Пед. наблюдение
47.		Практическая работа	30-45 мин	Декоративные варежки с использованием пуговиц	Кабинет	Пед. наблюдение
48.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Браслет из пуговиц	Кабинет	Творческая работа
49.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Браслет из пуговиц	Кабинет	Творческая работа
50.		Практическая работа	30-45 мин	Браслеты с использованием различной фурнитуры	Кабинет	Пед. наблюдение
51.	Сентябрь	Практическая работа	30-45 мин	Браслеты с использованием различной фурнитуры	Кабинет	Пед. наблюдение
52.		Практическая работа	30-45 мин	Браслеты с использованием различной фурнитуры	Кабинет	Пед. наблюдение
53.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Браслеты с использованием различной фурнитуры	Кабинет	Творческая работа
54.		Практическая работа	30-45 мин	Украшение воротника блузки стебельчатым стежком нитками ирис	Кабинет	Пед. наблюдение
55.		Практическая работа	30-45 мин	Украшение воротника блузки стебельчатым стежком нитками ирис	Кабинет	Пед. наблюдение
56.		Практическая работа	30-45 мин	Украшение воротника блузки стебельчатым стежком нитками ирис	Кабинет	Пед. наблюдение
57.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Украшение воротника блузки стебельчатым стежком нитками ирис	Кабинет	Творческая работа, выставка
58.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Украшение воротника блузки стебельчатым стежком нитками ирис	Кабинет	Самостоятельная работа

59.	Октябрь	Практическая работа	30-45 мин	Аппликации из молний	Кабинет	Самостоятельная работа
60.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликации из молний	Кабинет	Самостоятельная работа
61.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликации из молний	Кабинет	Самостоятельная работа
62.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликации из молний	Кабинет	Самостоятельная работа
63.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликации из молний	Кабинет	Пед. наблюдение
64.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация названий 12 месяцев в году различными способами- (Пришивание кружева, пришивание геометрических фигур различными стежками, надписи из стекляруса, пайеток, объемные надписи)	Кабинет	Пед. наблюдение
65.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация названий 12 месяцев в году различными способами-	Кабинет	Пед. наблюдение
66.	Практическая работа	30-45 мин	Аппликация названий 12 месяцев в году различными способами-	Кабинет	Пед. наблюдение	
67.	Ноябрь	Практическая работа	30-45 мин	Аппликация названий 12 месяцев в году различными способами-	Кабинет	Пед. наблюдение
68.		Практическая работа	30-45 мин	Аппликация названий 12 месяцев в году различными способами-	Кабинет	Пед. наблюдение
69.		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение
70.		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение
71.		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение
72.		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение
73.		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение
74.	Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение	

75.		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение
76.		Беседа, практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Выставка
77.	Декабрь	Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение
78.		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение
79.		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение
80.		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение
81.		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение
82.		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение
83.		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение
84.		Практическая работа	30-45 мин	Вышивание	Кабинет	Пед. наблюдение
	Июнь-июль	Самостоятельная работа (с воспитателем)	-	Домашнее задание <sup>7</sup>		Выставка

*Материально-техническое обеспечение* образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должно быть:

- 1) организация пространства, формирование воспитательной среды, в которой обучается ребенок с ОВЗ;
- 2) организация временного режима обучения;
- 3) организация рабочего места ребенка с ОВЗ;
- 4) технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- б) специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования.

Программа требует для своего осуществления такое оборудование как:

- столы;

<sup>7</sup> Приложение 1

- стулья;
- ткань;
- нетканые материалы;
- ножницы;
- иголки;
- нитки;
- сантиметровая лента;
- бисер;
- пайетки;
- блёстки;
- молнии;
- кружево;
- тесьма;
- булавки;
- линейки;
- карандаши;
- мел для ткани;
- пуговицы;
- лекало;
- рамки;
- бумага;
- швейные машины;
- утюг;
- гладильная доска;
- технологические карты.

*Учебные пособия:*

- Л.А.Кузнецова Технология «Ручной труд» 2класс;
- Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая Технология «Швейное дело» 5 класс + тетрадь;
- Татьяна Геронимус Учебник по трудовому обучению «Маленький мастер»;
- Издание Просвещение «Рукоделие в начальных классах»;
- Л.А.Обухова, Н.И.Гаврилкина, Т.М.Буркова Поурочные разработки по технологии 1 класс;
- Энциклопедии:
- Научное издание «Шитье и рукоделие»
- Энциклопедия рукоделия издание «Ниола- пресс» и т.д.

**Список используемой литературы:**

1. Анализ результатов реализации программы по социально-педагогическому сопровождению адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в общеобразовательной

школе// Желтова Д.А. Инвалиды. Обучение. Журнал: Наука и образование – 2014, Астана, Педагогика.

2. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психологического развития. – СПб.: Питер, 2001.

3. Боброва А.В.; Технология 5 кл. «Швейное дело»; Разработка уроков; Волгоград изд. «Учитель» 2011 г.

4. Всеобщая декларация прав человека ( принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) «Библиотечка Российской газеты», выпуск №22-23, 1999г.

5. «Вышивка лентами»: Москва, изд. «Ниола - Пресс», 2009г.(школа вышивки).

6. Геронимус Т.М.; Трудовое обучение 1 класс; Волгоград изд. «Учитель», 2011 г.

7. Геронимус Т.М.; Маленький мастер., Учебник по трудовому обучению 2 класс; Москва, ООО «Аст-Пресс школа», 2002 г.

8. Геронимус Т.М.; Маленький мастер; Учебник по трудовому обучению 3 класс; Москва, ООО «Аст-Пресс школа», 2003 г.

9. Данкевич Е.В. «Вышивка лентами»; Москва, изд. «Аст», 2011 г.

10. Джейн Девис; «Энциклопедия вышивки с бисером», изд. Контент, 2007 г.

11. Джоан Гордон; «Вышивка лентами» энциклопедия, изд. «Арт-родник», 2011 г.

12. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. –М.: Дрофа, 2008.

13. Ефимова А.В.; Работа с мягкой игрушкой в начальных классах; Москва, изд. «Просвещение».

14. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.; Изд, «Просвещение» 2009; Технология «Швейное дело» 5 класс; Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

15. Коньшева Н.М.; Технология 1 класс «Умелые руки»; Смоленск; изд. «Ассоциация 21 век» 2008 г.

16. Коррекционная педагогика: Учеб. Пособие. – М.,1998.

17. Лещинская Т.Л. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения.

18. Львова С.А.; Социально бытовая ориентировка; Волгоград, изд. «Учитель», 2011 г.

19. Максимова М.В., Кузьмина М.А.; Вышивка« Первые шаги», изд. «Эксмо» 1997 г.

20. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учеб. Пособие для студ. высш. Пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

21. Межуева Ю.В.; Уроки труда 1 класс, - Саратов; изд. «Лицей» , 2006 г.

22. Межуева Ю.В.; Уроки труда 2 класс, - Саратов; изд. «Лицей» , 2007 г.
23. Нестерова Д.В.; Шитье, Практическая энциклопедия для начинающих; Москва, изд. «Астрель» 2010 г.
24. Носова Т.М.; Ситцевый лоскуток; Москва изд. «Мозаика –Синтез» 2007 г.
25. Психология детей с задержкой психического развития. Учеб. Пособие/ Е.В. Соколова. – М.: Сфера , 2009.
26. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. И общая редакция В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб., 2001.
27. Селенкова О. Веселые игрушки для дома; Москва изд. « Мода и рукоделие», 2008 г.
28. Система образования для детей с проблемами в здоровье. Под редакцией Л.Е.Курнешовой – Центр « Школьная книга» 2008.
29. Сухаченкова В.Ф.; Вторая жизнь вещей; Москва изд. «Москон» 1992
30. Таран Р.Ф. Лоскутная фантазия, Москва изд. «Аст.» 2009 г.
31. Обухова Л.А., Гаврилкина Н.И., Буркова Т.М.; Поурочные разработки по технологии 1 класс; Москва изд. «Вако» 2007 г.
32. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.; Технология « Уроки творчества» 2 класс- 3 издание, Самара, изд. « Учебная литература» 2007 г.

## Приложение 1

## Задание для самостоятельной работы с воспитателем на июль – август

№	Тема	Занятие	Оборудование	Пошаговая инструкция
1	Кисточка	Изготовление кисточки из толстых шерстяных ниток	Рабочее место, шерстяные нитки, ножницы, линейка.	На прошлых занятиях мы с вами познакомились с шерстяными нитками. Сегодня попробуем изготовить кисточки из толстых шерстяных ниток. Каждый из вас берет моток шерстяных ниток, раскручивает его, отмеряет линейкой 20 см. отрезаем, таких отрезков нам понадобится 10 штук. Берем одну из них и завязываем посередине двумя узелками – это будет верх нашей кисточки. Далее отступаем 2 см. от верха кисточки, и опять завязываем на два узелка, низ нашей кисточки подравниваем ножницами.
2	Кисточки	Изготовление кисточек из толстых шерстяных ниток	Рабочее место, шерстяные нитки, ножницы, линейка.	Сегодня мы попробуем изготовить несколько кисточек, разного размера и толщины. Каждый из вас берет моток шерстяных ниток, раскручивает его, отмеряет линейкой 10 см, 15 см, 20 см, отрезаем, таких отрезков нам понадобится от 5 до 15 штук. Берём одну из них и завязываем посередине двумя узелками – это будет верх кисточки. Далее отступаем 2 см. от верха кисточки, и опять завязываем на два узелка, низ нашей кисточки подравниваем ножницами. Также кисточки могут быть разноцветными.
3	Декорирование предметов быта	Задекорировать предметы быта	Рабочее место, шерстяные нитки, ножницы, линейка, толстая пластиковая иголка, клей.	На прошлых занятиях мы с вами сделали много кисточек, разного размера и длины. Нашими кисточками можно: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Украсить подушку с четырёх сторон</li> <li>2. Мягкой игрушке лошадке сделать гриву</li> </ol>

				и пушистый хвост.
4	Декорирование предметов быта	Задекорировать предметы быта	Рабочее место, шерстяные нитки, ножницы, линейка, толстая пластиковая иголка, клей.	На прошлых занятиях мы с вами сделали много кисточек, разного размера и длины. Нашими кисточками можно: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать закладку для книги с кисточкой</li> <li>2. Украсить кисточками верх цветочного горшка и так далее...</li> </ol>
5	Помпон	Знакомство с помпоном	Рабочее место, шерстяные нитки, ножницы, картон, лекало, карандаш.	Мы с вами уже знакомы с шерстяными нитками, и сегодня будем подготавливать всё необходимое для изготовления помпона. Нам понадобится картон, накладываем на него лекало и обрисовываем. После этого вырезаем две одинаковые детали, Подготавливаем для следующего занятия шерсть.
6	Помпон	Изготовление помпона	Рабочее место, шерстяные нитки, ножницы, картон, лекало, карандаш.	На прошлом занятии мы с вами подготовили две картонные детали круглой формы с круглым отверстием посередине. Это отверстие нам нужно для того чтобы через него продевать шерстяную нитку, обкручивать наше колечко по всей ширине. Раскручиваем моток, придерживаем один конец нитки пальцем до тех пор пока мы его не закрепим наматываемыми нитками. Наматываем нитками наше колечко по всей длине несколько слоёв. Чтобы получился хороший помпон слоёв должно быть много.
7	Помпон	Изготовление помпона	Рабочее место, шерстяные нитки, ножницы, картон, лекало, карандаш.	Сегодня на занятии мы продолжаем наматывать на картонное кольцо шерстяные нитки но не слишком туго, до тех пор пока оно не станет объёмным. Потом мы берем ножницы и по краю нашего кольца аккуратно разрезаем. Между двух колец картона вставляем шерстяную нить, стягиваем её и завязываем. Дальше снимаем кольца с

				нашего помпона. Держим за нить, которой мы скрепили все шерстяные нити, наш помпон ещё не готов, пока мы ему придадим хорошую форму шарика.
8	Помпон	Изготовление из помпона игрушку - мышку	Рабочее место, шерстяные нитки, ножницы, картон, лекало, карандаш, клей, цветной картон.	Сегодня мы продолжаем делать помпон, только сегодня он превратится из помпона в мышку. На картонные кольца наматываем шерстяные нитки но не слишком туго, до тех пор пока оно не станет объёмным. Потом мы берем ножницы и по краю нашего кольца аккуратно разрезаем. Между двух колец картона вставляем шерстяную нить стягиваем и завязываем. Дальше снимаем кольца с нашего помпона. Держим за нить, которой мы скрепили все шерстяные нити, наш помпон ещё не готов, пока мы ему не придадим хорошую форму шарика. Теперь будем превращать помпон в мышку. Берем цветную бумагу вырезаем глазки, носик, ушки и приклеиваем их на наш помпон, а из нитки которой мы скрепляли всё, сделаем хвостик и завязываем бантик.
9	Помпон	Изготовление из помпона игрушку - зайку	Рабочее место, шерстяные нитки, ножницы, картон, лекало, карандаш, клей, цветной картон.	Сегодня мы продолжаем делать помпон, только сегодня он превратится из помпона в зайку. Нам понадобится 4 картонных кольца, на которые мы будем наматывать белые шерстяные нитки но не слишком туго, до тех пор пока они не станут объёмными. Потом мы берем ножницы и по краю наших колец аккуратно разрезаем. Между двух колец картона вставляем шерстяную нить стягиваем и завязываем. Дальше снимаем кольца с нашего помпона. Держим за нить, которой мы

				скрепили все шерстяные нити, наши помпоны ещё не готовы, пока мы им не придадим хорошую форму шарика. Теперь будем превращать помпоны в зайку. Берем цветную бумагу вырезаем глазки, носик, ушки, лапки и приклеиваем их на наш помпон, а из нитки которой мы скрепляли помпоны завязываем между двух помпонов. Делаем картонную подставку.
10	Аппликация из ткани приклеенной на бумагу на картонной основе	Мышка	Лоскутки пёстрых неплотных тканей, бумага, клей, ножницы, картон, выкройка, карандаш.	Переводим выкройку на бумагу, приклеиваем на изнаночную сторону ткани, потом все детали вырезаем. Выкладываем на картонную основу все выкроенные детали мышонка, продумываем порядок приклеивания, места приклеивания отмечаем карандашом. Приклеиваем все детали.
11	Аппликация из ткани приклеенной на бумагу на картонной основе	Дерево	Лоскутки пёстрых неплотных тканей, бумага, клей, ножницы, картон, выкройка, карандаш.	Переводим выкройку на бумагу, приклеиваем на изнаночную сторону ткани, потом все детали вырезаем. Выкладываем на картонную основу все выкроенные детали дерево, продумываем порядок приклеивания, места приклеивания отмечаем карандашом. Приклеиваем все детали.
12	Аппликация из ткани приклеенной на бумагу на картонной основе	«Дюймовочка»	Лоскутки ткани с цветами, розовая ткань, выкройка, ножницы, клей, бумага, картонная основа	Лоскутки ткани с цветами наклеиваем на бумагу, вырезаем цветы. Из розовой ткани по выкройке выкраиваем ноги, руки, лицо. Все детали выкладываем на картонной основе, отмечаем на карандашом и приклеиваем.
13	Мозаика из кусочков ткани	Рамка прямоугольная	Кусочки ткани, ножницы, клей, рамка прямоугольная.	Наклеиваем нарезанные кусочки ткани с небольшим нахлестом на рамку из плотной бумаги.
14	Мозаика из кусочков	Рамка овальная	Кусочки ткани, ножницы, клей,	Наклеиваем нарезанные кусочки ткани с небольшим

	ткани		рамка овальная	нахлёстом на рамку из плотной бумаги.
15	Мозаика из кусочков ткани	Рамка круглая	Кусочки ткани, ножницы, клей, рамка круглая	Наклеиваем нарезанные кусочки ткани с небольшим нахлёстом на рамку из плотной бумаги.
16	Лучистая рамка для фотографии	Рамка	Выкройка звезды, фотография, скотч, толстая цветная нить длиной 1 метр, карандаш, ножницы, клей.	Приклеиваем круглую фотографию на лицевую сторону, а один конец нити на обратную сторону и прикрепляем скотчем. Нитью делаем узор закрепляя её и обматывая вокруг зубцов звезды. Вторым концом нити тоже закрепляем скотчем на обратной стороне.

## Приложение 2

## Лист коррекционно-развивающих занятий

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Дата начала занятий \_\_\_\_\_  
 Специалист по коррекционной работе: **Колосова Ю.Н. Педагог дополнительного образования.**  
 Название программы доп.образования \_\_\_\_\_

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Развитие: социально бытовых навыков; слухового, зрительного, тактильного восприятия; коммуникативной и планирующей функций речи; мышления, памяти, внимания, м/моторики, глазомера; пространственной ориентации; элементарных математических представлений; умение работать с инструментами, приспособлениями; умения работать по инструкции; сенсорной сферы; графических навыков; планирование и контроля деятельности; формирования направленных действий; развитие творческих способностей.

Воспитание: коммуникативных способностей; умение работать в коллективе; нравственных качеств; оценочных отношений к результату своей работы; корригировать особенности эмоционально-волевой сферы; формирование положительного отношения к занятиям, устойчивой мотивации к выполнению задания, эмоционального контакта, воспитание усидчивости. Социализировать детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, поддерживать и оказывать им помощь в обучении, в подготовке и включению их в среду в качестве полноправных членов общества.

Занятия: групповые.

Расписание занятий:

День недели \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

День недели \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

№ п/п	Наименование знаний, умений навыков	Диагностика			
		Январь-март	Апрель-июнь	Июль-сентябрь	Октябрь-декабрь
1	Знание материалов: бумага, картон, ткани, нитки, тесьма				
2	Знание инструментов: иглы, ножницы				
3	Владение ножницы				
4	Апликация из ткани				
5	Знание приспособлений для шв.работ: булавки, наперсток				
6	Вдевание нитки в иглу				
7	Наматывание ниток в пучок				
8	Стежки: наметочный, сметочный, петельный, тамбурный, стебельчатый				
9	Пришивание пуговиц				
10	Ручной стачной шов				
11	Работа с угогом				
12	Ремонт одежды				
13	Вышивание				

Примечание:

0-отсутствие навыков;

1-начальное овладение навыком, умением, выполнение с помощью педагога;

2-частичное овладение навыком, умением;

3-самостоятельное овладение навыком, умением.

Результативность коррекционной работы (в соответствии со статусом ребенка на момент окончания занятия): \_\_\_\_\_

Рекомендации по дальнейшей работе. Продолжать работу по данной программе с учетом поставленных задач.

Число \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_