

Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы  
Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр  
социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров»

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Педагогическим советом  
ГБУ ЦСПР «Роза ветров»  
Протокол № 1  
«31» августа 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГБУ ЦСПР  
«Роза ветров»  
Голованова Е.Н./  
«31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ДОМОВОДСТВО»**

Направленность:  
социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 8-18 лет  
Срок реализации 1 год

Разработчики программы:  
**Ионкина Татьяна Викторовна,**  
педагог дополнительного  
образования  
**Коротченкова Любовь  
Николаевна,**  
педагог дополнительного  
образования

г. Москва, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка .....	3
II.	Содержание программы .....	8
III.	Методическое и организационно-педагогическое обеспечение программы.....	18
IV.	Список литературы.....	29
V.	Приложение.....	31

## I. Пояснительная записка

**Актуальность, целесообразность программы** - проблема включения детей с ментальными нарушениями в реальную жизнь общества является актуальной. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Кроме того, с учетом проживания людей с инвалидностью в обычном социальном окружении возникает необходимость проведения работы по созданию условий для формирования уважительного отношения со стороны соседей и других окружающих людей к людям с инвалидностью. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной нашей задачей. Весь процесс обучения и воспитания ребенка с ментальным нарушением направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе, опираясь на уровни социально-бытовой подготовленности каждого ребенка:

1. Нуждается в постоянной помощи в пределах квартиры (группы), вне ее.

2. Самостоятелен в пределах квартиры (группы), вне ее нуждается в постоянной помощи.

3. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.

4. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домоводство» имеет модульную структуру и построена по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности воспитанников. Особенностью программы по домоводству является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Для воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью выделено три этапа обучения, в зависимости от способности усвоения материала.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых воспитанниками на уроках математики, русского языка, развития речи, ознакомления с окружающим миром, самообслуживание и др. предметах в школе.

Занятия по домоводству проводятся в специальном кабинете. Форма проведения занятий зависит от поставленных целей, однако в структуре

занятия обязательно присутствует практическая часть. При необходимости воспитанники пользуются печатным материалом (схемы, технологические карты, раскраски, печатные задания). Неотъемлемой частью учебного процесса являются учебные экскурсии.

***Направленность программы*** – социально-гуманитарная.

***Цель программы*** - развитие социальной компетентности (социальной, бытовой и коммуникативной) у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

***Задачи:***

*образовательные:*

формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, осуществлять контакт с окружающими людьми, практическое обучение жизненно-необходимым бытовым умениям и навыкам.

*воспитательные:*

воспитание самостоятельности, трудолюбия, аккуратности; формирование настойчивости и терпения во время выполнения практических упражнений;

*коррекционно-развивающие:*

развитие эмоционального отношения к общественному окружению, путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений между людьми;

развитие ориентации в социально – бытовых отношениях, формирование умения включаться в них, утверждать себя, участвовать в созидательной деятельности;

развитие социально-трудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

активизация познавательной деятельности через формирование опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;

коррекция внимания (произвольного, непроизвольного, устойчивого, переключения внимания, увеличение объема внимания);

коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);

коррекция и развитие зрительных восприятий;

развитие слухового восприятия;

коррекция и развитие тактильного восприятия;

коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...);

***Планируемые результаты реализации программы –***

формирование устойчивого положительного отношения к социально-бытовому труду; формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу; развитие эстетического вкуса и этических норм поведения.

***Личностные результаты:***

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений воспитанников в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ребенок – ребенок);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

***Образовательные результаты:***

Знания и умения, которыми должен овладеть воспитанник:

• Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в центре.

• Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др.

• Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

• Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в центре.

Программа «Домоводство» имеет социально-педагогическую направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Домоводство» для воспитанников, находящихся в ГКУ ЦСПР «Роза ветров» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

**Нормативные документы**, закрепляющие роль, назначение, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе дополнительных общеразвивающих программ).

### ***Федеральный уровень:***

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 30.09.2020 № 533);
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

### ***Региональный уровень:***

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035 и от 31 января 2017 г. № 30).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

«Программа для детских домов – интернатов для умственно – отсталых детей «Воспитание, обучение и социализация детей – инвалидов» под редакцией Худенко Е. Д., АНМЦ «Развитие и коррекция», Москва, 2007 год.»

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей Москва, 1984 год.

«Вместе к самостоятельной жизни» Методическое пособие ЦЛП Псков, 2015г.

**Краткая характеристика целевой группы обучающихся по программе «Домоводство» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих услуги в учреждениях социальной защиты населения города Москвы, в возрасте 8 – 18 лет.**

**Срок реализации программы – 1 год в объеме 72 ч.**

**Форма обучения – очная.**

Режим занятий и особенности организации учебного процесса

- 2 часа в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут;
- форма проведения занятий - групповая 2-4 человека.
- состав групп – разновозрастной;

- формы проведения занятий - теоретическое занятие, практическое занятие, занятие-игра, экскурсия, занятие-проект, пр.

**Способы определения результативности:** устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, текущий контроль, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, педагогическое наблюдение.

### **Форма подведения итогов реализации программы**

Аттестация воспитанников проводится в течение учебного года как результат освоения программы. При аттестации воспитанников используется только качественная оценка успешности освоения программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу воспитанников. При обучении по программе «Домоводство» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагога, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- воспитанник знает и умеет на конец учебного периода,
- полученные знания и умения он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по программе «Домоводство» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. Выявление представлений, умений и навыков воспитанников отражаются в Индивидуальных картах продуктивной деятельности и используются для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Приложение 1.

**II. Содержание программы**  
**II.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Личная гигиена</b>					
1.1	Предметы и средства личной гигиены	2	1	1	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
1.2	Средства и уход за руками	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
1.3	Средства и уход за волосами	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
1.4	Правила и последовательность купания	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
<b>Раздел 2. Одежда и обувь</b>					
2.1	Виды одежды. Одежда по назначению	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.2	Ежедневный уход за одеждой	2	1	1	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.3	Стирка руками	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.

2.4	Машинная стирка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.5	Утюжка вещей	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.6	Ремонт одежды	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.7	Виды головных уборов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.8	Уход за головными уборами	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.9	Виды обуви, их назначение	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.10	Уход за обувью.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.11	Подготовка сезонной обуви к хранению	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
<b>Раздел 3. Питание</b>					
3.1	Виды посуды	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с

					занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
3.2	Мытьё посуды	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
3.3	Продукты	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
3.4	Сервировка стола	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
3.5	Приготовление блюд из яиц	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
3.6	Приготовление молочной каши	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
3.7	Приготовление компота	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
<b>Раздел 4. Жилище</b>					
4.1	Виды жилых помещений. Виды помещений в жилых домах	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
4.2	Мебель	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту

					продуктивной деятельности.
4.3	Смена постельного белья	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
4.4	Инвентарь для уборки дома	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
4.5	Уход за инвентарем и его хранение	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
4.6	Подметание пола. Вынос мусора. Удаление пыли с мебели	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
4.7	Влажная уборка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
<b>Раздел 5. Уход за комнатными растениями</b>					
5.1	Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
5.2	Поливание и опрыскивание растений	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
5.3	Удаление пыли с листьев. Мытьё поддонов	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.

<b>Раздел 6. Торговля</b>					
6.1	Типы магазинов: промтоварный и продовольственный	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
6.2	Отделы магазина	2	1	1	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
6.3	Как сделать покупку	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
6.4	Экскурсия в магазин	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Городская улица	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
7.2	Наземный транспорт	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
7.3	Светофор	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
7.4	Экскурсия по ПДД	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
<b>Раздел 8. Медицина</b>					

8.1	Виды медицинских учреждений	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
8.2	Осторожно лекарство!	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
8.3	Я заболел	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
8.4	Первая медицинская помощь	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
ИТОГО: сумма		72	23,5	48,5	
Итоговый контроль (итоговое занятие)		3			Мониторинг с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.

## II.2. Содержание учебно-тематического плана

№ п/п раздела и темы	Форма учебного занятия по теме, кол-во часов	Содержание
<b>Раздел 1. Личная гигиена</b>		
1.1 Предметы и средства личной гигиены (2 ч.)	теоретическое занятие 1 час	Рассказать о предметах и средствах личной гигиены (мыло, шампунь, полотенце, мочалка, расческа).
	практическое занятие 1 час	Находить предметы и средства личной гигиены (мыло, шампунь, полотенце, мочалка, расческа).
1.2 Средства и уход за руками (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Последовательность мытья рук.
	практическое занятие 0,5	Включать теплую воду. Мыть руки.
1.3 Средства и уход за волосами (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Шампунь, полотенце, бальзам для волос, расческа.

	практическое занятие 0,5	Находить шампунь среди других средств личной гигиены. Расчесывать волосы.
1.4 Правила и последовательность купания (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Части тела.
	практическое занятие 0,5	Знать последовательность купания.
<b>Раздел 2. Одежда и обувь</b>		
2.1 Виды одежды. Одежда по назначению (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Виды одежды: уличная и домашняя.
	практическое занятие 1,5	Находить уличную и домашнюю одежду. Застегивать пуговицы, молнию.
2.2 Ежедневный уход за одеждой (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Валик для чистки одежды, щетка, вешалка
	практическое занятие 1,5	Чистить брюки. Вешать одежду на вешалку
2.3 Стирка руками (3 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Последовательность стирки руками
	практическое занятие 2,5	Стирать носки.
2.4 Машинная стирка (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Стиральная машина, стиральный порошок.
	практическое занятие 1,5	Закладывать грязные вещи в барабан стиральной машины. Закрывать барабан. Вынимать постиранные вещи.
2.5 Утюжка вещей (3 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Назначение глажки белья. ПТБ, последовательность глажки.
	практическое занятие 2,5	Гладить прямое белье.
2.6 Ремонт одежды (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Иголка, нитка. Пуговица.
	практическое занятие 1,5	Подбирать нужную пуговицу на место оторванной и нитки в тон пуговицы. Пришивать бумажную пуговицу к картону.
2.7 Виды головных уборов (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Виды головного убора по сезонам.
	практическое занятие 0,5	Выбирать головной убор по сезону. Надевать шапку
2.8 Уход за головными уборами (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Виды головных уборов
	практическое занятие 0,5	Стирать в машинке шерстяную шапку,

		вывешивать ее на просушку.
2.9 Виды обуви, их назначение (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Виды обуви по назначению
	практическое занятие 1,5	Отличать виды обуви, находить пару
2.10 Уход за обувью. (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Губка для обуви.
	практическое занятие 1,5	Протирать влажной тряпкой кожаную обувь. Убирать обувь в коробку.
2.11 Подготовка сезонной обуви к хранению (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Коробка для обуви
	практическое занятие 0,5	Складывание обуви в коробку.
<b>Раздел 3. Питание</b>		
3.1 Виды посуды (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Кастрюля, тарелка, блюдо, чашка.
	практическое занятие 1,5	Различать кухонную, столовую и чайную посуду.
3.2 Мытьё посуды (3 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Губка для мытья посуды.
	практическое занятие 2,5	Мыть посуду.
3.3 Продукты (3 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Яйца. Молоко, пшено. Яблоки, сахар.
	практическое занятие 2,5	Сортировка крупы.
3.4 Сервировка стола (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Скатерть, ложка, салфетки.
	практическое занятие 1,5	Сервировать стол к завтраку.
3.5 Приготовление блюд из яиц (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Кто дает нам яйца?
	практическое занятие 0,5	Взбивать вилкой яйца.
3.6 Приготовление молочной каши (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Кто дает нам молоко?
	практическое занятие 0,5	Перебирать крупу.
3.7 Приготовление компота (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Фрукты и ягоды.
	практическое занятие 0,5	Насыпать сахар в мерный стакан.
<b>Раздел 4. Жилище</b>		
4.1 Виды жилых помещений. Виды помещений в жилых домах	теоретическое занятие 0,5	Санузел, спальня.

(1 ч.)	практическое занятие 0,5	Называть виды помещений.
4.2 Мебель (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Стол, стул.
	практическое занятие 1,5	Называть мебель.
4.3 Смена постельного белья (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Простынь, наволочка.
	практическое занятие 1,5	Снимать постельное бельё (простынь и наволочку).
4.4 Инвентарь для уборки дома (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Веник, совок, тряпка, ведро, швабра.
	практическое занятие 1,5	Выбор нужного инвентаря
4.5 Уход за инвентарем и его хранение (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Веник, совок, тряпка, ведро, швабра.
	практическое занятие 0,5	Уборка на хранение инвентаря.
4.6 Подметание пола. Вынос мусора. Удаление пыли с мебели (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Веник, совок, ведро.
	практическое занятие 1,5	Подметать пол, выносить мусор, вытирать пыль.
4.7 Влажная уборка (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Тряпка, ведро, швабра.
	практическое занятие 1,5	Мыть полы.
<b>Раздел 5. Уход за комнатными растениями</b>		
5.1 Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Комнатные растения.
	практическое занятие 0,5	Поливать и опрыскивать цветы.
5.2 Поливание и опрыскивание растений (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Лейка, опрыскиватель.
	практическое занятие 1,5	Поливать и опрыскивать цветы.
5.3 Удаление пыли с листьев. Мытьё поддонов (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Тряпка, ведро.
	практическое занятие 1,5	Удалять пыль с листьев.
<b>Раздел 6. Торговля</b>		
6.1 Типы магазинов: промтоварный и продовольственный (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Виды магазинов
	практическое занятие 0,5	Игра «Магазин»
6.2 Отделы магазина (2 ч.)	теоретическое занятие 1	Виды отделов.
	практическое занятие 1	Игра «Магазин»
6.3 Как сделать покупку? (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Сумка, деньги

	практическое занятие 0,5	Игра «Магазин»
6.4 Экскурсия в магазин (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Сумка, деньги
	практическое занятие 1,5	Обучающая экскурсия «Соверши покупку».
<b>Раздел 7. Транспорт</b>		
7.1 Городская улица (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Город, улица, дом.
	практическое занятие 0,5	Нарисуй свой дом.
7.2 Наземный транспорт (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Виды наземного транспорта.
	практическое занятие 0,5	Игра «Поездка в автобусе»
7.3 Светофор (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Светофор
	практическое занятие 0,5	Игра «Светофор»
7.4 Экскурсия по ПДД (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Пешеходный переход, светофор.
	практическое занятие 1,5	Переходить улицу на зеленый сигнал светофора.
<b>Раздел 8. Медицина</b>		
8.1 Виды медицинских учреждений (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Поликлиника, аптека
	практическое занятие 0,5	Игра «Врач»
8.2 Осторожно лекарство! (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Аптечка, лекарства
	практическое занятие 0,5	Игра «Врач»
8.3 Я заболел (1 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Термометр.
	практическое занятие 0,5	Игра «Врач»
8.4 Первая медицинская помощь (2 ч.)	теоретическое занятие 0,5	Скорая помощь.
	практическое занятие 1,5	Игра «Врач»

### III. Методическое и организационно-педагогическое обеспечение программы

#### Формы организации учебного процесса

- урок,
- урок-экскурсия,
- практическая работа,
- самостоятельная работа под контролем учителя.

#### Основные технологии обучения:

- лично-ностно-ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- проектные,
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие,
- игровые и др.

#### Основные методы, формы, приемы и средства обучения:

объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; моделирования реальных сюжетных ситуаций; использование проектных технологий; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ,

*Объяснение* – метод используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

*Рассказ* – на занятиях Домоводство чаще всего используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

*Беседа* – применяется для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Во время беседы учитываются знания, опыт и типологические особенности воспитанников.

*Практические работы* – в зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

*Экскурсии* (вводные, текущие и итоговые) - любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

*Сюжетно-ролевые игры* применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения.

Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог);
- Работа с печатными материалами;
- Работа по карточкам;
- Практическая деятельность;
- Самостоятельная работа;
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте и без нее.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- Индивидуальные технологические карты;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Использование информационных компьютерных технологий;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Ролевые игры;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

### III.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведен. занятия	Форма занятия		Кол -во час.	Тема занятия	Место проведен.	Форма контроля
				Теория	Практика				
1.	сентябрь			1		1	Предметы и средства личной гигиены	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
2.	сентябрь				1	1	Предметы и средства личной гигиены	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
3.	сентябрь			0.5	0.5	1	Средства и уход за руками	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
4.	сентябрь			0.5	0.5	1	Средства и уход за волосами	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
5.	сентябрь			0.5	0.5	1	Правила и последовательность купания	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
6.	сентябрь			0.5	0.5	1	Виды одежды. Одежда по назначению	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
7.	сентябрь				1	1	Виды одежды. Одежда по назначению	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
8.	сентябрь			0.5	0.5	1	Ежедневный уход за одеждой	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
9.	октябрь			0.5	0.5	1	Ежедневный уход за одеждой	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
10.	октябрь			0.5	0.5	1	Стирка руками	ГКУ ЦССВ	Степень участия в

								«Роза ветров», к. 2.2.49	продуктивной деятельности
11.	октябрь				1	1	Стирка руками	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
12.	октябрь				1	1	Стирка руками	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
13.	октябрь			0.5	0.5	1	Машинная стирка	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
14.	октябрь				1	1	Машинная стирка	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
15.	октябрь			0.5	0.5	1	Утюжка вещей	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
16.	октябрь				1	1	Утюжка вещей	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
17.	ноябрь				1	1	Утюжка вещей	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
18.	ноябрь			0.5	0.5	1	Ремонт одежды	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
19.	ноябрь				1	1	Ремонт одежды	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
20.	ноябрь			0.5	0.5	1	Виды головных уборов	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
21.	ноябрь			0.5	0.5	1	Уход за головными уборами	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности

								ветров», к. 2.2.49	деятельности
22.	ноябрь			0.5	0.5	1	Виды обуви, их назначение	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
23.	ноябрь				1	1	Виды обуви, их назначение	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
24.	ноябрь			0.5	0.5	1	Уход за обувью	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
25.	декабрь				1	1	Уход за обувью	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
26.	декабрь			0.5	0.5	1	Подготовка сезонной обуви к хранению	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
27.	декабрь			0.5	0.5	1	Виды посуды	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
28.	декабрь				1	1	Виды посуды	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
29.	декабрь			0.5	0.5	1	Мытьё посуды	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
30.	декабрь				1		Мытьё посуды	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
31.	декабрь				1		Мытьё посуды	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
32.	декабрь			0.5	0.5		Продукты	ГКУ ЦССВ «Роза ветров»,	Степень участия в продуктивной деятельности

								к. 2.2.49	
33.	декабрь				1		Продукты	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
34.	январь				1		Продукты	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
35.	январь			0.5	0.5		Сервировка стола	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
36.	январь				1		Сервировка стола	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
37.	январь			0.5	0.5		Приготовление блюд из яиц	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
38.	январь			0.5	0.5		Приготовление молочной каши	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
39.	январь			0.5	0.5		Приготовление компота	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
40.	февраль			0.5	0.5		Виды жилых помещений. Виды помещений в жилых домах	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
41.	февраль			0.5	0.5		Мебель	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
42.	февраль				1		Мебель	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
43.	февраль			0.5	0.5		Смена постельного белья	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности

44.	февраль				1		Смена постельного белья	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
45.	февраль			0.5	0.5		Инвентарь для уборки дома	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
46.	февраль				1		Инвентарь для уборки дома	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
47.	февраль			0.5	0.5		Уход за инвентарем и его хранение	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
48.	март			0.5	0.5		Подметание пола. Вынос мусора. Удаление пыли с мебели	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
49.	март				1		Подметание пола. Вынос мусора. Удаление пыли с мебели	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
50.	март			0.5	0.5		Влажная уборка	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
51.	март				1		Влажная уборка	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
52.	март			0.5	0.5		Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
53.	март			0.5	0.5		Поливание и опрыскивание растений	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности

								к. 2.2.49	
54.	март				1		Поливание и опрыскивание растений	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
55.	март		0.5	0.5			Удаление пыли с листьев. Мытьё поддонов	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
56.	март				1		Удаление пыли с листьев. Мытьё поддонов	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
57.	апрель		0.5	0.5			Типы магазинов: промтоварный и продовольственный	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
58.	апрель		0.5	0.5			Отделы магазина	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
59.	апрель		0.5	0.5			Отделы магазина	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
60.	апрель		0.5	0.5			Как сделать покупку	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
61.	апрель		0.5	0.5			Экскурсия в магазин	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
62.	апрель				1		Экскурсия в магазин	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
63.	апрель		0.5	0.5			Городская улица	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности

64.	апрель			0.5	0.5		Наземный транспорт	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
65.	май			0.5	0.5		Светофор	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
66.	май			0.5	0.5		Экскурсия по ПДД	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
67.	май				1		Экскурсия по ПДД		Степень участия в продуктивной деятельности
68.	май			0.5	0.5		Виды медицинских учреждений	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
69.	май			0.5	0.5		Осторожно лекарство!	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
70.	май			0.5	0.5		Я заболел	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
71.	май			0.5	0.5		Первая медицинская помощь	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности
72.	май				1		Первая медицинская помощь	ГКУ ЦССВ «Роза ветров», к. 2.2.49	Степень участия в продуктивной деятельности

### III.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Раздел программы	Наименование	Примечание
<b>«Личная гигиена»</b>	средства личной гигиены: зубная паста, шампунь, мыло, бальзам для волос, и т.д.	
	таблицы или презентации о закаливании организма	

	таблицы или презентации по правилам и приемам ухода за органами зрения	
	методическая литература	
	предметы личной гигиены: носовые платки, ножницы, расчески, ватные палочки, косметические салфетки	
	косметические средства: дезодорант, лосьон, крем.	
	электробытовые приборы: фен, электробритва и т.п.	
«Культура поведения»	вазы для цветов	
	телевизор	
	видео- и аудиоаппаратура	
	телефон	
	диски, кассеты	
	художественная литература (книги по этикету, журналы мод, кулинарные рецепты и т.д.)	
	шкаф	
	мягкую мебель	
	сервизы для приема гостей, скатерть	
«Одежда и обувь»	щетки для одежды;	
	демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы	
	вешалки, пуговицы, нитки, иглы	
	фартуки, косынки.	
	утюг и гладильная доска	
	стиральная машина	
	средства бытовой химии для ухода за одеждой и обувью	
«Жилище»	ковер или палас	
	кухня, санузел, жилая комната, прихожая	
	постельные принадлежности	
	иллюстрированные журналы с различными видами мебели	
	демонстрационный материал моющих средств	
	оборудование и средства для уборки помещений	
«Семья»	таблица по составлению родового древа;	
	фотоальбомы, фотоаппарат;	
	демонстрационный и раздаточный материал (куклы);	
	пеленальный столик, пеленки, детская ванночка;	
	литература по уходу за грудными детьми;	
	игрушки, набор детской посуды.	
	косметические средства по уходу за малышом	

<b>«Питание»</b>	оборудованная зона кухни	
	таблица продуктов, составляющая рацион питания	
	график режима питания, меню	
	методический демонстрационный материал – посуда, кухонные приборы, сервиз чайный и сервиз столовый	
	набор альбомов, таблиц и другой литературы о вкусной и здоровой пищи	
	механические и электробытовые приборы	
	муляжи продуктов	
	литература о вкусной и здоровой пище	
	предметы и средства по уходу за посудой	
<b>«Транспорт»</b>	различные демонстрационные виды проездных билетов	
	образцы расписания поездов, самолетов, пригородных автобусов и других транспортных средств	
	индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения (настольные игры)	
	географическая карта местности для определения маршрутов, схема метро	
	презентации	
<b>«Торговля»</b>	натуральные предметы	
	муляжи	
	настольные дидактические игры	
	репродукция картин с различными изображениями продуктов	
	муляжи овощей и фруктов	
	репродукции типов промышленных товаров	
<b>«Медицинская помощь»</b>	индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты	
	аптечка первой медицинской помощи	
	доврачебные препараты (градусник)	
	таблица с лекарственными растениями	
<b>Итоговый контроль</b>	наиболее часто употребляемые лекарственные растения.	
	Индивидуальная карта продуктивной деятельности.	

#### IV. Перечень литературных и иных источников информации

№ п/п	Источник информации	Пример библиографического описания
1	Программа	Воронкова В.В., Москва, «Владос», 2010 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
2	Программа	Худенко Е. Д., Москва, АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007 Программа для детских домов – интернатов для умственно – отсталых детей «Воспитание, обучение и социализация детей – инвалидов» под редакцией
3	Программа	НИИ Дефектологии АПН СССР, Москва, Мин. соц. обеспечения РСФСР, НИИ Дефектологии АПН СССР, 1984 Программы обучения глубоко умственно отсталых детей
4	Программа	Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н., Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
5	Методическое пособие 5-9 класс	Субчева В. П., Москва, «Владос», 2012, Социально-бытовая ориентировка.
6	Книга с одним автором	Девяткова Т. А., Москва, «Владос», 2004, Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III вида
7	Книга с одним автором	Воронкова В. В., Москва, «Владос», 2006, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной коррекционной общей образовательной школе. Пособие для учителя
8	Книга с одним автором	Гладкая В.В., Москва, НЦ ЭНАС, 2003, Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
9	Книга с одним автором	Львова С.А., Москва, «Владос», 2005, Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки.
10	Книга с одним автором	Эрхард Филлер, Минск, Белорусская ассоциация помощи детям инвалидам и молодым инвалидам, 1999, Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии.
11	Книга с одним автором	Хилько А.А., Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006, Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных образовательных учреждений VIII вида.
12	Книга с одним автором	Львова С.А., Москва, «Владос», 2009, Справочник выпускника.
13	Книга с одним автором	Маллер А.Р., Самара, Современные образовательные технологии, 2010, Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация

14	Книга с одним автором	Немецкий государственный институт школьной педагогики и образования, Минск, Белорусская ассоциация помощи детям инвалидам и молодым инвалидам, 2000, Обучение специальным предметам.
15	Интернет издание	Павлова Ю.А., Белецкая Е.А. - Роль учреждений дополнительного образования в развитии творческих способностей младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.scienceforum.ru/2013/117/5304">http://www.scienceforum.ru/2013/117/5304</a>

## V. Приложение

### Оценочные материалы

Наименование УУД		Период освоения								
		уч.г.			уч.г.			уч.г.		
№	Тема: «Личная гигиена»	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1	Включать теплую воду									
2.	Мыть руки									
3.	Вытирать руки									
4.	Умывать лицо									
5.	Вытирать лицо									
6.	Уметь нанести зубную пасту на зубную щетку									
7.	Чистить зубы									
8.	Мыться в ванне или душе									
9.	Мыть голову шампунем									
10.	Вытираться после ванны									
11.	Расчесывать волосы									
12.	Укладывать волосы в прическу									
13.	Пользоваться дезодорантом									
14.	Чистить уши									
15.	Подстригать ногти на руках									
16.	Подстригать ногти на ногах									
17.	Пользоваться носовым платком									
18.	Знать и различать основные предметы и средства по уходу за телом									
Кол-во баллов										
Тема: «Жилище»										

1.	Знать и называть мебель									
2.	Убирать вещи на место									
3.	Держать веник в руках									
4.	Подметать пол									
5.	Собирать мусор в совок									
6.	Выбрасывать мусор из совка в корзину									
7.	Уметь намочить тряпку в воде									
8.	Отжимать тряпку									
9.	Вытирать пыль									
10.	Подготавливать пылесос к работе									
11.	Выбирать нужную насадку на пылесос									
12.	Пылесосить									
13.	Производить уход за пылесосом после работы									
14.	Подбирать моющие средства									
15.	Мыть окно									
16.	Мыть зеркало									
17.	Моем пол шваброй									
18.	Приводить в порядок рабочий инвентарь после работы									
19.	Убирать на место инвентарь после работы									
20.	Выбирать чистящие средства									
21.	Чистить раковину									
22.	Мыть плиту									
23.	Размораживать холодильник									
24.	Мыть холодильник									
Кол-во баллов										
<b>Тема: «Питание»</b>										
1.	Мыть овощи и фрукты									
2.	Чистить овощи									
3.	Знать и называть кухонную посуду									
4.	Знать и называть столовую посуду									

5.	Знать и называть чайную посуду																			
6.	Накрывать стол к обеду																			
7.	Нарезать овощи																			
8.	Нарезать хлеб																			
9.	Намазывать масло на хлеб																			
10.	Готовить салаты																			
11.	Убирать посуду со стола																			
12.	Мыть посуду																			
13.	Культурно вести себя за столом																			
Кол-во баллов																				
<b>Тема: «Одежда»</b>																				
1.	Называть виды одежды																			
2.	Называть части одежды																			
3.	Пришивать пуговицы																			
4.	Вставляя резинку																			
5.	Зашивать разорванную одежду																			
6.	Отделять одежду по цветам																			
7.	Выбирать порошок для стирки																			
8.	Стирать вещи руками																			
9.	Развешивать бельё для сушки																			
10.	Гладить прямое бельё																			
11.	Складывать выглаженное бельё																			
12.	Убирать после работы инвентарь																			
Кол-во баллов																				
<b>Тема: «Обувь»</b>																				
1.	Знать назначение обуви																			
2.	Знать и называть виды обуви																			
3.	Готовить обувь к хранению																			
4.	Завязывать шнурки																			
Кол-во баллов																				

<b>Тема: «Уход за комнатными растениями»</b>									
1.	Поливать растения								
2.	Опрыскивать растения								
3.	Удалять пыль с листьев								
4.	Мыть поддоны								
Кол-во баллов									
<b>Тема: «Торговля»</b>									
1.	Различать промтоварный магазин от продовольственного								
2.	Уметь сделать покупку								
Кол-во баллов									
<b>Тема: «Медицина»</b>									
1.	Обрабатывать мелкие порезы зеленкой								
2.	Забинтовывать рану								
3.	Заклеивать рану лейкопластырем								
Кол-во баллов									
Общее кол-во баллов									
%									

### Критерии оценки

0 – навыком не обладает

1 – выполняет только сопряженным способом

2 – выполняет по образцу, обращается за помощью к учителю

3 – обладает стойким навыком, самостоятельно использует его в процессе изготовления изделия