

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «Семь-Я»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ
(ГБУ «МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «Семь-Я»)

ПРИКАЗ

от 28.08.2025 г.

№ 423

Об утверждении
рабочих программ,
проектов
2025-2026 учебный год

В соответствии с частью 4 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012
№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить рабочие программы:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра;
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
5. Рабочая программа «Нормализация жизни воспитанников»;
6. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возможно все!»;
7. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Увлекательная логопедическая ритмика»;
8. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помоги мне это сделать самому! (методика Монтессори);

9. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольные спортивные игры»;
10. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гармонии с природой»;
11. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга»;
12. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральный калейдоскоп»;
13. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура».
14. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуки жизни»

Утвердить проекты:

1. Проект «Музыкотерапия: путь к положительным эмоциям у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»;
2. Проект: «Волшебные краски Эбру»
3. Проект «Родительский семейный клуб «Тогда и сейчас»;
4. Проект «Пластилиновая ворона»;
5. Проект «Маленькая территория добрых дел»;
6. Проект «Народные промыслы России».

Директор

Н.В. Каньшина

**Департамент труда и социальной защиты населения города
Москвы**

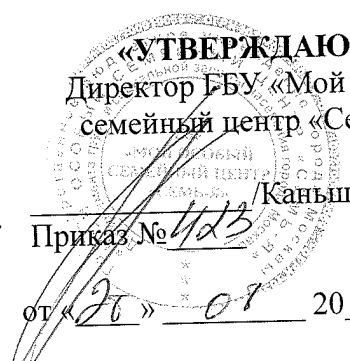
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«Мой особый семейный центр «Семь-Я» Департамента труда и
социальной защиты населения города Москвы (ГБУ «Мой
особый семейный центр «Семь-Я»»)

«РЕКОМЕНДОВАНО»
педагогическим советом
ГБУ «Мой особый семейный
центр «Семь-Я»

Протокол № 1

от «24» 06 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ «Мой особый
семейный центр «Семь-Я»


_____/Каньшина Н. В./
Приказ № 423

от «26» 08 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Нормализация жизни воспитанников с ТМНР»

Направленность программы:
Социально-педагогическая
Уровень программы:
Базовый
Возраст обучающихся: от 8 до 18 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель программы:
Григорьева Екатерина Сергеевна
Старший воспитатель

г. Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы/подразделы		Стр.
I.	Пояснительная записка		
	1.1	Введение	3
	1.2	Актуальность Программы	4
	1.3	Новизна программы	5
	1.4	Направленность Программы	6
	1.5	Цель Программы	7
	1.6	Задачи Программы	7
		Планируемые результаты реализации Программы	7
	1.8	Педагогическая целесообразность программы	8
	1.9	Возраст и особенности детей, участвующих в реализации программы	9
	1.10	Срок реализации Программы	12
	1.11	Формы обучения и режим занятий	12
	1.12	Формы и методы определения результативности реализации Программы	14
	Содержательная часть		15
II.	2.1	Разделы Программы	15
	2.2	Содержание Программы	15
III.	Материально-техническое обеспечение программы		30
IV.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы		33
V.	Список литературы		34
VI.	Приложение 1		35
	Приложение 2		39
	Приложение 3		42
	Приложение 4		43
	Приложение 5		47

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.1 ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа для воспитателей «Нормализация жизни воспитанников с ТМНР» Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Мой особый семейный центр «Семья» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ «Мой особый семейный центр «Семья»») составлена с учётом специфических особенностей сенсорного, умственного, речевого, моторно-двигательного, эмоционального и социально-личностного развития ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития; ведущих мотивов и потребностей; характера ведущей деятельности; социальной ситуации развития ребёнка и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (часть 1 статьи 9)
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 19)
3. СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI)
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Устав Учреждения утвержден приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы 12 июля 2024 года № 569
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.05.2025 № 320н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации инвалидов»

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа для воспитателей «Нормализация жизни воспитанников с ТМНР» составлена на основе:

1. Методических рекомендаций РБОО «Центр лечебной педагогики» «Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития».

2. Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации инвалидов. Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.05.2025 № 320н

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 8 до 18 лет, имеющих тяжёлые множественные нарушения развития, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальностью разработки данной программы является значимость успешной интеграции в социум воспитанников с тяжёлыми нарушениями: овладение навыками самообслуживания, бытовыми навыками, простейшими трудовыми навыками.

Основной задачей в формировании жизненных компетенций воспитанников является оптимизация процессов, направленных на успешную адаптацию и социализацию личности (проектная деятельность, тренировочное проживание, социальная инклюзия), её полноценное развитие, а также обеспечение правовой и психологической защищённости воспитанников и их родителей.

Для комфортной социализации важное значение имеет, какие установки имеет среда, в которой находится ребёнок, какой социальный опыт накапливается у него в этой среде- положительный или негативный.

Поэтому для адекватного вхождения воспитанников во внешнюю систему социальных отношений (расширенный социум) должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребёнком комплексом социальных ролей. Эта работа включает в себя: семейное воспитание (воспитание на основе традиционных семейных ценностей), трудовое воспитание, воспитание нравственных качеств личности, психолого-педагогическую поддержку.

Реализация программы предполагает гибкость в выборе содержания, обусловленную индивидуальными возможностями воспитанников.

Базовый принцип построения Программы предполагает разработку специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) для каждого воспитанника с учётом сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и родителями.

1.3 НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Неотъемлемой частью социальной абилитации воспитанников ГБУ «Мой особый семейный центр «Семь-Я» является оказание помощи и поддержки не только детям, но и их родителям (законным представителям). Опыт работы с детьми-инвалидами, имеющими проблемы в развитии, показывает, что родители не обладают достаточной информацией по многим аспектам развития и воспитания таких детей. Чаще всего родителей интересуют вопросы интеграции в обществе, формы и методы обучения и воспитания, организация наиболее эффективной всесторонней помощи особенному ребенку.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является знакомство с индивидуальными и возрастными особенностями развития ребенка для профилактики неверной родительской позиции в процессе взаимодействия с ребенком.

Наиболее типичными ошибками родителей являются:

- ❖ излишне негативная оценка деятельности ребёнка, нежелание ещё раз попробовать помочь ему сделать то, что у него не получилось или получилось плохо;
- ❖ негативная эмоциональная окраска высказываний и противопоставление дел или поступков здоровым сверстникам;
- ❖ отсутствие системы взаимоотношений с ребёнком и несоответствие возможностям (завышение) психологической нагрузки в процессе социальной адаптации.

Таким образом, результатом работы с родителями (законными представителями) должно стать исправление существующих ошибок в процессе взаимодействия с ребенком, знание и принятия ребенка, таким, какой он есть.

Основными задачами работы с родителями (законными представителями) в процессе социальной абилитации детей-инвалидов являются:

- ❖ мотивация на осуществление поддерживающей деятельности по отношению к ребенку, обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития ребенка, с целью максимального раскрытия его потенциала для дальнейшего развития и обучения;
- ❖ оказание информационно-консультативной помощи;
- ❖ повышение уровня педагогической компетенции родителей;
- ❖ формирование навыка проведения совместного семейного отдыха;
- ❖ стимуляция социальной активности семьи.

Для оказания полноценной помощи детям-инвалидам целесообразна организация комплексного воздействия на социальную систему «ребенок – значимые взрослые», при которой, в процесс коррекционной работы с ребенком, специалисты/педагоги вовлекают всех значимых участников

процесса обучения и воспитания, занимая при этом партнёрскую позицию. При этом психологическое воздействие, в первую очередь, должно быть нацелено на изменение ценностно-смысловых ориентаций и установок взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей, а также на формирование новых конструктивных форм взаимодействия внутри семьи. Стратегия педагога при работе с семьей должна быть направлена на то, чтобы вывести ее членов из замкнутого круга неэффективных взаимодействий. Это можно осуществить путем целенаправленного восстановления их контакта и формирования конструктивного взаимодействия в процессе обучения и воспитания ребенка.

Осуществляются следующие направления работы с родителями (законными представителями):

- ❖ информационно-просветительская деятельность;
- ❖ социально-педагогическое консультирование;
- ❖ обучение родителей эффективным методам взаимодействия, формирования у детей социально-бытовых, социокультурных и социально-средовых навыков;
- ❖ привлечение к участию в совместной проектной деятельности.

1.4. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Воспитание и реабилитация детей с ограничениями функционирования, жизнедеятельности и здоровья направлена на формирование культуры, соответствующей общепринятым ценностям, а также развитие умений и навыков, позволяющих достичь воспитанникам максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Внимание детей с выраженными интеллектуальными нарушениями отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания также препятствует решению задач познавательного содержания, формированию целенаправленных практических действий. Однако, при систематической продолжительной коррекционно-воспитательной работе становится заметной положительная динамика и общего психического развития детей, и парциальных функций.

I.5. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Социализация воспитанников имеющих ментальные нарушения через обретение таких жизненных компетенций, которые позволят им достичь максимально возможной независимости и самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, а также обеспечат их включение в жизнь общества, на основе индивидуального планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

I.6. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- ❖ Освоение элементарной культуры, соответствующей общепринятым ценностям.
- ❖ Развитие личности воспитанников.
- ❖ Формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих воспитанникам с ТМНР быть максимально самостоятельными в повседневной жизни.
- ❖ Создание адаптивной среды вокруг ребёнка и подростка с выраженными интеллектуальными нарушениями.
- ❖ Создание «принимающей» социальной среды.
- ❖ Обогащение представлений об окружающем мире через различные ощущения.

I.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Итогом реализации данной программы является нормализация жизни воспитанников, через овладение ими набором компетенций, позволяющих соразмерно их психическим и физическим возможностям быть максимально самостоятельными. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно выбирать, принимать решения, и уметь нести за них ответственность.

Для категории воспитанников относящихся к группе слабо-обучающихся итогом реализации данной программы является нормализация жизни через развивающий уход. Показателем успешности работы являются изменения в реальной жизни, причем не только появление сформированного навыка, но и повышение вовлеченности ребенка в те или иные виды деятельности.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом(обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему

лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

1.8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что её структура учитывает адекватные возможности ребенка с ТМНР и включает в себя создание охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды с учётом особенностей воспитанников данной категории.

Программа построена с учётом следующих принципов:

➤ *Принцип уважения личности ребенка.*

Основа этого принципа – принятие ребенка со всеми присущими ему особенностями, внимательное отношение к его чувствам и потребностям, предоставление возможности свободного выбора и личной самостоятельности. При взаимодействии с ребенком с ТМНР необходимо учитывать его возможности и давать ему время ими воспользоваться, а также помогать в расширении их границ, какими бы они ни были изначально.

➤ *Принцип индивидуального подхода.*

Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника должен отражаться на всех этапах оказания психолого-педагогической помощи: при постановке ее целей, при планировании необходимых для ее реализации мероприятий, технологии помощи, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.

➤ *Принцип ориентированности на формирование основных жизненных компетенций.*

Целью психолого-педагогической помощи ребенку с ТМНР является появление навыков, которые применимы в повседневной жизни, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности. При этом важно, чтобы у воспитанника формировалось на доступном для него уровне понимание значения и смысла происходящего. Большая часть работы проводится не в форме занятий с заданиями, а в обычных бытовых ситуациях.

➤ *Принцип развития собственной активности ребенка.*

Активность ребенка заключается в возможности проявлять инициативу и принимать участие в осуществлении ежедневной деятельности. Повышение собственной активности ребенка, переход от объектной к субъектной позиции в значимых для него сферах жизни рассматривается как приоритетная цель в развитии.

➤ *Принцип социальной интеграции.*

Для успешного развития дети с ТМНР должны приобретать социальный опыт, доступный их сверстникам – посещение детского сада, обучение в школе, занятия адаптированной физкультурой и спортом, прогулки на детских площадках, участие в культурных и досуговых мероприятиях и т.д.

➤ *Принцип комплексности воспитательного процесса.*

Комплексность процесса воспитания включает в себя взаимодействие персонала группы, специалистов и родителей воспитанников (законных представителей). Совместно определять цели развивающей работы, общие и частные задачи, с учётом актуальных потребностей ребёнка и особенностей той социальной и физической среды, в которой он живёт.

1.9. ВОЗРАСТ И ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа для воспитателей «Нормализация жизни воспитанников с ТМНР» направлена на детей в возрасте от 8 до 18 лет с выраженными ограничениями функционирования в ментальной сфере характеризующимися недоразвитием базовых психических функций: восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.

Недоразвитие высших психических функций препятствует освоению предметно-практических действий, которые лежат в основе повседневной жизнедеятельности.

Восприятие детей описываемой категории характеризуется фрагментарностью и трудностями в видении и воссоздании целостного образа предмета.

В речевой сфере также имеются значительные ограничения: от нарушения структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического до функциональной невозможности пользоваться активной речью. Также дети имеют разный уровень понимания речи.

Отсутствие устной и письменной речи диктует необходимость не только логопедической коррекции, но и использования для большей части

воспитанников разнообразных средств невербальной коммуникации.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование бытовых действий: пользование бытовой техникой, манипулирование посудой, использование предметов гигиены и сантехнических средств и т.д., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость в сочетании с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Также типичными для данной категории воспитанников являются трудности в овладении навыками, требующими удержания позы и точных дифференцированных движений: захват карандаша, шнурование ботинок, застёгивание пуговиц, завязывание ленточек и др. Некоторые воспитанники полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приёме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать своё эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Значительная часть детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что даёт основание говорить о тяжёлых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а совокупности, образуя сложные сочетания.

В связи с этим человек требует значительной помощи, объём которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной

жизнедеятельности ребёнка, как в семье, так и в обществе.

Часть детей, отнесённых к категории воспитанников с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения в моторной сфере (например сложные формы ДЦП, такие как спастический тетрапарез, атонически-астатическая форма и др.) вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать голову, тело в положении сидя, произвольно менять позу. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Процесс общения затруднён из-за органического поражения речевого аппарата и не возможностью овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется от умеренной до глубокой.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации.

Так, у этой группы воспитанников проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам общения. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладеть основами счёта, письма, чтения и др. Способность ребёнка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создаёт предпосылки для обучения некоторым приёмам и способам самообслуживания и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы воспитанников обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие расстройств аутистического спектра). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки воспитателя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребёнка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

У некоторых детей отсутствуют выраженные нарушения в моторной сфере, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развёрнутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации, страдает семантическая сторона речи.

Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи альтернативных средств общения: предметов, естественных и специальных жестов и мимики, графических изображений, напечатанных слов, а так же использовать вокализации и отдельные слоги.

I.10. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа, направленная на нормализацию жизни воспитанников с ТМНР через овладение ими наборов компетенций соразмерных их психическому и физическому здоровью, а в ряде случаев через развивающий уход является бессрочной и подлежит корректировке при наличии изменений в правовых или иных актах.

I.11. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Помимо традиционного обеспечения соблюдения режимных моментов воспитателем организуются следующие формы работы:

1. Проектная деятельность.
2. Индивидуальные игровые и обучающие сеансы.
3. Игровое занятие «Круг»
4. Игровые и обучающие сеансы в минигруппах
5. Обучающее сопровождение в режимных моментах.

Проектный метод организации деятельности- это совместная деятельность педагога воспитанника, родителей или лиц их замещающих ,

ограниченная по времени и предполагающая обязательную фиксацию достигнутых результатов в виде фото и видео отчётов, презентации. Проектный метод позволяет моделировать индивидуальную проблему, в процессе решения которой у воспитанника развиваются умения и навыки, необходимые ему в связи с контекстом его будущей жизни и деятельности, а так же способствует развитию нравственного воспитания ребёнка с ТМНР. Проект позволяет организовать эффективное взаимодействие всех участников процесса: педагогов, родителей, воспитанников. Проектная деятельность может быть как внешней, организатором и активным участников которой является НКО или другие частные лица (благотворительные организации, волонтёры), и внутренней – где активным организатором являются участники внутри одной организации.

Индивидуальные игровые и обучающие сеансы предполагают вариативность. В зависимости от возраста, соматического здоровья и психофизического состояния (например, замедленный темп деятельности, трудности понимания обращённой речи, особенности процессов возбуждения и торможения и пр.) конкретного воспитанника длительность индивидуального сеанса с ним строго не регламентирована, определяется воспитателем самостоятельно и может составлять от 10 до 40 минут.

Игровое занятие «Круг»- имеет групповую или подгрупповую форму работы. Особенностью проведения данного занятия является то, что все участники рассаживаются по кругу или полукругом. Данное занятие направлено на развитие коммуникации, взаимодействия, самоактуализации и утверждение себя (ребёнка) как полноценного члена общества. Игровое занятие «Круг» проводится одновременно воспитателем, младшим педагогическим персоналом и специалистами (в связи со спецификой состояния воспитанников).

Игровое занятие «Круг» имеет свою структуру, где обязательным компонентом является чёткое начало занятия и конец.

Наполняемость игрового занятия «Круг» зависит от стартовых психофизиологических возможностей участников – воспитанников.

Игровые и обучающие сеансы в минигруппах предполагают объединение для совместной деятельности двух или нескольких детей. Причём уровень развития детей может отличаться.

Длительность подгруппового сеанса строго не регламентирована, определяется воспитателем самостоятельно и может составлять от 10 до 40 минут.

Вся деятельность воспитателя фиксируется в циклограмме воспитателя. Согласовывается с заместителем директора и утверждается директором учреждения.

I.12. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу критериев эффективности реализации программы положены качественно-количественные показатели развития жизненных компетенций.

Виды и формы контроля

Начальный (входной) – проводится перед постановкой задач и началом работы и предназначен для выявления исходного уровня индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Текущий – проводится систематически. Фиксация результатов осуществляется в электронных индивидуальных картах деятельности ежедневно или еженедельно в зависимости от поставленных задач.

Показывает степень усвоения и проблемные зоны обучения, позволяет скорректировать задачи и организацию коррекционно-развивающей среды.

Итоговый – проводится в конце учебного года – май месяц. Анализ итогового контроля проводится в сравнении с вводным контролем, что позволяет увидеть динамику развития познавательных процессов и уровень помощи при обучении того или иного навыка, с целью корректировки поставленных задач.

Ежегодный мониторинг позволяет следить за динамикой развития воспитанников, успешностью формирования различных компонентов жизненных компетенций, а также обоснованно изменять или дополнять запланированные методы и средства работы в соответствии с выявленной динамикой.

Задачи по воспитанию и развитию воспитанников воспитатель отображает в календарно-тематическом планировании текущего года с января месяца по декабрь.

Результаты освоения программы представляются на педагогических советах, родительских встречах в форматах: фото и видео отчётов, презентаций, а так же в статьях с использованием интернет - ресурсов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

II.1. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

№	Наименование
1	Разработка индивидуальной программы развивающего ухода
2	Создание базовых психологических условий для осуществления развивающего ухода
3	Развитие самовосприятия и образа себя
4	Когнитивное развитие
5	Формирование навыков коммуникации
6	Стимуляция двигательного развития
7	Формирование навыков самообслуживания
8	Формирование бытовых навыков
9	Социальная интеграция
10	Нравственное развитие

II.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Разработка индивидуальной программы развивающего ухода:

В разработке индивидуальной программы (СИПР) и развивающего ухода вовлекаются все лица, включённые в заботу о ребёнке: родители, специалисты, педагоги, которые проводят время с ребёнком.

Выявляются основные проблемы ребёнка и ухаживающих лиц в повседневной деятельности с помощью мониторинга и интервью. Принимаются решения о создании благоприятных условий для развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Все участники команды регулярно встречаются для обсуждения основных сложностей, изменений у ребёнка и постановки новых задач. Регулярность встреч определяется индивидуально в зависимости от динамики развития ребёнка и договорённости внутри команды, а так же при необходимости принятия оперативных решений.

Для выявления компонентов проблемы возможно проведение дополнительной оценки уровня коммуникации, навыков приёма пищи, оценки развития навыков передвижения и др.

Результативностью разработки индивидуальной программы (СИПР) и развивающего ухода является постановка целей и задач, которые должны быть конкретными, измеримыми с помощью методов оценки (электронный мониторинг), доступных команде специалистов и достижимыми в рамках развивающего ухода.

В составлении программы развивающего ухода включаются описание развивающей физической и социальной среды для ребёнка.

Регулярную оценку достижений целей и изменений в повседневной жизни воспитанника педагог-воспитатель проставляет в электронной карте деятельности.

2.Создание базовых психологических условий для осуществления развивающего ухода.

Задачи:

- Обеспечение физической и психологической безопасности ребёнка с нарушениями развития
- Установление у ребёнка системы привязанностей
- Профилактика вторичных эмоциональных нарушений, нарушений контакта и депрессивных состояний
- Развитие навыков взаимодействия со взрослыми
- Развитие навыков саморегуляции

Направления деятельности и способы решения поставленных задач:

А.Обеспечение удовлетворённости физиологических потребностей и поддержание хорошего самочувствия ребёнка:

- поддержание условий для нормального дыхания;
- соблюдение режима питания и питьевого режима;
- своевременный отдых и достаточное количество сна;
- своевременное лечение основных нарушений ребёнка и сопутствующих заболеваний, контроль боли (**совместно с медицинским персоналом, извещение медицинского персонала о всех изменениях в состоянии ребёнка и его биологических жидкостях**);
- создание и поддержание удобных и безопасных поз у ребёнка;
- использование безопасных способов перемещения ребёнка.

Б.Создание комфортной физической среды:

- поддержание оптимальной температуры и чистоты окружающей ребёнка среды;
- комфортный размер помещения;
- достаточное, но не перегружающее ребёнка количество и интенсивность сенсорных стимулов;
- наличие и доступность необходимых для жизни предметов домашнего обихода;
- упорядоченность в хранении, использование визуальных и тактильных подсказок;
- доступность среды.

В.Создание комфортной психологической обстановки:

- содействие развитию отношений привязанности между ребёнком и близкими взрослыми, обеспечение стабильного личного общения;
- помощь ребёнку в ориентировке происходящих событиях: предупреждение, повторяемость, использование расписания, эмоционально-смысловое комментирование событий (в том числе с использованием технологий и средств АДК);

- предоставление ребёнку возможности влиять на происходящие с ним события;

-создание ситуаций личной эффективности;

-знакомство с людьми, находящимися рядом, и учёт возможностей ребёнка по взаимодействию с ними(в том числе, ограничение количества людей вокруг).

Г. Установление и поддержание эмоционального контакта ухаживающего взрослого с ребёнком:

-помочь ребёнку в достижении комфортного состояния и расслабления (Рефлекс запрещающая позиция при ДЦП совместно со специалистом);

-отслеживание знаков и сигналов ребёнка, своевременное реагирование на них;

-информирование ребёнка о своих действиях доступным для него способом (уход сопровождается непрерывным комментированием происходящего с ребёнком в данный момент и планируемых в дальнейшем действий);

-предоставление ребёнку возможности проявить собственную активность (наличие паузы);

-поддержание темпа взаимодействия, соответствующего возможностям ребёнка;

-знакомство ребёнка с новым человеком в присутствии близкого взрослого, помощь ребёнку в адаптации к новому ухаживающему взрослому;

-создание для ребёнка возможности узнавать взрослого, осуществляющего уход: попадание взрослого в поле зрения ребёнка, обращение к ребёнку по имени, использование средств АДК для обозначения человека.

Д. Содействие развитию у ребёнка механизмов саморегуляции

-обучение ребёнка умению обращаться за помощью ко взрослому.

Важно! Необходимость в безопасности возникает, когда у ребёнка наблюдаются проблемы поведения. Поведенческие трудности зачастую являются следствием расстройств аутистического спектра (РАС), нарушений эмоционально-волевой сферы при ментальной недостаточности, эпилепсии и пр. Проблемы поведения выражаются в:

- агрессии (в отношении людей и/или предметов), самоагрессии;
- полевом поведении;
- нарушении общепринятых норм и правил поведения(оставление группы, попытка выхода из здания без предупреждения взрослых и др.)
- других сопутствующих нарушениях, когда ребёнок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу его травмирования или повреждения, либо утрату предмета.

3. Развитие самовосприятия и образа себя.

Задачи:

- Привлечение внимания ребёнка к своему телу.
- Развитие представлений ребёнка о своём теле (формирование внутренней схемы тела, осознание ребёнком физических границ своего тела).

- Осознание ребёнком себя: своих эмоций, потребностей, компетенций, возможностей и особенностей.
 - Формирование возрастной, тендерной и ролевой идентичности.
- Усложнение задач идёт по мере их решения.

Направления деятельности и способы решения поставленных задач:

А. Привлечение внимания ребёнка к своему телу

- педагог путём наблюдения в процессе общения, игры и ухода по режимным моментам за ребёнком ищет стимулы, которые доставляют ребёнку удовольствие: тактильные, визуальные, слуховые, обонятельные, вкусовые, мышечно-суставные и вестибулярные;

- в процессе ухода и в других повседневных ситуациях педагог предьявляет и называет ребёнку различные ощущения, а так же комментирует эмоции и состояния, которые ребёнок демонстрирует.

Б. Развитие представлений ребёнка о своём теле:

- педагог в процессе игры, общения, ухода по режимным моментам за ребёнком, помогает в освоении локализации ощущений на теле ребёнка;

- педагог в процессе игры, специально организованных занятий и ухода за ребёнком во время режимных моментов формирует представление о непрерывности тела (переход от точечной локализации к непрерывной схеме тела).

В. Осознание ребёнком себя:

-помощь ребёнку в узнавании и осознании себя заключается в назывании ребёнка по имени, предоставление ребёнку возможности видеть своё отражение и отражение других людей в зеркале и на фотографиях, в том числе в процессе переодевания, игр с изменением внешности - ролевые игры, инсценировки сказок и т.д.

Г. Формирование возрастной, тендерной и ролевой идентичности:

-Чтение и рассказывание историй, просмотр изображений, фото- и видео - материалов, проигрывание сюжетов, героями которых являются как нормотипичные, так и особые сверстники ребёнка;

-создавать ребёнку условия для выбора своей одежды, причёски и других атрибутов внешности;

-привлекать ребёнка к организации и создания внешнего вида своей комнаты (уголка), в рамках имеющихся у него возможностей, интересов и предпочтений;

- обеспечить ребёнку доступ к значимым для него личным вещам (фотографиям, подаркам от близких и друзей, продуктов его творчества и т.п.), которые будут напоминать о важных событиях его жизни, поддерживать позитивное отношение к себе.

4.Когнитивное развитие.

Задачи:

- Получение разнообразного сенсорного опыта, профилактика сенсорной и моторной депривации.

- Формирование представлений об окружающем мире, свойствах и функциях объектов, а также формирование у ребёнка символических и языковых понятий, обозначающих эти свойства.
- Формирование у ребёнка умения использовать объекты окружающего мира в своих целях.
- Формирование у ребёнка умения соотносить и адаптировать возможности своего тела во взаимодействии с объектами окружающего мира для достижения задуманного результата.
- Освоение причинно-следственных связей между событиями, а также других мыслительных операций (сравнение, сериация, нахождение взаимно-однозначных соответствий и пр.)

Направления деятельности и способы решения поставленных задач:

А.Получение разнообразного сенсорного опыта, профилактика сенсорной и моторной депривации:

-подбор различных по модальности, интенсивности сенсорных стимулов, соответствующих особенностям и интересам ребёнка: освещение, цвет, контраст поверхностей и предметов, звуковая насыщенность (подбор громкости звуков, выбор тембра и громкости голоса окружающих, шумоизоляция, предъявление соответствующих аудиоматериалов)запахи и вкусы, текстуру, плотность и форму поверхностей и предметов зависимости от задач стимуляции тактильного и проприоцептивного чувства, а также задач сенсомоторного развития ребёнка.

Б.Формирование представлений об окружающем мире, свойствах и функциях объектов, а также формирование у ребёнка символических и языковых понятий, обозначающих эти свойства:

- речевое комментирование и комментирование с помощью средств АДК исследовательских действий ребёнка, а также основных свойств и функций предметов, поверхностей и материалов, с которыми он взаимодействует;

-указание или демонстрация свойств (в том числе различных по модальностям сенсорного восприятия) и функций объектов, которые могут быть ребёнку интересны или полезны для обеспечения своих нужд или продуктивной активности;

-использование тактильных стратегий взаимодействия, в частности «рука в руке», «рука под рукой», для поддержания совместного внимания, демонстрации и указания.

В.Формирование у ребёнка умения использовать объекты окружающего мира в своих целях:

- демонстрация ребёнку и помощь в реализации функциональных действий с интересующими ребёнка объектами окружающего мира с целью удовлетворения познавательных мотивов и достижения значимого для ребёнка результата как в процессе самообслуживания, так и в процессе игры и других занятий;

-наблюдение за самостоятельной исследовательской активностью ребёнка в отношении поверхностей, материалов и объектов окружающей предметной среды, с которыми он взаимодействует, вовлекая различные сенсорно-перцептивные модальности: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус и оральное обследование, вибрационное чувство, проприоцепцию, суставно-мышечное чувство

Г.Формирование у ребёнка умения соотносить и адаптировать возможности своего тела во взаимодействии с объектами окружающего мира для достижения задуманного результата:

- обеспечение физической безопасности процесса исследовательской активности ребёнка, обучение ребёнка понятиям «опасно-безопасно», избеганию опасных действий с предметами и пространством, умению планировать безопасное взаимодействие с объектами внешнего мира.

Д. Освоение причинно-следственных связей между событиями, а также других мыслительных операций (сравнение, сериация, нахождение взаимно-однозначных соответствий и пр.):

- создание развивающей среды, пространств и ситуаций, в которых ребёнок сам может обнаруживать и исследовать новые объекты либо новые свойства уже известных ребёнку объектов, исследовать варианты действий с ними, а также познавать себя и свои возможности во взаимодействии с этими пространствами и объектами;

-создание ситуаций для сравнения объектов, изучения их размеров, количества и других свойств.

5.Формирование навыков коммуникации

Задачи:

- Создание предсказуемости и понятности происходящего для ребёнка.
- Развитие импрессивной речи (понимания речи).
- Развитие экспрессивной речи.
- Развитие у детей основных коммуникативных навыков: умение привлечь внимание и удерживать его в процессе коммуникации, инициировать процесс коммуникации, выйти из коммуникации социально приемлемым способом.
- Создание возможности для ребёнка сообщить своё отношение к происходящему и повлиять на него, а также сообщить что-то значимое.

- Развитие у ребёнка независимости и автономии.
- Формирование мотивации к познавательному и социальному развитию.

Направления деятельности и способы решения поставленных задач:

А. Создание условий, необходимых для осуществления хорошего коммуникативного акта:

- создание безопасного контекста: подбор подходящего времени и места;
- выделение и обеспечение наличия значимых партнёров в ходе коммуникации;
- поиск и формирование коммуникативной мотивации у ребёнка;
- формирование совместно-разделённого внимания и создание условий для его проявления;
- создание условий для формирования диалога, очерёдности высказываний участников;
- формирование доступного и общего языка и формы коммуникации.

Б. Осуществление поддержки естественной коммуникации ребёнка и досимвольного общения:

- развитие импрессивной речи (понимания речи) через использование ясного языка, артикуляции губ, языковой программы «Макатон».
- регулярное предъявление средств дополнительной коммуникации в течение дня в процессе повседневного общения и ухода за ребёнком – использование предметного или визуального расписания.

В. Подбор средств и введение системы АДК для развития коммуникации ребёнка совместно со специалистами (логопед-ведущий, учитель-дефектолог):

- подбор системы АДК: консультации специалистов;
- формирование навыка выбора;
- развитие импрессивной речи через использование ясного языка, языковой программы «Макатон», регулярное предъявление средств дополнительной коммуникации в течение дня в процессе повседневного ухода за ребёнком – использование предметного или визуального расписания, календарь;
- развитие у ребёнка навыков ориентировки в пространстве, времени и последовательности событий, а также привитие социальных правил поведения принятых в обществе, с помощью символов АДК (маркировка пространства с помощью символов АДК, календарь);
- структурирование времени с помощью символов доступных ребёнку модальностей;
- структурирование выполнения деятельности с помощью символов АДК;

- обозначение партнёров по взаимодействию и коммуникации с помощью символов АДК (фото, напечатанные имена, тактильная азбука);
- структурирование социальных ролей и правил поведения в обществе (социальные истории, визуальные правила)- с привлечением специалистов (логопед, учитель-дефектолог).

6. Стимуляция двигательного развития

Задачи:

- Профилактика вторичных осложнений.
- Предотвращение гиподинамии.
- Тренировка двигательных навыков в обычной ситуации.
- Повышение самостоятельности ребёнка.

Направления деятельности и способы решения поставленных задач:

А. Составление и соблюдение программы физического сопровождения

(ведущая роль: врач, инструктор по адаптивной физической культуре, в дальнейшем специалисты, вспомогательные учитель-дефектолог):

- подбор (специалисты) и использование стабильных, безопасных поз в течение дня и ночи (24 часа в сутки);
- подбор (консультация ведущих специалистов и учителя-дефектолога) и использование функциональных поз для выполнения деятельности;
- своевременная смена позы (прежде, чем становятся заметны признаки истощения ребёнка в позе, но не реже, чем раз в час днём и раз в два часа ночью);
- подбор, адаптация и использование индивидуальных технических средств реабилитации, обеспечивающих максимально доступную мобильность ребёнку (совместно с медицинским персоналом, инструктор по адаптивной физической культуре);
- соблюдение режима ношения ортопедических изделий (ортезы, корсеты, ортопедическая обувь).

Б. Стимуляция двигательной активности ребёнка:

- стимуляция активного участия ребёнка в смене позы, передвижении, самообслуживании;
- обучение использованию доступных движений в обычных бытовых ситуациях, при этом важно поддерживать как полностью самостоятельное выполнение деятельности, так и частичное- выполнение отдельных этапов, совместное движение, выполнение с помощью взрослого;
- создание активной развивающей среды, способствующей использованию имеющихся у ребёнка двигательных навыков;

- организация подвижных игр, в том числе с другими детьми, прогулок, с учётом двигательных возможностей ребёнка;
- содействие занятиям физической культуре и адаптивным спортом.

7. Формирование навыков самообслуживания

Задачи:

- Создание условий для возможности ориентировки ребёнка в бытовых рутинах, связанных с уходом.
- Повышение вовлечённости в процесс ухода.
- Переход от объектной позиции к субъектной (относиться к ребёнку как к личности, со своим внутренним миром независимо от степени тяжести состояния здоровья).
- Обучение навыкам самостоятельного приёма пищи, переодевания, выполнение гигиенических процедур с целью последующего уменьшения количества помощи.
- Формирование привычки своевременного ухода за собой.

Направления деятельности и способы решения поставленных задач:

А. Содействие самостоятельности во время приёма пищи:

- обеспечение безопасности и эффективности еды;
- предотвращение аспирации, поперхивания, удушья, обезвоживания, белково-энергетической недостаточности через правильное позиционирование во время еды;
- подбор подходящей консистенции питья и пищи (консультация медицинского персонала, логопеда);
- подбор темпа кормления, размера ложки, диаметра дырочки в соске (консультация медицинского персонала, логопеда, учителя-дефектолога);
- формирование навыка ориентации в процессе приёма пищи (начало процесса кормления, приближение ложки ко рту, вытирание рот салфеткой, окончание приёма пищи);
- обучение жеванию, переход от жидкой пищи к разнообразным консистенциям (консультация медицинского персонала, логопеда);
- обучение умения снимать еду с ложки губами, облизывать, пить из чашки, пить через трубочку (консультация учителя-дефектолога, логопеда);
- стимуляция самостоятельности во время приёма пищи;
- обучение использованию столовых приборов, зачерпыванию, накалыванию, донесению до рта, возвращению в тарелку, при необходимости, подбор адаптированной посуды (консультация учителя-дефектолога);
- содействие развитию понимания голода, жажды, сытости;

- обучение ребёнка сообщению о своих потребностях;
- обучение различению съедобного и несъедобного, хорошей и испорченной еды;
- передачу ребёнку контроля в процессе еды: выбор продуктов, количества еды, последовательности приёма разных продуктов.

Б. Формирование навыков одевания и раздевания:

- надевание и снятие различных предметов гардероба: футболок, кофт, рубашек, штанов, юбок, носков, колготок, нижнего белья, шапок, варежек, перчаток, курток, шарфов, обуви, принятых в культуре, в которой живёт ребёнок, самостоятельно или с частичной помощью;
- обучение ребёнка выбору одежды, подходящей по погоде и ситуации;
- обучение умению найти свою одежду в шкафу(при необходимости с использованием визуальной и тактильной поддержки), отличить свою одежду от чужой;
- освоение последовательности снятия и надевания одежды.

В. Формирование туалетных навыков:

- содействие ребёнку в развитии самовосприятия и понимания потребности сходить в туалет, обучение сообщению об этом;
- обучение последовательности действий при посещении туалета и использованию средств личной гигиены;
- обучение общепринятым правилам при посещении туалета.

Г. Формирование навыков гигиенического ухода:

- чистки зубов;
- умывания;
- мытья рук;
- мытья волос;
- мытья тела;
- причёсывания.

8. Формирование бытовых навыков

Задачи:

- Знакомство с окружающим миром, формирование адекватной картины мира.
- Повышение самостоятельности в быту, подготовка к взрослой жизни.
- Формирование простых трудовых навыков.

Направления деятельности и способы решения поставленных задач

А. Формирование бытовых навыков связанных с приёмом пищи:

- формирование навыка покупки продуктов в магазине с помощью визитницы или списка необходимых продуктов;

- формирование представлений и навыков о выращивании зелени, овощей, фруктов, уход за растениями, сбор урожая;
- формирование навыка доступного приготовления еды;
- обучение простых рецептов или умения пользоваться написанным или наглядным рецептом в символах;
- формирования навыка мытья овощей и фруктов;
- формирование навыка чистки овощей;
- формирование навыка нарезания продуктов на куски нужного размера в зависимости от блюда;
- обучение использованию тёрки, мясорубки, венчика, блендера, других приспособлений для приготовления еды и кухонной техники;
- формирование навыка термической обработки продуктов;
- формирование представлений использования плиты, духовки, мультиварки и обучение использованию микроволновки;
- формирования навыка адекватного использования соли, сахара, специй;
- обучение сервировки стола;
- обучение накладыванию еды, умению положить нужное количество еды;
- формирования навыка мытья посуды;
- формирование навыка сохранению остатков еды в холодильнике.

Б. Формирование бытовых навыков, связанных с переодеванием:

- формирование навыка покупки одежды, выбора одежды, подходящего размера;
- формирование навыка стирки одежды с помощью стиральной машинки;
- формирование навыка стирки мелких вещей в ручную;
- формирование навыка развешивания постиранного белья;
- формирование навыка снятия высохшего белья;
- формирование навыка глаженья одежды с помощью утюга;
- обучение хранению одежды, раскладывание и развешивание одежды в шкафу;
- обучение умению ориентироваться в шкафу, находить нужную одежду;
- формирование представлений и навыка починки одежды: пришивание пуговиц, подшивание.

В. Формирование бытовых навыков связанных с уборкой:

- подметание;
- мытьё пола;
- использование пылесоса;
- вытирание пыли;
- мытьё окон;

- чистка сантехники;
- вынос мусора;
- наведение порядка на столе, в шкафу, сортировка вещей.

Г. Обучение финансовой грамотности:

- формирование представлений о покупательской функции денег;
- узнавание номинального достоинства купюр;
- формирование навыка выполнения операций с деньгами;
- обучение хранению денег в определённом месте;
- обучение планированию покупок (визитница, список, план покупок).

Д. Обучение ориентировки и самостоятельному перемещению в пространстве:

- формирование представлений о расположении объектов в пространстве относительно тела ребёнка или какого-то значимого объекта (вверху, внизу, справа, внутри, снаружи, близко, далеко ит.п.);
- обучение умению ориентироваться на постоянные признаки физической среды;
- освоение перемещений в рамках определённых маршрутов;
- обучение ориентировки в городской среде, пользованию общественным транспортом, соблюдение правил дорожного движения.

Бытовые навыки формируются в условиях учебно-тренировочной квартиры, в группах семейного типа, а также в проектной деятельности, в режимных моментах и на специально - организованных занятиях.

9. Социальная интеграция

Задачи:

- Реализация права ребёнка жить и воспитываться в семье.
- Формирование адекватной картины мира.
- Расширение возможностей адаптации, умения справляться с различными ситуациями, принимать разные правила и роли;
- Создание возможностей для общения с людьми разного возраста пола, в том числе с нормотипичными сверстниками.
- Создание условий для приобретения социального опыта, доступного здоровым сверстникам.

Направления деятельности и способы решения поставленных задач

А. Нормализация жизни:

- поддержка кровной семьи с целью профилактики отказов;
- поддержание у ребёнка нормального суточного, недельного, годового ритма;

- обучение возможностям жить на достойном уровне, подчиняться общим правилам;
- помощь в адаптации к новым взрослым, установлении контакта и развитии взаимоотношений с ними;
- обучение взаимодействию с другими детьми, поддержка и развитие совместной игры;
- подготовка ребёнка к новым ситуациям через проигрывание, чтение книг на тему предстоящего события, просмотр видео, моделирование ситуации, в том числе через использование технологии «социальные истории», а также визуальных или тактильных подсказок с использованием средств АДК.

Б. Обучение ребёнка правилам поведения в обществе:

- создание доступной среды (физической и социальной);
- сопровождение ребёнка в разнообразных социальных ситуациях (помощь в адаптации, саморегуляции, взаимодействии, перемещении, деятельности);
- посещение магазинов, почты, банка, кафе и других объектов инфраструктуры города;
- обучение пользованию общественным транспортом;
- сопровождение на прогулках в парках и детских площадках;
- сопровождение при посещении культурно-досуговых учреждений: музеев, театров, цирков, библиотек, клубов, концертных залов, кинотеатров, зоопарков и тому подобного;
- организация участия в культурных мероприятиях - праздниках, мастер-классах, экскурсиях, конкурсах, встречах и др.;
- сопровождение при посещении физкультурно-оздоровительных учреждений- спортивных центров, бассейнов, стадионов, катков;
- организация участия в занятиях адаптивной физкультурой и спортом;
- организация участия в религиозных обрядах в зависимости от вероисповедания самого ребёнка или его семьи;
- помощь в осмыслении прошедших событий, просмотр фото и видеоматериалов, составление дневников событий, в том числе с использованием средств АДК (консультация психолога – основной специалист).

10. Направления нравственного развития воспитанников:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к воспитаннику с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ

коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания воспитанников и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации настоящей Программы должны обеспечивать:

- возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- выполнение организацией ГБУ ЦСПР «Семь-Я» требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения воспитанников,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организацию,
 - организации режима дня,
 - организации физического адаптивного воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- выполнение Организацией ГБУ ЦСПР «Семь-Я» требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение Организацией ГБУ ЦСПР «Семь-Я» требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации.

Организация ГБУ ЦСПР «Семь-Я» имеет помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки, пеленальные столики для смены памперсов и т.д.;

- мебель, техническое оборудование, реабилитационное оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТМНР;
- учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);
- средства передвижения: кресло-каталка; каталка-кровать, подъемники для пересаживания, микроавтобус и др.;
- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;
- средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);
- ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;
- тренажеры для развития манипулятивных функций рук;

Адрес: ул. Лебедянская, д. 26, к.3

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Наличие и характеристика	
Площадь здания	2291м ²	
Этажность	2 этажа	
Пищеблок	88,6 м ²	
Зал обеденный	96,6 м ²	
Тренажёрный зал	84,4 м ²	
Медицинский кабинет	Кабинеты врачей	
Актальный зал	102,5 м ²	
Кабинет специалистов	есть	
Учебно-тренировочная квартира	есть	
Арт-студия	есть	
Кабинет глина	есть	
Интерактивная комната	есть	
Учебный класс	есть	
Столовая	есть	
Зал ЛФК	есть	
Квартира учебно-	есть	

тренировочного проживания	
Иное	На территории имеются детские игровые и спортивная площадки, веранды. Здание центра приспособлено для маломобильных граждан

Адрес: ул. Борисовский проезд, д.3, к.3

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Наличие и характеристика
Площадь здания	3514,30м ²
Этажность	2 этажа
Пищеблок	52,4м ²
Медицинский кабинет	Кабинеты врачей
Музыкальный зал	60м ²
Кабинет логопедов и дефектологов	есть
Учебно-тренировочная квартира	есть
Иное	На территории имеются детский игровой комплекс, спортивная площадка, веранды. Здание центра приспособлено для маломобильных граждан

Адрес: ул. Елецкая, д.10, к.2

Материально-техническое обеспечение

Наименование	Наличие и характеристика
Площадь здания	2285,40 м ²
Этажность	2 этажа
Пищеблок	65,59 м ²
Зал ЛФК	128,2 м ²
Медицинский кабинет	Кабинеты врачей, медицинский изолятор
Музыкальный зал	70,9м ²
Кабинет Монтессори	есть

Кабинет логопедов и дефектологов	есть
Блок службы ранней помощи	4 кабинета, холл
Иное	На территории имеются смежные веранды, спортивная площадка, малые архитектурные формы (МАФ)

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О. В. Караневской
<https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/adkavg22.pdf>
2. Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Часть 2 Бытовые навыки: иллюстрированное пособие / Сост. Ю.А. Ахтямова, Ю.В. Липес), под ред. А.Л. Битовой. - М., 2018. - 20с.
3. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. Москва «Теревинф» 2009
4. Логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей. Составитель Л.В. Лобова. Серия «Ребёнок с синдромом Дауна и особенности его развития». Благотворительный фонд «Даунсайд Ап». Москва 2008.
5. Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под редакцией А.Л. Битова. Москва, Теревинф 2018.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№п/п	Библиографическое описание
1.	Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов/ А. Л. Битова, «Центр лечебной педагогики», Москва 2017
2.	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/Богуславская З.М., Смирнова Е.О., -М.: Просвещение, 2001
3.	«Наставники: не рядом, а вместе!» Методическое пособие для воспитателей детей и Молодёжи и их законных представителей/Агенство стратегических инициатив,2017
4.	Вопросы коммуникации при аутизме Аспергера, Ольга Богдашина/Наш солнечный мир, 2014
5.	За стеной. Личный опыт: аутизм и синдром Аспергера, Стивен Шор/Наш солнечный мир, 2014
6.	Зарубежный опыт социальной работы, Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Дашкина/Дашков и К,Москва,2013
7.	«Вместе к самостоятельной жизни» Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области/Е.А. Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царёв, Псков: ПОИПКРО,2014

Приложение 1

Список рекомендованных музыкальных произведений

Цель: стабилизация эмоционального фона, познание
окружающего мира через звуки музыки

Основное настроение	Литературные определения	Названия произведений
Подражание, совместная деятельность		Диски «Музыка с мамой» Екатерины и Сергея Железновы
Сурдотерапия		«Звуки природы» «Голоса птиц» «Времена года»
Гнев	Драматическая, взволнованная, тревожная, беспокойная, гневная, злая, отчаянная	Ф. Шопен. Этюды №№12,23,24; А.Скрябин. Этюд № 6 соч.8 П.Чайковский. Увертюра «Буря» Р.Шуман «Порыв» Л. Бетховен. Сонаты №№14,23 (финалы)
Радость	Праздничная, ликующая, бодрая, весёлая, радостная	Д. Шостакович. Праздничная увертюра Ф. Лист. Венгерские рапсодии №№6,10,11,12 (финалы) В.Моцарт. Маленькая ночная Серенада (части I и IV) Л. Бетховен. Симфония №№5,6,9 (финалы)
Спокойствие	Лирическая, мягкая, созерцательная, элегическая, напевная, задумчивая, нежная	А.Бородин. Ноктюрн из Струнного квартета Ф. Шопен. Ноктюрны фа-мажор и ре-можер (крайние части). Ф.Шуберт «Аве Мария» К. Сен-Санс «Лебедь» С. Рахманинов. Концерт №2 (начало части II)
Печаль	Сумрачная, тоскливая, трагическая, печальная, унылая, скорбная	П.Чайковский. Пятая симфония (начало), Шестая симфония (финал), Э.Григ. Смерть Озе, Жалоба Ингрид из сюиты «Пер-Гюнт» Ф.Шопен. Прелюдия до-минор, Марш из Сонаты си-бемоль минор, Этюд до-диез минор К. Глюк «Мелодия»

Для стабилизации эмоционального фона		Гладков Г.И. Крылатов Е.П.
--------------------------------------	--	-------------------------------

Список рекомендованной литературы для воспитанников

Стихи	Сказки	Аудио сказки, рассказы
-Маршак С.- Веселый счет. Умные вещи. Двенадцать месяцев. Почта. Цирк. Переводы детских английских песенок: Перчатки. Гвоздь и подкова. Три мудреца. В гостях у королевы. Кораблик. Король Пинин. Дом, который построил Джек. Котят. Три зверолова. Шалтай-Болтай. и другие. -Некрасов. – Зеленый шум и другие детские стихотворения -Косыгина В.Н.. "Тру-ля-ля", Артикуляционная гимнастика -Агния Барто- цикл стихотворений «Игрушки» - К.Чуковский «Телефон» «Мойдодыр» «Тараканище» «Айболит» и т.д. - А.С. Приставкин «Ночевала тучка золотая».	-Гаршин В.- То, чего не было. Лягушка-путешественница -Ежикова Зденка- Крот и его друзья -Медведев Валерий - Баранкин, будь человеком! (3,5 года- понравилась очень). Приключения солнечных зайчиков.(Махаон, Для самых маленьких) -Милер Зденек - Крот и волшебный цветок -Монах Лазарь - Лесные сказки для детей (про ежика и других) -Телешов Н. – Зоренька. Крупеничка -Толстой А.Н. - Хаврошечка и другие русские народные сказки -Красная Шапочка", пересказ Л. Кузнецова, рис. Т. Вульфа.. - "Три поросенка", пер. М. Тарловского, рис. Т. Вульфа. - "Кот в сапогах" пер. Л. Яхнина, рис. Т. Вульфа. -Успенский «Пластилиновая ворона» и др.; -М. Горький: сказки «Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Самовар» -Л. Муур «Крошка Енот» -Лагерлёф С. "Путешествие	-Памела Трэверс- «Мэри Поппинс» -Эдуард Успенский – «Чебурашка и крокодил Гена» -Самуил Маршак- «Кошкин дом» Михаил Пришвин – «Этажи лиса» -Виталий Бианки – «Первая охота», «Сова» -Сарра Ансон- «Лунтик и его друзья». -Н.Н. Носов «Мишкина каша» «Живая шляпа» -Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» -Н.В. Думбадзе «Я, бабушка, Илико и Илларион» -О.А. Ишимова «История России в рассказах для детей» - Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей».

	Нильса с дикими гусями". -Пройслер О. "Маленькая Баба Яга", "Маленький водяной". -Токмакова И. "Аля, Кляксич и буква А". - Успенский Э. "Вниз по волшебной реке", "Дядя Федор, пес и кот", "Крокодил Гена и его друзья", "Меховой интернат". -Сказки Сутеева В.Г. Русские народные сказки -Курочка Ряба -Колобок -Теремок -Репка -Заюшкина избушка -Кот, петух и лиса -Три медведя и т.д. -Сказки С. Михалкова: «Три поросёнка», «Заяц и ёж» - Сказки М.А. Панфиловой: «Зайка» «Тузик» «Братья» «Умный мышонок» «Телёнок» -Сказки Р.Киплинга: «Сказка про слонёнка» «Кошка, гулявшая сама по себе» «Как носорог получил свою кожу» «Как было написано первое письмо» «Сказ про мальчика , у которого были дурные привычки». -Сказки Х.Андерсена «Дюймовочка» «Русалочка» «Гадкий утёнок» - Маргарет Уайз Браун:	
--	---	--

	«Ёлочка на рождество» «Баю-баюшки, Луна» (перевод Марины Бородинской) -Е.Степанова: «Быть добрым очень просто» Психокоррекционные сказки: Коррекция застенчивости у ребёнка –«Талисман» Коррекция заниженной самооценки у ребёнка- «Дело не в точках» Коррекция тревожности у детей –«Морская история» Коррекция агрессивного поведения –«Праздник дружбы». -А.М. Волков «Волшебник Изумрудного города». - Е.Л. Шварц «Снежная королева» - «Сказки народов России» (сост. Ватагин М.)	
--	---	--

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Месяц	Дата	Событие или название праздника
Январь	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Февраль	2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
	8 февраля	День российской науки;
	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного

		спутника Земли
	22 апреля	Всемирный день Земли
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	13 мая	День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	18 мая	День основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	Международный день защиты обучающихся (детей)
	5 июня	День эколога
	6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 1837), День русского языка
	12 июня	День России
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности
	30 июля	День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Август	22августа	День Государственного флага Российской Федерации
	23августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

		(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27августа	День российского кино
Сентябрь	1сентября	День знаний
	7сентября	День Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	5 октября	День учителя
	16октября	День отца в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства
	27 ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	31декабря	Новый год.

**Тематическое планирование традиционных
коллективных мероприятий**

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Выставка детских рисунков и работ «Осенние краски»	Сентябрь
2	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Октябрь
5	«Синичкин день»- конкурс кормушек	Октябрь-Ноябрь
	Фотовыставка «Вот такая мама- золотая прямо»	Ноябрь
7	Организация Новогодних фотозон (фотосессия)	Декабрь
8	Конкурс новогодних игрушек «Ёлочная гирлянда»	Декабрь
9	Выставка рисунков «Новый год шагает по планете»	Январь
1 0	Выставка детских работ «Военные профессии»	Февраль
1 1	Выставка детских работ к Международному женскому дню 8 марта	Март
1 3	Неделя детской книги	Март
1 4	Выставка рисунков и поделок «Загадочный космос»	Апрель
1 5	Выставка рисунков и поделок, посвящённых «Дню Победы»	Апрель

Приложение №4

Режим дня на осенне-зимний период

Мероприятия	Время проведения
Постепенный подъём детей после ночного сна	07.00 – 07.30
Утренняя гимнастика	07.30 – 07.45
Утренний туалет	07.45 – 08.05
Завтрак	08.05 – 08.45
Учебные занятия	08.45-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Учебные занятия	10.45-13.00
Обед	13.00– 13.45
Гигиенические процедуры	13.45-14.00
Дневной отдых	14.00 – 15.00
Занятия по циклограммам специалистов	15.00 – 16.00
Гигиенические процедуры	16.00-16.15
Полдник	16.15– 16.45
Прогулка	16.45 – 18.00
Досуговые мероприятия	18.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Игры с детьми , досуговая деятельность	19.00 – 19.30
Семейный час *	19.30 – 21.30
Вечерний приём кисломолочных продуктов	21.30 – 22.00
Подготовка к ночному сну, ночной сон	22.00

*Прослушивание совместно с воспитанниками музыкальных произведений, чтение книг, просмотр мультфильмов и телепередач согласно возраста.

** Осуществление питьевого режима соблюдается каждые 2-3 часа

Режим дня на осенне-зимний период

Выходные и праздничные дни

Мероприятия	Время проведения
Постепенный подъём детей после ночного сна	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.15
Утренний туалет	08.15 – 08.35
Завтрак	08.35 – 09.00
Самостоятельная подготовка, досуговые занятия	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка	11.00-13.00
Обед	13.00– 13.30
Индивидуальный перерыв, Гигиенические процедуры	13.30-14.00
Дневной отдых	14.00 – 15.30
Гигиенические процедуры	15.30 – 16.00
Полдник	16.00-16.30
Прогулка	16.30 – 18.00
Досуговые мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия	18.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Семейный час *	19.00 – 21.30
Вечерний приём кисломолочных продуктов	21.30 – 22.00
Подготовка к ночному сну, ночной сон	22.00

*Прослушивание совместно с воспитанниками музыкальных произведений, чтение книг, просмотр мультфильмов и телепередач согласно возраста.

** Осуществление питьевого режима соблюдается каждые 2-3 часа

Режим дня на летний период

Мероприятия	Время проведения
Постепенный подъём детей по мере просыпания	07.00 – 08.10
Соблюдение питьевого режима	07:00
Утренний туалет	08.10– 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.35
Завтрак	08.35 – 09.00
Игровая, организованная и самостоятельная детская деятельность Досуговые занятия, развлекательные мероприятия (согласно плана работы на летний период)	09.00-10.00
Соблюдение питьевого режима	10:00
Второй завтрак	10.00 – 10.30
Прогулка, подвижные игры	10.30 – 12.50
Соблюдение питьевого режима	12:00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.50-13.00
Обед	13.00– 13.45
Гигиенические процедуры	13.45-14.00
Дневной отдых, индивидуальные занятия	14.00 – 15.45
Постепенный подъём детей, гигиенические процедуры	15.45– 16.00
Соблюдение питьевого режима	16.00
Полдник	16.05 – 16.30
Прогулка с элементами двигательной активности	16.30 – 18.30
Соблюдение питьевого режима	18.00
Ужин	18.30 – 19.00
Игровая, организованная и самостоятельная детская деятельность	19.00 – 19.20

Досуговые занятия, развлекательные мероприятия (согласно плана работы на летний период)	
Вечерние гигиенические процедуры	19.20 – 19.50
Вечерний приём кисломолочных продуктов	19.50 – 20.00
Семейный час*	20.00-21.00
Подготовка к ночному сну**	21.00-22.00
Соблюдение питьевого режима	22.00
Ночной сон	22.00-7.00

*Прослушивание совместно с воспитанниками музыкальных произведений, чтение книг, просмотр мультфильмов и телепередач согласно возраста.

** Для детей в возрасте от 14 до 23 лет предусматривается гибкий режим подготовки к ночному сну (до 22.00)

Приложение №5

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Рабочей программой воспитателя
«Нормализация жизни воспитанников»

№	Раздел	Направления деятельности	Мероприятия	Срок реализации	ФИ воспитанника
1	Разработка индивидуальной программы реабилитации /развивающего о ухода	Консилиум первичный Консилиум на начало учебного года Консилиум sos	Постановка задач Коррекция поставленных задач и постановка новых	Сентябрь- Сентябрь-	Иванов Илья
2	Создание базовых психологических условий для осуществления развивающего о ухода	1.Обеспечение физической и психологической безопасности ребёнка с нарушениями развития 2.Установление у ребёнка системы привязанностей 3.Профилактика вторичных эмоциональных нарушений, депрессивных состояний 4.Развитие навыков взаимодействия	А.Обеспечение удовлетворённости физиологических потребностей и поддержание хорошего самочувствия ребёнка: -поддержание условий для нормального дыхания; -соблюдение режима питания и питьевого режима; -своевременный отдых и достаточное количество сна;		

		со взрослыми 5. Развитие навыков саморегуляции	-своевременное лечение основных нарушений ребёнка и сопутствующих заболеваний, контроль боли (совместно с медицинским персоналом, извещение медицинского персонала о всех изменениях в состоянии ребёнка и его биологических жидкостях); - создание и поддержание удобных и безопасных поз у ребёнка; -использование безопасных способов перемещения ребёнка. <i>Б.Создание комфортной физической среды:</i> -поддержание оптимальной температуры и чистоты окружающей ребёнка среды; -комфортный размер помещения; -достаточное, но не перегружающее ребёнка количество и интенсивность сенсорных стимулов; -наличие и доступность необходимых для жизни предметов домашнего обихода; -упорядоченность в хранении,		
--	--	---	--	--	--

			использование визуальных и тактильных подсказок; -доступность среды. <i>В.Создание комфортной психологической обстановки:</i> -содействие развитию отношений привязанности между ребёнком и близкими взрослыми, обеспечение стабильного личностного общения; -помощь ребёнку в ориентировке происходящих событиях: предупреждение, повторяемость, использование расписания, эмоционально-смысловое комментирование событий (в том числе с использованием технологий и средств АДК); - предоставление ребёнку возможности влиять на происходящие с ним события; -создание ситуаций личной эффективности; -знакомство с людьми, находящимися рядом, и учёт возможностей ребёнка по взаимодействию с ними(в том числе, ограничение количества		
--	--	--	--	--	--

			людей вокруг). Г. Установление и поддержание эмоционального контакта ухаживающего взрослого с ребёнком: -помочь ребёнку в достижении комфортного состояния и расслабления (Рефлекс запрещающая позиция при ДЦП совместно со специалистом); -отслеживание знаков и сигналов ребёнка, своевременное реагирование на них; -информирование ребёнка о своих действиях доступным для него способом (уход сопровождается непрерывным комментированием происходящего с ребёнком в данный момент и планируемых в дальнейшем действий); -предоставление ребёнку возможности проявить собственную активность (наличие паузы); -поддержание темпа взаимодействия,		
--	--	--	--	--	--

			соответствующего возможностям ребёнка; -знакомство ребёнка с новым человеком в присутствии близкого взрослого, помощь ребёнку в адаптации к новому ухаживающему взрослому; -создание для ребёнка возможности узнавать взрослого, осуществляющего уход: попадание взрослого в поле зрения ребёнка, обращение к ребёнку по имени, использование средств А/ДК для обозначения человека. <i>Д.Содействие развития у ребёнка механизмов саморегуляции</i> -обучение ребёнка умению обращаться за помощью ко взрослому.		
3	Развитие самовосприятия и образа себя	1.Привлечение внимания ребёнка к своему телу. 2.Развитие представлений ребёнка о своём теле (формирование внутренней схемы тела, осознание ребёнком физических границ своего тела).	<i>А.Привлечение внимания ребёнка к своему телу</i> - педагог путём наблюдения в процессе общения, игры и ухода по режимным моментам за ребёнком ищет стимулы, которые доставляют ребёнку		

		3. Осознание ребёнком себя: своих эмоций, потребностей, компетенций, возможностей и особенностей. 4. Формирование возрастной, тендерной и ролевой идентичности.	удовольствие: тактильные, визуальные, слуховые, обонятельные, вкусовые, и мышечно-суставные и вестибулярные; - в процессе ухода и в других повседневных ситуациях педагог предъявляет и называет ребёнку различные ощущения, а так же комментирует эмоции и состояния, которые ребёнок демонстрирует. <i>Б. Развитие представлений ребёнка о своём теле:</i> - педагог в процессе игры, общения, ухода по режимным моментам за ребёнком, помогает в освоении локализации ощущений на теле ребёнка; - педагог в процессе игры, специально организованных занятий и ухода за ребёнком во время режимных моментов формирует представление о непрерывности тела (переход от точечной локализации к непрерывной схеме тела). <i>В. Осознание ребёнком себя:</i>		
--	--	---	--	--	--

			-помощь ребёнку в узнавании и осознании себя заключается в назывании ребёнка по имени, предоставлении ребёнку возможности видеть своё отражение и отражение других людей в зеркале и на фотографиях, в том числе в процессе переодевания, игр с изменением внешности - ролевые игры, инсценировки сказок и т.д. <i>Г.Формирование возрастной, тендерной и ролевой идентичности:</i> -Чтение и рассказывание историй, просмотр изображений, фото- и видео - материалов, проигрывание сюжетов, героями которых являются как нормотипичные , так и особые сверстники ребёнка; -создавать ребёнку условия для выбора своей одежды, причёски и других атрибутов внешности; -привлекать ребёнка к организации и создания внешнего вида своей комнаты (уголка), в рамках имеющихся у него		
--	--	--	---	--	--

			возможностей, интересов и предпочтений; - обеспечить ребёнку доступ к значимым для него личным вещам (фотографиям, подаркам от близких и друзей, продуктов его творчества и т.п.), которые будут напоминать о важных событиях его жизни, поддерживать позитивное отношение к себе.		
4	Когнитивное развитие	1.Получение сенсорного опыта, профилактика сенсорной и моторной депривации. 2.Формирование представлений об окружающем мире, свойствах и функциях объектов, а также формирование у ребёнка символических и языковых понятий, обозначающих эти свойства. 3.Формирование у ребёнка умения использовать объекты окружающего мира в своих целях. 4.Формирование у ребёнка умения соотносить и адаптировать возможности своего тела во взаимодействии с объектами	<i>А.Получение сенсорного опыта, профилактика сенсорной и моторной депривации:</i> -подбор различных по модальности, интенсивности сенсорных стимулов, соответствующих особенностям и интересам ребёнка: освещение, цвет, контраст поверхностей и предметов, звуковая насыщенность (подбор громкости звуков, выбор тембра и громкости голоса окружающих, шумоизоляция, предъявление соответствующих		

		окужающего мира для достижения задуманного результата. 5.Освоение причинно-следственных связей между событиями, а также других мыслительных операций (сравнение, сериация, нахождение взаимно-однозначных соответствий и пр.)	аудиоматериалов)запах и вкусы, текстуру, плотность и форму поверхностей и предметов зависимости от задач стимуляции тактильного и проприоцептивного чувства, а также задач сенсомоторного развития ребёнка. <i>Б.Формирование представлений об окружающем мире, свойствах и функциях объектов, а также формирование у ребёнка символических и языковых понятий, обозначающих эти свойства:</i> - речевое комментирование и комментирование с помощью средств АДК исследовательских действий ребёнка, а также основных свойств и функций предметов, поверхностей и материалов, с которыми он взаимодействует; -указание или демонстрация свойств (в том числе различных по модальностям сенсорного восприятия) и функций объектов, которые могут быть ребёнку		
--	--	---	--	--	--

			интересны или полезны для обеспечения своих нужд или продуктивной активности; -использование тактильных стратегий взаимодействия, в частности «рука в руке», «рука под рукой», для поддержания совместного внимания, демонстрации и указания. <i>В.Формирование у ребёнка умения использовать объекты окружающего мира в своих целях:</i> - демонстрация ребёнку и помощь в реализации функциональных действий с интересующими ребёнка объектами окружающего мира с целью удовлетворения познавательных мотивов и достижения значимого для ребёнка результата как в процессе самообслуживания, так и в процессе игры и других занятий; -наблюдение за самостоятельной исследовательской активностью ребёнка в отношении поверхностей, материалов и		
--	--	--	---	--	--

			объектов окружающей предметной среды, с которыми он взаимодействует, вовлекая различные сенсорно-перцептивные модальности: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус и оральное обследование, вибрационное чувство, проприоцепцию, суставно-мышечное чувство <i>Г: Формирование у ребёнка умения соотносить и адаптировать возможности своего тела во взаимодействии с объектами окружающего мира для достижения задуманного результата:</i> - обеспечение физической безопасности процесса исследования активности ребёнка, обучение ребёнка понятиям «опасно-безопасно», избеганию опасных действий с предметами и пространством, умению планировать безопасное взаимодействие с объектами внешнего мира. <i>Д. Освоение причинно-</i>		
--	--	--	--	--	--

			следственных связей между событиями, а также других мыслительных операций (сравнение, сериация, нахождение однозначных соответствий и пр.):		
			- создание развивающей среды, в пространств и ситуаций, в которых ребёнок сам может обнаруживать и исследовать новые объекты либо новые свойства уже известных ребёнку объектов, исследовать варианты действий с ними, а также познавать себя и свои возможности во взаимодействии с этими пространствами и объектами; - создание ситуаций для сравнения объектов, изучения их размеров, количества и других свойств.		
5	Формирование навыков коммуникации	1. Создание предсказуемости и понятности происходящего для ребёнка. 2. Развитие импрессивной речи (понимания речи).	А. Создание условий, необходимых для осуществления хорошего коммуникативного акта: - создание безопасного контекста: подбор подходящего времени и		

	3. Развитие экспрессивной речи. 4. Развитие у детей основных коммуникативных навыков: умение привлечь внимание и удерживать его в процессе коммуникации, инициировать процесс коммуникации, выйти из коммуникации социально приемлемым способом. 5. Создание возможности для ребёнка сообщить своё отношение к происходящему и повлиять на него, а также сообщить что-то значимое. 6. Развитие у ребёнка независимости и автономии. 7. Формирование мотивации к познавательному и социальному развитию.	места; - выделение и обеспечение наличия значимых партнёров в ходе коммуникации; - поиск и формирование коммуникативной мотивации у ребёнка; - формирование совместно-разделённого внимания и создание условий для его проявления; - создание условий для формирования диалога, очерёдности высказываний участников; - формирование доступного и общего языка и формы коммуникации. <i>Б. Осуществление поддержки естественной коммуникации ребёнка и досимвольного общения:</i> - развитие импрессивной речи (понимания речи) через использование ясного языка, артикуляции губ, языковой программы «Макафон». - регулярное предъявление	

			средств дополнительной коммуникации в течение дня в процессе повседневного общения и ухода за ребёнком-использование предметного или визуального расписания. <i>В. Подбор средств и введение системы АДК для развития коммуникации ребёнка совместно со специалистами (логопед-ведущий, учитель-дефектолог):</i> -подбор системы АДК: консультации специалистов; -формирование навыка выбора; -развитие экспрессивной речи речи через использование ясного языка, языковой программы «Макадон», регулярное предъявление средств дополнительной коммуникации в течение дня в процессе повседневного ухода за ребёнком – использование предметного или визуального расписания, календарь; -развитие у ребёнка навыков ориентировки в пространстве, времени и последовательности		
--	--	--	--	--	--

			событий, а также привитие социальных правил поведения принятых в обществе, с помощью символов АДК (маркировка пространства с помощью символов АДК, календарь); - структурирование времени с помощью символов доступных ребёнку модальностей; - структурирование выполнения деятельности с помощью символов АДК; - обозначение партнёров по взаимодействию и коммуникации с помощью символов АДК (фото, напечатанные имена, тактильная азбука); - структурирование социальных ролей и правил поведения в обществе (социальные истории, визуальные правила)- с привлечением специалистов (логопед, учитель-дефектолог).		
6	Стимуляция двигательного развития	1.Профилактика вторичных осложнений. 2.Предотвращение гиподинамии. 3.Тренировка двигательных навыков	А.Составление и соблюдение программы физического сопровождения (ведущая роль: врач, инструктор		

		в обычной ситуации. 4.Повышение самостоятельности ребёнка.	по адаптивной физической культуре, в дальнейшем специалисты, вспомогательные учитель-дефектолог): - подбор (специалисты) и использование стабильных, безопасных поз в течение дня и ночи (24 часа в сутки); -подбор (консультация ведущих специалистов и учителя-дефектолога) и использование функциональных поз для выполнения деятельности; - своевременная смена позы (прежде, чем становится заметны признаки истощения ребёнка в позе, но не реже, чем раз в час днём и раз в два часа ночью); -подбор, адаптация и использование индивидуальных технических средств реабилитации, обеспечивающих максимально доступную мобильность ребёнку (совместно с медицинским персоналом, инструктор по адаптивной физической культуре); - соблюдение режима ношения		
--	--	--	---	--	--

			ортопедических изделий (ортезы, корсеты, ортопедическая обувь). <i>Б. Стимуляция двигательной активности ребёнка:</i> - стимуляция активного участия ребёнка в смене позы, передвижении, - самообслуживании; - обучение использованию доступных движений в обычных бытовых ситуациях, при этом важно поддерживать как полностью самостоятельное выполнение деятельности, так и частичное- выполнение отдельных этапов, совместное движение, выполнение с помощью взрослого; - создание активной развивающей среды, способствующей использованию имеющихся у ребёнка двигательных навыков; - организация подвижных игр, в том числе с другими детьми, прогулок, с учётом двигательных возможностей ребёнка; - содействие занятиям физической культуре и адаптивным спортом.		
--	--	--	---	--	--

7	Формирование навыков самообслуживания	1.Создание условий для возможности ориентировки ребёнка в бытовых рутинных, связанных с уходом. 2.Повышение вовлечённости в процесс ухода. 3.Переход от объектной позиции к субъектной (относиться к ребёнку как к личности, со своим внутренним миром независимо от степени тяжести состояния здоровья). 4.Обучение навыкам самостоятельного приёма пищи, пережевывания, выполнение гигиенических процедур с целью последующего уменьшения количества помощи. 5.Формирование привычки своевременного ухода за собой.	<i>А.Содействие</i> <i>самостоятельности во время приёма пищи:</i> -обеспечение безопасности и эффективности еды; -предотвращение аспирации, поперхивания, удушья, обезвоживания, белково-энергетической недостаточности - через правильное позиционирование во время еды; -подбор подходящей консистенции питья и пищи (консультация медицинского персонала, логопеда); -подбор темпа кормления, размера ложки, диаметра дырочки в соске (консультация медицинского персонала, логопеда, учителя-дефектолога); - формирование навыка ориентации в процессе приёма пищи (начало процесса кормления, приближение ложки ко рту, вытирание рот салфеткой, окончание приёма пищи);		
---	---------------------------------------	--	---	--	--

			-обучение жеванию, переход от жидкой пищи к разнообразным консистенциям (консультация медицинского персонала, логопеда); - обучение умения снимать еду с ложки губами, облизывать, пить из чашки, пить через трубочку (консультация учителя-дефектолога, логопеда); -стимуляция самостоятельности во время приёма пищи; - обучение использованию столовых приборов, зачёпыванию, накалыванию, донесению до рта, возвращение в тарелку, при необходимости, подбор адаптированной посуды (консультация учителя-дефектолога); - содействие развитию понимания голода, жажды, сытости; -обучение ребёнка сообщению о своих потребностях; -обучение различению съедобного и несъедобного, хорошей и испорченной еды; -передачу ребёнку контроля в		
--	--	--	--	--	--

			процессе еды: выбор продуктов, количества еды, последовательности приёма разных продуктов. <i>Б. Формирование навыков одевания и раздевания:</i> -надевание и снятие различных предметов гардероба: футболок, кофт, рубашек, штанов, юбок, носков, колготок, нижнего белья, шапок, варежек, перчаток, курток, шарфов, обуви, принятых в культуре, в которой живёт ребёнок, самостоятельно или с частичной помощью; - обучение ребёнка выбору одежды, подходящей по погоде и ситуации; -обучение умению найти свою одежду в шкафу(при необходимости с использованием визуальной и тактильной поддержки), отличить свою одежду от чужой; -освоение последовательности снятия и надевания одежды. <i>В. Формирование туалетных навыков:</i>		
--	--	--	--	--	--

			-содействие ребёнку в развитии самовосприятия и понимания потребности сходить в туалет, обучение сообщению об этом; -обучение последовательности действий при посещении туалета и использованию средств личной гигиены; -обучение общепринятым правилам при посещении туалета. <i>Г. Формирование навыков гигиенического ухода:</i> -чистки зубов; -умывания; -мытья рук; -мытья волос; -мытья тела; -причёсывания.		
8	Формирование бытовых навыков	1.Знакомство с окружающим миром, формирование адекватной картины мира. 2.Повышение самостоятельности в быту, подготовка к взрослой жизни. 3.Формирование простых трудовых навыков.	<i>А.Формирование бытовых навыков связанных с приёмом пищи:</i> - формирование навыка покупки продуктов в магазине с помощью визитницы или списка необходимых продуктов; - формирование представлений и навыков о выращивании зелени,		

			овощей, фруктов, уход за растениями, сбор урожая; - формирование навыка доступного приготовления еды; - обучение простых рецептов или умения пользоваться написанным или наглядным рецептом в символах; - формирования навыка мытья овощей и фруктов; - формирование навыка чистки овощей; - формирование навыка нарезания продуктов на куски нужного размера в зависимости от блюда; - обучение использованию тёрки, мясорубки, венчика, блендера, других приспособлений для приготовления еды и кухонной техники; - формирование навыка термической обработки продуктов; - формирование представлений использования плиты, духовки, мультитварки и обучение использованию микроволновки; - формирования навыка		
--	--	--	---	--	--

			адекватного использования соли, сахара, специй; - обучение сервировки стола; - обучение наладыванию еды, умению положить нужное количество еды; - формирования навыка мытья посуды; - формирование навыка сохранения остатков еды в холодильнике. <i>Б. Формирование бытовых навыков, связанных с переодеванием:</i> - формирование навыка покупки одежды, выбора одежды, подходящего размера; - формирование навыка стирки одежды с помощью стиральной машинки; - формирование навыка стирки мелких вещей в ручную; - формирование навыка развешивания постиранного белья; - формирование навыка снятия высушенного белья; - формирование навыка глаженья		
--	--	--	--	--	--

			одежды с помощью утюга; -обучение хранению одежды, складывание и развешивание одежды в шкафу; - обучение умению ориентироваться в шкафу, находить нужную одежду; -формирование представлений и навыков починки одежды: пришивании пуговиц, подшивании. <i>В. Формирование бытовых навыков связанных с уборкой:</i> -подметание; -мытьё пола; -использование пылесоса; -вытирание пыли; -мытьё окон; -чистка сантехники; -вынос мусора; -наведение порядка на столе, в шкафу, сортировка вещей. <i>Г.Обучение финансовой грамотности:</i> -формирование представлений о покупательской функции денег; -узнавание номинального достоинства купюр;		
--	--	--	---	--	--

			-формирование навыка выполнения операций с деньгами; -обучение хранению денег в определённом месте; - обучение планированию покупок (визитница, список, план покупок). <i>Д. Обучение ориентировки и самостоятельному перемещению в пространстве:</i> -формирование представлений о расположении объектов в пространстве относительно тела ребёнка или какого-то значимого объекта (вверху, внизу, справа, внутри, снаружи, близко, далеко ит.п.); -обучение умению ориентироваться на постоянные признаки физической среды; -освоение перемещений в рамках определённых маршрутов; -обучение ориентировки в городской среде, пользованию общественным транспортом, соблюдение правил дорожного движения.		
--	--	--	---	--	--

			Бытовые навыки формируются в условиях учебно-тренировочной квартиры, в группах семейного типа, а также в проектной деятельности, в режимных моментах и на специально - организованных занятиях.		
9	Социальная интеграция	1. Реализация права ребёнка жить и воспитываться в семье. 2. Формирование адекватной картины мира. 3. Расширение возможностей адаптации, умения справляться с различными ситуациями, принимать разные правила и роли; 4. Создание возможностей для общения с людьми разного возраста пола, в том числе с нормотипичными сверстниками. 5. Создание условий для приобретения социального опыта, доступного здоровым сверстникам.	<i>А. Нормализация жизни:</i> - поддержка кровной семьи (проведение совместных досуговых мероприятий, консультирование, беседы); - поддержание у ребёнка нормального суточного, недельного, годового ритма; - обучение возможностям жить на достойном уровне, подчиняться общим правилам; - помощь в адаптации к новым взрослым, установлении контакта и развитии взаимоотношений с ними; - обучение взаимодействию с другими детьми, поддержка и развитие совместной игры; - подготовка ребёнка к новым ситуациям через проигрывание,		

			чтение книг на тему предстоящего события, просмотр видео, моделирование ситуации, в том числе через использование технологий «социальные истории», а также визуальных или тактильных подсказок с использованием средств АДК. <i>Б. Обучение ребёнка правилам поведения в обществе:</i> - создание доступной среды (физической и социальной); - сопровождение ребёнка в разнообразных социальных ситуациях (помощь в адаптации, саморегуляции, взаимодействии, перемещении, деятельности); - посещение магазинов, почты, банка, кафе и других объектов инфраструктуры города; - обучение использованию общественным транспортом; - сопровождение на прогулках в парках и детских площадках; - сопровождение при посещении культурно-досуговых учреждений: музеев, театров, цирков, библиотек, клубов,		
--	--	--	---	--	--

			концертных залов, кинотеатров, зоопарков и тому подобного; - организация участия в культурных мероприятиях - праздниках, мастер-классах, экскурсиях, конкурсах, встречах и др.; -сопровождение при посещении физкультурно-оздоровительных учреждений- спортивных центров, бассейнов, стадионов, катков; - организация участия в занятиях адаптивной физкультурой и спортом; -организация участия в религиозных обрядах в зависимости от вероисповедания самого ребёнка или его семьи; -помощь в осмыслении прошедших событий, просмотр фото и видеоматериалов, составление дневников событий, в том числе с использованием средств АДК (консультация психолога – основной специалист).		
--	--	--	--	--	--

1 0	Нравственное развитие	<u>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).</u> <u>Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.</u> <u>3. Осмысление свободы и ответственности.</u>	1. Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. 2. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий,		
--------	--------------------------	--	--	--	--

			понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества		
		<u>4. Укрепление веры и доверия.</u>	Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать».		
		<u>5. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.</u>	Усвоение правил совместной деятельности 6. Работа по данному направлению происходит с		

		<u>6. Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне</u>	учетом вероисповедания воспитанников и их семей предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма и т.д.		
--	--	---	---	--	--

*Бытовые навыки формируются в условиях учебно-тренировочной квартиры, в группах семейного типа, а также в проектной деятельности, в режимных моментах и на специально - организованных занятиях.