

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «СЕМЬ-Я»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ «МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «СЕМЬ-Я»)

ПРИКАЗ

28.08.2025 г.

№ 435

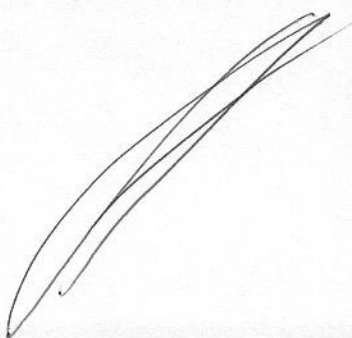
**Об утверждении Положения
о порядке проектирования
и реализации
индивидуального маршрута
обучающегося
в ГБУ «Мой особый
семейный центр «Семь-Я»**

В соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

7. Утвердить Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном учреждении города Москвы «Особый семейный центр «Семь-Я» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.
8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Н.В. Каньшина

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

№ 435

Приложение №1
УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБУ «Мой особый
семейный центр «Семь-Я»
от « 28 » « 08 » 2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

Положение о порядке проектирования
и реализации индивидуального образовательного маршрута
(далее – ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
(в том числе с инвалидностью)

Государственного бюджетного учреждения города Москвы

«Мой особый семейный центр «Семь-Я»

Департамента труда и социальной защиты населения
города Москвы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее – обучающийся с ОВЗ, Положение) регламентирует деятельность Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Мой особый семейный центр «Семь-Я» (ГБУ МОСЦ «Семь-Я») (далее-Центр) в рамках создания специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи";

1.4. ИОМ является документом, который разрабатывает и реализует междисциплинарная команда психолого-педагогического сопровождения, педагогический работники, реализующие СУО для конкретного обучающегося с ОВЗ и администрация Центра.

1.5. Координацию работы по ИОМ осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее — ППк) Центра. Непосредственная реализация ИОМ осуществляется педагогическими работниками Центра, сопровождающими образовательный процесс обучающегося.

1.6. Контроль выполнения рекомендаций ППк (в соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК) г. Москвы) возлагается на куратора (воспитателя группы). Куратор несет ответственность за оформление соответствующей документации (ИОМ, СИПР), контролирует выполнение специалистами Центра рекомендаций по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, контролирует отражение динамики обучения и развития обучающегося и при необходимости выходит с инициативой повторных заседаний ППк,

1.7. ИОМ обучающихся с ОВЗ разрабатывается на уровень образования учитывая пролонгированные сроки обучения. Предложения по корректировке ИОМ могут быть представлены на заседание ППк педагогическими работниками Центра, осуществляющими его реализацию.

1.8. ИОМ может корректироваться педагогическими работниками Центра, принимавшими непосредственное участие в проектировании и реализации СУО для конкретного обучающегося с ОВЗ в процессе его реализации в рамках ППк.

1.9. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ в Центре. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, изменений рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы.

1.10. ИОМ обучающегося с ОВЗ разрабатывается в срок не более 3 недель с момента зачисления ребенка в Центр и заявления родителей (законные представители) на создание СУО. Для обучающихся дошкольных групп (первого года посещения окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, но не позднее окончания первой четверти (конца октября).

1.11. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельно к обучающимся определяются решением ППк Центр:

— плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ — не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг — в конце учебного года;

— внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) обучающегося или по инициативе педагога.

2. Структура ИОМ

2.1. ИОМ разрабатывается междисциплинарной командой психолого-педагогического сопровождения, педагогическими работниками, реализующими СУО для конкретного обучающегося/воспитанника с ОВЗ, и администрацией Центра. В нем фиксируется информация о рекомендованных СУО в соответствии с заключением ЦПМПК г. Москвы и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее — ИПРА) (при наличии) и их обеспеченностью в Центре, рекомендации ППк по индивидуализации СУО, описываются необходимые обучающемуся с ОВЗ индивидуальные подходы к его обучению и комплекс мер по : коррекция недостатков в психофизиологическом развитии, индивидуальное расписание.

2.2. Структура ИОМ:

- титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, дата рождения обучающегося, год обучения), гриф согласования с руководителем/ заместителем руководителя;

- сведения из ИПРА (при наличии), рекомендация заключения ЦПМПК г. Москвы;

- рекомендации ППк Центра по индивидуализации специальных условий образования (при необходимости);

- характеристика обучающегося по результатам обследования (уровень актуального развития ребенка);

- индивидуальный планируемый результат по предметным областям (при трудностях освоения образовательной программы);

- индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП;

- индивидуальное расписание и пр.

2.3. В разделе ИОМ «Сведения из ИПРА (при наличии), анализ заключения ЦПМПК г. Москвы» анализируются данные ИПРА при наличии инвалидности у обучающегося с ОВЗ и заключения ЦПМПК г. Москвы.

2.4. В разделе «Рекомендации ППк по индивидуализации специальных условий образования» фиксируется индивидуализация содержания СУО, которая включает в себя следующие параметры:

- пространственно-временную организацию образовательного пространства;
- использование специальных приемов учебно-познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей и ресурсов развития обучающегося с ОВЗ и пр.

2.5. В разделе «Индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АООП» содержится подробное описание направлений коррекционной работы с обучающимся с ОВЗ. В нем описываются дефициты в развитии обучающегося и ставятся задачи коррекционной работы на учебный год. Оказываются названия необходимых коррекционно-развивающих курсов, в ходе которых происходит преодоление обозначенных трудностей, с уточнением количества учебных часов.

2.6. В разделе «Индивидуальное расписание» составляется занятость в рамках внеурочной деятельности (для всех АООП, кроме АООП ДО), определяется график посещения занятий обучающимся с ОВЗ.

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ

3.1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ являются:

- наличие у обучающегося статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ЦПМПК г. Москвы, или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы (при наличии);
- наличие согласия в письменной форме от родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ на создание специальных условий для получения образования;
- наличие в Центре специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- наличие ППк в Центре.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляются в рамках деятельности ППк Центра.

3.3. Основными задачами ППк Центра по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Москвы, ИПРА (при наличии);
- определение индивидуальных условий освоения АООП обучающимся с ОВЗ на основе

комплексной диагностики: определение формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.

- определение индивидуализированных задач развития обучающегося с ОВЗ на год на основе анализа дефицитов, выявленных в результате углубленного комплексного обследования;
- конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ: подбор коррекционных приемов и методов, технологий сопровождения, адекватных его возможностям и особым образовательным потребностям, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП;
- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;
- оказание специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ в Центре;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ посредством привлечения их к реализации ИОМ.

2.1. Основными этапами проектирования и реализации ИОМ являются:

- *предварительный (аналитический)* изучение заключений (рекомендаций) ЦПМПК г. Москвы по обеспечению СУО обучающемуся с ОВЗ; изучение ИПРА обучающегося с ОВЗ (при наличии); выявление и анализ особенностей развития обучающегося с ОВЗ (обследование ППк Центр в том числе классным руководителем/воспитателем), его индивидуальных, особых образовательных потребностей;
- *проектирование ИОМ на ППк*, конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию СУО для обучающегося с ОВЗ; определение вида, объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;
- *организационный*. согласование с заместителем руководителя; ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ; подбор, или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания;
- *реализация ИОМ*: организация мероприятий по адаптации обучающегося с ОВЗ в

образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно—консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя/ воспитатели, специалисты сопровождения, родители (законные представители));

- *контрольно-оценочный этап*- оценка эффективности реализации ИОМ: (мониторинг эффективности реализации ИОМ); проведение промежуточного/ итогового ППк в целях определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

4.2. Изменения и дополнения к Положению или новая редакция Положения принимаются Педагогическим советом, рассматриваются Управляющим Советом и утверждаются директором Центра.

4.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.