

**Департамент труда и социальной защиты населения города
Москвы**

Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«Мой особый семейный центр «Семь-Я» Департамента труда и социальной
защиты населения города Москвы (ГБУ «Мой особый семейный центр
«Семь-Я»)

«РЕКОМЕНДОВАНО»

педагогическим советом
ГБУ «Мой особый семейный центр
«Семь-Я»

Протокол № 2

от «14» 12 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ «Мой особый
семейный центр «Семь-Я»

/Каньшина Н. В./

Приказ № 33

от «16» 12 2019 г.



**АДАптированная дополнительная
психолого-педагогическая программа для детей-инвалидов с
множественными физическими и психическими нарушениями
здоровья**

Направленность:

Коррекционно-развивающая

Уровень программы: Базовый

Возраст обучающихся: от 3 до 18 лет

Срок реализации: 5 лет

Разработчик программы:

Татаренко О.А.

Психолог в социальной
сфере

г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы/подразделы	стр
I.	Пояснительная записка:	
1.1	Введение	3
1.2	Актуальность программы	6
1.3	Направленность программы	7
1.4	Новизна программы	7
1.5	Цель программы	8
1.6	Задачи программы	8
1.7	Ожидаемые результаты от реализации программы	8
1.8	Общая организационная модель	9
II	Содержательная часть:	
2.1	Календарно-тематический план (КТП)	10
2.2	Содержание КТП	12
III	Методическое и организационно-педагогическое обеспечение	
3.1	Материально-техническое обеспечение	24
3.2	Используемые технологии и методы в реализации программы	25
3.3	Формы и методы определения результативности	25
3.4	Методическое и информационное обеспечение	26
IV.	Список литературы	29
V.	Приложение (Оценка социально-личностных результатов):	31
5.1	Дидактические материалы исследования познавательной деятельности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер	36
5.2	Карта психологического обследования воспитанника(цы), Мониторинг психологического обследования воспитанника (цы)	76

педагогического коллектива, создавая условия для эмоционального развития и успешной социализации.

Общая характеристика рабочей программы

Данная адаптированная дополнительная психолого-педагогическая программа направлена на обеспечение комплексного развития эмоционально-волевой, социально-коммуникативной и сенсомоторной сфер детей-инвалидов множественными физическими и психическими нарушениями развития. Программа разработана с учётом выраженной неоднородности развития воспитанников, особенностей их познавательной активности, сниженной инициативности, ограниченного жизненного опыта, трудностей регуляции поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Содержание программы ориентировано на создание специальных условий, способствующих формированию у детей базовых навыков эмоционального реагирования, установлению и поддержанию контакта, развитию элементарных коммуникативных действий, расширению тактильного и сенсорного опыта, формированию телесной и эмоциональной саморегуляции, а также освоению простейших форм совместной деятельности. В программе используются методы, адаптированные к возможностям воспитанников: сенсорная и тактильная стимуляция, элементы телесно-ориентированного подхода, работа с естественными и специально подобранными материалами, простейшие игровые и эмоционально-социальные ситуации, направленные на вовлечение ребёнка в доступные формы взаимодействия.

Реализация программы осуществляется в индивидуальном и подгрупповом формате, что позволяет учитывать темп, потребности и особенности каждого ребёнка, обеспечивая постепенное, поэтапное формирование навыков.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена не на академическое обучение, а на улучшение качества жизни воспитанников,

определяет зону его ближайшего развития. Ребёнок развивается в единстве целостной системы социальных отношений; таким образом, объектом развития является не изолированный ребенок, а целостная система социальных отношений,

субъектом которых он является;

-Принцип единства диагностики, коррекции и развития отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Принцип единства диагностики и коррекции (Д.Б. Эльконин, И.В. Дубровина и др.) является специфическим, лежащим в основе именно коррекционной работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Система реализации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет директор ГБУ «Мой особый семейный центр «Семь-Я» и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа утверждается директором учреждения. Психолог в социальной сфере предоставляет итоговый отчет, в котором отражает количественные и качественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с участниками программы, исходя из их психофизиологических особенностей и индивидуального развития.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью системной психолого-педагогической поддержки воспитанников с множественными физическими и психическими нарушениями здоровья. Они имеют выраженные трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах, формировании социально-бытовых навыков и взаимодействии с окружающим миром. Специально организованная психолого-педагогическая

педагогического сопровождения детей с умеренной, тяжелой УО и ТМНР с учётом особенностей психофизического развития.

Психологическое консультирование – направлено на оказание адресной психологической поддержки всем участникам процесса сопровождения:

Данный вид деятельности включает в себя:

- консультирование родителей по вопросам воспитания, взаимодействия с ребенком, учёта его индивидуальности и отношения, а также по личным вопросам;
- консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с ребенком и консультации по вопросам адаптации программ, организации развивающейся среды, а также по личным вопросам;
- консультирование детей в доступной форме с целью формирования позитивного эмоционального состояния и успешной адаптации.

Психологическое просвещение - обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Психологическое просвещение проходит в виде лекций, бесед, семинаров.

1.4. Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции различных коррекционно-развивающих технологий, адаптированных под особенности детей с

навыков у воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, для достижения ими максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.6. Задачи программы

- способствовать социальной адаптации;
- формирование коммуникативных компетенций;
- формирование представлений о чувственно-эмоциональном мире человека;
- коррекция и развития познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации
- психологическое сопровождение всех участников воспитательного процесса (родителей, педагогов)

1.7. Ожидаемые результаты от реализации программы.

В результате реализации программы ожидается повышение эмоциональной устойчивости, снижения уровня тревожности и количество неадекватных форм поведения. Дети станут способными компенсировать эмоциональное напряжение доступными средствами, спокойнее реагировать на изменения и требования социальной среды. Улучшение коммуникативных навыков: дети научатся выражать свои желания, инициировать и поддерживать взаимодействие со взрослыми и сверстниками в доступной форме.

Критерии оценки:

Результативность, эффективность занятий можно выявить путем сравнения результатов психологической диагностики на начало и конец реализации конкретной рабочей программы.

минут (с учетом индивидуальных особенностей детей и комплектации группы время может варьироваться).

-консультативная работа с родителями и педагогами по запросу.

Возраст и особенности детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на воспитанников 2 возрастных категорий:

1. от 3-х до 8 лет;
2. от 8 до 18 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у воспитанников с глубокой умственной отсталостью,

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1 блок: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

2 блок: развитие и коррекция социально-коммуникативных умений

3 блок: развитие и коррекция сенсомоторной сферы

2.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Вид деятельности
		всего	теория	практика	
I.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	34			
1	Формирование эмоционального отклика	10	3	7	Игровой сеанс, релаксационный сеанс
2	Формирование понимания базовых эмоций	12	3	9	Игровой сеанс, релаксационный сеанс
3	Компенсация психоэмоционального напряжения	12	3	9	Релаксационный сеанс
II.	Развитие и коррекция социально-коммуникативных умений	20			
1	Формирование образа «Я» (идентификация)	4	2	2	Игровой сеанс, целевое сопровождение режимных моментов
2	Формирование умения инициировать и поддерживать контакт со взрослым	4	2	2	Игровой сеанс
3	Формирование умения подражать взрослому	4	2	2	Игровой сеанс, целевое сопровождение режимных моментов
4	Формирование умения выражать просьбу, отказ, выбор	4	2	2	Игровой сеанс, целевое сопровождение

5	Формирование умения инициировать и поддерживать контакт со взрослым	Социально-коммуникативные игры
6	Формирование умения подражать взрослому	Пальчиковые игры, игры перед зеркалом, сюжетные игры
7	Формирование умения выразить просьбу, отказ, выбор	Сюжетные игры, социально-коммуникативные игры
8	Развитие навыков совместной деятельности со взрослым (игры)	Сюжетные игры, социально-коммуникативные игры, игры с пластилином и красками
9	Расширение тактильного опыта	Игры с массажными мячиками, игры с песком, сенсорными коробками, сенсорными мешочками
10	Развитие слухового восприятия	Прослушивание музыки, различных звуков, сказки
11	Развитие зрительного восприятия	Карточки с контрастными изображениями, яркие игрушки
12	Развитие мелких моторных умений	Игры с пластилином, собирание мозаики, игры с тестом, игры с красками, игры с песком, игры с сенсорными коробками, пальчиковые игры, игры со шнуровкой

3.2. Используемые технологии и методы в реализации программы.

При реализации программы используются следующие технологии:

1. *Коррекционно-развивающие технологии*, направленные на формирование эмоционально-волевой регуляции, развитие познавательных процессов, улучшение социально-коммуникативных навыков и адаптивного поведения.
2. *Технологии сенсорной интеграции*, способствующие развитию восприятия, снижению эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции и улучшению качества взаимодействия с окружающей средой.
3. *Игровые технологии*, включающие индивидуальные и групповые формы, использование предметно-практических действий, игровых ситуаций и специальных дидактических пособий, адаптированных под возможности детей с ТМНР.
4. *Арт-терапевтические технологии* (рисование, лепка, музыкальное взаимодействие, сказкотерапия), направленные на развитие эмоционального выражения, снижение тревожности и повышение уровня саморегуляции.
5. *Здоровьесберегающие технологии*, способствующие снижению утомляемости, поддержанию эмоционального тонуса и профилактике перегрузки (дыхательные упражнения, релаксационные техники).
6. *Технологии взаимодействия с семьёй и педагогами*, обеспечивающие единые подходы в обучении, воспитании и поддержке ребёнка (консультирование, просветительская работа).

При реализации программы используются методы и приёмы, соответствующие особенностям развития воспитанников с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, а также с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Методы направлены на развитие эмоционально-волевой сферы, формирование социально-коммуникативных

**3.4. Методические и информационное обеспечение
Практический материал для проведения психолого-
педагогического обследования детей**

Название методики	Автор, источник	Направленность исследования
«Разрезные картинки» (табл.9,10,11)	С.Д.Забравная, О.В. Боровик, «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Исследования восприятия
«Почтовый ящик» (коробка форм).	С.Д.Забравная, О.В. Боровик, «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Исследование восприятия
Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т. Н. Головиной).	С.Д.Забравная, О.В. Боровик, «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Исследование восприятия
Исследование пространственных отношений (табл.8)	С.Д.Забравная, О.В. Боровик, «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Исследование общей осведомленности
Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями	С.Д.Забравная, О.В. Боровик, «Практический материал для	Исследование внимания

4-й лишний (табл.62-64)	С.Д.Забравная, О.В. Боровик, «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Исследование мышления
Классификация (табл.73-75)	С.Д.Забравная, О.В. Боровик, «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Исследование мышления
Эмоциональные состояния (табл.83)	С.Д.Забравная, О.В. Боровик, «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Исследование эмоционально-волевой сферы
Уровень развития активной и пассивной речи, понимание речевых инструкций (Смирнова Е.О.)	Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. С 50 Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007.—128 с.	Исследование речи
Беседа	Е.А.Стребелева	Исследование общей осведомленности и речи
Тест «ГНОМ»	Г.В. Козловская, Определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста:	Исследование моторных навыков и эмоционально-волевой сферы

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. - М. : Теревинф, 2009. - 272 с. ISBN 978-5-901599-90-7
2. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/Под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина. – СПб.: СОЮЗ, 2003
3. С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002 – 112 с., илл.
4. Определение отклонений в психическом развитии детей раннего возраста: психодиагностический тест «ГНОМ» / Г.В. Козловская, М.А.Калинина, А.В. Горюнова. – М.: МГИУ, 2012. – 89 с.
5. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе / К. С. Лебединская, О.С. Никольская. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991
6. Мамайчук И.И . Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001 - 220 с.
7. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. С 50 Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007.—128 с.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева и др.; под ред. Стребелевой. – 9-е изд. – М. Просвещение, 2020 – 182 с. + Прил. (248 с. : ил.)

V. ПРИЛОЖЕНИЕ (ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

5.1. Календарно-тематический план

№	Месяц	Форма и вид занятия	Тема	Место проведения занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь, октябрь	Групповая, индивидуальная	«Формирование эмоционального отклика», «Формирование понимания базовых эмоций» «Компенсация психоэмоционального напряжения»	Квартира, кабинет психолога	Мониторинг психологического обследования воспитанника (цы)
2.	Ноябрь, декабрь	Групповая, индивидуальная	«Формирование образа «Я» «Формирование умения инициировать и поддерживать контакт со взрослым» «Формирование умения подражать взрослому»	Квартира, кабинет психолога	Мониторинг психологического обследования воспитанника (цы)
3.	Январь, февраль	Групповая, индивидуальная	«Формирование умения выразить просьбу, отказ, выбор»	Квартира, кабинет психолога	Мониторинг психологического обследования

Наблюдение за ребенком на занятиях и в свободное от занятий время

Методика «Корректирующая проба» (Бурдон)

Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями
(С.Д.Забрамная)

Память.

6 слов для запоминания (С.Д.Забрамная)

Методика на выявление особенностей зрительной памяти
(С.Д.Забрамная)

Мышление.

4-й лишний (С.Д.Забрамная)

Классификация (С.Д.Забрамная)

Смысловая последовательность (С.Д. Забрамная)

Речь.

Наблюдение за речью ребенка.

Беседа с ребенком

Уровень развития активной и пассивной речи, понимание речевых инструкций (Смирнова Е.О.)

Методики исследования эмоционально-волевой сферы.

Методика «Карта наблюдений» (эмоционально-волевая сфера)
(Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева)

Эмоциональные состояния (С.Д.Забрамная)

Тест «ГНОМ» (Г.В. Козловская)

Беседа

Методики исследования личностного развития.

Метод наблюдения

Анализ продуктов деятельности

Беседа

Методики исследования межличностных отношений.

Метод наблюдения

Беседа

	процесс взаимодействия		
Инициация контакта	Иницирует контакт		
	Не иницирует контакт		
Избирательность контакта	Вступает в контакт с любым взрослым		
	Устанавливает контакт избирательно		
Особенности контакта со сверстниками			
Установление контакта со сверстниками в свободной деятельности	Устанавливает контакт в ответ на действия сверстников		
	Избегает контакта со сверстниками		
Установление контакта со сверстниками в игровой ситуации	Присоединяется к игре		
	Не присоединяется к игре		
Поддержание контакта со сверстниками	Поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		
	Прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия		
	Прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия		
Инициация контакта	Иницирует контакт со сверстниками		
	Не иницирует контакт со сверстниками		
Избирательность контакта	Вступает в контакт с любым сверстником		
	Устанавливает контакт избирательно (симпатии, антипатии)		
Эмоциональная сфера			
Эмоциональные проявления	Реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации		
	Реагирует на проявления эмоций другого человека, но ответные эмоции не соответствуют ситуации		
	Не реагирует на проявления эмоций другого человека		
Преобладающий	Позитивный		

	Ходит с помощью вспомогательных средств (указать тех. средство)		
	Не ходит		
Мелкая моторика	Удерживает вложенные в руку предметы		
	Не удерживает вложенные в руку предметы		
	Захватывает предметы целой кистью		
	Захватывает предметы пальцами		
	Не захватывает предметы пальцами		
Действия с предметами			
Характер действий с предметами	Использует предмет в соответствии с функциональным назначением		
	Не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (неспецифические предметные манипуляции: постукивает, использует предмет оральной стимуляции и т.п.) (указать неспецифические манипуляции)		
	Не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (специфическое предметные манипуляции: вращение колес перевернутой машины, переворачивание страниц книги без рассматривания изображений и т.п.) (указать специфические манипуляции)		
Сенсорное развитие			
Зрительное восприятие	Фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз,		

	материалами <i>(указать материалы)</i>		
	Нейтральная реакция на соприкосновение с материалами <i>(указать материалы)</i>		
	Негативная реакция на соприкосновение с материалами <i>(указать материалы)</i>		
Речь и коммуникация			
Импрессивная речь	Реагирует на свое имя		
	Не реагирует на свое имя		
	Понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.) <i>(указать инструкции)</i>		
	Не понимает простые речевые инструкции		
	Понимает и выполняет сложные речевые инструкции («закрой дверь и иди сюда», «сначала вымой руки, а потом сядь за стол» и др.) <i>(указать инструкции)</i>		
	Не понимает сложные речевые инструкции		
Экспрессивная речь	Произносит отдельные звуки		
	Не произносит отдельные звуки		
	Произносит слоги, звукокомплексы		
	Произносит слова		
	Произносит простые предложения		
	Произносит фразы из 2-3х предложений		
	Есть коммуникативная направленность речи		
	Коммуникативная направленность речи отсутствует		
Экспрессия	Отвечает на вопросы, используя взгляд		

Одевание	Одевается самостоятельно		
	Одевается с помощью		
	Нуждается в полном уходе		
Раздевание	Раздевается самостоятельно		
	Раздевается с помощью		
	Нуждается в полном уходе		
Еда ложкой	Ест самостоятельно		
	Ест с помощью		
	Нуждается в полном уходе		
Питье из кружки	Пьет самостоятельно		
	Пьет с помощью		
	Нуждается в полном уходе		
Мытье рук	Моет руки самостоятельно		
	Моет руки с помощью		
	Нуждается в полном уходе		
Пользование туалетом	Сообщает о желании сходить в туалет		
	Обслуживает себя		
	Требуется помощь		
	Нуждается в полном уходе		

Установление контакта со сверстниками в игровой ситуации	Присоединяется к игре		
Поддержание контакта со сверстниками	Поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		
Инициация контакта	Иницирует контакт со сверстниками		
Избирательность контакта	Вступает в контакт с любым сверстником		
Эмоциональная сфера			
Эмоциональные проявления	Реагирует на проявления эмоций другого человека		
	Эмоции соответствуют ситуации		
Преобладающий эмоциональный фон	Позитивный		
	Негативный		
	Неустойчивый		
Эмоциональный контроль	Успокаивается сам		
Особенности поведения			
Реакции на требования и замечания	Меняет поведение (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием		