

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «Семь-Я»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ
(ГБУ «МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «Семь-Я»)

ПРИКАЗ

от 28.08.2025 г.

№ 423

Об утверждении
рабочих программ,
проектов
2025-2026 учебный год

В соответствии с частью 4 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012
№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить рабочие программы:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра;
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
5. Рабочая программа «Нормализация жизни воспитанников»;
6. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возможно все!»;
7. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Увлекательная логопедическая ритмика»;
8. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помоги мне это сделать самому! (методика Монтессори);

9. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольные спортивные игры»;
10. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гармонии с природой»;
11. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга»;
12. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральный калейдоскоп»;
13. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура».
14. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуки жизни»

Утвердить проекты:

1. Проект «Музыкотерапия: путь к положительным эмоциям у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»;
2. Проект: «Волшебные краски Эбру»
3. Проект «Родительский семейный клуб «Тогда и сейчас»;
4. Проект «Пластилиновая ворона»;
5. Проект «Маленькая территория добрых дел»;
6. Проект «Народные промыслы России».

Директор

Н.В. Каньшина

Аннотация к адаптированной дополнительной программе по настольным спортивным играм.

I. Общие сведения

1. Субъект РФ: город Москва
2. Название организации: Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Мой особый семейный центр «Семь – Я»
3. Тип организации, оказывающей социальные услуги: Государственное Бюджетное учреждение
4. Авторы программы: Педченко А.В.
5. Контактная информация (эл. Почта, телефон): xypma@krovatka.su
6. Год создания: 2025

II. Аннотация общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности

Название программы: Адаптированная дополнительная программа по спортивным настольным играм

1. Объем программы (в часах) 48ч
2. Режим занятий (час. в неделю) 1
3. Сроки реализации программы (в месяцах): 12
4. Цель программы: популяризация настольных игр, развитие интереса и желание играть в настольные игры самостоятельно, формируя определённые двигательные навыки и интеллектуальный потенциал.
5. Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать потребность самостоятельно играть в н/игры (настольные игры)
- воспитывать дисциплину поведения на занятиях;
- формировать эмоционально-волевые качества.

Развивающие:

- развивать умение соизмерять силу и расстояние;
- обогащать словарный запас новой терминологией;
- развивать концентрацию внимания.

Обучающие:

- способствовать овладению воспитанниками правилами игр;
- обучить основам технике двигательного действия, для каждой игры;
- формировать пространственно-временные представления и ориентировки.

Корректирующие:

- корректировать двигательные нарушения физических качеств
- развивать слуховые и зрительно-двигательные координации, мелкую моторику;
- преодолевать моторную неловкость.

6. Направление программы (отметьте соответствующую ячейку)

1. формирование и развитие творческих способностей воспитанников	
2. удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии	
3. удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культурой и спортом	
4. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников	
5. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников	
6. выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников	
7. профессиональная ориентация воспитанников	
8. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников	
9. социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе	
10. формирование общей культуры учащихся	
11. подготовка воспитанников к самостоятельной жизни	
12. подготовка воспитанников к семейной жизни (в кровной, замещающей, самостоятельной)	
13. другое (указать)	

7. Категория детей, для которых предназначена программа: с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития, привлечения НКО добровольцев (волонтеров) к этой деятельности

1	Дошкольный возраст	
2	Младший школьный возраст	+
3	Подростковый возраст	+
4	Старший подростковый возраст	
5	Наличие ограниченных возможностей здоровья Указать какие: Дети с ТМНР (расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, ДЦП, соматические заболевания, синдром Дауна и др.)	+
6	Наличие инвалидности	+
7	Нарушение физического и психического здоровья	+
8	Другое (указать)	

8. Программа реализуется с участием (привлечением)

1	Социально ориентированных НКО	
2	Добровольцев (волонтеров)	
3	Другое (указать)	
4	Сетевое взаимодействие (указать с кем)	

9. Требования к необходимым условиям для реализации программы

- спортивные настольные игры
- инвентарь для настольных игр
- различный счетный материал

10. Наличие: имеется в полном объеме

11. Опыт реализации программы (с какого года реализуется): с 2023 года

12. Число детей, участвующих в программе (за время реализации программы): 36 человек

13. Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников:

- развитие мелкой моторики
- расширение сферы его самостоятельности
- приобретение навыков коммуникации в процессе обучения и на турнирах
- умения осваивать и применять новые знания и навыки

**Департамент труда и социальной защиты населения города
Москвы**

**Государственное бюджетное учреждение города Москвы
Мой особый семейный центр «Семь-Я»**

«РЕКОМЕНДОВАНО»
педагогическим советом
ГБУ «Мой особый семейный
центр «Семь-Я»

Протокол № 1

от «24» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ «Мой особый
семейный центр «Семь-Я»


_____/Каньшина Н. В./
Приказ № 415
от «28» 08 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

« Настольные спортивные игры»

Направленность:
спортивно-оздоровительная
Уровень программы:
базовый
Возраст обучающихся:
от 7 до 18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Педченко
Александр Викторович
Педагог дополнительного
образования

г. Москва, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы/подразделы	Стр.
I.	Пояснительная записка:	
1.1	Введение	3
1.2	Актуальность программы	5
1.3	Направленность программы	7
1.4	Цель программы	8
1.5	Задачи программы	8
1.6	Планируемые результаты реализации программы	8
1.7	Педагогическая целесообразность программы	9
1.8	Возраст и особенности детей, участвующих в реализации программы	10
1.9	Срок реализации Программы	10
1.10	Формы обучения и режим занятий	10
1.11	Формы и методы определения результативности реализации программы (формы контроля и критерии оценки, мониторинг)	11
II.	Содержательная часть:	13
2.1	Содержание программы	13
2.2	Учебно-тематический план (УТП)	13
2.3	Содержание УТП	14
2.4	Календарный учебный график	19
III.	Материально-техническое обеспечение программы	23
3.1	Методы и техники, используемые в программе	23
3.2	Материально-техническое обеспечение	24
IV	Список литературы	25
V.	Приложение	26
5.1	Мониторинг	26
5.2	Специальная индивидуальная программа развития	27

I. Пояснительная записка

1.1. Введение

В современном обществе физкультура и спорт с каждым годом укрепляет свои позиции, всё больше людей отдают предпочтение здоровому образу жизни. Адаптивная физкультура не стала исключением. В последнее время существенно повысилась роль государства в развитии физкультурной оздоровительной работы среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные коррекционные учреждения оборудуют спортивным инвентарём, специализированным оборудованием для реабилитации психофизического развития детей.

Для развития коммуникативных способностей, развития интеллекта и двигательных функций, для детей инвалидов всё большую популярность набирают настольные игры.

По инициативе президента Федерации настольных спортивных игр России **Гунтарса Бралитиса**, активно развивающего «линию настольных игр» для инвалидов, в детских учреждениях появились настольные игры, направленные на социализацию и реабилитацию детей с ТМНР: «Корнхол», «Джакколо», «Кульбутто», «Матрёшки», «Боулинг», «Тэйбл эластик». Эти игры развивают глазомер, мелкую моторику, учат соизмерять силу и расстояние, вырабатывают координацию движений. Они дают возможность играть всем детям, независимо от способностей и возможностей, испытать себя, заставляют ребёнка делать то, что раньше не получалось, расширяют круг общения и самое главное – дарят радость. Лечебное и развивающее воздействие настольных игр на ребёнка можно объединить одним названием – **игротерапия**.

Термин «игротерапия» предполагает наличие игровой деятельности. Игротерапия является одним из эффективных методов лечебно - педагогического воздействия на детей. Она выполняет следующие функции:

- **коммуникативную** – установление эмоционального контакта, взаимодействие воспитанников в коллектив;

- **релаксационную** – снятие эмоционального напряжения;
- **воспитательную** – воспитание потребности и умения самостоятельно играть в настольные игры, сознательно применять их в целях отдыха;
- **развивающую** – развитие зрительно-предметного, зрительно - пространственного и слухового восприятия;

Важной особенностью настольных игр является то, что любой ребёнок может участвовать в игровом процессе, независимо от его психофизического развития, имеет возможность пробовать играть в разные игры (более пяти) удобным для себя способом, т.к. эти игры легки, доступны и адаптированы для детей с особенностями в развитии.

Общая характеристика рабочей программы.

В основе программы лежат следующие принципы воздействия:

- ✓ Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с множественными физическими и психическими нарушениями здоровья.
- ✓ Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- ✓ Деятельностный принцип.
- ✓ Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

Система реализации внутреннего контроля за реализацией программы:

Программа утверждается директором учреждения. Педагог дополнительного образования предоставляет итоговый отчет, в котором отражает количественные и качественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с участниками программы, исходя из их психофизиологических особенностей и индивидуального развития.

Возможные трудности в организации образовательного процесса:

- у воспитанников нет интереса к новому виду деятельности;
- трудность привлечения ребенка к занятиям;
- у воспитанников не хватает усидчивости, точности и аккуратности в работе, он постоянно отвлекается и торопится; ребенок начинает нервничать если у него, что-то не получается;
- проявляет агрессию;
- ребенок не хочет заниматься, старается сократить время занятия объясняя это своей усталостью;
- трудность сохранения мотивации на протяжении всего занятия.

На эффект программы влияют также следующие факторы:

1. Установка участников и социального окружения на психолого-педагогическое воздействие.
2. Клинические особенности дефекта, психосоматические особенности ребенка с множественными физическими и психическими нарушениями здоровья.
3. Характерологические и психофизические особенности ребенка.

1.2. Актуальность программы

В современном обществе физкультура и спорт с каждым годом укрепляет свои позиции, всё больше людей отдают предпочтение здоровому образу жизни. В последнее время существенно повысилась роль государства в развитии физкультурно-оздоровительной работы среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Физкультурно-массовая работа в учреждениях для умственно отсталых детей, занимает свое важное, значительное место. Благоприятно сказывается на здоровье воспитанников, развивает у детей физическую и умственную работоспособность, укрепляет положительные личностные качества. Однако, учитывая уровень интеллектуального развития и психолого-возрастных особенностей умственно отсталых детей, определено принципиально новое содержание методик с игровой направленностью.

Настольные спортивные игры развивают глазомер, мелкую моторику, учат соизмерять силу и расстояние, вырабатывают координацию движений. Они дают возможность испытать себя, заставляют ребёнка делать то, что раньше не получалось, расширяют круг общения и самое главное – дарят радость.

Настольные спортивные игры – это мир равных возможностей, где ребёнок с любой формой инвалидности, может найти себе игру по интересу и получить удовольствие от игрового процесса. Систематическое обучение адаптивным настольным играм, и сам игровой процесс, направлены на устранение недостатков физического развития и двигательных функций у детей и позволяют сократить это отставание.

В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики адаптивных настольных спортивных игр, развитию физических способностей. Настольные спортивные игры большое влияние оказывают на нервно-психическое развитие детей с ОВЗ, вызывают положительные эмоции. Совместные действия в играх сближают игроков, доставляют радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать виденное, на основе чего делать выводы для успешной игры.

В процессе игры формируются у детей с ОВЗ такие важные качества: координация, внимание, реакция, глазомер, мышление и др. Детям с ОВЗ регулярные тренировки и соревнования по адаптивным настольным спортивным играм дают возможность достичь социальной интеграции, максимально приблизиться к полноценному общественному бытию, оказывает на них социализирующее влияние, расширяют возможности для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации. Для ребенка инвалида важнейшей задачей является расширение сферы его

самостоятельности, виде преодоления им обособленности за счет снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации, умения осваивать и применять новые знания и навыки, чему и способствуют настольные спортивные игры.

1.3. Направленность программы.

У детей с множественными физическими и психическими нарушениями здоровья поздно формируется способность следовать внутри ситуативным нормам и правилам поведения. Такие дети даже в подростковом возрасте не могут мысленно занимать позицию другого человека и учитывать его личное пространство.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат двигательные действия, составляющие содержание спортивных настольных игр.

Формирование этих УУД поможет воспитаннику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

1.4. Цель программы

Цель программы: популяризация настольных игр, развитие интереса и желание играть в настольные игры самостоятельно, формируя определённые двигательные навыки и интеллектуальный потенциал.

1.5. Задачи программы

Воспитательные:

- воспитывать потребность самостоятельно играть в н/игры (настольные игры)
- воспитывать дисциплину поведения на занятиях;
- формировать эмоционально-волевые качества.

Развивающие:

- развивать умение соизмерять силу и расстояние;
- обогащать словарный запас новой терминологией;
- развивать концентрацию внимания.

Обучающие:

- способствовать овладению воспитанниками правилами игр;
- обучить основам технике двигательного действия, для каждой игры;
- формировать пространственно-временные представления и ориентировки.

Корректирующие:

- корректировать двигательные нарушения физических качеств
- развивать слуховые и зрительно-двигательные координации, мелкую моторику; преодолевать моторную неловкость.

1.6. Планируемые результаты от реализации программы

Воспитанники должны уметь:

- понимать назначение игры и её правила;
- посмотреть, выслушать и выполнить задание игры;-выполнять двигательное действие из облегчённого и усложнённого исходного положения (учитывая индивидуальное развитие);

- соизмерять силу и расстояние при выполнении двигательного действия;-
- выполнять правильный захват предметов для выполнения игрового действия (основа техники движений);
- помогать и сопереживать за результат товарищей по команде;
- стремиться показать хороший результат, принимая участия в турнирах разного уровня
- адекватно реагировать на проигрыш
- концентрировать внимание, образно мыслить,
- правильно располагаться возле доски,
- правильно бросать шайбы или биты в лузы, ориентироваться на игровой доске,
- подсчитывать очки и тактически грамотно вести игру,
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях.

Воспитанники должны понимать:

- правила игры в «Джакколо», правила поведения игроков во время игры. Что значит «тактика игры», роль судьи.
- правила игры «Кульбутто» за более короткое время закатить шары в лунки, маневрируя доской.
- правила игры в «Матрешка». Что значит «тактика игры».
- правила игры в «Эластик». Что значит «тактика игры», правила поведения игроков во время игры, роль судьи.
- правила игры в «Корнхолл», правила поведения игроков во время игры.
- правила игры «Дженга», что значит «тактика игры», правила поведения игроков во время игры.

1.7 Педагогическая целесообразность программы

Целесообразность программы - в овладении физической, технической и тактической подготовками адаптивных настольных спортивных игр занимающимися для успешного участия в школьных, городских, краевых и всероссийских соревнованиях и использование этих игр во внеурочное время.

В основе принципов создания программы лежит концепция личностного и деятельностного подходов. Программа по внеурочной деятельности клуб «Настольные спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

1.8 Возраст и особенности детей, участвующих в реализации программы

Участники программы: воспитанники Центра младшего школьного возраста и подростки, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в возрастной категории от 7 до 18 лет с физическими и психическими нарушениями здоровья.

1.9 Срок реализации программы

Программа рассчитана на годовое обучение по 48 часов.

1.10 Формы обучения и режим занятий

Формы и режим занятий.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- групповая - организация работы в группах;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Режим занятий и особенности организации учебного процесса

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия - 20-25 минут.

Временной период (первая или вторая половина дня) для реализации программы для детей-инвалидов ГБУ Мой особый семейный центр «Семь-Я» с педагогом-дополнительного образования определяется исходя из индивидуального учебного плана и режима дня воспитанников в течении 2025-2026года.

1.11 Формы и методы определения результативности реализации программы (формы контроля и критерии оценки, мониторинг)

Основной метод – педагогическое наблюдение и тестирование
(возможность воспитанника узнать и проверить его навыки и умения)

Критерии мониторинга личностного роста и продвижения воспитанника:

- умение выслушать задание педагога;
- умение запомнить задание педагога;
- контакт с педагогом;
- качество выполнения задания;
- работоспособность;
- уровень освоения темы занятия;
- умение сосредоточиться;
- умение помочь друг другу.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг личного роста и продвижения воспитанника; (Приложение 1)
- педагогический анализ сформированных навыков, внесенных в СИПР; (Приложение 2)
- организация соревнований между воспитанниками

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их физических способностей	Мониторинг личного роста и продвижения воспитанника. Педагогический анализ сформированных навыков, внесенных в СИПР
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Соревнования. Мониторинг личного роста и продвижения воспитанника. Педагогический анализ сформированных навыков, внесенных в СИПР
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их физических способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Соревнования. Мониторинг личного роста и продвижения воспитанника. Педагогический анализ сформированных навыков, внесенных в СИПР

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Регулярно формируются соревнования и турниры по настольным спортивным играм. Благодаря которым можно проанализировать уровень усвоения темы и развития навыков, которыми овладели воспитанники.

II.Содержательная часть:

2.1. Содержание программы

Данная программа рассчитана на привлечение внимания к играм как можно больше детей учреждения. По своему физическому и интеллектуальному развитию не все воспитанники могут играть, соблюдая правила игр. Поэтому для таких детей применяются облегчённые правила, тем самым позволяя им развивать важные моторные навыки, расширять круг знаний, улучшать позитивный эмоциональный фон и интерес к игре.

Для каждой игры представлены два варианта правил: обычный и облегчённый вариант.

На занятиях воспитанники отрабатывают технику каждой игры, затем играют на результат индивидуально, в парах и командах.

2.2. Учебно-тематический план (УТП)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма и вид контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	5.33	3.33	2	Педагогическое наблюдение
2.	«Тэйбл эластик»	5.33	1.33	4	Педагогическое наблюдение
3.	«Кулбутто»	5.33	1.33	4	Педагогическое наблюдение
4.	«Корнхол»	5.33	1.33	4	Педагогическое наблюдение
5.	«Боулинг»	5.33	1.33	4	Педагогическое наблюдение

6.	«Матрёшки»	5.33	1.33	4	Педагогическое наблюдение
7.	«Джакколо»	5.33	1.33	4	Педагогическое наблюдение
8	«Дженга»	5.33	1.33	4	Педагогическое наблюдение
9.	Турниры	5.33	0,33	5	Педагогическое наблюдение
Итого:		48	3	35	

2.3 Содержание УТП

ОПИСАНИЕ ИГР

Тэйбл эластик

Развивает мелкую моторику, быстроту, укрепляет мышцы кисти и пальцев.

Цель игры – с помощью эластичной резинки все фишки со своего поля перебросить через отверстие на перекладине посередине игрового поля на поле соперника. Побеждает игрок, на чьей стороне нет фишек, т.е. игровое поле без фишек — все фишки находятся на игровом поле соперника.

Обучение.

1. Разъяснение правил и наглядный показ.
2. Отработка техники броска фишки при помощи резинки в цель.
3. Игра с партнёром на результат.

Облегчённый вариант:

- отработка техники броска фишки в цель с помощью.
- выполнение бросков самостоятельно, не нацеливая на результат.

Кульбутто

Игра направлена на развитие глазомера, концентрации внимания, соизмерения приложении силы относительно расстояния.

В игре используются шарик D 4.2 до 5.0 см Задача игрока за более короткое время закатить шары в лунки, маневрируя доской.

Облегчённый вариант игры: поочерёдно ставить, закатывать шары в лунку.

Обучение.

1. Разъяснение правил и наглядный показ.
2. Выполнение задания игры с направляющей помощью.
3. Самостоятельное выполнение игрового задания, нацеливание на результат.

Облегчённый вариант:

1. Перенос шариков со старта в лунки.
2. Закатывание шариков в лунки одной рукой.
3. Закатывание шариков в лунки, маневрируя доской с помощью.

Корнхол

Развивает меткость, координацию.

Играть в неё могут и два человека, и команды по двое-четверо участников. Основной смысл игры, казалось бы, простой - попасть мешочком с сушёными бобами (горох или кукуруза) в отверстие на специальной доске - однако же, для этого нужен определённый навык. Метание мешочков происходит с расстояния 5 метров, но доска скользкая, и снарядам трудно на ней удержаться, равно, как и непросто попасть с такого расстояния непосредственно в лунку. Поэтому расстояние броска меняется в зависимости от способностей и возможностей воспитанников.

Правила достаточно просты: за попадание в лузу начисляется 3 очка, за попадание на стенд - 1 очко. Игра ведётся либо до 21 очка, либо победитель определяется по заранее оговоренному количеству сетов.

Облегчённый вариант: метание мешочков производить с расстояния индивидуально подобранного для ребёнка. При положительной динамике расстояние увеличивают.

Обучение.

1. Разъяснение правил и наглядный показ.
2. Отработка разновидностей техники броска (снизу, сверху, одной и двумя руками).
3. Игра на результат.

Облегчённый вариант:

1. Учить броску мешочков с помощью (рука в руку) в цель.
2. Отрабатывать броски в цель с оптимально подобранного расстояния;
3. Постепенно увеличивать расстояние до цели.

Боулинг

Боулинг настольный предназначен для игроков со слабо развитой моторикой рук и детского досуга. В зависимости от категории моторики рук предлагаем два набора кеглей и шаров

1. Набор из пластика (лёгкий вариант), где движением пальцев можно прокатить шар для сбивания пластиковых кеглей.
2. Набор из массива дерева, требующий определённую силу в руках для сбивания деревянных кеглей.

Подсчет очков.

Суть боулинга — сбить шаром максимальное количество кегель и набрать максимальное количество очков. Одна партия для каждого играющего состоит из 10 рамок. Задача игрока — сбить все 10 кегель в каждой рамке.

В каждой рамке игрок может совершить 2 броска шара. Исключения:

- а) если 10 кегель сбиты с первого броска, игрок не совершает второй бросок.
- б) если 10 кегель сбиты с первого броска в десятой рамке, игроку предоставляются два призовых броска, а если со второго броска — один.

Матрёшки

Матрешки – игра для детей и взрослых, развивает глазомер и координацию движений. В ней присутствует национальный колорит.

Матрешки на роликовой основе легко скользят по игровому полю и попадая в цель набирают очки (покупают бараночки). Фигурки «Матрешки» на роликовой основе ставятся на стороне игрового поля с рисунком «Матрешка» и два игрока (у каждого игрока свой цвет матрешек) поочередно пускают их в сторону кружочков с цифрами – «бараночки».

Цель игры – набрать как можно больше количество очков. Фигуры «Матрешки» соперника допускается сбивать с очковой зоны своими «Матрешками». «Матрешка», коснувшаяся противоположного борта игрового поля, выбивает из игры. Игра завершена, когда каждый игрок выполнил все свои 4 проката фигур. Если матрешка даже слегка касается баранки, очко

засчитывается. Подсчет очков: суммируются числа на баранках. Побеждает игрок, набравший большее количество очков.

Облегчённый вариант: выполнять прокат матрёшек удобным способом для ребёнка.

Обучение

- 1.Отработка техники захвата матрёшек.
- 2.Отработка техники приложения усилий проката до цели.
- 3.Игра с партнёром на результат

Облегчённый вариант.

1. Учить хвату матрёшек пальцами.
2. Отрабатывать прокат матрёшек любым способом.
- 3.Учить прокату матрёшек правильным хватом с помощью (рука в руку).
- 4.Самостоятельное выполнение задания.

«Джакколо»

Развивает глазомер, мелкую моторику, укрепляет мышцы кисти, концентрирует внимание и точность.

Состав игры; 1 игровая доска, 30 деревянных шайб (фишек)

Цель игры- Забить 30 деревянных шайб в небольшие пронумерованные отверстия (лузы или дома) и набрать наибольшее количество очков.

Ход игры. У игрока есть три попытки для того, чтобы забить 30 шайб в специальные лузы. Если с первой попытки забиты не все шайбы, то отскочившие шайбы перебрасываются (порядок может изменяться в различных вариантах игры). В конце каждой попытки шайбы в лузах складываются в стопку так, чтобы они не мешали залетать в лузу другим шайба. Игра заканчивается после того, как каждый игрок совершит все свои попытки забить шайбы.

Каждая луза (дом) обладает ценностью (слева направо): первая – 2 очка, вторая – 3 очка, третья -4 очка, четвёртая – 1 очко. Если в ходе попытки игрок смог забить в каждую из луз по шайбе, то победные очки за каждый такой комплект удваиваются. Пример подсчета очков при условии, что в каждой лузе есть по 1 шайбе: $(2+3+4+1) * 2 = 20$ очков. Соответственно, если игроку удалось забить в каждую лузу по 3 шайбы, ему начисляется $3 * 20 = 60$ победных очков.

Максимальное количество очков составляет 148. Такое количество можно набрать, если игрок забьет 7 шайб во 2-й «дом», 7 шайб в 3-й, 9 шайб в 4-й и 7 шайб в 1-й: $7 \times 20 + 2 \times 4 = 148$.

Облегчённый вариант:

выполнять броски шайб кистью (пальцами) разными способами, чтобы она как можно дальше улететь со стартовой линии. Цели достичь результативного коридора не ставится

Обучение

1. Отработка техники броска фишек пальцами в результативный коридор.
2. Игра на результат.

Облегчённый вариант:

1. Броски с помощью инструктора (рука в руке).
2. Броски удобным способом для ребёнка.

«Дженга»

Дженга (англ. *Jenga*) — настольная игра, придуманная в 1970-х британским геймдизайнером Лесли Скотт и распространяемая компанией Parker Brothers (подразделение Hasbro). Игроки по очереди достают блоки из основания башни и кладут их наверх, делая башню всё более высокой и всё менее устойчивой (нельзя перекладывать верхние три ряда).

Слово *jenga* — повелительное наклонение от глагола *kujenga*, на языке суахили означающего «строить»

Правила игры «Дженга»:

1. В игре участвуют 54 деревянных блока. Длина каждого блока в три раза больше его ширины, а высота примерно равна половине его ширины.
2. Для начала игры надо построить башню высотой в 18 этажей. Каждый этаж состоит из трёх блоков, положенных вплотную и параллельно друг другу. Блоки каждого следующего этажа кладутся перпендикулярно блокам предыдущего этажа.
3. После того как башня построена, игроки начинают ходить. Первым ходит тот, кто строил башню.

4. Ход в «Дженга» состоит из вытаскивания одного блока из любого уровня (за исключением того, который прямо под недостроенным верхним) башни и последующего его размещения наверху башни так, чтобы его было возможно завершить (нельзя достраивать этажи над незавершенным верхним уровнем).

5. Для извлечения блока разрешено использовать только одну руку. Вторая рука тоже может использоваться, но дотрагиваться до башни одновременно можно только одной рукой.

6. Блоки можно подталкивать, чтобы найти тот, который свободнее всего сидит. Любой подвинутый блок можно оставить на месте и не продолжать его доставать, если это приведет к падению башни.

7. Ход заканчивается тогда, когда следующий игрок дотронется до башни, или когда пройдет 10 секунд, в зависимости от того, какое событие случится раньше.

8. Игра заканчивается тогда, когда башня падает. Падением башни считается падение любого блока, кроме того, который игрок в данный ход пытается расположить наверху башни.

9. Проигравшим считается тот, в чей ход произошел обвал башни. Однако если упало несколько блоков, то игроки могут по желанию продолжить игру.

2.4. Календарный учебный график.

№	Месяц	Кол-во часов теория/практика	Наименование урока. Тема занятия	Оборудование	Форма контроля
1.	январь	2	История адаптивных настольных спортивных игр. Правила этикета настольных спортивных игр.	Видео фильмы	Текущий
2.	февраль	2	Правила игры в «Матрешку». Терминология игры. Правила и организация	Презентация	Текущий

			соревнований		
3.	февраль	2	Отработка техники приложения усилий проката матрёшки до цели.	Практика	Текущий
4.	март	2	Соревнования.	Практика	Итоговый
5.	март	2	Правила игры в настольный боулинг. Терминология игры. Правила и организация соревнований	Презентация	Текущий
6.	апрель	2	Техника бросков мяча (сильный, средний, слабый).	Практика	Текущий
9	апрель	2	Соревнования.	Практика	Итоговый
10	май	2	Правила игры в Джакколо. Терминология игры. Правила и организация соревнований.	Видео фильмы	Текущий
11	май	2	Тактика бросков шайб в зависимости от расположения шайб на доске в игре «Джакколо»- тактика игры	Практика	Текущий
12	июнь	2	Соревнования.	Практика	Итоговый
13	июнь	2	Правила игры в Кульбута. Терминология игры. Правила и организация соревнований.	Практика	Текущий

14	июль	2	Тактика игры «Кульбуто». Отработать технику закатить шары в лунки.	Презентация	Итоговый
15	июль	2	Соревнования.	Практика	Итоговый
16	август	2	Правила игры в «Эластик». Терминология игры. Правила и организация соревнований	Практика	Текущий
17	август	2	Техника бросков биты (сильный, средний, слабый). Тактика бросков бит в зависимости от расположения бит на доске	Практика	Текущий
18	сентябрь	2	Соревнования.	Практика	Итоговый
19	сентябрь	2	Правила игры в «Корнхолл». Терминология игры. Правила и организация соревнований	Видео фильмы	Текущий
20	октябрь	2	Метательные упражнения, упражнения на меткость, координацию	Презентация	Текущий
21	октябрь	2	Отработка разновидностей техники броска (снизу, сверху)	Практика	Текущий
22	ноябрь	2	Прием контрольных нормативов на умение и знание техники и тактики игр.	Тестирования. Соревнования	Итоговый

23	ноябрь	2	Правила игры в «Дженга». Терминология игры. Правила и организация соревнований	Видео фильмы	Текущий
24	декабрь	2	Отработка разновидностей техники чувства баланса, координации движений	Практика	Текущий
25	декабрь	2	Прием контрольных нормативов на умение и знание техники и тактики игр.	Тестирования. Соревнования	Итоговый
26		48			

III. Методическое и организационно-педагогическое обеспечение

3.1 Методы и техники, используемые в программе

Все занятия проводятся с учетом физической подготовленности воспитанников, особенностей характера, возрастных различий.

Поставленные задачи решаются методами личного примера педагога, позитивных видов оценивания деятельности (одобрение, похвала, благодарность), общения в коллективе, создания благоприятного психологического климата.

На занятиях так же используются:

словесные методы, которые предусматривают устную передачу и усвоение информации. С помощью слова инструктор осуществляет многие

функции: конструктивную, организаторскую, активизирует процесс обучения;

методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому, двигательному восприятию детей выполняемых заданий. Он предназначен для создания у занимающихся представления о технике выполнения двигательного действия и осуществляется непосредственным показом движений самим инструктором;

метод разучивания движения в целом (целостно-конструктивный) - сущность его состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной структуре без расчленения на части;

соревновательный метод направлен на развитие у воспитанников интереса и желания достичь лучших результатов.

Для воспитанников со слабой психофизической подготовкой используются:

метод совместного выполнения задания - использование направляющей помощи;

метод разучивания движений, используя разные варианты - удобные для воспитанников (разновидности исходных положений, темпа выполнения, количество и длительность повторений).

3.2. Материально-техническое обеспечение

Доска для игры «Джакколо», 24 деревянных шайб.

Доска для игры «Матрешка», матрешки-6шт.

Доска для игры «Корнхол», 6 мешочков.

Доска для игры «Настольный боулинг», 2 деревянных мяча, 10 деревянных кегль.

Доска для игры «Кульбуто», 6 мячиков.

Блоки для игры «Дженга» 54 блока

Доска для игры «Эластик», Размеры игры: 65 см х 35 см. Фишки — 8 шт., по 4 шт. на каждого.

IV.Список литературы

1. Программа курса ««Игротерапия» для детей с ограниченными возможностями в развитии VIII вида. 0-4 класс», составитель Никитенкова Л. С., утверждена Решением педагогического совета от 29 .09. 2007г. Протокол №2.
2. Л.В.Токарская, Н.А.Дубровина, Н.Н.Бабийчук «Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Екатеринбург, издательство Уральского университета, 2015г.
3. М.А.Панфилова. «Игротерапия общения» Москва, 2005 г.
4. Бралитис Г.Р. Многоборье НСИ. Новус, джакколо, шаффлборд, кульбуто, корнхол. Литагент Ридеро, 2016. <https://www.libfox.ru/650419-guntars-bralitismnogoborensi>.
5. М.А.Панфилова. «Игротерапия общения» Москва, 2005 г.
6. Дмитриев А.А. Развитие и коррекция двигательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями: -Красноярск: РИО КГПУ, 2002. -320с.
7. Л.В.Токарская, Н.А.Дубровина, Н.Н.Бабийчук «Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью». Екатеринбург, издательство Уральского университета, 2015г.
8. Справочник «Многоборье НСИ». 6. ФСНИР «Программа развития инклюзивного спорта «Детям безграничные возможности» Москва 2016г.

Мониторинг педагога дополнительного образования Педченко А.В.

20 25	Умение выслушать задание		Умение запомнить задание		Контакт педагогом		Качество выполнен ия задания		Работоспособ ность		Уровень освоения темы		Умение сосредоточи ться		Умение помочь друг другу		Общий результат	
	9 2025	12 2025	9 2025	12 2025	9 2025	12 2025	9 2025	12 2025	9 2025	12 2025	9 2025	12 2025	9 2025	12 2025	9 2025	12 2025	9 2025	12 2025

Специальная индивидуальная программа развития
Для детей , играющих по облегчённым правилам игры
2025-2026 (приложение 2)

Содержание учебных предметов	1 полугодие	2 полугодие
Адаптивные Настольные Игры		
Кульбутто (направляющая помощь, совместное выполнение задания) постановка шаров в лузы с/м прокат шаров в лузы с/м балансировка доской игра на результат		
Джакколо (направляющая помощь, совместное выполнение задания) броски шайб в направлении результативного коридора (с/м) броски шайб в результативный коридор игра на результат		
Матрёшки (направляющая помощь, совместное выполнение задания) прокат матрёшек в направлении результативного круга техника хвата и соизмерение применяемой силы к цели игра на результат		
Боулинг (направляющая помощь, совместное выполнение задания) прокат шара удобным способом игра на результат		
Тэйбл эластик (направляющая помощь, совместное выполнение задания) техника бросков пешки при помощи резинки игра на результат		
Корнхолл (направляющая помощь, совместное выполнение задания) бросок мешочка удобным способом игра на результат		
Дженга построение башни из мягких прямоугольных элементов умение разделить по цветам прямоугольные элементы умение вытащить элемент из построенной башни умение разместить элемент на вершине башни		

<u>Игровые турниры</u> участие в соревнованиях по АНИ		
---	--	--