

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «Семь-Я»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ
(ГБУ «МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «Семь-Я»)

ПРИКАЗ

от 28.08.2025 г.

№ 423

Об утверждении
рабочих программ,
проектов
2025-2026 учебный год

В соответствии с частью 4 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012
№ 273 «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить рабочие программы:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра;
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
5. Рабочая программа «Нормализация жизни воспитанников»;
6. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Возможно все!»;
7. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Увлекательная логопедическая ритмика»;
8. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помоги мне это сделать самому! (методика Монтессори);

9. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольные спортивные игры»;
10. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гармонии с природой»;
11. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга»;
12. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральный калейдоскоп»;
13. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура».
14. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуки жизни»

Утвердить проекты:

1. Проект «Музыкотерапия: путь к положительным эмоциям у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»;
2. Проект: «Волшебные краски Эбру»
3. Проект «Родительский семейный клуб «Тогда и сейчас»;
4. Проект «Пластилиновая ворона»;
5. Проект «Маленькая территория добрых дел»;
6. Проект «Народные промыслы России».

Директор

Н.В. Каньшина

АННОТАЦИЯ

Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности студии «В гармонии с природой»

Уровень программы: ознакомительный.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами, а так же на основе федерального государственного образовательного Стандарта АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (вариант D) и базе Авторской Программы по экологии Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа». Рассчитана для воспитанников в возрастной категории от 7 до 18 лет с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1. Объем программы (в часах) – 288.

2. Режим занятий (1 час (академический) в неделю) – 1-2 раза в неделю

3. Сроки реализации программы (в месяцах) – 36.

4. Цель программы: формирование представлений о живой и неживой природе, воспитание потребности в общении и взаимодействии человека с природой, развитие познавательного интереса и бережного отношения к миру природы.

5. Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать формированию экологических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы;

- обучение способности узнавать объекты как натуральные, так и на картинках;

- способствовать формированию временных представлений;

- обогащение словарного запаса обучаемых, способствовать развитию образности речи на основе предметной соотнесённости (обучение детей способности точно соотносить слово и образ);

- обучение поэтапному, последовательному исследованию изучаемых предметов;

- обучение алгоритму обследования и описания предметов или объектов;

- формирование представления и обучение правилам обращения с растительным и животным миром;

- способствовать формированию заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;

- получение ими элементарных экологических знаний и умений;

- расширение экологического кругозора воспитанников.

Воспитательные:

- воспитание потребности в общении с природой;

- способствовать формированию у воспитанников желания и стремления сохранить природу и, при необходимости, оказывать ей помощь (уход за живыми объектами, труд в природе);

- формирование у детей экологической культуры, которые проявляются в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, к состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных нравственных норм, в системе ценностных ориентиров;

- способствовать реализации потребности детей в содержательном и развивающем досуге.

Также, задачами, выполняемыми в ходе реализации Программы, являются овладение учащимися определённого набора знаний, умений, навыков, которые помогают им в подготовке к самостоятельной жизни, а именно:

- развитие, в результате усвоения взаимосвязи, причинно-следственных связей между объектами и явлениями в природе, мышления, памяти, внимания и других психических процессов. Знакомство детей с разнообразием растительного и животного мира, получение ими представления о среде обитания животных и растений, обучение навыкам выделения характерных признаков, объединения в группы по этим признакам, установления связи между ними;

- получение, в процессе формирования временных представлений, знаний: о суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь); о погоде текущего дня; о неделе, о месяце, о годе; о цикличности в природе – временах года (осень, зима, весна, лето); о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер); о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду; об общих закономерностях природных явлений;

- формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- достижение обучаемыми максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач; включение их в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах для каждого ребенка.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук, активизация тактильной чувствительности;

- развитие приёмов зрительного восприятия на полисенсорной основе обследования (смотреть, трогать, нюхать, слушать, обводить контур в воздухе пальцем, рукой, выполнение упражнений на тренировку опознания объектов;

- развитие сенсорной информативности (игры: «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Опиши растение» и др.);

- формирование у детей навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

- развитие познавательного интереса и бережного отношения к миру природы;

- корректировка психических процессов (внимание, память, восприятие, речь);

- развитие у детей эстетических чувств и умения любоваться красотой природы.

6. Направление программы:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников;

- выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников;
- профессиональная ориентация воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;

- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- подготовка воспитанников к самостоятельной жизни;
- направленность на познавательное развитие, экологическое воспитание воспитанников;

- обеспечение изучения природоведческого материала, призванного развивать стремления у воспитанников, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, бережно относится к природе.

7. Категория детей, для которых предназначена программа: с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития, привлечения НКО, добровольцев (волонтеров) к этой деятельности:

- младший школьный возраст;
- подростковый возраст;
- старший подростковый возраст;
- наличие ограниченных возможностей здоровья;
- воспитанники с ТМНР (расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, ДЦП, соматические заболевания, синдром Дауна и др.);
- наличие инвалидности;
- нарушение физического и психического здоровья.

8. Программа реализуется с участием (привлечением) социально ориентированных НКО.

9. Требования к необходимым условиям для реализации программы:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения литературы, наглядных пособий и материалов для занятий. Развивающая среда, связанная с тематикой учебного материала программы, в которой выделяются четыре уровня:

1-й – живой уголок природы;

2-й – коридоры, холлы;

3-й – участки групп на внутренней территории Центра;

4-й – территория, примыкающая к Центру.

- наглядные материалы (рисунки, иллюстрации, фотографии, натуральные предметы, муляжи овощей, фруктов;

- схемы, макеты, календари;

- материалы для лепки, рисования, аппликации;

- природный материал;

- технические средства обучения – магнитофон, ноутбук, проектор, экран.

10. Наличие: имеется в полном объеме
11. Опыт реализации программы (с какого года реализуется) – с августа 2025 года.
12. Число детей, участвующих в программе (за время реализации программы) – 25 человек.
13. Результаты (эффективность) реализации программы для воспитанников:
- нормализация жизни обучаемых воспитанников;
 - преодоление воспитанниками социальной исключенности;
 - формирование ценностного отношения к своему здоровью и к природе;
 - вовлечение и участие в природоохранной деятельности в Центре, по месту жительства.

Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы
Государственное бюджетное учреждение города Москвы
«Мой особый семейный центр «Семь-Я»»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
педагогическим советом
ГБУ «Мой особый семейный
центр «Семь-Я»

Протокол № 1
от «28» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ «Мой особый
семейный центр «Семь-Я»
/Каньшина Н.В./
Приказ № 423
от «28» 08 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В гармонии с природой»

Направленность: естественнонаучная
(эколого-биологическая)
Уровень Программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Кузнецова Южанна
Абдулхалыковна,
педагог дополнительного
образования

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы/подразделы		Стр.
I.	Пояснительная записка:		
	1.1.	Введение	3-6
	1.2.	Актуальность Программы	6-7
	1.3.	Новизна Программы	7
	1.4.	Направленность Программы	8
	1.5.	Цель Программы	8
	1.6.	Задачи Программы	8-10
	1.7.	Планируемые результаты реализации Программы	10-14
	1.8.	Педагогическая целесообразность Программы	14
	1.9.	Возраст и особенности детей, участвующих в реализации Программы	14-15
	1.10.	Срок реализации Программы	15
	1.11.	Формы обучения и режим занятий	15-16
	1.12.	Формы и методы определения результативности реализации Программы	16-19
II.	Содержательная часть		
	2.1.	Учебно-тематический план	
		2.1.1. Первый год обучения	19
		2.1.2. Второй год обучения	19-20
		2.1.3. Третий год обучения	20
	2.2.	Содержание Программы	
		2.2.1. Первый год обучения	21-23
		2.2.2. Второй год обучения	23-30
		2.2.3. Третий год обучения	30-39
	2.3.	Календарный учебный график	
		2.3.1. Первый год обучения	39-45
		2.3.2. Второй год обучения	45-51
		2.3.3. Третий год обучения	51-57
III.	Материально-техническое обеспечение Программы		58-59
IV.	Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы		59
V.	Список литературы		60-61
VI.	Приложения		62-73

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при формировании экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая образовательная Программа студии «В гармонии с природой» (далее - Программа) — это учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования, планируемые результаты освоения Программы.

Разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО).
9. Федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
10. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти».
11. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».
12. Концепция экологического образования в системе общего образования.
13. Основа федерального государственного образовательного Стандарта АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью.
14. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22.
15. База Авторской Программы по экологии Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа».

Важным аспектом обучения детей с нарушением интеллекта умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, развитие общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации в жизни и обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа представлена следующими разделами: «Флора», «Фауна», «Климат», «Объекты неживой природы», «Экологическое воспитание». Составляющие разделы содержат информационную, эстетическую и нравственную характеристику предметов, явлений, отношений, дают широкую картину взаимосвязей человека с миром. Знакомясь с обитателями всех сфер, ребенок получает возможность прочувствовать, проиграть, т.е. пропустить через себя информацию о мире. Перед детьми раскрывается единство и многообразие мира, целесообразность предметов и явлений, прослеживается связь человека с миром. При этом учитываются особенности и способности детей воспринимать мир.

Программа включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания предлагаемых знаний, позволяет постепенно переходить от более простых к более сложным знаниям (расширение и усложнение). Все блоки связаны между собой и предусматривают многократную повторность содержания на разных уровнях.

В целом можно выделить четыре уровня Программы.

Первый уровень. Ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Принцип целостности реализуется через представление «ребенок – часть природы», «Я и природа». Дети знакомятся с разнообразием компонентов окружающего мира. Сравнивая по разработанному Н.А. Рыжовой плакату обычный дом человека и «дом-природу», они узнают о том, что вокруг нас есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), камни, которые все тесно связаны между собой и с человеком. В этом же блоке изучаются отличия объектов живой и неживой природы. А также отличия объектов природы от не природы, то есть всего того, что сделано руками человека.

Второй уровень. Предполагает более подробное ознакомление с отдельными компонентами природы: сначала с объектами неживой природы «Вода», «Воздух», «Камни, песок, глина», затем с компонентом, включающем живую и неживую природу «Почва», и, наконец, с компонентами живой природы «Флора», «Фауна», затем «Климат». При этом каждый блок начинается с обращения к первому блоку «Я и природа».

Третий уровень. Возвращает ребенка к целостному восприятию природы, но на более высоком уровне: на основе полученной информации наиболее доступные для понимания ребёнком взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы на примере леса (блок «Лес»). Таким образом, на этом уровне природа рассматривается как целостное образование, но уже теперь ребенок получает первые представления о том, как именно обеспечивается эта целостность за счёт взаимосвязей и взаимоотношений организмов с окружающей средой.

Четвёртый уровень. Обобщающий. Блок занятий «Экологическое воспитание», в котором на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений человека и природы (в первую очередь, самого ребенка) и возможные пути их решения. На основе сформировавшихся в процессе занятий представлений и эмоционально-положительного отношения к природе ребенок самостоятельно или под наблюдением взрослого формулирует правила поведения в природе,

оценивает действия человека, в том числе и собственные, с позиции безопасности для себя и для природы.

Содержание дополнительного экологического образования, его воспитательного и обучающего компонентов, зависит не только от особенностей в развитии, но и от возрастного периода, в котором находится растущий человек, с умственной отсталостью нарушением интеллекта и с ТМНР.

1.2. Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена тем, что современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при формировании экологического мировоззрения у всех людей, вне зависимости от их уровня развития, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Анализ накопленного многолетнего опыта обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - с умственной отсталостью (с ТМНР)) показывает, что наблюдая за животными, изучая их поведение, дети учатся быть более чуткими и отзывчивыми, внимательными к окружающему миру, в полной мере осознавать то, как взаимосвязана деятельность людей с жизнью планеты, каким образом могут отозваться наши необдуманные действия и поступки на живой природе.

Усваивая взаимосвязи, причинно-следственные связи между объектами и явлениями в природе, у ребенка развивается мышление, память, внимание и другие психические процессы.

Общение с природой, познание ее тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, эмпатии, сенсорных процессов. Умение видеть и слышать природу, понимать ее законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интересов, происходит речевое развитие.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и

растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Важно также, что в процессе формирования временных представлениях ребенок получает представление: о суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), представление о погоде текущего дня, о неделе, о годе; о цикличности в природе – сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето); о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер); о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

1.3. Новизна Программы

Основная отличительная особенность Программы - сочетание классических подходов к изучению животного и растительного мира с идеями устойчивого развития ребенка через формирование нового экологического сознания личности.

Одно из педагогических открытий Программы состоит в практико-ориентированном подходе, что предполагает обязательное присутствие и преобладание практической деятельности обучающихся в ходе занятий на базе живого уголка, территории Центра, а также в виде выездных акций.

Новым являются изменения в формах диагностики и подведения итогов реализации Программы.

Новизна Программы заключается также в том, что она позволяет решить одну из проблем дополнительного образования путем одновременного предложения каждому обучающемуся собственного маршрута обучения, сохраняя при этом сплоченную группу и достигая ощутимых результатов ребят с разным уровнем подготовленности и с разными способностями, что выражается в вариативности образовательных маршрутов и сочетании практической работы в течение года на базе Центра и в природных условиях. Этому способствуют пешие прогулки и выезды «в лесопарковые зоны», которые проводятся раз в месяц на протяжении всего года. В летний период проводятся исследовательские экспедиции - экскурсии в различные особо охраняемые природные территории, зелёный патруль, прохождение экологических троп. Выезды и прогулки позволяют воспитанникам визуально освоить разнообразие природы и укрепить своё здоровье.

1.4. Направленность Программы

Программа имеет естественнонаучную направленность. Уровень Программы - ознакомительный.

Основными характеристиками Программы, исходя из ее направленности являются:

- направленность на познавательное развитие, экологическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР);
- обеспечение изучения природоведческого материала, призванного развивать стремления у обучающихся, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

1.5. Цель Программы

Целью Программы в процессе обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (с ТМНР) в ходе экологического воспитания является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, воспитание потребности в общении с природой, развитие познавательного интереса и бережного отношения к миру природы.

1.6. Задачи Программы

Основные задачи Программы подразделяются на три группы:

1. Образовательные:

- способствование формированию экологических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- обучение способности узнавать объекты как натуральные, так и на картинках;
- способствование формированию временных представлений;
- обогащение словарного запаса обучаемых, способствование развитию образности речи на основе предметной соотнесённости (обучение детей способности точно соотносить слово и образ);
- обучение поэтапному, последовательному исследованию изучаемых предметов;
- обучение алгоритму обследования и описания предметов или объектов;
- формирование представления и обучение правилам обращения с растительным и животным миром;

- способствование формированию заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- получение ими элементарных экологических знаний и умений;
- расширение экологического кругозора воспитанников.

2. Воспитательные:

- воспитание потребности в общении с природой;
- способствование формированию у воспитанников желания и стремления сохранить природу и, при необходимости, оказывать ей помощь (уход за живыми объектами, труд в природе);
- формирование у детей экологической культуры, которые проявляются в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, к состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных нравственных норм, в системе ценностных ориентиров;
- способствование реализации потребности детей в содержательном и развивающем досуге.

Также, задачами, выполняемыми в ходе реализации Программы, являются овладение учащимися определённого набора знаний, умений, навыков, которые помогают им в подготовке к самостоятельной жизни, а именно:

- развитие, в результате усвоения взаимосвязи, причинно-следственных связей между объектами и явлениями в природе, мышления, памяти, внимания и других психических процессов. Знакомство детей с разнообразием растительного и животного мира, получение ими представления о среде обитания животных и растений, обучение навыкам выделения характерных признаков, объединения в группы по этим признакам, установления связи между ними;
- получение, в процессе формирования временных представлений, знаний: о суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь); о погоде текущего дня; о неделе, о месяце, о годе; о цикличности в природе – временах года (осень, зима, весна, лето); о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер); о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду; об общих закономерностях природных явлений;
- формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- достижение обучаемыми максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач; включение их в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого ребенка пределах.

3. Развивающие:

- развитие мелкой моторики рук, активизация тактильной чувствительности;
- развитие приёмов зрительного восприятия на полисенсорной основе обследования (смотреть, трогать, нюхать, слушать, обводить контур в воздухе пальцем, рукой, выполнение упражнений на тренировку опознания объектов;
- развитие сенсорной информативности (игры: «Чего не стало?», «Волшебный мешочек», «Опиши растение» и др.);
- формирование у детей навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развитие познавательного интереса и бережного отношения к миру природы;
- корректировка психических процессов (внимание, память, восприятие, речь);
- развитие у детей эстетических чувств и умения любоваться красотой природы.

1.7. Планируемые результаты реализации Программы

Ожидаемыми результатами реализации Программы для воспитанников с умственной отсталостью (с ТМНР) является нормализация жизни обучаемых, преодоление ими социальной исключенности, формирование ценностного отношения к своему здоровью и к природе, вовлечение и участие в природоохранной деятельности в Центре, по месту жительства.

Ожидаемые результаты первого года обучения:

Образовательные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- виды комнатных растений;
- птиц, диких и домашних животных, их детёнышей;
- обитателей живого уголка;

- виды трудовых работ (убирать, поливать, покормить и т.д.);
- инвентарь, необходимый для трудовой деятельности, его название, предназначение и порядок применения (веник, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Обучающиеся будут иметь:

- представление о растительном мире (овощах, фруктах, грибах, ягодах, деревьях, кустарниках и т.д.), их месте произрастания;
- представление о цветущих травянистых растениях и их строении (корень, стебель и т.д.);
- представление о животном мире (внешнем строении животных: голова, туловище и т.д.);
- представление о насекомых и их строении;
- обобщённое представление о неживой природе;
- представление о характерных особенностях времён года, изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- навыки доступных способов изучения природы (наблюдение за птицами, животными и явлениями природы).

Развивающие результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними (живой уголок).
- умение изготавливать поделки из бросового и природного материала.

Ожидаемые результаты второго года обучения:

Образовательные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- виды комнатных растений;
- птиц, диких и домашних животных, их детёнышей;
- обитателей живого уголка;
- части суток, течение времени;
- виды трудовых работ (убирать, поливать, покормить и т.д.);
- название инструментов, необходимых для трудовой деятельности, порядок их применения (садовые инструменты), правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Обучающиеся будут иметь:

- представление о растительном мире (овощах, фруктах, грибах, ягодах, деревьях, кустарниках и т.д.), их внешнем виде, месте произрастания;
- представление о цветущих травянистых растениях и их строении (корень, стебель и т.д.);
- представление о животном мире (внешнем строении животных: голова, туловище и т.д.);
- представление о насекомых и их строении;
- обобщённое представление об объектах неживой природы;
- обобщённое представление об особенностях природы, разных материков;
- представление о характерных особенностях времён года, изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Развивающие результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение выполнять трудовые поручения (живой уголок, сад, огород);
- умение наблюдать за птицами, животными и явлениями природы;
- умение изготавливать поделки из бросового и природного материала.

Ожидаемые результаты третьего года обучения:

Образовательные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- причинно-следственные связи в окружающем мире;
- виды трудовых работ (копать, убирать, сажать, поливать, опрыскивать, полоть и т.д.);
- названия инструментов, необходимых для труда, их назначение и порядок применения;
- правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

Обучающиеся научатся:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- использовать знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы использовать полученные знания при решении бытовых и трудовых задач;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам, отвечать и задавать вопросы педагогу по содержанию изученного материала.

Обучающиеся будут иметь:

- представление о растительном мире;
- представление о животном мире;
- единичные и обобщённые представления об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- представление об особенностях природы разных материков;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире.

Развивающие результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- навыки по уходу за животными, комнатными и культурными растениями (живой уголок, цветник, сад, огород);
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями природы;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; природными материалами);
- установка на безопасный, здоровый образ жизни (соблюдение санитарно-гигиенических норм);
- навыки выполнения задания без текущего контроля (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественного осмысления своей работы и работы других обучающихся (красиво - некрасиво, аккуратно - неаккуратно), проявления к ней

ценностного отношения, понимание замечания, адекватного восприятия похвалы.

1.8. Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что ее структура и подобранный с учетом передовых методик и наработок учебный материал способствуют формированию у обучающихся с умственной отсталостью (с ТМНР) представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека, развитие экологической культуры, повышению мотивации воспитанников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у воспитанников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе. Она включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря обучению по Программе воспитанники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе. Каждый структурный компонент Программы отвечает своему назначению, логически последовательно и предметно раскрывает идею и взгляды автора на современное экологическое образование детей.

В контексте необходимости обеспечения получения обучающимися более глубоких знаний, расширения их кругозора, получения и закрепления навыков, необходимых в повседневной жизни, представляется целесообразным установление трехлетнего периода обучения по Программе.

1.9. Возраст и особенности детей, участвующих в реализации Программы

Программа рассчитана на воспитанников Центра младшего школьного, подросткового и старшего подросткового возраста в возрастной категории от 7 до 18 лет. Основной особенностью детей участвующих в реализации Программы является наличие ограниченных возможностей здоровья: ТМНР (расстройства аутистического спектра, умственная отсталость, ДЦП,

соматические заболевания, синдром Дауна и др.), нарушение физического и психического здоровья, наличие инвалидности.

1.10. Срок реализации Программы

Программа предусматривает трехгодичное обучение (288 часов) по 96 часов ежегодно. В течение года, учащиеся занимаются с сентября по май. В летние месяцы планируются наблюдения, экскурсионные поездки в природоохранные заповедные территории, посещение экологических выставок, практическая деятельность детей на территории Центра, зелёный патруль, прохождение экологических троп, экологические игры, развлечения и т.д.

1.11. Формы обучения и режим занятий

Дополнительное образование осуществляется, прежде всего, на учебном занятии, и поэтому задача педагога обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей.

При обучении дети с умственной отсталостью (с ТМНР) нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия.

При реализации Программы используются:

- наглядные материалы (рисунки, иллюстрации, фотографии, натуральные предметы, муляжи овощей, фруктов; схемы, макеты, календари;
- словесные формы (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование художественного слова, рассказы, стихи, загадки, пословицы, поговорки, потешки);
- практические занятия (самостоятельное и совместное с педагогом выполнение работы).

Для достижения максимальной отдачи при обучении по Программе установлены следующие:

- а) формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- подгрупповая (тематические, доминантные, комплексные, интегрированные);

- индивидуальная.

б) формы проведения занятий:

- игра;
- беседа;
- экскурсия;
- наблюдение;
- прогулка на природу;
- акция;
- экспериментальная деятельность;
- трудовая деятельность;
- праздник, развлечение.

С каждым воспитанником занятия проводятся 1-2 раза в неделю по 1 (академическому) часу. Предполагается один час теоретический, три - практические. Продолжительность занятия (академический час) зависит от психофизического состояния и индивидуальных особенностей воспитанника и может продолжаться от 10 до 45 минут. Расписание занятий составляется с учётом требований СанПин. В ходе проведения прогулок в природу, экскурсий, акций и других форм, более затратных по времени, в режим работы студии вносятся необходимые коррективы.

1.12. Формы и методы определения результативности реализации Программы

Показателем результативности освоения Программы является уровень экологических знаний у обучающихся, проверяемый методом диагностического исследования: собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей; наблюдение за выполнением заданий, требований педагога, правил поведения в природе и др.

При прохождении каждого из уровней Программы оценивается степень усвоения воспитанниками учебного материала. Диагностика, мониторинг хода освоения Программы, результаты наблюдений на втором и третьем году обучения систематизируются, обсуждаются со специалистами с целью определения дальнейшего содержания коррекционно-развивающих воздействий.

Виды и формы контроля

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Начальный (входной) – проводится перед началом работы и предназначен для выявления исходного уровня индивидуальных особенностей развития детей.

Текущий – проводится после изучения каждой темы. Он показывает степень усвоения и проблемные зоны обучения, позволяет скорректировать индивидуальные маршруты в обучении воспитанников.

Промежуточный – проводится с целью определения результатов обучения.

Итоговый – проводится в конце учебного года. Анализ итогового контроля проводится в сравнении с вводным контролем, что позволяет увидеть динамику развития познавательных процессов и творческого мышления воспитанников.

Виды контроля и его показатели:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный (входной) контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их знаний о природном окружении, сформированности их навыков и способностей	Беседа, устный опрос, тестирование, диагностика, мониторинг, педагогический анализ сформированных навыков, внесённых в СИПР
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение за детьми в группах, на занятиях, прогулках, экскурсиях, выездах; беседы, вечера загадок, КВН, викторины, оформление фотоотчётов; оформление листов индивидуальных карт деятельности, индивидуальных

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
		маршрутов; устный опрос, серии игровых заданий, поручений; самостоятельная работа
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, творческая работа, контрольное занятие, самостоятельная работа, мониторинг, педагогический анализ сформированных навыков, внесённых в СИПР
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их навыков и способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной Программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, викторина, творческая работа, игра-испытание, переводные и итоговые тестирования, итоговое занятие, диагностика, мониторинг, педагогический анализ сформированных навыков, внесённых в СИПР

Формы подведения итогов реализации Программы

Формами подведения итогов реализации Программы являются: видеоматериалы, фотовыставки, выставки творческих работ самих обучающихся, выполненных в различных техниках по экологической тематике, участие в экологических праздниках, итоговая диагностика, мониторинг.

Диагностические и контрольные материалы, которые могут использоваться в ходе обучения (см. приложения):

1. Таблица диагностического исследования.
2. Уровень сформированности экологических знаний воспитанников.
3. Диаграмма.
4. Таблица мониторинга.
5. Индивидуальная карта деятельности.
6. Бланк СИПР.
7. Шкала оценки сформированности навыков в СИПР

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1.1. Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма промежуточного /итогового контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Флора	22	7	15	Педагогическое наблюдение, беседы
2.	Фауна	25	7	18	Педагогическое наблюдение, беседы
3.	Объекты неживой природы	11	2	9	Педагогическое наблюдение, беседы серии игровых заданий
4.	Климат	12	4	8	Педагогическое наблюдение, беседы
5.	Экологическое воспитание	26	6	20	Педагогическое наблюдение, беседы, поручения, самостоятельная работа
Итого:		96	26	70	
Итоговое занятие		1	Итоговая диагностика, мониторинг, фотоматериалы, творческие работы		

2.1.2. Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма промежуточного /итогового контроля
		Всего	теория	практика	

1.	Флора	17	7	10	Педагогическое наблюдение, беседы
2.	Фауна	19	8	11	Педагогическое наблюдение, беседы
3.	Объекты неживой природы	15	4	11	Педагогическое наблюдение, беседы серии игровых заданий
4.	Климат	15	4	11	Педагогическое наблюдение, беседы
5.	Экологическое воспитание	30	9	21	Педагогическое наблюдение, беседы, поручения, самостоятельная работа
Итого:		96	32	64	
Итоговое занятие		1	Итоговая диагностика, мониторинг, фотоматериалы, творческие работы		

2.1.3. Третий год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма промежуточного /итогового контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Флора	18	7	11	Педагогическое наблюдение, беседы
2.	Фауна	18	7	11	Педагогическое наблюдение, беседы
3.	Объекты неживой природы	14	4	10	Педагогическое наблюдение, беседы серии игровых заданий
4.	Климат	12	4	8	Педагогическое наблюдение, беседы
5.	Экологическое воспитание	34	9	25	Педагогическое наблюдение, беседы, поручения, самостоятельная работа
Итого:		96	31	65	
Итоговое занятие		1	Итоговая диагностика, мониторинг, фотоматериалы, творческие работы		

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Первый год обучения

Тема: Флора

Теория (7 ч.).

Растения культурные.

Знакомство с овощами (морковь, помидор, огурец). Внешний вид, место произрастания, использование. Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Знакомство с садовыми культурами (яблоко, груша). Внешний вид, место произрастания, использование. Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Деревья. Знакомство с наиболее распространёнными деревьями (береза, рябина, ель, сосна). Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево).

Растения дикорастущие. Знакомство с цветущими травянистыми растениями (одуванчик, ромашка, календула).

Растения комнатные. Огонёк, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Определение количества воды для полива. Полив растения. Опрыскивание растений.

Практика (15 ч.):

- экскурсии: наблюдение за окружающим растительным миром;
- изготовление поделок из природного и бросового материала;
- уход за комнатными растениями.

Тема: Фауна

Теория (7 ч.).

Животные домашние.

Представление о домашних животных, и их детёнышах (собака, кошка, корова, лошадь).

Обитатели живого уголка. Знакомство с обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, сухопутная черепаха). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное). Забота и уход за животными. Скотный двор (ферма).

Птицы. Пернатые друзья. Представление о многообразии птиц. Ворона, воробей. Наблюдение. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Отличие от других.

Насекомые. Расширять представление о многообразии видов (бабочка, божья коровка). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Практика (18 ч.):

- экскурсии: культура наблюдения за жизнью живой природы
- наблюдение за животными живого уголка;
- уход за животными живого уголка;
- уход за аквариумом, террариумом, клеткой;
- наблюдение за птицами, прилетающими на участок;
- подкормка птиц зимой.

Тема: Объекты неживой природы

Теория (2 ч.).

Практика (9 ч.).

Вода.

Теория.

Вода в природе: сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Как образовывается снег и лёд? Вода - жидкость. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.

Практика:

- выявление свойств воды при экспериментировании;
- игры с водой.

Песок.

Теория.

Узнавание объекта по внешнему виду. Свойства (сухой: рыхлость, сыпучесть, способность пропускать воду; влажный: лепится и т. д.). Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком.

Практика:

- выявление свойств песка при экспериментировании;
- игры с песком.

Воздух.

Теория.

Представление о воздухе. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и для человека.

Практика:

- выявление свойств воздуха при экспериментировании;
- надувание полиэтиленового пакета, игра с вертушками и султанчиками.

Тема: Климат

Времена года.

Теория (4 ч.).

Названия. Характерные признаки времен года. Погодные изменения. Влияние на жизнь человека.

Практика (8 ч.).

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Тема: Экологическое воспитание

Теория (6 ч.).

Понимание и выполнение простейших взаимосвязей в окружающей среде (растения – полив, животное – покормить).

Практика (20 ч.).

Правила поведения в природе (не рвать без надобности, не ломать ветки деревьев, не срывать цветы, не трогать животных).

2.2.2. Второй год обучения

Тема: Флора

Теория (7 ч.).

Практика (10 ч.).

Растения культурные.

Теория.

Продолжать знакомить с овощами (морковь, репа, помидор, огурец, картофель, капуста, свекла, лук, горох, петрушка, укроп). Внешний вид, место произрастания, использование. Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Практика.

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке).

Теория.

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, апельсин, лимон, персик, абрикос, банан, слива). Внешний вид, место произрастания, использование. Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Практика:

- гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе);

- дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений

(дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Теория.

Представление о ягодах (смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная, клюква, брусника). Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование.

Практика:

- гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке);
- значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Теория.

Арбуз, тыква – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Практика:

- гигиенические процедуры перед употреблением в пищу;
- представление о зерновых культурах (рожь, пшеница, кукуруза), хлебе. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Растения комнатные.

Теория.

Представление о комнатных растениях в уголке природы (хлорофитум, бальзамин, герань, монстера, традесканция, фиалка, сансеньера – щучий хвост, примула). Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Значение растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

Практика:

- уход за комнатными растениями;
- определение количества воды для полива;
- полив растения;
- подкормка растений;
- рыхление почвы;
- удаление пыли с листьев растения;
- температурный и световой режимы;
- опрыскивание растений;
- удаление сухих листьев с растений;
- мытье горшков и поддонов.

Деревья и кустарники.

Теория:

Береза, черемуха, осина, ольха, береза, клён, рябина, ель, сосна, шиповник, сирень, орешник.

Растения дикорастущие. Знакомство с лекарственными растениями: клюква, черника, брусника, гусиный лук, ветреница, мать-и-мачеха, подснежник, нарцисс – раннецветущие растения. Осенние цветы на лугу и клумбе: луговые (пижма, цикорий и др.), садовые (тюльпан, бархатцы, календула, розы). Название. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево).

Практика.

Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе. Охрана, использование человеком.

Плоды и семена.

Теория.

Разнообразие плодов и семян. Первичные представления о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Практика:

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Грибы.

Теория.

Знакомство с дарами леса. Съедобные и не съедобные (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Узнавание. Называние. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Меры безопасности.

Практика:

- экскурсии;
- наблюдение за окружающим растительным миром;
- привитие культуры наблюдения за жизнью живой природы;
- сбор природного материала;
- изготовление картин из сухих листьев (икебана);
- изготовление гербария;

- изготовление поделок, аппликаций из природного и бросового материала;
- уход за комнатными растениями;
- труд в природе.

Тема: Фауна

Теория (8 ч.).

Практика (11 ч.).

Животные домашние.

Теория.

Звери. Представление о домашних животных (собака, кошка, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кролик). Название. Внешнее строение (название и показ частей тела). Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком (значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным). Скотный двор (ферма).

Птицы. Курица (петух), утка, гусь. Домашняя птица. Название. Внешнее строение (название и показ частей тела). Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком (значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход). Птичий двор (ферма).

Домашние животные живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Животные дикие. Звери. Волк, заяц, лиса, белка, медведь, лось, ёж. Название. Внешнее строение (название и показ частей тела). Место обитания, основная пища. Хищники и травоядные. Жизнь животных в лесу их приспособляемость к изменениям в природе.

Обитатели живого уголка.

Практика.

Черепаша, хомяк, рыбки. Название. Внешнее строение (название и показ частей тела). Пища (чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком (значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным).

Птицы.

Теория.

Пернатые друзья. Представление о многообразии птиц. Ворона, синица, снегирь, дятел, голубь, воробей. Представление о водоплавающих птицах. Лебедь, гусь, утка. Наблюдение. Отличие от других. Название. Внешнее строение (название и показ частей тела). Место обитания. Роль в природе. Практика.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Насекомые.

Теория.

Представление о насекомых (шмель, пчела, бабочка, кузнечик, муха или комар, муравей, божья коровка, жук). Название. Внешнее строение (название и показ частей тела). Место обитания. Роль в природе.

Пресмыкающиеся.

Уж. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение (название и показ частей тела).

Земноводные. Лягушка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение (название и показ частей тела).

Рыбы. Представление о рыбах. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука, карась). Представление о морских рыбах (акула, камбала, рыба-ёж, скат). Узнавание, название. Места обитания (реки, озера, моря), образ жизни. Внешнее строение (название и показ частей тела).

Дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, у каждого своя роль в природе, нуждаются в охране.

Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, деятельность человека по обеспечению жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

Практика:

- экскурсии;
- наблюдение за окружающим животным миром;
- уход, кормление животных живого уголка;
- уход за аквариумом, террариумом, клеткой;
- наблюдение за животными живого уголка;
- изготовление кормушек из подручного материала;
- проведение акции «Накорми птиц зимой»;
- сбор веток для гнезд;
- наблюдение за птицами, прилетающими на участок и к кормушкам.

Тема: Объекты неживой природы

Теория (4 ч.).

Практика (11 ч.).

Вода.

Теория.

Вода в природе: сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода жидкость. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.

Практика:

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком. Составление коллекции полезных ископаемых (песка, глины, камней).

Элементарные знания о глине и камне (свойства материалов, цвет, форма). Глина, камень — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины и камня для скульптуры. Глина — материал ручного труда.

Практика:

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с глиной. Инструменты для работы с глиной, пластилином.

Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

Теория.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Представление о земле и небе. Как появляются облака?

Воздух. Воздух в природе: в атмосфере, в воде, почве, в живых организмах. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Сила ветра.

Практика:

Свойства воздуха (занимает место). Чистый воздух прозрачный, бесцветный, без запаха. Воздух упруг. Использование упругости воздуха. Слабая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Работа воздуха в природе.

Практика.

Опыты и экспериментирования с водой:

- растворение соли, сахара в воде;
- очистка грязной воды;
- расширение воды при замерзании.

Опыты и экспериментирования с воздухом:

- надувание воздушных шариков;
- надувание полиэтиленового пакета, игра с вертушками и султанчиками;
- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды;

- выявление свойств песка, камней, глины при экспериментировании;
- составление коллекции полезных ископаемых (песка, глины, камней);
- изготовление поделок из глины и бросового материала.

Тема: Климат

Теория (4 ч.).

Практика (11 ч.).

Времена года.

Теория.

Название. Характерные признаки времен года. Погодные изменения. Влияние на жизнь человека, животных, растений.

Практика.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (светит солнце – надеваем головной убор и т.д.).

Части суток.

Теория.

Дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

Практика.

Течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Тема: Экологическое воспитание

Теория (9 ч.).

Практика (21 ч.).

Теория.

Понимание простейших взаимосвязей в окружающей среде.

Практика.

Выполнение трудовых поручений в живом уголке, цветниках. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растений. Мытье растений. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бороздки и лунки на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря и т.д.).

Практика:

- пересадка и перевалка растений;
- уход (полив, опрыскивание, удаление пыли с листьев растений, обрезка сухих листьев);
- черенкование комнатных растений;
- пересадка укоренённых черенков;
- посев и выращивание рассады бархатцев;
- выращивание лука и зелени в ящиках на подоконнике.

Флора и фауна.

Теория.

Деятельность человека по сохранению биоразнообразия: зоопарки, национальные парки, заповедники, заказники. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».

Охрана растений и животных. Сообщества экосистем (пустыни, леса, горы, океаны и т.д.).

Практика:

Правила поведения в природе.

Человек.

Теория.

Мальчик и девочка. Знакомство как устроено тело человека. Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Соблюдение режима работы и отдыха. Избегание ситуаций, приносящих вред здоровью.

Обсуждение типичных опасных ситуаций при возникновении пожара, возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома.

Практика:

Основные предметы, опасные для жизни и здоровья. Выводы о последствиях неосторожного обращения с предметами.

2.2.3. Третий год обучения

Тема: Флора

Теория (7 ч.).

Практика (11 ч.).

Растения культурные.

Практика.

Безошибочное название:

- овощных культур (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).

Теория.

Представление о пряных травянистых растениях (петрушка укроп базилик кориандр мята (мелисса, перечная)). Внешний вид, место произрастания, использование.

Практика:

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке).

Теория.

Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Практика:

- садовых культур (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Теория.

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Представление о ягодах (смородина красная, черная, белая; виноград, вишня, клубника, земляника, крыжовник, малина садовая, лесная, ежевика, клюква, брусника, черника, голубика). Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания (луга, водоёмы), использование.

Практика.

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Арбуз, дыня, тыква – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Практика.

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Теория.

Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Представление о травянистых садовых растениях – цветах.

Растения парка, цветника (клумбы), оранжереи, сада (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион, бархатцы). Использование человеком. Уход и бережное отношение.

Комнатные растения.

Представление о комнатных растениях в живом уголке природы. Виды комнатных растений. Название (герань, бегония, фиалка, хлорофитум и т.д.). Практика.

Особенности внешнего вида и ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим размножения, выращивания. Горшки и кашпо для комнатных растений. Место в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

Деревья и кустарники.

Теория.

Разнообразие растительного мира (дерево, куст, трава). Наиболее распространённые деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Хвойные и лиственные деревья. Различие.

Практика.

Узнавание по коре, веткам и листьям. Отличие деревьев от кустарников.

Растения споровые и семенные (голосеменные, покрытосеменные: двудольные и однодольные).

Растения дикорастущие.

Теория.

Растения леса, луга (пижма, цикорий и др.), водоема. Место обитания: на суше, в воде. Растения суши. Приспособление к различным условиям жизни на примере местных растений. Растения водоемов, водоросли. Приспособление к условиям жизни на примере местных видов или наиболее известных представителей. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).

Лекарственные растения (клюква, черника, брусника, гусиный лук, ветреница, подснежник, мать-и-мачеха, ромашка, подорожник, лопух, нарцисс – раннецветущие растения). Название. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево).

Практика.

Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Представление о значении растений в природе и в жизни человека. Охрана. Использование.

Плоды и семена.

Разнообразие плодов и семян. Представление о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с

природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Практика:

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Грибы.

Теория.

Съедобные и несъедобные (белый гриб, мухомор, шампиньон, вешенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Внешний вид. Узнавание. Название. Строение шляпочного гриба. Место произрастания и значение в природе. Использование грибов человеком. Меры безопасности, профилактика заболеваний.

Представление о сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов и способах их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Практика:

- экскурсии;
- наблюдение за окружающим растительным миром;
- культура наблюдения за жизнью живой природы;
- сбор природного материала;
- уход за комнатными растениями;
- изготовление гербария;
- изготовление картин из сухих цветов, листьев (флористика);
- изготовление поделок из природного и бросового материала;
- труд в природе (сгребание травы и листьев, уборка снега и т. д.).

Тема: Фауна

Теория (7 ч.).

Практика (11 ч.).

Домашние животные.

Теория.

Представление о разнообразии животного мира. Представление о домашних животных. Живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека. Содержание животных (собак, кошек, птиц). Кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности. Виды

домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран)). Особенности содержания и уход.

Птицы.

Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птиц), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Представление о значении животных и птиц в жизни человека (источник питания; из шкур, шерсти, пуха, пера изготавливают одежду и др.).

Животные дикие.

Звери.

Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Хищники и травоядные. Жизнь животных в лесу их приспособляемость к изменениям в природе. Различие следов диких животных.

Обитатели живого уголка.

Черепаха сухопутная и водяная, хомяк, рыбки. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животных). Забота и уход за животными.

Птицы.

Пернатые друзья. Представление о многообразии птиц. Представление о перелетных и зимующих птицах (ворона, синица, снегирь, дятел, голубь, воробей, ласточка, грач, аист, сова). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, гусь, утка и т.д.). Название. Отличие от других. Наблюдение. Внешнее строение: название и показ частей тела. Места обитания. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек). Весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Насекомые.

Представление о насекомых (жук, божья коровка, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, шмель, оса, таракан). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Места обитания. Роль в природе.

Пресмыкающиеся.

Уж, ящерица. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Земноводные.

Лягушка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Рыбы.

Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука, карась). Представление о морских рыбах (акула, камбала, рыба ёж, скат). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Узнавание, название. Места обитания (различные водоемы: реки, озера, моря), образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, у каждого своя роль в природе, нуждаются в охране.

Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: места обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, деятельность человека по обеспечению жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

Практика:

- экскурсии - экспедиции;
- наблюдение за окружающим животным миром;
- уход, кормление животных живого уголка;
- уход за аквариумом, террариумом, клеткой;
- наблюдение за животными живого уголка;
- изготовление кормушек из подручного материала;
- проведение акции «Накорми птиц зимой»;
- сбор веток в период гнездования птиц;
- наблюдение за птицами, прилетающими на участок и к кормушкам;
- ознакомление с видами помощи диким животным, ознакомление с работой егеря и лесничего.

Тема: Объекты неживой природы

Теория (4 ч.).

Практика (10 ч.).

Вода.

Вода - природный растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: пресная, минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три

состояния воды. Вода в природе: осадки, воды суши: вода в почве, подземные воды, реки, озера, болота, ручьи, родники; мировой океан: моря и океаны. Значение. Обозначение на карте. Значение воды для жизни. Вода, пар, снег и лед.

Свойства воды: чистая вода (дистиллированная) не имеет цвета, запаха и вкуса. Она прозрачна. Не имеет постоянно формы, течет; расширяется при нагревании и сжимается при охлаждении.

Роль воды в питании живых организмов. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Гейзеры, горячие источники. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана вод.

Воздух.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Значение азота для живых организмов.

Применение воздуха, отдельных газов (кислорода, углекислого газа) человеком: в промышленности, медицине, при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха.

Огонь.

Представление об огне.

Земля – планета. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, почва.

Предметы и явления неживой природы. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Наблюдение этих явлений в природе и в процессе проведения опытов.

Значение неживой природы для жизни на Земле, для каждого человека.

Поверхность Земли.

Теория.

Вода и суша. Соотношение воды и суши на Земле.

Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги. Обозначение на карте. Почва. Основное свойство почвы, разнообразие и значение почв. Полезные ископаемые. Общее представление на примере местных образцов. Представление о значении объектов природы в жизни человека. Как используют богатства земных кладовых?

Практика.

Опыты и экспериментирования с водой:

- растворение соли, сахара в воде;

- очистка грязной воды;
- расширение воды при замерзании;
- выявление свойств песка, камня, глины при экспериментировании.

Опыты и экспериментирования с воздухом:

- надувание воздушных шариков;
- знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека;
- опыты и экспериментирования с камнями, песком, глиной;
- изготовление поделок из глины и бросового материала;
- составление коллекции полезных ископаемых.

Тема: Климат

Теория (4 ч.).

Практика (8 ч.).

Времена года.

Название. Характерные признаки времен года. Погодные сезонные изменения (дождь, снег, град, гроза, радуга, туман, ветер). Температура и термометр. Влияние на жизнь человека, животных, растений. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий.

Части суток. Дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

Течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. Измерение времени (календарь, часы).

Тема: Экологическое воспитание

Теория (9 ч.).

Практика (25 ч.).

Понимание простейших взаимосвязей в окружающей среде. Выполнение трудовых поручений в живом уголке, цветниках. Определение количества воды для полива. Полив растений. Рыхление почвы. Пересадка растений. Мытье растений. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бороздки и лунки на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря. Животное – покормить, террариум вымыть и т.д.

Практика:

- пересадка и перевалка растений;
- уход (полив, опрыскивание, удаление пыли с листьев растений, обрезка сухих листьев);
- черенкование комнатных растений;
- пересадка укоренённых черенков;
- посев и выращивание рассады бархатцев;
- выращивание лука и зелени.

Растительный и животный мир. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия: зоопарки, национальные парки, заповедники, заказники. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу».

Природоохранительная деятельность, доступная детям.

Растительный и животный мир разных климатических поясов: холодных, умеренных, жарких. На примере наиболее знакомых детям и удивительных представителей флоры и фауны. Ископаемые животные и растения.

Разнообразие природы нашей Родины. Представление о сообществах экосистемы (пустыни, леса, луга, горы, океаны и другие естественные экологические системы, характерные для конкретной местности проживания).

Сельскохозяйственные угодья: сады, поля, огороды, рыбоводства, фермы.

Правила личного безопасного поведения в природе. Охрана воздуха, почвы, водоемов, лесов, лугов, растительного и животного мира — общественная и государственная деятельность. Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы. Пустыри, растения пустырей. Деятельность человека по облагораживанию заброшенных и пострадавших от природных катастроф (пожаров, ураганов и пр.) территорий.

Человек.

Теория.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровье человека — в здоровом образе жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и

регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Общий обзор организма человека.

Роль и место человека в природе, в царстве животных. Основные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих).

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.3.1. Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма и вид занятия	Кол-во часов теория/ практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Январь			Акция, беседа	0,5/1,5	«Наши добрые дела»	Территория Центра, лесопарк	Педагогическое наблюдение, фото-репортаж
2.				Трудовая деятельность	0,5/1,5	«Природные строительные материалы»	Группа	Педагогическое наблюдение, выставка работ
3.				Беседа, игра	0,5/1,5	«Питание и здоровье»	Муз. зал	Опрос, серия игровых заданий
4.				Экспериментальная деятельность	1/1	«Опыты с водой»	Участок группы	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
5.	Февраль			Мультимедийная презентация	1/1	«Путешествие в страну Здоровья»	Муз. Зал, группа	Педагогическое наблюдение, викторина

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма и вид занятия	Кол-во часов теория/практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
6.				Трудовая деятельность, беседа	0,5/1,5	«Обитатели живого уголка (черепаха)»	Группа	Педагогическое наблюдение, серия поручений
7.				Акция, беседа, трудовая деятельность	0,5/1,5	«Снегирь»	Группа, территория Центра	Педагогическое наблюдение, выставка работ
8.				Трудовая деятельность, беседа	0,5/1,5	«Наши комнатные растения (фиалка, огонёк)»	Зеленый уголок	Педагогическое наблюдение, серия поручений
9.	Март			Беседа, трудовая деятельность	0,5/1,5	«Подарок весны»	Группа	Педагогическое наблюдение, выставка работ
10.				Экскурсия, наблюдение, беседа	1/1	«Красавица - Весна»	Лесопарк	Педагогическое наблюдение, фоторепортаж
11.				Беседа, наблюдение	1/1	«Вода вокруг нас»	Группа, территория Центра	Педагогическое наблюдение, опрос
12.				Трудовая деятельность, беседа	0,5/1,5	«Обитатели живого уголка (хомяк)»	Группа	Педагогическое наблюдение, серия поручений

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма и вид занятия	Кол-во часов теория/практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
13.	Апрель			Мультимедийная презентация	0,5/1,5	«Международный день птиц (1 апреля)»	Муз. зал	Фото-репортаж
14.				Беседа, игра	0,5/1,5	«Домашние животные и их детеныши (скотный двор)»	Группа	Педагогическое наблюдение, выставка работ
15.				Праздник	0,5/1,5	«День Земли»	Муз. зал	Фото-репортаж
16.				Экскурсия, наблюдение, беседа	1/1	«Экологическая тропа весной»	Лесопарк	Педагогическое наблюдение, фото-репортаж
17.	Май			Беседа, наблюдение	1/1	«Растения и животные луга, созданы друг для друга (одуванчик)»	Территория Центра, лесопарк	Педагогическое наблюдение, выставка работ
18.				Экспериментальная деятельность	1/1	«Неживая природа (песок)»	Участок группы	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
19.				Трудовая деятельность, беседа	0,5/1,5	«Поможем вырасти (цветочная клумба)»	Цветник	Самостоятельная работа, фото-репортаж
20.				Беседа, наблюдение	1/1	«Шестиногие насекомые»	Лесопарк, территория Центра	Выставка работ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма и вид занятия	Кол-во часов теория/практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					1	Итоговое	Зеленый уголок	Итоговая диагностика, мониторинг, фотоматериалы, творческие работы
21.	Июнь			Беседа, наблюдение	1/1	«Здравствуй, лето»	Экскурсия по тер. Центра	Педагогическое наблюдение
22.				Беседа, наблюдение	1/1	«О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»	Террит. Центра	Педагогическое наблюдение
23.				Трудовая деятельность, беседа	0,5/1,5	«Цветник»	Цветник	Самостоятельная работа, фоторепортаж
24.				Беседа, наблюдение	1/1	«Для чего и для кого нужна вода»	Территория Центра, лесопарк	Педагогическое наблюдение, выставка работ
25.	Июль			Беседа, наблюдение	0,5/1,5	«Птицы города»	Экскурсия по территории Центра, лесопарка	Педагогическое наблюдение, выставка работ
26.				Беседа, наблюдение	0,5/1,5	«Овощи и фрукты – кладовая здоровья»	Территория Центра	Педагогическое наблюдение
27.				Опытно-экспериментальная деятельность, исследования, беседа	0,5/1,5	«Летний дождик»	Территория Центра	Педагогическое наблюдение, выставка работ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма и вид занятия	Кол-во часов теория/практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
28.				Беседа, наблюдение	0,5/1,5	«Лесной дом»	Лесопарк	Фото-репортаж
29.	Август			Беседа, наблюдение, ощущение запахов растений	1/1	«Воздух, он какой?»	Территория Центра	Педагогическое наблюдение
30.				Экспериментальная деятельность	0,5/1,5	«Путешествие капельки» (игры с водой)	Участок группы	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
31.				Трудовая деятельность, беседа	0,5/1,5	«Юный садовод»	Цветник	Самостоятельная работа, фото-репортаж
32.				Беседа, наблюдение, трудовая деятельность	1/1	«Водоем и его жители»	Территория Центра	Выставка работ
33.	Сентябрь			Беседа, наблюдение, трудовая деятельность	1/1	«У цветочной клумбы»	Цветник	Педагогическое наблюдение, выставка работ
34.				Экскурсия, наблюдение, беседа	0,5/1,5	«Осенние картинки»	Лесопарк	Педагогическое наблюдение, фото-репортаж
35.				Рассказ, беседа	1/1	«Домашние животные и их детёныши (кошка, собака)»	Зеленый уголок	Самостоятельная работа, выставка работ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма и вид занятия	Кол-во часов теория/практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
36.				Мультимедийная презентация.	0,5/1,5	Всемирный день животных - 4 октября	Муз. зал	КВН, фото-репортаж.
37.	Октябрь			Беседа, игра	1/1	«Чудо-огород»	Зеленый уголок	Выставка работ
38.				Беседа, игра	1/1	«Фруктовый сад»	Зеленый уголок	Выставка работ
39.				Экскурсия, наблюдение, беседа	0,5/1,5	Экологическая тропа «Берёзовая аллея»	Лесопарк	Педагогическое наблюдение, фото-репортаж
40.				Беседа, игра	1/1	«Дары природы»	Зеленый уголок	Выставка работ
41.	Ноябрь			Наблюдение, экскурсия	0,5/1,5	«Деревья и кустарники (Рябинка)»	Зеленый уголок, территория Центра	Серия игровых заданий
42.				Беседа	1/1	«Звери зимой (беседа о жизни диких животных в лесу)»	Зеленый уголок	Выставка работ
43.				Трудовая деятельность, беседа	0,5/1,5	«Уход за комнатными растениями»	Зеленый уголок	Фото-репортаж
44.				Беседа, наблюдение	0,5/1,5	«Обитатели живого уголка» (аквариумные рыбки)	Зеленый уголок	Серия поручений, самостоятельная работа
45.	Декабрь			Экскурсия, наблюдение, беседа	0,5/1,5	«Зимушка-зима»	Лесопарк	Педагогическое наблюдение, фото-

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма и вид занятия	Кол-во часов теория/практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
								репортаж
46.				Беседа, наблюдение, акция	1/1	«Зимующие птицы»	Зеленый уголок, территория Центра	Педагогическое наблюдение, опрос
47.				Беседа	1/1	«Ёлочка»	Территория Центра	Выставка работ
48.				Праздник	1/1	«Украшаем ёлочку»	Муз. зал	Фото-репортаж

2.3.2. Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма и вид занятия	Кол-во часов теория/практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Январь			Акция	0,5/1,5	«Накормим птиц зимой»	Территория Центра, лесопарк	Педагогическое наблюдение, фото-репортаж
2.				Экспериментальная деятельность	0,5/1,5	«Лучок на подоконнике»	Зеленый уголок	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
3.				Мультимедийная презентация	1/1	«Для чего нужна Красная книга?»	Муз. зал	Педагогическое наблюдение, викторина
4.				Беседа, экспериментальная деятельность	1/1	«Что человек делает из глины?»	Зеленый уголок	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

№ п/ п	Месяц	Чис- ло	Время проведе- ния занятия	Форма и вид занятия	Кол-во часов теория/ практик а	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
5.	Февраль			Беседа, рассказ	1/1	«Как мы заботимся о своём здоровье?»	Зеленый уголок	Педагоги- ческое наблюде- ние, опрос
6.				Трудова я деятель- ность, беседа	0,5/1,5	«Наши растения»	Зеленый уголок	Педагоги- ческое наблюде- ние, серия поручений
7.				Экспе- римен- тальная деятель- ность	0,5/1,5	«Сажаем овёс»	Зеленый уголок	Педагоги- ческое наблюде- ние, самостоя- тельная работа
8.				Трудова я деятель- ность, беседа	1/1	«Обитатели живого уголка»	Зеленый уголок	Педагоги- ческое наблюде- ние, серия поручений
9.	Март			Беседа, рассказ, наблюден ие	1/1	«Прошла зима холодная»	Территория Центра	Педагоги- ческое наблюде- ние, опрос
10.				Экспе- римен- тальная деятель- ность	0,5/1,5	«Песок, глина, камни»	Зеленый уголок	Педагоги- ческое наблюде- ние, выставка работ
11.				Праздн ик	1/1	«День Земли»	Муз. зал	Педагоги- ческое наблюде- ние, фото- репортаж
12.				Беседа, рассказ, наблюде- ние	1/1	«У солныш- ка в гостях»	Зеленый уголок	Педагоги- ческое наблюде- ние
13.	Апрель			Мульти- медийн ая презент ация	1/1	«Живо- тные леса»	Зеленый уголок	Педагоги- ческое наблюде- ние

№ п/ п	Месяц	Чис- ло	Время проведе- ния занятия	Форма и вид занятия	Кол-во часов теория/ практик а	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
14.				Трудова я деятель- ность, беседа	0,5/1,5	«Обитате ли живого уголка»	Зеленый уголок	Педагоги- ческое наблюде- ние, серия поруче-ний
15.				Экскур- сия, наблю- дение, беседа	1/1	«Лес – многоэта жный дом»	Лесопарк	Педагоги- ческое наблюде- ние, фото- репортаж
16.				Мульти - медийн ая презен- тация	1/1	«Звезда по имени Солнце»	Зеленый уголок	Педагоги- ческое наблюде- ние
17.	Май			Экскур- сия, наблю- дение, беседа	1/1	«Зелёная аптека. Фитобар »	Территория Центра, лесопарк	Педагоги- ческое наблюде- ние, фото- репортаж
18.				Мульти - медийн ая презен- тация	1/1	«Насеко- мые»		Педагоги- ческое наблюде- ние, опрос
19.				Экспе- римен- тальная деятель- ность	1/1	«Наша коллек- ция полезных ископа- емых»	Зеленый уголок, территория Центра	Педагоги- ческое наблюде- ние, самостоя- тельная работа
20.				Мульти - медийн ая презен- тация, экскур- сия	1/1	«По морям по океанам»	Муз. зал	Педагоги- ческое наблюде- ние, фото- репортаж

№ п/ п	Месяц	Чис- ло	Время проведе- ния занятия	Форма и вид занятия	Кол-во часов теория/ практик а	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					1	Итоговое	Зеленый уголок	Итоговая диагностик а, мониторинг , фотоматери алы, творческие работы
21.	Июнь			Беседа, наблю- дение	0,5/1,5	«Лето красное идет»	Экскурсия по территории Центра	Педагогиче- ское наблюде- ние
22.				Беседа, наблю- дение	1/1	«Домашние животные и их детеныши (Птичий двор)»	Зеленый уголок	Педагогиче- ское наблюде- ние
23.				Трудова я деятель- ность, беседа	0,5/1,5	«Цветы на наших клумбах»	Цветник	Самосто- ятельная работа, фоторе- портаж
24.				Беседа, наблю- дение	1/1	«Где растут одуван- чики?»	Территория Центра	Выставка работ
25.	Июль			Беседа, наблю- дение	1/1	«Деревья и кустарни- ки»	Экскурсия по территории Центра	Педагогиче- ское наблюде- ние, выставка работ
26.				Беседа, наблю- дение	1/1	«Наша ферма»	Зеленый уголок	Педагогиче- ское наблюде- ние
27.				Опытно- экспе- риментал ьная деятель- ность, исследова -ния, беседа	1/1	«Кругосвет ное путешестви е капельки Лиلى»	Зеленый уголок	Самосто- ятельная работа

№ п/ п	Месяц	Чис- ло	Время проведе- ния занятия	Форма и вид занятия	Кол-во часов теория/ практик а	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
28.				Беседа, наблю- дение	0,5/1,5	«Угоще- ние для друзей»	Зеленый уголок, тер. Центра	Выставка работ
29.	Август			Беседа, экспе- римен- тальная деятель- ность наблю- дение	1/1	«Природны е материалы»	Территория Центра	Педагоги- ческое наблюде- ние, самостоя- тельная работа
30.				Беседа, наблю- дение	1/1	«Грибны ми тропин- ками»	Лесопарк	Педаго- гическое наблюде- ние
31.				Беседа, наблю- дение	1/1	«Пресмы- кающиеся и земновод- ные»	Зеленый уголок, террит. Центра	Педаго- гическое наблюде- ние, фоторе- портаж
32.				Беседа, наблю- дение, трудова я деятель- ность	0,5/1,5	«Добрые дела эколят»	Зеленый уголок, террит. Центра	Выставка работ
33.	Сентябрь			Беседа, наблю- дение, трудова я деятель- ность	1/1	«Царство цветов»	Зеленый уголок, цветник	Педагоги- ческое наблюде- ние, самостоя- тельная работа
34.				Мульти- медийн ая презент- ация.	1/1	«Урожай собирай»	Муз. зал	Педагоги- ческое наблюде- ние
35.				Рассказ, беседа	1/1	«Обитате ли уголка природы. Наш хомяк»	Зеленый уголок	Самостоя- тельная работа, выставка работ

№ п/ п	Месяц	Чис- ло	Время проведе- ния занятия	Форма и вид занятия	Кол-во часов теория/ практик а	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
36.				Рассказ, беседа	1/1	«Перелёт ные птицы»	Парковая зона	Педагоги- ческое наблюде- ние
37.	Октябрь			Беседа, игра	0,5/1,5	«Жизнь зверей»	Зеленый уголок	Выставка работ
38.				Беседа, игра	0,5/1,5	«Грибны ми дорожка ми»	Зеленый уголок	Выставка работ
39.				Экскур- сия, беседа	0,5/1,5	«Осень золотая»	Парковая зона	Педагоги- ческое наблюде- ние, фото- репортаж
40.				Беседа, игра	0,5/1,5	«Комнат ные растения »	Зеленый уголок	Самостоя- тельная работа
41.	Ноябрь			Мульти- медийн ая презент- ация.	1/1	«Цепочк и в лесу»	Муз. зал	Педагоги- ческое наблюде- ние, фото- репортаж
42.				Трудова я деятель- ность, беседа	1/1	«Деревья и кустарник и»	Зеленый уголок	Педагоги- ческое наблюде- ние
43.				Экспе- римен- тальная деятель- ность	0,5/1,5	«Через добрые дела можно стать юным экологом »	Зеленый уголок, участок группы	Педагоги- ческое наблюде- ние, самостоя- тельная работа
44.				Наблю- дение, экскурс ия	1/1	«В гостях у дедушки Ау»	Лесопарк	Педагоги- ческое наблюде- ние, опрос, фото- репортаж
45.	Декабрь			Беседа, наблю-	1/1	«Поможе м	Лесопарк, территория	Серия поручений,

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма и вид занятия	Кол-во часов теория/практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				дение		пернатым »	Центра	самостоятельная работа
46.				Беседа, наблюдение	1/1	«Природная стихия - огонь»	Территория Центра	Педагогическое наблюдение, опрос
47.				Праздник	1/1	«Зимаснежная»	Муз. зал	Педагогическое наблюдение, фоторепортаж
48.				Мультимедийная презентация	1/1	«Жизнь птиц зимой»	Зеленый уголок	Педагогическое наблюдение, серия игровых заданий

2.3.3. Третий год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов теория/практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Январь			Беседа	0,5/1,5	«Как животные встречаются зиме в лесу»	Зеленый уголок	Опрос, серия игровых заданий
2.				Мультимедийная презентация	1/1	«Планета Земля в опасности»	Зеленый уголок	Педагогическое наблюдение
3.				Трудовая деятельность, беседа	0,5/1,5	«Посадка лука и наблюдение за ним»	Зеленый уголок	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов теория/практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
4.				Экспериментальная деятельность, беседа	1/1	«Что такое воздух?»	Зеленый уголок	Педагогическое наблюдение
5.	Февраль			Беседа, игра	1/1	«Путешествие на Луну»	Зеленый уголок	Педагогическое наблюдение
6.				Экспериментальная деятельность	1/1	«Весенняя капель»	Зеленый уголок	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
7.				Беседа	1/1	«Дикие и домашние животных»	Зеленый уголок	Выставка работ
8.				Трудовая деятельность, беседа	0,5/1,5	«Черенкование комнатных растений»	Зеленый уголок	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
9.	Март			Беседа, игра	1/1	«Викторина о лесе»	Муз. зал	КВН, фоторепортаж.
10.				Трудовая деятельность, беседа	0,5/1,5	«Обитатели нашего уголка природы - рыбки»	Зеленый уголок	Педагогическое наблюдение, серия поручений
11.				Беседа, трудовая деятельность	1/1	«Птицы нашего края»	Зеленый уголок, территория Центра	Педагогическое наблюдение, выставка работ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов теория/практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
12.				Экскурсия, наблюдение, беседа	1/1	«Зелёная служба Айболита»	Территория Центра, лесопарк	Педагогическое наблюдение, фото-репортаж
13.	Апрель			Мультимедийная презентация	1/1	«Солнцесточник тепла и света»	Зеленый уголок	Педагогическое наблюдение
14.				Экскурсия, наблюдение, беседа	1/1	«Лес весной»	Лесопарк	Педагогическое наблюдение, фото-репортаж
15.				Мультимедийная презентация, экскурсия	1/1	«Море бывает в беде»	Муз. зал	Педагогическое наблюдение, фото-репортаж
16.				Беседа, рассказ, наблюдение	1/1	«Облака»	Территория Центра, лесопарк	Педагогическое наблюдение, опрос
17.	Май			Экспериментальная деятельность, беседа	0,5/1,5	«Без воды нам не прожить»	Зеленый уголок территории Центра	Педагогическое наблюдение, опрос
18.				Мультимедийная презентация, беседа	0,5/1,5	«Заповедники и национальные парки»	Муз. зал	Педагогическое наблюдение, фото-репортаж
19.				Мультимедийная презентация	1/1	«Космос, Вселенная, Звёзды»	Муз. зал	Педагогическое наблюдение, фото-репортаж

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов теория/практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
20.				Экспериментальная деятельность	1/1	«Природные строительные материалы»	Зеленый уголок	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
					1	Итоговое	Территория Центра	Итоговая диагностика, мониторинг, фотоматериалы, творческие работы
21.	Июнь			Беседа, наблюдение	1/1	«Лето, лето – какого оно цвета?»	Экскурсия по территории Центра	Педагогическое наблюдение
22.				Беседа, наблюдение, опыт	1/1	«Фитобар. Зелёная аптека»	Территория Центра	Педагогическое наблюдение
23.				Беседа, наблюдение, опыт	0,5/1,5	«Солнце – друг и враг»	Территория Центра	Педагогическое наблюдение, фото-репортаж
24.				Беседа, наблюдение	0,5/1,5	«Цветочные помощники»	Цветник	Педагогическое наблюдение, фото-репортаж
25.	Июль			Беседа, наблюдение	1/1	«Путешествие по экологической тропе»	Экскурсия по территории Центра	Педагогическое наблюдение, выставка работ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов теория/практика	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
26.				Беседа, наблюдение	1/1	«Уголок природы»	Зеленый уголок	Педагогическое наблюдение
27.				Опытно-экспериментальная деятельность, исследования, беседа	1/1	«Кому нужна вода?»	Зеленый уголок	Самостоятельная работа
28.				Беседа, наблюдение	0,5/1,5	«Эколята»	Зеленый уголок, территория Центра	Выставка работ
29.	Август			Беседа, мультимедийная презентация	1/1	«Морские обитатели»	Территория Центра	Педагогическое наблюдение
30.				Экспериментальная деятельность	0,5/1,5	«Каменное царство»	Участок группы	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
31.				Трудовая деятельность, беседа	0,5/1,5	«Трудовой десант»	Цветник	Самостоятельная работа, фото-репортаж
32.				Беседа, наблюдение, исследования	1/1	«Я - человек»	Группы, территория Центра	Выставка работ
33.	Сентябрь			Беседа, наблюдение, трудовая деятельность	1/1	«Царство цветов»	Зеленый уголок, цветник	Педагогическое наблюдение, выставка работ

№ п/п	Месяц	Чис- ло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов теория/ практи ка	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
34.				Беседа, игра	1/1	«Урожай собирай»	Зеленый уголок	Выставка работ
35.				Беседа, наблю- дение	1/1	«Обитате- ли нашего уголка природы»	Зеленый уголок	Серия поруче- ний, самосто- ятельная работа
36.				Мульти- медийная презен- тация	1/1	«Перелёт- ные птицы»	Муз .зал	КВН, фото- репортаж.
37.	Октябрь			Экскур- сия, наблю- дение, беседа	1/1	«Золотая осень»	Лесопарк	Педаго- гическое наблюде- ние, фото- репортаж
38.				Расска, беседа	0,5/1,5	«Жизнь зверей осенью»	Зеленый уголок	Опрос, самосто- ятельная работа, выставка работ
39.				Беседа, игра	0,5/1,5	«Грибны- ми дорожкам и»	Зеленый уголок	Выставка работ
40.				Трудовая деятель- ность, беседа	0,5/1,5	«Влаго- любивые и засухо- устойчив ые комнатны е растения»	Зеленый уголок	Педаго- гическое наблюде- ние, фото- репортаж
41.	Ноябрь			Беседа	1/1	«Цепочки в лесу»	Зеленый уголок	Педаго- гическое наблюде- ние
42.				Рассказ, беседа	1/1	«Беседа об осени»	Зеленый уголок	Педаго- гическое наблюде- ние, выставка работ

№ п/п	Месяц	Чис- ло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов теория/ практи ка	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
43.				Трудовая деятель- ность	1/1	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Зеленый уголок	Педаго- гическое наблюде- ние, фото- репортаж
44.				Беседа, игра	1/1	«В гостях у дедушки Ау»	Зеленый уголок	Педаго- гическое наблюде- ние
45.	Декабрь			Акция, беседа	0,5/1,5	«Поможе м пернатым »	Территори я Центра	Педаго- гическое наблюде- ние, фото- репортаж
46.				Мульти- медий- ная презент- ация	1/1	«Природная стихия- огонь»	Зеленый уголок	Педаго- гическое наблюде- ние, опрос
47.				Экскур- сия, наблю- дение, беседа	1/1	«Зима снежная»	Лесопарк	Педаго- гическое наблюде- ние, фото- репортаж
48.				Беседа, наблю- дение, акция	1/1	«Жизнь птиц зимой»	Зеленый уголок, территория Центра	Педаго- гическое наблюде- ние

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа имеет следующее материально-техническое обеспечение:

- инструкция по технике безопасности;
- календарно тематический план;
- конспекты занятий;
- пиктограммы действий по уходу за растениями, животными;
- рабочие тетради, журналы с объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания;
- образцы природного материала (камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий), животные);
- подборки фотографий презентации сезонных изменений в природе;
- пособие «Экологическая тропа ДОУ» с описанием объектов экотропы, разработанными конспектами по сезонам, с описанием маршрута;
- подборка дидактических и игровых упражнений;
- живой уголок природы;
- огородно-садовый инвентарь;
- эстетически оформленная окружающая территория Центра;
- компьютер, ноутбук, мультимедийное оборудование (экран + проектор);
- подборка презентаций по экологическому воспитанию для учащихся;
- аудио и видеоматериалы о дикой природе;
- обучающие компьютерные программы, игры о природе;
- книги, журналы, иллюстрированные определители животных, растений;
- материалы для рисования, аппликации, конструирования, лепки;
- оборудование для организации опытнической деятельности.

Перечень игр и игровых пособий, изготовленных в соответствии с Программой:

- демонстративные материалы: «Как вести себя в природе», «Правильно-неправильно», «Как бы поступил ты»;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- пособие «Спасем дерево»;
- дидактическая игра «Кто живет в воде»;
- игровое пособие «Если я приду в лесок...»;
- дидактическая игра «Кто, чем питается в лесу»;

- дидактическая игра «Что светит, а что греет»;
- дидактическая игра «Как вырастить дерево»;
- дидактическая игра «Собери картинку из частей».

К Программе разработаны и изготовлены разрешающие и запрещающие знаки по охране природы.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы основывается на основных принципах, положенных в основу занятий студии «В гармонии с природой»:

1. Принцип систематичности и последовательности.
2. Принцип коррекционной направленности.
3. Принцип доступности (необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с умственной отсталостью (с ТМНР), создавать наиболее благоприятные условия для их развития).
4. Принцип обратной связи (интересоваться впечатлением от занятия у детей).
5. Принцип ориентации на успех.
6. Принцип взаимоуважения.
7. Принцип связи обучения с жизнью.
8. Принцип опоры на интерес (занятия должны быть интересны детям).

Методическое обеспечение Программы составлено из необходимости обеспечения потребности в построении «обходных путей», использования специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении ребенка.

В качестве методического обеспечения занятий можно использовать любые из рекомендованных Минобразования РФ разработок по собственному выбору.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Разработка федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СФГОС «Примерная адаптированная основная образовательная Программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью».
2. Н.А.Рыжова Программа «Наш дом – природа», ООО «Карапуз-дидактика», 2005.
3. Н.А.Рыжова «Экологический проект «Моё дерево», ООО «Карапуз-дидактика», 2006.
4. Н.А.Рыжова, С.И.Мусяенко, «Воздух вокруг нас: (метод. пособие)» – 2-е изд., Москва, Издательство «Обруч», 2013 – 208 с.
5. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой», Издательство «Мозаика-синтез», 2012.
6. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Издательство «Мозаика-синтез», 2008.
7. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром, Издательство «Мозаика-синтез», 2012.
8. Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни», Москва, Издательство «Сфера», 2013.
9. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы», Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2005.
10. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром», Издательство «Мозаика-синтез», 2007.
11. И.А.Лыкова, Н.А.Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду», Издательский дом «Цветной мир», 2012.
12. Л.Л.Тимофеева «Ребенок и окружающий мир», Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
13. Н.Н.Мазильникова, С.В.Терехина, «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период», Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 – 96 с.
14. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва, «Новая школа», 1995.

15. Материалы Интернет, сайт «Всё для детей», <http://allforchildren.ru>.
16. Под ред. проф. Л.Б.Баряевой. «Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников», Санкт-Петербург, Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2013 - 80 с.
17. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова, Л.В.Лопатина «Знакомимся с окружающим миром», Москва, Издательство «Дрофа», 2007-2008.
18. Статья из журнала Г.Н.Мотыгуллина «Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание», 2012, № 6 – С. 28-31.
19. Авторские разработки занятий.

Интернет-ресурсы:

1. Тематические сайты и порталы:

- Особо охраняемые природные территории России
- Экологический портал
- Интернет-портал «БИОДАТ»
- Экологичные штучки

2. Электронные журналы и газеты по экологии:

- Безопасность жизнедеятельности
- Безопасность окружающей среды
- География и экология в школе 21 века
- Ландшафтная архитектура. Дизайн
- Охрана дикой природы
- Природа
- Россия в окружающем мире
- Садовник
- Цветоводство
- Экология
- Экология и жизнь
- Экология — XXI век
- Юный натуралист

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ТАБЛИЦА
диагностического исследования
202__ - 202__ учебного года

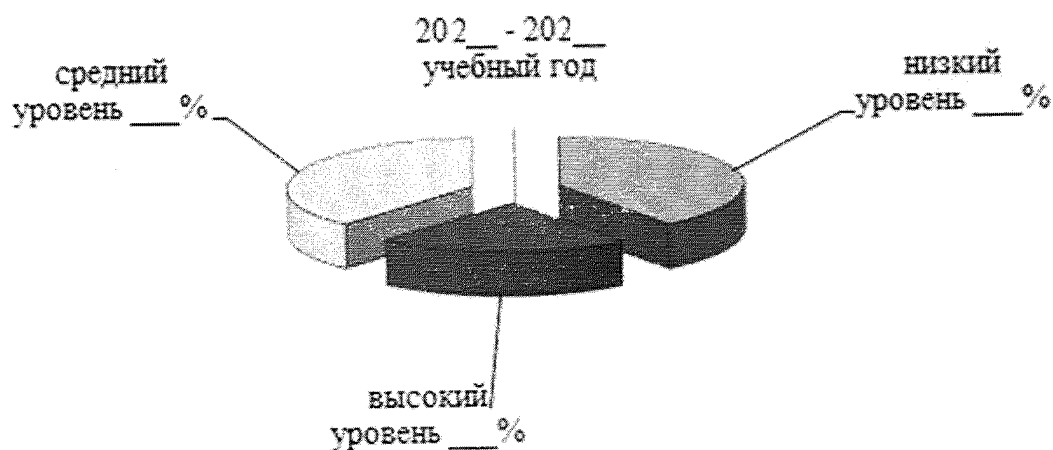
Фамилия, имя воспитан- ника	Предметное окружение								Явления обществен- ной жизни	Мир приро- ды	Общий результат								
	Растения	Животные				Неживая природа													
		Виды деревьев, кустарников	Овоши, фрукты, ягоды	Травянистые растения	Комнатные растения	Домашние животные	Дикие животные	Насекомые				Птицы	Животные живого уголка	Свойства воды	Свойства песка	Свойства камня	Свойства глины	Сезонные изменения	Трудовые поручения в живом уголке (в природе)

«В» - Высокий уровень развития умений

«С» - Средний уровень развития умений

«Н» - Низкий уровень развития умений

ДИАГРАММА
уровня сформированности экологических знаний воспитанников на
202__ год



Высокий уровень

Воспитанник без особого труда определяет по видам; аргументируя свой выбор. Соотносит представления фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым, земноводным и т.д.

Воспитанник самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предложенных растений. Без помощи педагога называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Воспитанник без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Воспитанник правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные

особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

Воспитанник отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека жизнью животных, птиц, растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме.

Средний уровень

Воспитанник допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам, насекомым и т.д.

Воспитанник допускает незначительные ошибки в названии видов растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. С помощью педагога называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассматривает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно, но при помощи педагога выполняет элементарные действия. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Воспитанник в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов педагога приводит примеры, того, как люди используют объекты неживой природы.

Воспитанник правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускаются незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Воспитанник отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень

Воспитанник допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не аргументирует свой выбор. Не соотносит представителей фауны со средой обитания. Не называет характерные признаки. На поставленные вопросы педагога не отвечает, а если и отвечает, то не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам, насекомым и т.д.

Воспитанник не называет виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не выделяет группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Не знает, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы, работоспособность низкая, либо совсем отсутствует. В процессе практической деятельности действует только совместно с педагогом (рука в руке). Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Воспитанник допускает ошибки при определении содержимого баночек. Не называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Не отвечает на вопрос, для чего они используются.

Воспитанник не называет времена года. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года или вообще не называет. Не выражает эстетического отношения к природе.

Воспитанник затрудняется ответить на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, растений, птиц и т.д. Не выражает свое отношение к проблеме.

Приложение 3

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Наличие представления о растительном мире								
овощи	фрукты	грибы	ягоды	деревья	кустарники	комнатные растения	дикорастущие растения	
					строение			
Значение в жизни человека								
Наличие представления о животном мире								
животные			птицы		обитатели живого уголка	насекомые	земно- водные	рыбы
дикие	домашние	детёныши	зимующие	перелётные				
Значение в жизни человека								
Проявление заботливого и бережного отношения к растениям и животным, умение ухаживать за ними (живой уголок)								
растение						аквариум - вымыть	животное - накормить	
полить	почву - рыхлить	сухие листья - обрезать	пыль - удалить	опрыскать	пересадить			поддоны - помыть
Умение соблюдать правила поведения в природе								
в лесу/парке					у реки/водоёма			
Наличие представления о занесённых в «Красную книгу»								
растениях					животных			
Наличие представления об объектах неживой природы								
вода	песок	глина	воздух	камни	почва	земля		
Наличие представления о временах года, характерные признаки времен года								
весна		лето		осень		зима		
Погодные изменения, их влияние на жизнь человека								
дождь	снегопад	гроза	солнце	огонь	радуга	ветер	туман	
Умение (адаптироваться) учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)								
весна		лето		осень		зима		
Умение различать								
части суток		дни недели		месяцы		соотнесение со временем года		
Наличие представления о течении времени (смена событий)								
в течение суток				в течение недели		в течение месяца		
Умение использовать различные инструменты и материалы								
метла	лопата	грабли	тыпка	лейка	опрыскиватель	секатор/ножницы		

Умение соблюдать элементарные правила техники безопасности			
Умение стремиться к совместной и самостоятельной трудовой деятельности			
Умение использовать навыки, полученные на занятиях			
составление букетов	сбор лекарственных трав	сбор цветочных семян	изготовление поделок из природного материала
Умение овладевать доступными видами трудовой деятельности			
растениеводство			
Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ			
Умение соблюдать технологические процессы			
пересадка растений	посев и выращивание рассады	черенкование комнатных растений	выращивание лука и зелени на подоконнике
Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат			
Знание основ здорового образа жизни человека			
Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми			

ТАБЛИЦА мониторинга*
воспитанников студии «В гармонии с природой»
на 202_ учебный год

		№ п/п
		Фамилия, Имя воспитанника
	01.202_	Умение выслушать задание
	12.202_	
	01.202_	Умение запомнить задание
	12.202_	
	01.202_	Контакт с педагогом
	12.202_	
	01.202_	Качество выполнения задания
	12.202_	
	01.202_	Работоспособность
	12.202_	
	01.202_	Уровень освоения темы
	12.202_	
	01.202_	Умение сосредоточиться
	12.202_	
	01.202_	Умение помочь друг другу
	12.202_	
	01.202_	Средний результат
	12.202_	

* - результат оценивается по 10-и бальной системе

Индивидуальная карта деятельности

Фамилия, Имя воспитанника: _____

Специалист: _____

Дата: _____

Долговременная цель (заполняется специалистом): _____

Ближайшие (на 2-4 недели) задачи обучения (заполняется специалистом): _____

Материал, процедура и условия обучения (заполняется специалистом): _____

Виды помощи (заполняется специалистом): эмоциональная поддержка

жестовое

подкрепление _____

ориентация на образец и составляющие его
части

пошаговая ориентация в задании (последовательность выполнения)

сопряженное (параллельное)

выполнение _____

демонстрация способа и совместное выполнение задания

Регулярность заполнения (заполняется специалистом): _____

Результаты обучения (заполняется воспитателем):

	Дата (исключая выходные)																			
Попытки																				
Отметка о выполнении																				
Подпись воспитателя																				

Способ записи:

«-» - воспитанник не включается в деятельность;

«+-» - воспитанник включается в деятельность, но задачу решает частично;

«+» - воспитанник решает задачу.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 202_ – 202_ гг.

Составлена педагогом дополнительного образования ФИО _____

Индивидуальные сведения о воспитаннике

ФИО воспитанника: _____

Дата рождения: _____

Возраст воспитанника на момент составления Программы: _____

Программа внеурочной деятельности

Содержание курса дополнительного образования студии «В гармонии с природой»	Оценка навыков	
	1-е полугодие	2-е полугодие
Окружающая среда и изменения в ней, естественные и возникшие в результате деятельности человека (окружающий мир)		
Флора		
Фауна		
Объекты неживой природы		
Климат		
Экологическое воспитание		

**Шкала оценки сформированности навыков в специальной
индивидуальной программе развития**

Шкала самостоятельности		Степень выраженности нарушений
Количество баллов	Описание	
0	Помощь не требуется	Нет нарушений
0,5	<i>Косвенная подсказка</i> Воспитанник начал выполнять задачу по безличному обращению ко всей группе, без обращения лично к нему или по косвенной подсказке лично ему, без указания конкретного действия, которое он должен выполнить	Лёгкие нарушения (незначительные, слабые ...)
1	<i>Минимальная помощь словами или жестами</i> Для того, чтобы воспитанник начал, продолжил или завершил выполнение задачи (или её этапа) требуется 1 или 2 указания словами или жестами (от рекомендации начать выполнение задачи до словесной инструкции). Какой-либо физической помощи не требуется. Возможно использование визуальной инструкции.	
2	<i>Периодическая помощь словами или жестами</i> Более двух вербальных или невербальных (жестами) указаний, которые побуждают воспитанника	

Шкала самостоятельности		Степень выраженности нарушений
Количество баллов	Описание	
	начать, продолжить или выполнить задачу, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или её конкретного этапа.	
2,5	<i>Постоянная помощь словами или жестами</i> Весь процесс выполнения воспитанником оцениваемого действия сопровождается словами или жестами со стороны взрослого, нет ни одного этапа, который бы воспитанник выполнил бы без помощи взрослого.	Умеренные нарушения (средние, значимые...)
3	<i>Минимальная физическая помощь</i> Одно или два физических воздействий, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или завершить выполнение задания, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или её конкретного этапа.	
4	<i>Периодическая физическая помощь</i> Больше, чем два физических воздействия, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или выполнить задание, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или её конкретного этапа.	Тяжёлые нарушения (высокие, интенсивные...)
	<i>Руководство</i>	

Шкала самостоятельности		Степень выраженности нарушений
Количество баллов	Описание	
5	Физическое воздействие необходимо, чтобы воспитанник выполнил всю задачу или тот её этап, который вы оцениваете (рука в руке в течение всего оцениваемого действия).	
6	<i>Неспособность</i> Воспитанник не может выполнить задачу (или конкретный её этап, который вы оцениваете), поэтому оно должно быть завершено другим лицом. Или он выполняет задачу вместе с вами (часть действия выполняется полностью взрослым без участия ребёнка).	Абсолютные нарушения (полные...)
-	<i>Не наблюдается</i> Задача (или часть), как представляется, завершена, но не было свидетелей (то есть пользование туалетом, душем, или, когда закрыта дверь или, когда другой человек не присутствовал).	Не определено
X	<i>Отказ</i> Воспитанник отказался начать выполнение, продолжить или завершить задание	
N	<i>Не применимо</i> Для этого воспитанника или дня	Не применимо

Используя данную шкалу появляется возможность оценить не только динамику в развитии воспитанников с точки зрения освоения того или иного навыка, но и увидеть качественные изменения в его состоянии здоровья.