

**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «РОЗА ВЕТРОВ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ «МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «РОЗА ВЕТРОВ»)**

РАССМОТРЕНА на заседании
педагогического совета
ГБУ «Мой особый семейный
центр «Роза ветров»
Протокол от «31» 08 2026г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ «Мой особый
семейный центр «Роза ветров»
/Е.Н. Голованова/
«31» 08 2026г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Домоводство»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7 – 18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Ионкина Татьяна Викторовна,

педагог дополнительного образования

Коротченкова Любовь Николаевна,

педагог дополнительного образования

Краткая аннотация

Данная программа является адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программой (далее АДООП «Домоводство», программа) социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), 7-18 лет, ознакомительного уровня освоения.

Содержание программы направлено на формирование навыков и умений, которые оказывают коррегирующее влияние на ход умственного развития детей. АДООП «Живая глина» составлена с учетом психофизических возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Весь предлагаемый для изучения материал направлен на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся, формирование их практических действий и личностных качеств. В ходе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая глина» формируется правильное социальное поведение. Развиваются такие качества личности, как доброжелательность, сопереживание, усидчивость, любознательность, аккуратность.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домоводство»

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домоводство» (АДООП «Домоводство») разработанная для обучающихся учреждений ДТСЗН г. Москвы с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678 «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмо Минпросвещения России от 1 августа 2019 г. №ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298);

- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.1.4284-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнения работ или оказания услуг»;

- СанПиН 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом МОиН РФ от 19. 12. 2014 № 1598);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ от 19. 12. 2014 № 1599).

Региональный уровень:

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035 и от 31 января 2017 г. № 30, с изменениями от 24.10.2022).

- Устав ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров».

Целевая аудитория: возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 7 - 18 лет. Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей с указанной нозологией. Основная задача в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

с тяжелыми и множественными нарушениями развития

В дефектологии термином «умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)» обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы.

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) не является психическим заболеванием, она не лечится. В зависимости от степени умственной отсталости можно добиться больших или меньших результатов. Причины умственной отсталости заключаются в неправильном формировании или в поражении головного мозга на ранних этапах его развития.

Умственно отсталых детей различают по тяжести и выраженности на группы:

- легкая степень (F70) – уровень интеллекта по Векслеру 50-70;
- умеренная степень (F71) – уровень интеллекта 35-49;
- тяжелая степень (F72) – уровень интеллекта 20-34.
- глубокая степень (F73) – уровень интеллекта меньше 20.

У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Внимание

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Также у них сильно страдает непроизвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Свойственно пассивное непроизвольное внимание с фиксацией не более 10-15 минут, частая отвлекаемость, двигательное беспокойство, вялость, пассивность, возможны агрессивные реакции при настаивании на продолжении деятельности. Распределение внимания практически отсутствует. Отмечается нетерпимость, выкрикивание, задавание вопросов, не касающихся определенной темы.

Ощущение и восприятие

Отмечается нарушение восприятия в целом по сравнению с нормально развивающимися детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечается также узость объема восприятия.

Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Восприятием детей с умственной отсталостью необходимо руководить. Они

не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение.

В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9 летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Память

Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях ее воспроизведения. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости.

Речь

Характерным для умственной отсталости является недоразвитие речи. Большинство этих лиц начинают говорить после 4 лет. У таких детей страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи.

В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Мышление

Мышления является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция.

У умственно отсталых детей все эти операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так анализ предметов они проводят бессистемно, вычленивают лишь наиболее заметные части. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства предметов, как величину, цвет. Не умеют выделять главное в предметах и явлениях. Некритичны. Не могут самостоятельно оценить свою работу. Как правило не понимают своих неудач.

Чаще всего свойственно наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное значительно снижено. Словесно-логическое отсутствует.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей

Особым образом идёт развитие эмоциональной сферы умственно отсталого ребёнка.

Во-первых, чувства умственно отсталого ребенка долгое время недостаточно дифференцированы. У нормального ребенка можно наблюдать множество различных оттенков переживаний. Так, например, получение хорошей отметки может у него вызвать смущение, радость, чувство удовлетворенного самолюбия и т. д. Переживания умственно отсталого более примитивны, полюсны. Он испытывает только или удовольствие, или неудовольствие, а дифференцированных тонких оттенков переживаний почти нет.

Во-вторых, чувства умственно отсталых детей часто бывают неадекватны, непропорциональны воздействиям внешнего мира по всей динамике. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других детей (такие встречаются гораздо чаще) наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам. Так, например, незначительная обида может вызвать очень сильную и длительную эмоциональную реакцию. Проникнувшись «желанием куда-либо пойти, с кем-либо повидаться и т. д., умственно отсталый ребенок не может затем отказаться от своего желания, даже если это стало нецелесообразным.

Эмоциональная незрелость характеризуется тем, что у детей отсутствует типичная для здорового ребёнка живость и яркость эмоций, характерны слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, повышенная внушаемость, отсутствие критики. Присущая таким детям интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых они оказываются. Некоторые дети в незнакомой обстановке бегут, кричат, берут без спроса всё, что попадаете им на глаза, кривляются. Другие, напротив, молчат, испуганно смотрят по сторонам, прячутся за родителей, не вступают в контакт с педагогом.

Детей с ТМНР можно разделить на несколько категорий, каждая из которых имеет

свои особенности. Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. В зависимости от тяжести поражения мозга может наблюдаться полное или частичное отсутствие тех или иных движений. Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих двигательных (пирамидных) путей головного мозга, называется центральным параличом, а ограничение объема движений – центральным парезом. Ограничение объема произвольных движений обычно сочетается со снижением мышечной силы. Ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть их

вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ногу. Все это сказывается на развитии важнейших двигательных функций и прежде всего манипулятивной деятельности и ходьбы.

Задачами обучения являются: формирование у детей положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и к конструированию; заинтересованности в обучении и в получении результата, потребности в отражении действительности в рисунке, в поделке, различным приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования.

Дети с синдромом Дауна испытывают трудности в освоении речи, у них снижена острота слуха, понижен мышечный тонус, имеется задержка в интеллектуальном развитии. Кроме этого, у них затруднено умение решать возникшие практические проблемы, наблюдается ограниченность представлений, недостаточность умозаключений, лежащих в основе мыслительной деятельности. Дети с синдромом Дауна, как правило, делают то, что им говорят. Они обучаются несложным действиям с предметами, распознают их по форме, цвету и другим наглядным признакам. Показывая ребенку, как выполнять задание, затем вместе с ним повторяя необходимые действия, можно выработать у него в результате несложные изобразительные умения и навыки. В последнее время в изобразительном искусстве широко используются методы рисования.

Продуктивная деятельность играет важную роль в психическом развитии ребенка с синдромом Дауна. Практики отмечают высокую эффективность рисования в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а также в выработке навыков анализа, сравнения, обобщения.

Дети-аутисты с трудом переходят от одного вида движений к другому, не подражают, не воспроизводят последовательной цепи действий, в особенности моторных, сочетанных с речевыми ответами. Им трудно воспроизведение недавно усвоенных знаний, в особенности знаний из долговременной памяти по требованию. Любые задания должны предлагаться им в наглядной форме, объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Так как у детей имеются множественные нарушения в развитии, то занятия ручным творчеством помогает развитию и формированию зрительных восприятий, воображения, пространственных представлений, памяти, чувств и других психических процессов. Так же постепенно расширяется запас знаний на основе представлений о разнообразных формах окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов. Формируются мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение.

Особенности детей с ТМНР заключаются в нарушении связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, но они так же способны и талантливы, как и обычные дети и нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить себя и оказали поддержку. Перед педагогами все чаще встает вопрос: как помочь детям познать свое Я, раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем? Поиск средств, методов, путей помощи таким детям является актуальной проблемой современной педагогики.

Развивать заложенную в ребенке творческую активность, воспитывать необходимые для этого качества – значит создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.

Особенности развития и организации образовательного процесса

Реализация АДОП «Домоводство» предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, являющихся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая потребности в:

- обеспечении доступности учебного материала;
- развитии мотивации к обучению, стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру;
- коррекции и развитии психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- формировании учебных умений;
- постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- охранительном режиме;
- формировании социальной компетенции;
- использовании специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним.

К особым образовательным потребностям в рамках АДОП «Домоводство», характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, относятся:

- разработка тематических занятий, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися.

Основная форма работы – практическое занятие. Работа на занятиях проводится индивидуально и в группе (в подгруппе). В процессе занятия ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к теме занятия и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем.

Программа рассчитана, прежде всего, на выполнение керамических изделий, степень сложности которых зависит от диагноза и индивидуальных способностей ребенка.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций коррекционного педагога);
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, с родителями).

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домоводство» является программой социально-гуманитарной направленности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в включении детей с ментальными нарушениями в реальную жизнь общества. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Кроме того, с учетом проживания людей с инвалидностью в обычном социальном окружении возникает необходимость проведения работы по созданию условий для формирования уважительного отношения со стороны соседей и других окружающих людей к людям с инвалидностью. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной нашей задачей. Весь процесс обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе, опираясь на уровни социально-бытовой подготовленности каждого ребенка:

1. Нуждается в постоянной помощи в пределах квартиры (группы), вне ее.
2. Самостоятелен в пределах квартиры (группы), вне ее нуждается в постоянной помощи.
3. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
4. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

Отличительная особенность АДОП «Домоводство» заключается в модульной структуре и построении по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности обучающихся. Особенностью программы по домоводству является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному.

Таким образом, происходит повышение уровня обученности, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и с ТМНР выделено три этапа обучения, в зависимости от способности усвоения материала.

Язык обучения – русский.

Уровень программы - ознакомительный.

Объем и сроки реализации программы

Срок реализации программы – 1 год обучения.

1 год: 72 академических часа при 36 учебных неделях.

Форма обучения – очная.

Режим занятий и особенности организации учебного процесса:

- 2 занятия в неделю по 40 минут каждое;
- состав групп разновозрастной;
- формы проведения занятий – чередование теоретических и практических занятий.

Форма организация занятий – индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Целью программы – является формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР комплекса базовых социально-бытовых и коммуникативных навыков, способствующих их максимальной адаптации и достижению автономности в повседневной жизнедеятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, осуществлять контакт с окружающими людьми,
- практическое обучение жизненно-необходимым бытовым умениям и навыкам;
- обучение правилам поведения в социуме, выполнению санитарно-гигиенических требований при использовании различных материалов.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, трудолюбия, аккуратности;
- воспитание настойчивости и терпения во время выполнения практических заданий;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.

Коррекционно-развивающие:

- развитие эмоционального отношения к общественному окружению, путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений между людьми;
- развитие ориентации в социально – бытовых отношениях, формирование умения включаться в них;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений).

Планируемые результаты реализации программы

Особенности освоения АДОП «Домоводство» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Предметные результаты сформированы:

- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в Центре;
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи и др;

- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в Центре.

Метапредметные результаты сформированы:

- работа в коллективе (ребенок – ребенок);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Личностные результаты сформированы:

- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослым, доброжелательное отношение к другому человеку;
- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

Коррекционно-развивающие результаты сформированы:

- улучшилось психологическое благополучие ребенка;
- сформированы навыки контроля своего поведения на протяжении всего занятия;

- проявляется стабильное эмоциональное состояние, обучающийся понимает и адекватно выражает свои потребности, использует освоенные способы контроля своих эмоций;

- устойчивое положительное отношение к социально-бытовому труду;
- чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу; развитие эстетического вкуса и этических норм поведения.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка успешности усвоения программы проводится методом наблюдения с применением авторской методики, предполагающей учёт нескольких параметров, отражающих как уровень развития творческих способностей ребёнка, так и его умения в сфере создания декоративных изделий из глины. Бланк методики приведён в разделе

«Оценочные материалы». Дополнительными критериями оценки успешности усвоения программы служат организуемые разного уровня выставки, а также – участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях.

Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Личная гигиена					
1.1	Предметы и средства личной гигиены	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
1.2	Средства и уход за руками	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
1.3	Средства и уход за волосами	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
1.4	Правила и последовательность купания	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
Раздел 2. Одежда и обувь					
2.1	Виды одежды. Одежда по назначению	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.2	Ежедневный уход за одеждой	2	1	1	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.3	Стирка руками	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с

					занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.4	Машинная стирка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.5	Утюжка вещей	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.6	Ремонт одежды	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.7	Виды головных уборов	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.8	Уход за головными уборами	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.9	Виды обуви, их назначение	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.10	Уход за обувью.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
2.11	Подготовка сезонной обуви к хранению	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.

					деятельности.
Раздел 3. Питание					
3.1	Виды посуды	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
3.2	Мытьё посуды	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
3.3	Продукты	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
3.4	Сервировка стола	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
3.5	Приготовление блюд из яиц	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
3.6	Приготовление молочной каши	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
3.7	Приготовление компота	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
Раздел 4. Жилище					
4.1	Виды жилых помещений. Виды помещений в жилых домах	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.

4.2	Мебель	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
4.3	Смена постельного белья	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
4.4	Инвентарь для уборки дома	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
4.5	Уход за инвентарем и его хранение	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
4.6	Подметание пола. Вынос мусора. Удаление пыли с мебели	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
4.7	Влажная уборка	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
Раздел 5. Уход за комнатными растениями					
5.1	Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
5.2	Поливание и опрыскивание растений	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
5.3	Удаление пыли с листьев. Мытьё	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с

	поддонов				занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
Раздел 6. Торговля					
6.1	Типы магазинов: промтоварный и продовольственный	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
6.2	Отделы магазина	2	1	1	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
6.3	Как сделать покупку	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
6.4	Экскурсия в магазин	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
Раздел 7. Транспорт					
7.1	Городская улица	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
7.2	Наземный транспорт	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
7.3	Светофор	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
7.4	Экскурсия по ПДД	2	1	1	Педагогическое наблюдение с занесением данных в

					Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
Раздел 8. Медицина					
8.1	Виды медицинских учреждений	2	1	1	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
8.2	Осторожно лекарство!	2	1	1	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
8.3	Я заболел	2	1	1	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности.
8.4	Первая медицинская помощь	2	1	1	Педагогическое наблюдение с занесением данных в Индивидуальную карту продуктивной деятельности. Итоговый контроль (итоговое занятие)
ИТОГО:		72	24	48	

Содержание программы

Подзадачи обучения:

- познакомить с предметами личной гигиены;
- познакомить с бытовыми приборами и этапами работы с ними;
- познакомить с социальными службами;
- формировать навык пользования общественным транспортом;
- уметь содержать в порядке место проживания;
- умение и желание ухаживать за собой.

Раздел 1. Личная гигиена.

Тема 1.1. Предметы и средства личной гигиены.

Теория. Рассказать о предметах и средствах личной гигиены (мыло, шампунь, полотенце, мочалка, расческа).

Практика. Находить предметы и средства личной гигиены (мыло, шампунь, полотенце, мочалка, расческа).

Входная диагностика. Наблюдение. Определение индивидуальности детей и их психофизических особенностей.

Тема 1.2. Средства и уход за руками.

Теория. Последовательность мытья рук.
Практика. Включать теплую воду. Мыть руки.

Тема 1.3. Средства и уход за волосами.
Теория. Шампунь, полотенце, бальзам для волос, расческа.
Практика. Находить шампунь среди других средств личной гигиены.
Расчесывать волосы.

Тема 1.4. Правила и последовательность купания.
Теория. Части тела.
Практика. Знать последовательность купания.
Текущий контроль. Наблюдение. Заполнение ИКПД.

Раздел 2. Одежда и обувь.
Тема 2.1. Виды одежды. Одежда по назначению.
Теория. Виды одежды: уличная и домашняя.
Практика. Находить уличную и домашнюю одежду. Застегивать пуговицы, молнию.

Тема 2.2. Ежедневный уход за одеждой.
Теория. Валик для чистки одежды, щетка, вешалка.
Практика. Чистить брюки. Вешать одежду на вешалку.

Тема 2.3. Стирка руками.
Теория. Последовательность стирки руками.
Практика. Стирать носки.

Тема 2.4. Машинная стирка.
Теория. Стиральная машина, стиральный порошок.
Практика. Закладывать грязные вещи в барабан стиральной машины. Закрывать барабан. Вынимать постиранные вещи.

Тема 2.5. Утюжка вещей.
Теория. Назначение глажки белья. ПТБ, последовательность глажки.
Практика. Гладить прямое белье.

Тема 2.6. Ремонт одежды.
Теория. Иголка, нитка. Пуговица.
Практика. Подбирать нужную пуговицу на место оторванной и нитки в тон пуговицы. Пришивать бумажную пуговицу к картону.

Тема 2.7. Виды головных уборов.
Теория. Виды головного убора по сезонам.
Практика. Выбирать головной убор по сезону. Надевать шапку.

Тема 2.8. Уход за головными уборами.
Теория. Виды головных уборов.
Практика. Стирать в машинке шерстяную шапку, вывешивать ее на просушку.

Тема 2.9. Виды обуви, ее назначение.
Теория. Виды обуви по назначению.
Практика. Отличать виды обуви, находить пару.

Тема 2.10. Уход за обувью.
Теория. Губка для обуви.
Практика. Протирать влажной тряпкой кожаную обувь. Убирать обувь в коробку.

Тема 2.11. Подготовка сезонной обуви к хранению.

Теория. Коробка для обуви.

Практика. Складывание обуви в коробку.

Текущий контроль. Наблюдение. Заполнение ИКПД.

Раздел 3. Питание.

Тема 3.1. Виды посуды.

Теория. Кастрюля, тарелка, блюдце, чашка.

Практика. Различать кухонную, столовую и чайную посуду.

Тема 3.2. Мытьё посуды.

Теория. Губка для мытья посуды.

Практика. Мыть посуду.

Тема 3.3. Продукты.

Теория. Яйца. Молоко, пшено. Яблоки, сахар.

Практика. Сортировка крупы.

Тема 3.4. Сервировка стола.

Теория. Приборы.

Практика. Сервировать стол к завтраку.

Тема 3.5. Приготовление блюд из яиц.

Теория. Кто дает нам яйца?

Практика. Взбивать вилкой яйца.

Тема 3.6. Приготовление молочной каши.

Теория. Кто дает нам молоко?

Практика. Перебирать крупу.

Тема 3.7. Приготовление компота.

Теория. Фрукты и ягоды.

Практика. Насыпать сахар в мерный стакан.

Текущий контроль. Наблюдение. Заполнение ИКПД.

Раздел 4. Жилище.

Тема 4.1. Виды жилых помещений. Виды помещений в жилых домах.

Теория. Санузел, спальня.

Практика. Называть виды помещений.

Тема 4.2. Мебель.

Теория. Стол, стул.

Практика. Называть мебель.

Тема 4.3. Смена постельного белья.

Теория. Простынь, наволочка.

Практика. Снимать постельное бельё (простынь и наволочку).

Тема 4.4. Инвентарь для уборки дома.

Теория. Веник, совок, тряпка, ведро, швабра.

Практика. Выбор нужного инвентаря.

Тема 4.5. Уход за инвентарем и его хранение.

Теория. Веник, совок, тряпка, ведро, швабра.

Практика. Уборка на хранение инвентаря.

Тема 4.6. Подметание пола. Вынос мусора. Удаление пыли с мебели.

Теория. Веник, совок, ведро.

Практика. Подметать пол, выносить мусор, вытирать пыль.

Тема 4.7. Влажная уборка.

Теория. Тряпка, ведро, швабра.

Практика. Мыть полы.

Текущий контроль. Наблюдение. Заполнение ИКПД.

Раздел 5. Уход за комнатными растениями.

Тема 5.1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями.

Теория. Комнатные растения.

Практика. Поливать и опрыскивать цветы.

Тема 5.2. Поливание и опрыскивание растений.

Теория. Лейка, опрыскиватель.

Практика. Поливать и опрыскивать цветы.

Тема 5.3. Удаление пыли с листьев. Мытьё поддонов.

Теория. Тряпка, ведро.

Практика. Удалять пыль с листьев.

Текущий контроль. Наблюдение. Заполнение ИКПД.

Раздел 6. Торговля.

Тема 6.1. Типы магазинов: промтоварный и продовольственный.

Теория. Виды магазинов.

Практика. Игра «Магазин».

Тема 6.2. Отделы магазина.

Теория. Виды отделов.

Практика. Игра «Магазин».

Тема 6.3. Как сделать покупку?

Теория. Сумка, деньги.

Практика. Игра «Магазин».

Тема 6.4. Экскурсия в магазин.

Теория. Сумка, деньги.

Практика. Обучающая экскурсия.

Текущий контроль. Наблюдение. Заполнение ИКПД.

Раздел 7. Транспорт.

Тема 7.1. Городская улица.

Теория. Город, улица, дом.

Практика. Нарисуй свой дом.

Тема 7.2. Наземный транспорт.

Теория. Виды наземного транспорта.

Практика. Игра «Поездка в автобусе».

Тема 7.3. Светофор.

Теория. Светофор.

Практика. Игра «Светофор».

Тема 7.4. Экскурсия по ПДД.

Теория. Пешеходный переход, светофор.

Практика. Переходить улицу на зеленый сигнал светофора.

Раздел 8. Медицина.

Тема 8.1. Виды медицинских учреждений.

Теория. Поликлиника, аптека.

Практика. Игра «Врач».

Тема 8.2. Осторожно лекарство!

Теория. Аптечка, лекарства.

Практика. Игра «Врач».

Тема 8.3. Я заболел.

Теория. Термометр.

Практика. Игра «Врач».

Тема 8.4. Первая медицинская помощь.

Теория. Скорая помощь.

Практика. Игра «Врач».

Итоговый контроль. Участие в конкурсе.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации
адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Домоводство»**

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведен занятия	Форма занятия		Кол -во час.	Тема занятия	Место провед ен.	Форма контроля
				Теория	Практика				
1.	сентябрь			1		1	Предметы и средства личной гигиены	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
2.	сентябрь				1	1	Предметы и средства личной гигиены	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
3.	сентябрь			0.5	0.5	1	Средства и уход за руками	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
4.	сентябрь			0.5	0.5	1	Средства и уход за волосами	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
5.	сентябрь			0.5	0.5	1	Правила и последовательно сть купания	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
6.	сентябрь			0.5	0.5	1	Виды одежды. Одежда по	к. 2.2.83	Степень участия в

							назначению		продуктивной деятельности
7.	сентябрь				1	1	Виды одежды. Одежда по назначению	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
8.	сентябрь			0.5	0.5	1	Ежедневный уход за одеждой	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
9.	октябрь			0.5	0.5	1	Ежедневный уход за одеждой	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
10.	октябрь			0.5	0.5	1	Стирка руками	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
11.	октябрь				1	1	Стирка руками	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
12.	октябрь				1	1	Стирка руками	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
13.	октябрь			0.5	0.5	1	Машинная стирка	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
14.	октябрь				1	1	Машинная стирка	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
15.	октябрь			0.5	0.5	1	Утюжка вещей	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
16.	октябрь				1	1	Утюжка вещей	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
17.	ноябрь				1	1	Утюжка вещей	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
18.	ноябрь			0.5	0.5	1	Ремонт одежды	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
19.	ноябрь				1	1	Ремонт одежды	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
20.	ноябрь			0.5	0.5	1	Виды головных уборов	к. 2.2.83	Степень участия в

									продуктивной деятельности
21.	ноябрь			0.5	0.5	1	Уход за головными уборами	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
22.	ноябрь			0.5	0.5	1	Виды обуви, их назначение	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
23.	ноябрь				1	1	Виды обуви, их назначение	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
24.	ноябрь			0.5	0.5	1	Уход за обувью	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
25.	декабрь				1	1	Уход за обувью	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
26.	декабрь			0.5	0.5	1	Подготовка сезонной обуви к хранению	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
27.	декабрь			0.5	0.5	1	Виды посуды	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
28.	декабрь				1	1	Виды посуды	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
29.	декабрь			0.5	0.5	1	Мытьё посуды	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
30.	декабрь				1		Мытьё посуды	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
31.	декабрь				1		Мытьё посуды	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
32.	декабрь			0.5	0.5		Продукты	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
33.	декабрь				1		Продукты	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
34.	январь				1		Продукты	к. 2.2.83	Степень участия в

									продуктивной деятельности
35.	январь			0.5	0.5		Сервировка стола	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
36.	январь				1		Сервировка стола	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
37.	январь			0.5	0.5		Приготовление блюд из яиц	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
38.	январь			0.5	0.5		Приготовление молочной каши	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
39.	январь			0.5	0.5		Приготовление компота	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
40.	февраль			0.5	0.5		Виды жилых помещений. Виды помещений в жилых домах	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
41.	февраль			0.5	0.5		Мебель	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
42.	февраль				1		Мебель	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
43.	февраль			0.5	0.5		Смена постельного белья	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
44.	февраль				1		Смена постельного белья	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
45.	февраль			0.5	0.5		Инвентарь для уборки дома	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
46.	февраль				1		Инвентарь для уборки дома	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
47.	февраль			0.5	0.5		Уход за инвентарем и его хранение	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
48.	март			0.5	0.5		Подметание	к. 2.2.83	Степень

							пола. Вынос мусора. Удаление пыли с мебели		участия в продуктивной деятельности
49.	март				1		Подметание пола. Вынос мусора. Удаление пыли с мебели	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
50.	март			0.5	0.5		Влажная уборка	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
51.	март				1		Влажная уборка	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
52.	март			0.5	0.5		Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
53.	март			0.5	0.5		Поливание и опрыскивание растений	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
54.	март				1		Поливание и опрыскивание растений	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
55.	март			0.5	0.5		Удаление пыли с листьев. Мытьё поддонов	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
56.	март				1		Удаление пыли с листьев. Мытьё поддонов	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
57.	апрель			0.5	0.5		Типы магазинов: промтоварный и продовольственный	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
58.	апрель			0.5	0.5		Отделы магазина	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
59.	апрель			0.5	0.5		Отделы магазина	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
60.	апрель			0.5	0.5		Как сделать покупку	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности

61.	апрель			0.5	0.5		Экскурсия в магазин	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
62.	апрель				1		Экскурсия в магазин	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
63.	апрель			0.5	0.5		Городская улица	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
64.	апрель			0.5	0.5		Наземный транспорт	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
65.	май			0.5	0.5		Светофор	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
66.	май			0.5	0.5		Экскурсия по ПДД	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
67.	май				1		Экскурсия по ПДД	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
68.	май			0.5	0.5		Виды медицинских учреждений	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
69.	май			0.5	0.5		Осторожно лекарство!	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
70.	май			0.5	0.5		Я заболел	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
71.	май			0.5	0.5		Первая медицинская помощь	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности
72.	май				1		Первая медицинская помощь	к. 2.2.83	Степень участия в продуктивной деятельности

Условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домоводство»

Организационно-педагогические условия реализации программы

Специфика взаимодействия и обучения детей с умственной отсталостью:

- предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, образцы изделий);
- расширение словарного запаса и представления об окружающем мире, формировать пространственно-временные представления;
- давать время для обдумывания задания, не торопить с выполнением.

В случае затруднений, использовать все виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая);

- педагогу необходимо пересматривать объем заданий, чередовать виды деятельности, при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка специальными приемами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными, игровыми, постоянно поддерживать познавательный интерес.

Работа с родителями. Родителей (законных представителей) необходимо ориентировать на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению пройденного материала и отработке навыков. Для этого нужно разъяснять родителям результаты, достигнутые ребенком на занятии, и возможные приемы их закрепления в домашних условиях. Совместно работать на обогащение портфолио работ ребенка. Привлекать родителей в работе клуба «Школа родителя особого ребенка», просмотру мастер-классов на канале Rutube ГБУ МОСЦ «Роза ветров».

Методическое обеспечение программы

Для достижения цели АДОП «Домоводство» рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

Педагогика сотрудничества. Не говорить, как нужно сделать, а действовать совместно. Сама концепция сотрудничества, реализация гуманноличностного подхода, ставящего в центр образовательной системы развитие личности ребенка, создает предпосылки для благоприятного психологического климата, установления доверительных отношений, партнерства с детьми, снижая вероятность конфликтов, повышается интерес учащихся ко всему происходящему вокруг.

Технологии развивающего обучения строятся на идеях о том, что знания являются не конечной целью обучения, а лишь средством развития обучающихся. Развивающее обучение – это активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному.

Технология уровневой дифференциации обучения. Специальная индивидуальная образовательная программа развития позволяет в максимальной степени учесть разнообразные дефекты каждого ребенка, его способности, индивидуальные возможности, темпы развития, что дает возможность успешно решать задачу реализации принципа индивидуального подхода и дифференцированного обучения. У педагога появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и

уделять внимание сильному. Сильные обучающиеся активнее реализуют свое стремление побыстрее продвигаться вперед и вглубь, слабые – меньше ощущают свое отставание от сильных.

Для проведения практических занятий необходимо к каждому тематическому занятию подготовить образцы – примеры изделий, которые будут использоваться как пособия. В процессе реализации программы задачи решаются во взаимосвязи, комплексно. Это усиливает воздействие на формирование образных представлений и образного решения, вызывает яркие эстетические переживания детей. В результате освоения способов передачи предметов разной формы в рисунке и лепке у детей возникают положительные эмоции, создается хорошее настроение, что формирует эмоциональную отзывчивость. Эмоциональная отзывчивость усиливается по мере овладения навыками и умениями.

Индивидуальный подход, основанный на внимательном изучении причин отставания ребенка, и дифференцированное педагогическое воздействие помогают детям овладеть изобразительными умениями. Перед активным ребенком, успешно овладевающим изобразительными навыками, мы ставим более сложные задачи. Предлагаем ему дополнить картину или слепить новых персонажей и детали. Во время занятия необходимо повторять поставленную задачу, а также последовательность выполнения фигуры или образца. Важно, чтобы ребенок получил удовольствие и от самого процесса рисования, лепки, и от его результата.

Основные методы, формы, приемы и средства обучения:

объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; моделирования реальных сюжетных ситуаций; использование проектных технологий; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ,

Объяснение – метод используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – на занятиях Домоводство чаще всего используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – применяется для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Во время беседы учитываются знания, опыт и типологические особенности воспитанников.

Практические работы – в зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии (вводные, текущие и итоговые) - любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог);
- Работа с печатными материалами;
- Работа по карточкам;
- Практическая деятельность;
- Самостоятельная работа;
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте и без нее.

Формы организации занятия:

- урок,
- урок-экскурсия,
- практическая работа,
- самостоятельная работа под контролем учителя.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- Индивидуальные технологические карты;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Использование информационных компьютерных технологий;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Ролевые игры;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение и оборудование

Помещение для занятий должно быть достаточно просторным и хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением. Столы целесообразно расставить так, чтобы педагог мог свободно подходить к каждому ребенку. Стулья должны быть со спинками, чтобы на них можно было опереться во время работы.

Также необходимы: стол для педагога; шкафы для хранения материалов, инструментов, наглядных и дидактических пособий.

Учебно-методический фонд включает в себя наглядные пособия и дидактические материалы. К ним относятся образцы посуды, инструменты в качестве объектов труда, карточки, плакаты, фотографии. А также наглядные пособия для занятий по цветоведению.

Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел программы	Наименование
«Личная гигиена»	средства личной гигиены: зубная паста, шампунь, мыло, бальзам для волос, и т.д.
	таблицы или презентации о закаливание организма
	таблицы или презентации по правилам и приемам ухода за органами зрения
	методическая литература
	предметы личной гигиены: носовые платки, ножницы, расчески, ватные палочки, косметические салфетки
	косметические средства: дезодорант, лосьон, крем.
	электробытовые приборы: фен, электробритва и т.п.
«Культура поведения»	вазы для цветов
	телевизор
	видео- и аудиоаппаратура
	телефон
	диски, кассеты
	художественная литература (книги по этикету, журналы мод, кулинарные рецепты и т.д.)
	шкаф
	мягкую мебель
«Одежда и обувь»	сервисы для приема гостей, скатерть
	щетки для одежды;
	демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы
	вешалки, пуговицы, нитки, иглы
	фартуки, косынки.
	утюг и гладильная доска
	стиральная машина
«Жилище»	средства бытовой химии для ухода за одеждой и обувью
	ковер или палас
	кухня, санузел, жилая комната, прихожая
	постельные принадлежности
	иллюстрированные журналы с различными видами мебели
	демонстрационный материал моющих средств
«Семья»	оборудование и средства для уборки помещений
	таблица по составлению родового древа;
	фотоальбомы, фотоаппарат;
	демонстрационный и раздаточный материал (куклы);
	пеленальный столик, пеленки, детская ванночка;
	литература по уходу за грудными детьми;
	игрушки, набор детской посуды.
	косметические средства по уходу за малышом

«Питание»	оборудованная зона кухни
	таблица продуктов, составляющая рацион питания
	график режима питания, меню
	методический демонстрационный материал – посуда, кухонные приборы, сервиз чайный и сервиз столовый
	набор альбомов, таблиц и другой литературы о вкусной и здоровой пищи
	механические и электробытовые приборы
	муляжи продуктов
	литература о вкусной и здоровой пище
	предметы и средства по уходу за посудой
«Транспорт»	различные демонстрационные виды проездных билетов
	образцы расписания поездов, самолетов, пригородных автобусов и других транспортных средств
	индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения (настольные игры)
	географическая карта местности для определения маршрутов, схема метро
	презентации
«Торговля»	натуральные предметы
	муляжи
	настольные дидактические игры
	репродукция картин с различными изображениями продуктов
	муляжи овощей и фруктов
	репродукции типов промышленных товаров
«Медицинская помощь»	индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты
	аптечка первой медицинской помощи
	доврачебные препараты (градусник)
	таблица с лекарственными растениями
	наиболее часто употребляемые лекарственные растения

Информационное обеспечение

Роль учреждений дополнительного образования в развитии творческих способностей обучающихся <http://www.scienceforum.ru/2013/117/5304> [Электронный ресурс].

Кадровое обеспечение

Образовательная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домоводство» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Так же возможно привлечение ПДО, педагога-психолога, учителя-дефектолога, оказывающего обучающимся необходимую психологическую и техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Форма аттестации

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы. При аттестации используется только качественная оценка успешности освоения программы. Способы определения результативности: устный фронтальный опрос, устный индивидуальный опрос, текущий контроль, участие в конкурсах, выставках, фестивалях, педагогическое наблюдение.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу детей. При обучении по программе «Домоводство» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагога, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- полученные знания и умения он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по программе «Домоводство» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (входная диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся отражаются в Индивидуальных картах продуктивной деятельности, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты (Приложение 1).

Список литературы

1. Воронкова В.В., Москва, «Владос», 2010. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
2. Худенко Е. Д., Москва, АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007 Программа для детских домов – интернатов для умственно – отсталых детей «Воспитание, обучение и социализация детей – инвалидов».
3. НИИ Дефектологии АПН СССР, Москва, Мин. соц. обеспечения РСФСР, НИИ Дефектологии АПН СССР, 1984. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей.
4. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н., Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
5. Субчева В. П., Москва, «Владос», 2012, Социально-бытовая ориентировка.
6. Девяткова Т. А., Москва, «Владос», 2004, Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях III вида.
7. Воронкова В. В., Москва, «Владос», 2006, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной коррекционной общей образовательной школе. Пособие для учителя.
8. Гладкая В.В., Москва, НЦ ЭНАС, 2003, Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
9. Львова С.А., Москва, «Владос», 2005, Практический материал по урокам социально-бытовой ориентировки.
10. Эрхард Филлер, Минск, Белорусская ассоциация помощи детям инвалидам и молодым инвалидам, 1999, Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии.
11. Хилько А.А., Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006, Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных образовательных учреждениях VIII вида.
12. Львова С.А., Москва, «Владос», 2009, Справочник выпускника.
13. Маллер А.Р., Самара, Современные образовательные технологии, 2010, Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация
14. Немецкий государственный институт школьной педагогики и образования, Минск, Белорусская ассоциация помощи детям инвалидам и молодым инвалидам, 2000, Обучение специальным предметам.
15. Павлова Ю.А., Белецкая Е.А. - Роль учреждений дополнительного образования в развитии творческих способностей младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/117/5304>

Оценочные материалы

<i>Наименование УУД</i>		Период освоения								
		уч.г.			уч.г.			уч.г.		
№	Тема: «Личная гигиена»	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1.	Включать теплую воду									
2.	Мыть руки									
3.	Вытирать руки									
4.	Умывать лицо									
5.	Вытирать лицо									
6.	Уметь нанести зубную пасту на зубную щетку									
7.	Чистить зубы									
8.	Мыться в ванне или душе									
9.	Мыть голову шампунем									
10.	Вытираться после ванны									
11.	Расчесывать волосы									
12.	Укладывать волосы в причёску									
13.	Пользоваться дезодорантом									
14.	Чистить уши									
15.	Подстригать ногти на руках									
16.	Подстригать ногти на ногах									
17.	Пользоваться носовым платком									
18.	Знать и различать основные предметы и средства по уходу за телом									
Кол-во баллов										
Тема: «Жилище»										
1.	Знать и называть мебель									

2.	Убирать вещи на место									
3.	Держать веник в руках									
4.	Подметать пол									
5.	Собирать мусор в совок									
6.	Выбрасывать мусор из совка в корзину									
7.	Уметь намочить тряпку в воде									
8.	Отжимать тряпку									
9.	Вытирать пыль									
10.	Подготавливать пылесос к работе									
11.	Выбирать нужную насадку на пылесос									
12.	Пылесосить									
13.	Производить уход за пылесосом после работы									
14.	Подбирать моющие средства									
15.	Мыть окно									
16.	Мыть зеркало									
17.	Моем пол шваброй									
18.	Приводить в порядок рабочий инвентарь после работы									
19.	Убирать на место инвентарь после работы									
20.	Выбирать чистящие средства									
21.	Чистить раковину									
22.	Мыть плиту									
23.	Размораживать холодильник									
24.	Мыть холодильник									
Кол-во баллов										
Тема: «Питание»										
1.	Мыть овощи и фрукты									
2.	Чистить овощи									
3.	Знать и называть кухонную посуду									
4.	Знать и называть столовую посуду									
5.	Знать и называть чайную посуду									
6.	Накрывать стол к обеду									

7.	Нарезать овощи								
8.	Нарезать хлеб								
9.	Намазывать масло на хлеб								
10.	Готовить салаты								
11.	Убирать посуду со стола								
12.	Мыть посуду								
13.	Культурно вести себя за столом								
Кол-во баллов									
Тема: «Одежда»									
1.	Называть виды одежды								
2.	Называть части одежды								
3.	Пришивать пуговицы								
4.	Вставлять резинку								
5.	Зашивать разорванную одежду								
6.	Отделять одежду по цветам								
7.	Выбирать порошок для стирки								
8.	Стирать вещи руками								
9.	Развешивать бельё для сушки								
10.	Гладить прямое бельё								
11.	Складывать выглаженное бельё								
12.	Убирать после работы инвентарь								
Кол-во баллов									
Тема: «Обувь»									
1.	Знать назначение обуви								
2.	Знать и называть виды обуви								
3.	Готовить обувь к хранению								
4.	Завязывать шнурки								
Кол-во баллов									
Тема: «Уход за комнатными растениями»									
1.	Поливать растения								
2.	Опрыскивать растения								
3.	Удалять пыль с листьев								
4.	Мыть поддоны								

Кол-во баллов									
Тема: «Торговля»									
1.	Различать промтоварный магазин от продовольственного								
2.	Уметь сделать покупку								
Кол-во баллов									
Тема: «Медицина»									
1.	Обрабатывать мелкие порезы зеленкой								
2.	Забинтовывать рану								
3.	Заклеивать рану лейкопластырем								
Кол-во баллов									
Общее кол-во баллов									
%									

Критерии оценки

0 – навыком не обладает

1 – выполняет только сопряженным способом

2 – выполняет по образцу, обращается за помощью к педагога

3 – обладает стойким навыком, самостоятельно использует его в процессе изготовления изделия