

**Департамент труда и социальной защиты населения города  
Москвы**

**Государственное бюджетное учреждение города Москвы  
«Мой особый семейный центр «Семь-Я» Департамента труда и  
социальной защиты населения города Москвы (ГБУ «Мой  
особый семейный центр «Семь-Я»»)**

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**  
педагогическим советом  
ГБУ «Мой особый семейный  
центр «Семь-Я»

Протокол № 2

от «16» 12 2015 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГБУ «Мой особый  
семейный центр «Семь-Я»  
/Каньшина Н. В./  
Приказ № 24  
от «16» 12 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Стартап»**

Направленность программы:  
Социально-педагогическая  
Уровень программы:  
Базовый  
Возраст обучающихся: от 7 до 12 лет  
Срок реализации: 5 лет

г. Москва  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы/подразделы	Стр.
<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
	1.1 Введение	3
	1.2 Актуальность Программы	4
	1.3 Новизна программы	5
	1.4 Направленность Программы	5
	1.5 Цель Программы	6
	1.6 Задачи Программы	6
	Планируемые результаты реализации Программы	6
	1.8 Педагогическая целесообразность программы	7
	1.9 Срок реализации Программы	8
	1.10 Формы обучения и режим занятий	8
	1.11 Формы и методы определения результативности реализации Программы	10
	<b>Содержательная часть</b>	11
<b>II.</b>	2.1 Разделы Программы	11
	2.2 Содержание Программы	11
<b>III.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	15
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение программы</b>	19
<b>V.</b>	<b>Список литературы</b>	19
<b>VI.</b>	<b>Приложение 1</b>	20
	<b>Приложение 2</b>	23
	<b>Приложение 3</b>	24
	<b>Приложение 4</b>	25

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **I.1 ВВЕДЕНИЕ**

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа для воспитателей «Стартап» Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Мой особый семейный центр «Семь-Я» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ «Мой особый семейный центр «Семь-Я»») составлена с учётом специфических особенностей сенсорного, умственного, речевого, моторно-двигательного, эмоционального и социально-личностного развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития; ведущих мотивов и потребностей; характера ведущей деятельности; социальной ситуации развития ребёнка и разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (часть 1 статьи 9)
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 19)
3. СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI)
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Устав Учреждения утвержден приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы 12 июля 2024 года № 569
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.05.2025 № 320н «Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации инвалидов»

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа для воспитателей «Стартап» составлена на основе Стандарта оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации инвалидов, Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.05.2025 № 320н.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Задачи программы ставятся по направлениям:

- Формирование навыка приема пищи
- Формирование навыков самообслуживания
- Формирование коммуникативных навыков с элементами АДК
- Формирование самостоятельного передвижения и ориентации в пространстве
- Формирование навыков безопасного поведения и самоорганизации
- Формирование простых бытовых навыков и умений
- Направления нравственного развития.

Ставятся и отрабатываются задачи с воспитателями групп детей от 7 до 12 лет. Общие и групповые мероприятия центра, групповые проекты, проекты территорий реализуются с детьми разновозрастных групп. Планирование деятельности отражается в Приложении 4.

Групповые мероприятия, общие мероприятия центра, проектная деятельность по группам и территориям, а также городские мероприятия планируются и реализуются с учетом разновозрастного состава групп, что создает возрастную инклюзию.

## **1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальностью разработки данной программы является значимость успешной интеграции в социум воспитанников с металльными нарушениями: овладение навыками самообслуживания, бытовыми навыками, простейшими трудовыми навыками.

Основной задачей в формировании жизненных компетенций воспитанников является оптимизация процессов, направленных на успешную адаптацию и социализацию личности (проектная деятельность, тренировочное проживание, социальная инклюзия), её полноценное развитие, а также обеспечение правовой и психологической защищённости воспитанников и их родителей.

Для комфортной социализации важное значение имеет, какие установки имеет среда, в которой находится ребёнок, какой социальный опыт накапливается у него в этой среде - положительный или негативный.

Поэтому для адекватного вхождения воспитанников во внешнюю систему социальных отношений (расширенный социум) должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребёнком комплексом социальных ролей. Эта работа включает в себя: семейное воспитание (воспитание на основе традиционных семейных ценностей), трудовое воспитание, воспитание нравственных качеств личности, психолого-педагогическую поддержку.

### **I.3 НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Новизна данной программы заключается в мультидисциплинарном подходе, подразумевающей работу команды специалистов (воспитателя, логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и пр.) над одними и теми же задачами обучения в единый период времени, но разными методами и на различном материале.

Освоение воспитанниками задач программы предполагает полноправное и ответственное участие родителей в этом процессе для обеспечения непрерывности формирования навыков и генерализации их (применении в реальной жизни вне учреждения).

Направления работы определяются программой «Ранний старт», что создает бесшовный переход воспитанников между возрастными периодами и их подготовкой к дальнейшему жизнеустройству по достижению совершеннолетия.

### **I.4. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Воспитание детей с ограничениями функционирования жизнедеятельности и здоровья направлена на формирование культуры, соответствующей общепринятым ценностям, а также развитие умений и навыков, позволяющих достичь воспитанниками максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Внимание детей с выраженными интеллектуальными нарушениями отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания также препятствует решению задач познавательного содержания, формированию целенаправленных практических действий. Однако, при систематической продолжительной коррекционно-воспитательной работе становится заметной положительная динамика и общего психического развития детей, и парциальных функций.

## **I.5. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Социализация воспитанников, имеющих ментальные нарушения, через обретение таких жизненных компетенций, которые позволят им достичь максимально возможной независимости и самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, а также обеспечат их включение в жизнь общества на основе индивидуального планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

## **I.6. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- ❖ Освоение элементарной культуры, соответствующей общепринятым ценностям.
- ❖ Развитие личности воспитанников.
- ❖ Формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих воспитанникам с ТМНР быть максимально самостоятельными в повседневной жизни.
- ❖ Создание адаптивной среды вокруг ребёнка и подростка с выраженными интеллектуальными нарушениями.
- ❖ Создание «принимающей» социальной среды.
- ❖ Обогащение представлений об окружающем мире через различные ощущения.

## **I.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Итогом реализации данной программы является овладение набором компетенций, позволяющих соразмерно их психическим и физическим возможностям быть максимально самостоятельными.

Показателем успешности работы являются изменения в реальной жизни, причем не только появление сформированного навыка, но и повышение вовлеченности ребенка в те или иные виды деятельности.

Программа предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных

состояний), смена положений тела в течение дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

### **1.8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что её структура учитывает адекватные возможности ребенка с ТМНР и включает в себя создание охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды с учётом особенностей воспитанников данной категории.

Программа построена с учётом следующих принципов:

➤ *Принцип уважения личности ребенка.*

Основа этого принципа – принятие ребенка со всеми присущими ему особенностями, внимательное отношение к его чувствам и потребностям, предоставление возможности свободного выбора и личной самостоятельности. При взаимодействии с ребенком с ТМНР необходимо учитывать его возможности и давать ему время ими воспользоваться, а также помогать в расширении их границ, какими бы они ни были изначально.

➤ *Принцип индивидуального подхода.*

Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника должен отражаться на всех этапах оказания психолого-педагогической помощи: при постановке ее целей, при планировании необходимых для ее реализации мероприятий, технологии помощи, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.

➤ *Принцип ориентированности на формирование основных жизненных компетенций.*

Целью психолого-педагогической помощи ребенку с ТМНР является появление навыков, которые применимы в повседневной жизни, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности. При этом важно, чтобы у воспитанника формировалось на доступном для него уровне понимание значения и смысла происходящего. Большая часть работы проводится не в форме занятий с заданиями, а в обычных бытовых ситуациях.

➤ *Принцип развития собственной активности ребенка.*

Активность ребенка заключается в возможности проявлять инициативу и принимать участие в осуществлении ежедневной деятельности. Повышение собственной активности ребенка, переход от объектной к субъектной позиции

в значимых для него сферах жизни рассматривается как приоритетная цель в развитии.

➤ *Принцип социальной интеграции.*

Для успешного развития дети с ТМНР должны приобретать социальный опыт, доступный их сверстникам – посещение детского сада, обучение в школе, занятия адаптированной физкультурой и спортом, прогулки на детских площадках, участие в культурных и досуговых мероприятиях и т.д.

➤ *Принцип комплексности воспитательного процесса.*

Комплексность процесса воспитания включает в себя взаимодействие персонала группы, специалистов и родителей воспитанников (законных представителей). Совместно определять цели развивающей работы, общие и частные задачи, с учётом актуальных потребностей ребёнка и особенностей той социальной и физической среды, в которой он живёт.

## **1.9. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы 1 год. Программа, направленная на овладение воспитанниками наборов компетенций соразмерных их психическому и физическому здоровью,

## **1.10. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Помимо традиционного обеспечения соблюдения режимных моментов воспитателем организуются следующие формы работы:

1. Проектная деятельность.
2. Индивидуальные игровые и обучающие сеансы.
3. Игровое занятие «Круг»
4. Игровые и обучающие сеансы в минигруппах
5. Обучающее сопровождение в режимных моментах.

**Проектный метод организации деятельности** – это совместная деятельность педагога, воспитанника, родителей или лиц их замещающих, ограниченная по времени и предполагающая обязательную фиксацию достигнутых результатов в виде фото и видео отчётов, презентации. Проектный метод позволяет моделировать индивидуальную проблему, в процессе решения которой у воспитанника развиваются умения и навыки, необходимые ему в связи с контекстом его будущей жизни и деятельности, а также способствует развитию нравственного воспитания ребёнка с ТМНР.

Проект позволяет организовать эффективное взаимодействие всех участников процесса: педагогов, родителей, воспитанников.

Проектная деятельность может быть как внешней, организатором и активным участником которой является НКО или другие частные лица (благотворительные организации, волонтеры), и внутренней – где активным организатором являются участники внутри одной организации.

**Индивидуальные игровые и обучающие сеансы** предполагают вариативность. В зависимости от возраста, соматического здоровья и психофизического состояния (например, замедленный темп деятельности, трудности понимания обращенной речи, особенности процессов возбуждения и торможения и пр.) конкретного воспитанника длительность индивидуального сеанса с ним строго не регламентирована, определяется воспитателем самостоятельно и может составлять от 10 до 40 минут.

**Игровое занятие «Круг»** – имеет групповую или подгрупповую форму работы. Особенностью проведения данного занятия является то, что все участники рассаживаются по кругу или полукругом.

Данное занятие направлено на развитие коммуникации, взаимодействия, самоактуализации и утверждение себя

(ребёнка) как полноценного члена общества. Игровое занятие «Круг» проводится одновременно воспитателем, младшим педагогическим персоналом и специалистами (в связи со спецификой состояния воспитанников).

Игровое занятие «Круг» имеет свою структуру, где обязательным компонентом является чёткое начало занятия и конец.

Наполняемость игрового занятия «Круг» зависит от стартовых психофизиологических возможностей участников – воспитанников.

**Игровые и обучающие сеансы в мини группах** предполагают объединение для совместной деятельности двух или нескольких детей.

Причём уровень развития детей может отличаться.

Длительность подгруппового сеанса строго не регламентирована, определяется воспитателем самостоятельно и может составлять от 10 до 40 минут.

Вся деятельность воспитателя фиксируется в циклограмме воспитателя. Согласовывается с заместителем директора и утверждается директором учреждения.

## I.11. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу критериев эффективности реализации программы положены качественно-количественные показатели развития жизненных компетенций.

### **Виды и формы контроля**

*Начальный (входной)* – проводится перед постановкой задач и началом работы и предназначен для выявления исходного уровня индивидуальных особенностей развития воспитанников.

*Текущий* – проводится систематически. Фиксация результатов осуществляется в электронных индивидуальных картах деятельности ежедневно или еженедельно в зависимости от поставленных задач.

Показывает степень усвоения и проблемные зоны обучения, позволяет скорректировать задачи и организацию коррекционно-развивающей среды.

*Итоговый* – проводится в конце учебного года – май месяц. Анализ итогового контроля проводится в сравнении с вводным контролем, что позволяет увидеть динамику развития познавательных процессов и уровень помощи при обучении того или иного навыка, с целью корректировки поставленных задач.

Ежегодный мониторинг позволяет следить за динамикой развития воспитанников, успешностью формирования различных компонентов жизненных компетенций, а также обоснованно изменять или дополнять запланированные методы и средства работы в соответствии с выявленной динамикой.

Задачи по воспитанию и развитию воспитанников воспитатель отображает в календарно-тематическом планировании текущего года с января месяца по декабрь.

Результаты освоения программы представляются на педагогических советах, родительских встречах в форматах: фото и видео отчётов, презентаций, а также в статьях с использованием интернет-ресурсов.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### II.1. РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

№	Наименование
1	Постановка и отработка задач.
2	Формирование навыка приема пищи
3	Формирование навыков самообслуживания
4	Формирование коммуникативных навыков с элементами АДК
5	Формирование самостоятельного передвижения и ориентации в пространстве
6	Формирование навыков безопасного поведения и самоорганизации
7	Формирование простых бытовых навыков и умений
8	Нравственное развитие

### II.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Постановка и отработка задач.

Специалисты совместно с воспитателем ставят актуальные задачи ребенку, которые могут корректироваться в течении года на специально организованных встречах.

#### 2. Формирование навыка приема пищи

##### Задачи:

- ознакомление с назначением предметов посуды (ложка, вилка, чашка, тарелка) в практической и игровой деятельности;
- формирование умения пользоваться посудой по назначению и салфеткой во время приема пищи;
- обучение правилам поведения за столом во время приема пищи (не торопиться, откусывать куски подходящего размера, проглатывать еду перед тем, как положить в рот новый кусок);
- выработка навыка садиться за стол перед приемом пищи, не подниматься из-за стола во время него и вставать из-за стола по его окончанию.

#### 3. Формирование навыков самообслуживания

Формирование навыков гигиены и самогигиены.

##### Задачи:

- обучение основным правилам ухода за собой: умыванию и мытью рук (включить воду, отрегулировать температуру, воспользоваться мылом, смыть его, вытираться полотенцем), чистке зубов, пользованию расческой;
- формирование навыка пользования туалетом: закрывать дверь, снимать одежду перед использованием унитаза, садиться или занимать правильное положение стоя (мальчикам), использовать туалетную бумагу

по назначению, смывать за собой, полностью одеваться и после посещения туалетной комнаты мыть руки.

**Формирование навыков одевания и раздевания.**

**Задачи:**

- Развитие представлений о схеме тела
- Развитие мелкой и крупной моторики
- Формирование умения надевать и снимать обувь (ботинки/туфли, сапоги), одежду: нижнее белье, брюки/юбку, рубашку/блузку/платье, носки, колготки, свитер/кофту, шапку/кепку, штаны, куртку
- Обучение застегивать и расстегивать молнию, липучки.

#### **4. Формирование коммуникативных навыков с элементами АДК**

Формирование навыков коммуникации, с помощью которых ребенок сможет доносить до окружающих нужную информацию, включаться в совместную деятельность и самому предлагать игры, занятия, бытовые действия. При необходимости обучаем альтернативным и дополнительным средствам коммуникации или их элементам, опираясь на индивидуальные особенности ребенка.

**Задачи:**

- обучение здороваться и прощаться;
- развитие умения обращаться за помощью;
- включение детей в совместную деятельность и развитие умения самому предлагать игры, занятия, бытовые действия;
- развитие у детей коммуникативных навыков: умение давать понятные ответы, выражать свои чувства и желания приемлемым образом, адекватно реагировать на чувства и действия других;
- обучение базовым жестам.

#### **5. Формирование самостоятельного передвижения и ориентации в пространстве**

**Задачи:**

- Формирование умения передвигаться и ориентироваться внутри одного помещения, переходить из одного помещения в другое
- Развитие двигательных навыков
- организация подвижных игр, в том числе с другими детьми, прогулок, с учётом двигательных возможностей ребёнка;
- стимуляция активного участия ребёнка в смене позы (лежа, сидя, стоя)
- подбор (специалисты) и использование стабильных, безопасных поз в течение дня и ночи (24 часа в сутки) и своевременная смена поз (лежа, сидя, стоя) для маломобильных детей.

#### **6. Формирование навыков безопасного поведения и самоорганизации**

#### **Задачи:**

- Формирование навыков безопасного поведения при использовании столовых и бытовых приборов, предметов и мебели
- Обучение следовать запрещающим знакам, постоянно действующим запретам, установленным по месту пребывания, а также запретам взрослого и его указаниям
- Развитие умения обращаться за помощью при плохом самочувствии, показывать понятным образом, что болит
- Формирование навыка самоорганизации
- Обучение ребенка узнавать себя на фотографии, показывать свои вещи, выбирать подходящую одежду в соответствии с погодными условиями, выбирать себе самостоятельно занятие в свободное время.

#### **7. Формирование простых бытовых навыков и умений**

##### **Задачи:**

- Развитие умения выполнять простые бытовые поручения: в столовой (сервировка стола, уборка, стола после приема пищи), в спальне (заправлять и расправлять кровать)
- Обучение простым бытовым делам по уборке помещения (подметанию и мытью полов, протиранию пыли и выносу мусора).

#### **8. Направления нравственного развития воспитанников:**

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к воспитаннику с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты

своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый

человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания воспитанников и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

### **III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-технические условия реализации настоящей Программы должны обеспечивать:

возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

выполнение организацией ГБУ «Мой особый семейный центр «Семь-Я» требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения воспитанников,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организацию,
- организации режима дня,
- организации физического адаптивного воспитания,
- личной гигиене персонала;

~ выполнение Организацией ГБУ «Мой особый семейный центр «Семь-Я» требований пожарной безопасности и электробезопасности;

~ выполнение Организацией ГБУ «Мой особый семейный центр «Семь-Я» требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

~ возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации.

Организация ГБУ «Мой особый семейный центр «Семь-Я» имеет помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

~ наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки, пеленальные столики для смены памперсов и т.д.;

~ мебель, техническое оборудование, реабилитационное оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;

~ средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТМНР;

~ учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

~ средства передвижения: кресло-каталка; каталка-кровать, подъемники для пересаживания, микроавтобус и др.;

~ специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям;

~ средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные тарелки, чашки, ложки);

ортопедическая обувь и ортопедические приспособления;  
тренажеры для развития манипулятивных функций рук.

**Адрес: ул. Лебедянская, д. 26, к.3**  
**Материально-техническое обеспечение**

Наименование	Наличие и характеристика
Площадь здания	2291м <sup>2</sup>
Этажность	2 этажа
Пищеблок	88,6 м <sup>2</sup>
Зал обеденный	96,6 м <sup>2</sup>
Тренажёрный зал	84,4 м <sup>2</sup>
Медицинский кабинет	Кабинеты врачей
Актальный зал	102,5 м <sup>2</sup>
Кабинет специалистов	есть
Учебно-тренировочная квартира	есть
Арт-студия	есть
Кабинет глина	есть
Интерактивная комната	есть
Учебный класс	есть
Столовая	есть
Зал ЛФК	есть
Квартира учебно-тренировочного проживания	есть
Иное	На территории имеются детские игровые и спортивная площадки, веранды. Здание центра приспособлено для маломобильных граждан

**Адрес: ул. Борисовский проезд, д.3, к.3**  
**Материально-техническое обеспечение**

Наименование	Наличие и характеристика
Площадь здания	3514,30м <sup>2</sup>

Этажность	2 этажа
Пищеблок	52,4м <sup>2</sup>
Медицинский кабинет	Кабинеты врачей
Музыкальный зал	60м <sup>2</sup>
Кабинет логопедов и дефектологов	есть
Учебно-тренировочная квартира	есть
Иное	На территории имеются детский игровой комплекс, спортивная площадка, веранды. Здание центра приспособлено для маломобильных граждан

**Адрес: ул. Елецкая, д.10, к.2**

**Материально-техническое обеспечение**

Наименование	Наличие и характеристика
Площадь здания	2285,40 м <sup>2</sup>
Этажность	2 этажа
Пищеблок	65,59 м <sup>2</sup>
Зал ЛФК	128,2 м <sup>2</sup>
Медицинский кабинет	Кабинеты врачей, медицинский изолятор
Музыкальный зал	70,9м <sup>2</sup>
Кабинет Монтессори	есть
Кабинет логопедов и дефектологов	есть
Блок службы ранней помощи	4 кабинета, холл
Иное	На территории имеются смежные веранды, спортивная площадка, малые архитектурные формы (МАФ)

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методические рекомендации по использованию альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в стационарных учреждениях социального обслуживания / под ред. О. В. Караневской  
<https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/adkavg22.pdf>
2. Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Часть 2 Бытовые навыки: иллюстрированное пособие/Сост. Ю.А. Ахтямова, Ю.В. Липес), под ред. А.Л. Битовой.-М., 2018.- 20с.
3. Адаптация ребёнка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ. Москва «Теревинф» 2009
4. Логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей. Составитель Л.В. Лобова. Серия «Ребёнок с синдромом Дауна и особенности его развития». Благотворительный фонд «Даунсайд Ап». Москва 2008.
5. Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под редакцией А.Л. Битова. Москва, Теревинф 2018.

#### V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№п/п	Библиографическое описание
1.	Развивающий уход за детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов/ А. Л. Битова, «Центр лечебной педагогики», Москва 2017
2.	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/Богуславская З.М., Смирнова Е.О., -М.: Просвещение, 2001
3.	«Наставники: не рядом, а вместе!» Методическое пособие для воспитателей детей и Молодёжи и их законных представителей/Агенство стратегических инициатив, 2017
4.	Вопросы коммуникации при аутизме Аспергера, Ольга Богдашина/Наш солнечный мир, 2014

5.	За стеной. Личный опыт: аутизм и синдром Аспергера, Стивен Шор/Наш солнечный мир, 2014
6.	Зарубежный опыт социальной работы, Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Дашкина/Дашков и К, Москва, 2013
7.	«Вместе к самостоятельной жизни» Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области/Е.А. Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г. Нестерова, А.М. Царёв, Псков: ПОИПКРО, 2014

### *Приложение 1*

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Месяц	Дата	Событие или название праздника
Январь	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Февраль	2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
	8 февраля	День российской науки;

	21 февраля	Международный день родного языка
	23 февраля	День защитника Отечества
Март	8 марта	Международный женский день
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27 марта	Всемирный день театра
Апрель	12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	22 апреля	Всемирный день Земли
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда
	9 мая	День Победы
	13 мая	День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	18 мая	День основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	19 мая	День детских общественных организаций России
	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня	Международный день защиты обучающихся (детей)
	5 июня	День эколога
	6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 1837), День русского языка

	12 июня	День России
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности
	30 июля	День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Август	22августа	День Государственного флага Российской Федерации
	23августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27августа	День российского кино
Сентябрь	1 сентября	День знаний
	7 сентября	День Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	5 октября	День учителя
	16 октября	День отца в России
Ноябрь	4 ноября	День народного единства
	27 ноября	День матери в России
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с

		дошкольниками регионально и (или) ситуативно)
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря	Международный день художника
	9 декабря	День Героев Отечества
	31 декабря	Новый год.

*Приложение 2*

**Тематическое планирование традиционных коллективных мероприятий**

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Выставка детских рисунков и работ «Осенние краски»	Сентябрь
2	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Октябрь
5	«Синичкин день»- конкурс кормушек	Октябрь- Ноябрь
	Фотовыставка «Вот такая мама-золотая прямо»	Ноябрь
7	Организация Новогодних фотозон (фотосессия)	Декабрь
8	Конкурс новогодних игрушек «Ёлочная гирлянда»	Декабрь
9	Выставка рисунков «Новый год шагает по планете»	Январь
10	Выставка детских работ «Военные профессии»	Февраль
11	Выставка детских работ к Международному женскому дню 8 марта	Март
13	Неделя детской книги	Март
14	Выставка рисунков и поделок «Загадочный космос»	Апрель
1	Выставка рисунков и поделок,	Апрель

5	посвящённых «Дню Победы»	
---	--------------------------	--

*Приложение 3*

**Режим дня на осенне-зимний период**

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Постепенный подъём детей после ночного сна	07.00 – 07.30
Утренняя гимнастика	07.30 – 07.45
Утренний туалет	07.45 – 08.05
Завтрак	08.05 – 08.45
Учебные занятия	08.45-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Учебные занятия	10.45-13.00
Обед	13.00– 13.45
Гигиенические процедуры	13.45-14.00
Дневной отдых	14.00 – 15.00
Занятия по циклограммам специалистов	15.00 – 16.00
Гигиенические процедуры	16.00-16.15
Полдник	16.15– 16.45
Прогулка	16.45 – 18.00
Досуговые мероприятия	18.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Игры с детьми , досуговая деятельность	19.00 – 19.30
Семейный час *	19.30 – 21.30
Вечерний приём кисломолочных продуктов	21.30 – 22.00

Подготовка к ночному сну, ночной сон	22.00
--------------------------------------	-------

\*Прослушивание совместно с воспитанниками музыкальных произведений, чтение книг, просмотр мультфильмов и телепередач согласно возрасту.

\*\* Осуществление питьевого режима соблюдается каждые 2-3 часа

### Режим дня на осенне-зимний период

#### Выходные и праздничные дни

Мероприятия	Время проведения
Постепенный подъем детей после ночного сна	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.15
Утренний туалет	08.15 – 08.35
Завтрак	08.35 – 09.00
Самостоятельная подготовка, досуговые занятия	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Прогулка	11.00-13.00
Обед	13.00– 13.30
Индивидуальный перерыв, Гигиенические процедуры	13.30-14.00
Дневной отдых	14.00 – 15.30
Гигиенические процедуры	15.30 – 16.00
Полдник	16.00-16.30
Прогулка	16.30 – 18.00
Досуговые мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия	18.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Семейный час *	19.00 – 21.30

Вечерний приём кисломолочных продуктов	21.30 – 22.00
Подготовка к ночному сну, ночной сон	22.00

\*Прислушивание совместно с воспитанниками музыкальных произведений, чтение книг, просмотр мультфильмов и телепередач согласно возраста.

\*\* Осуществление питьевого режима соблюдается каждые 2-3 часа

### Режим дня на летний период

Мероприятия	Время проведения
Постепенный подъем детей по мере просыпания	07.00 – 08.10
Соблюдение питьевого режима	07:00
Утренний туалет	08.10– 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.35
Завтрак	08.35 – 09.00
Игровая, организованная и самостоятельная детская деятельность Досуговые занятия, развлекательные мероприятия (согласно плану работы на летний период)	09.00-10.00
Соблюдение питьевого режима	10:00
Второй завтрак	10.00 – 10.30
Прогулка, подвижные игры	10.30 – 12.50
Соблюдение питьевого режима	12:00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.50-13.00
Обед	13.00– 13.45
Гигиенические процедуры	13.45-14.00
Дневной отдых, индивидуальные занятия	14.00 – 15.45

Постепенный подъём детей, гигиенические процедуры	15.45– 16.00
Соблюдение питьевого режима	16.00
Полдник	16.05 – 16.30
Прогулка с элементами двигательной активности	16.30 – 18.30
Соблюдение питьевого режима	18.00
Ужин	18.30 – 19.00
Игровая, организованная и самостоятельная детская деятельность Досуговые занятия, развлекательные мероприятия (согласно плану работы на летний период)	19.00 – 19.20
Вечерние гигиенические процедуры	19.20 – 19.50
Вечерний приём кисломолочных продуктов	19.50 – 20.00
Семейный час*	20.00-21.00
Подготовка к ночному сну**	21.00-22.00
Соблюдение питьевого режима	22.00
Ночной сон	22.00-7.00

\*Прослушивание совместно с воспитанниками музыкальных произведений, чтение книг, просмотр мультфильмов и телепередач согласно возраста.

\*\* Для детей в возрасте от 14 до 18 лет предусматривается гибкий режим подготовки к ночному сну (до 22.00)



Приложение 4

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Рабочей программой воспитателя «Стартап»

№	Раздел	Направления деятельности	Мероприятия	Срок реализации	ФИ воспитанника
1	Разработка индивидуальной программы реабилитации и/развивающего ухода	Консилиум первичный  Консилиум на начало учебного года  Консилиум корректирующий	Постановка задач  Коррекция поставленных задач и постановка новых	Сентябрь-  Сентябрь-	Иванов Илья
2	Нравственное развитие	Проведение мероприятий: групповых подгрупповых общих			
3	Проектная деятельность	Проект	Мероприятия проекта		