

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ФОРМУЛА РОСТА»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ «МОЙ ОСОБЫЙ СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР «ФОРМУЛА РОСТА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол №4
от «25» 12 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ «Мой особый семейный центр
«Формула роста»
департамент труда
и социальной
защиты населения
города Москвы
И.В. Дорофеева
«25» 12 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель:
Клазинг И.Р., методист

Москва, 2025

*«Воспитание - величайший вопрос человеческого духа.
Новые поколения появляются на свет Божий, растут,
требуют от нас воспитания, а воспитание требует определённого
направления, цели, убеждений»
К.Д. Ушинский*

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного учреждения «Мой особый семейный центр «Формула роста» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Государственного бюджетного учреждения «Мой особый семейный центр «Формула роста» (далее – Центр) и является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы для дошкольников.

Рабочая программа воспитания Центра *разработана в соответствии с:*

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными

постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28.

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», разработанную сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- Рабочая программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы для дошкольников, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.
- К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в центре воспитательного процесса

Центр учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс в центре является частью широкого процесса формирования личности, который объединяет как обучение и воспитание в центре, так и воспитание в семье. Специалисты центра проводят целенаправленную работу по воспитанию, обучению, развитию, коррекции и социализации детей. Для повышения эффективности воспитательной системы центра, для создания воспитательных ресурсов, специалисты разного профиля и родители объединяют свои усилия.

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности могут обеспечить только объединенные усилия всех участников учебно-воспитательного процесса. В целях воспитания широко используются возможности учебно-воспитательного процесса. Это техническая и научно-методическая база учебного процесса, содержательная часть коррекционных и развивающих занятий, занятия по дополнительному образованию.

Для занятий, консультаций и диагностики в центре эффективно используется материально-техническая база, а именно специально оборудованные комнаты и кабинеты:

- игровые комнаты в группах;
- кабинет «Арт - пространство»;
- оборудованные холлы: «Развивающий холл», «Музей профориентации», «Спортивный холл», «Дорожное движение»+МегаБлок (конструктор); тренировочная площадка «Магазин»
- темная и светлая сенсорная комната;

- кабинет социально-бытовой адаптации (СБО);
- кабинет Монтессори;
- кабинет песочной терапии;
- кабинет двигательной активности;
- кабинет двигательной терапии (АФК, спортзал, тренажерный зал);
- оборудованные кабинеты логопеда, дефектолога, психолога;
- кабинет сенсорной интеграции с набором «PRIORITET» и оборудованием «Интерактивный пол»;
- оборудованные кабинеты педагогов дополнительного образования;
- спортивный зал (спортоборудование);
- библиотека в холле 2 этажа;
- кабинет «Домоводство», в котором расположено кафе «Чай и бублик»;
- уличные площадки: гамаки на площадках групп интенсивной терапии; нарисованные на асфальте классики, зарядка, эстафеты, развивающие игры, экологическая тропа, сенсорный сад.

Дополнительным образованием охвачено 100% всех воспитанников центра. В рамках работы по профилактике социальной исключенности дети центра посещают различные мероприятия, учреждения, участвуют в различных конкурсах, выставках и фестивалях.

Одним из элементов воспитательной системы являются традиции Центра, такие как:

- поздравление детей с днем рождения в специально оборудованном кафе «Чай и бублик»;
- концерты к праздничными памятным датам, в которых помимо воспитанников участвуют и сотрудники всех служб центра;
- театрализованные представления к праздничным и памятным датам;
- работа информационных стендов для родителей;
- выпуск информационной газеты центра «День за днем»;
- выпуск информационного дайджеста для родителей;
- совместные праздники с детьми и их родителями, сотрудниками;
- совместные проекты;
- совместные выставки;
- персональные выставки и выставки творческих работ сотрудников.

Процесс воспитания в центре основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогических работников и детей дошкольного возраста:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в центре;
- ориентир на создание в центре психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел детей и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа ведётся в нескольких направлениях: нравственном, эстетическом, физическом, трудовом, патриотическом.

Нравственное воспитание. В группах оформлены мини-уголки с домашними питомцами, совместно с педагогами читают художественные произведения.

Эстетическое воспитание. Различные игры, творчество не только на занятиях дополнительного образования, но и в группах, воспитание вкуса посредством знакомства с мировыми шедеврами живописи, музыки и классической литературы.

Трудовое воспитание. Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития. Дети знакомятся с трудом взрослых, ухаживают за растениями в группах, совместно со старшими детьми и взрослыми организуют «огород на окне», дежурят по группе и пр.

Физическое воспитание. Большое внимание в центре уделяется физическому развитию детей: занятия в спортивных студиях, занятия АФК, спортивные соревнования и мероприятия, участие детей в спортивных проектах. Осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Патриотическое воспитание. Традиционно в центре проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения: концерты, соревнования, акции, выставки творческих работ и рисунков, оформление уголка памяти, так же дети посещают различные выставки, музеи.

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий благоприятного и полноценного проживания в центре, для развития и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

1. Поддержка традиций центра в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды центра.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и центра на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений центра с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

3.2. Модуль «Воспитатель в группе»

Главное предназначение воспитателя группы - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности воспитателя.

1. Изучение особенностей личностного развития воспитанников группы.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- проектная деятельность по теме года;
- игры;
- проведение мероприятий по различным направлениям;
- формирование традиций в коллективе: «День именинника», мероприятия с привлечением родителей (лиц их замещающих), бабушек и дедушек, родственников;
- установление позитивных отношений с другими группами (через подготовку и проведение ключевого дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах детей и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие детского коллектива.

Формы и виды деятельности:

- изучение детей группы (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики), отношений, общения и деятельности в с помощью наблюдения, игр.

4. Индивидуальная работа с воспитанниками.

Формы и виды деятельности:

- вовлечение детей в социально значимую деятельность.

5. Работа со специалистами, работающими с детьми группы.

Формы и виды работы: посещение занятий, регулярные консультации воспитателя со специалистами.

6. Работа с родителями (лицами их замещающими).

Формы и виды деятельности:

- беседы;
- консультации;
- привлечение к мероприятиям группы;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- информационная деятельность (стенды с полезной информацией, стенды с творческими работами детей);
- вовлечение в проектную деятельность.

3.3. Модуль «Общественные ключевые дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в центре является создание системы ключевых дел центра, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых.

На уровне учреждения. Праздники центра - ежегодно проводимые творческие дела: День знаний (торжественная линейка 1 сентября), День воспитателя и День учителя, Новогоднее представление, Рождественская сказка, театрализованное представление к Пасхе (совместно с Храмом Бориса и Глеба), мероприятия ко Дню Победы (концерт, выставка творческих работ), «Последний звонок», мероприятие ко Дню защиты детей, День именинника в кафе «Чай и бублик».

На уровне групп. Отмечание дня рождения, мероприятия к праздничным и памятным датам (23 февраля, 8 марта, День матери, 9 мая, Новый год, Рождество, Пасха и др.),

3.4. Модуль «Экскурсионные мероприятия или знакомство с социумом»

Осознавая важность экскурсий в развитии личности воспитанника центра, используются и совершенствуются следующие формы воспитательной работы: эпизодические пешие прогулки, экскурсии: в музеи, на выставки, на предприятия и в учреждения (почта, магазины, банк, кафе и пр.), пешие прогулки в парк «Ангарские пруды» и по территории центра, выезды на природу (парки Москвы и Подмосковья).

Мероприятия за пределами центра помогают дошкольнику расширять свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

3.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Одной из задач Центра состоит в вовлечении воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях во время внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях и студиях.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации детей, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: ИЗО (традиционные и нетрадиционные техники рисования), швейное дело, флористика, музыка.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни: «Юные чемпионы», ОФП, проект «Спортивное путешествие».

3.6. Модуль «Медиа центра»

Воспитательный потенциал медиа Центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: издание газеты «День за днём», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни воспитанников; освещаются наиболее важные и заметные события центра за прошедший период. Издание дайджеста, 1 раз в квартал.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда центра, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком центра. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера помещений	Оформление центра к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День защиты детей и др.). Оформление стеллажей достижениями детей (грамоты, кубки, медали). Оформление фотографиями воспитанников стен 1 этажа центра.

Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.	Размещение в холле 1 этажа, в игротке выставок творческих работ воспитанников (ежемесячно).
Озеленение территории Центра	Разбивка клумб и уход за цветами, посадка зелени и овощей на балконе, в группе на подоконниках и в теплице, в рамках проектной деятельности воспитателей.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Оформление коридоров 1 этажа, актового зала, групп, входного холла 1 этажа к праздникам

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

- *Участие родителей в управлении центром:* родительский комитет, участвующий в управлении центра и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- *Повышение психолого-педагогической компетентности и информирование родителей или законных представителей воспитанников:*
 - ✓ родительские собрания – обсуждения качества жизни, достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
 - ✓ творческие мастер-классы для родителей;
 - ✓ психологический лекторий;
 - ✓ родительский клуб «Со-единение».
- *На индивидуальном уровне:*
 - ✓ работа специалистов по запросу родителей;
 - ✓ участие родителей в ПМПк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении о и групповых мероприятий воспитательной направленности.

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в центре воспитательной работы осуществляется по выбранным самими центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами центра (организованной рабочей группы педагогов), с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации ГБУ «Мой особый семейный центр «Формула роста») внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в центре, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБУ МОСЦ «Формула роста».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за прошедший год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ педагогом-организатором. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общецентровских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их групп;
- качеством организуемой в центре внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий специалистов;
- качеством проводимых в центре экскурсий;
- качеством работы медиа центра;
- качеством организации предметно-эстетической среды центра;
- качеством взаимодействия центра и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение №1
к рабочей программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБУ «Мой особый семейный центр «Формула роста»

(к адаптированной основной образовательной

программе дошкольного образования)

на 2026 год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Целевая аудитория
1. Модуль «Ключевые дела Центра»				
1.	Утренник, посвящённый началу учебного года «День знаний»	01.09	Педагог-организатор Сивохина Е.В, муз.руководитель Беликова А.А.	Дети центра, родители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Педагог-организатор Сивохина Е.В,	Дети центра
3.	День города «Любимый город»	Сентябрь	Педагог-организатор Сивохина Е.В, муз.руководитель Беликова А.А.	Дети центра
4.	День Здоровья	Ежемесячно, в течение года	Педагог-организатор Сивохина Е.В, инструкторы АФК	Дети центра
5.	«День учителя» - праздничный концерт	Октябрь	Педагог-организатор Сивохина Е.В, муз.руководитель Беликова А.А.	Дети центра
6.	Праздник Осени	Ноябрь	Педагог-организатор Сивохина Е.В, муз.руководитель Беликова А.А.	Дети центра
7.	«День матери и отца» - праздничны. мероприятия	Ноябрь	Педагог-организатор Сивохина Е.В, старшие воспитатели	Дети центра, родители
8.	«День инвалида» - праздничная эстафета	Ноябрь	Педагог-организатор Сивохина Е.В, инструктора АФК, педагоги доп. образования.	Дети центра
9.	«Новогодний сюрприз!»	Декабрь	Педагог-организатор Сивохина Е.В, муз.руководитель Беликова А.А.	Дети центра
10.	Акция: «Стань Делом Морозом для особого ребенка»	Декабрь	Зав.службой Коптева Т.В.	Дети центра
11.	«Рождественский праздник»	Январь	Педагог-организатор Сивохина Е.В, муз.руководитель Беликова А.А.	Дети центра
12.	Всемирный день спасибо	Январь	Педагог-организатор Сивохина Е.В, старшие воспитатели, персонал групп.	Дети центра
13.	Праздничная программа, посвященная Дню Защитника Отечества	Февраль	Педагог-организатор Сивохина Е.В, муз.руководитель Беликова А.А.	Дети центра

14.	Концерт, посвященный женскому дню 8 Марта	Международному	Март	Педагог-организатор Сивохина Е.В., муз.руководитель Беликова А.А.	Дети центра
15.	«Весело играем, зиму провожаем» (празднование Масленицы)	проводим	Февраль	Сивохина Е.В., старшие воспитатели, специалисты Центра	Дети центра
16.	«День космонавтики»		Апрель	Выставка - конкурс - творческих работ, посвященная «Дню космонавтики»	Дети центра
17.	Праздник «Светлая Пасха»		Апрель	Праздничное мероприятие «Пасха», проведение творческой мастерской по раскрашиванию яиц.	Дети центра
18.	Праздник, посвященный «Дню Победы»		Май	Проведение праздников, досуговых мероприятий по группам	Дети центра
19.	Праздник «День Победы»		Май	Проведение общего праздника, посвященного Дню Победы (9 мая)	Дети центра
20.	Последний звонок – «До свидания, школа!»		Май	Проведение торжественного мероприятия «Последний звонок» для воспитанников-выпускников	Дети центра
21.	Праздник «День защиты детей»		Июнь	Проведение праздника, посвященного Дню защиты детей (1 июня), совместно с МФЦ «Мои документы»	Дети центра
22.	«День России»		Июнь	Проведение праздника, посвященного Дню России (12 июня), выставка рисунков «Россия – родина моя!»	Дети центра
23.	День социального работника		Июнь	Спортивно-развлекательное мероприятие для сотрудников Учреждения	Дети центра
24.	«Летняя олимпиада». Спортивное развлечение		Июль	Проведение спортивного уличного мероприятия, направленного на укрепление здоровья воспитанников,	Дети центра

25.	«День Семьи» праздник	Июль	повышение двигательной активности Педагог-организатор Сивохина Е.В, муз.руководитель Беликова А.А.	Дети центра
26.	Международный день дружбы	Июль	Педагог-организатор Сивохина Е.В, педагог доп.образования Капустникова М.И.	Дети центра
27.	Летний проект «В дружбе народов – единство»	Июнь Июль Август	Педагог-организатор Сивохина Е.В., воспитатели, педагоги доп. образования, муз. Руководитель Беликова А.А.	Дети центра
28.	Проект для детей с особенностями развития «Волшебный мир детства Агнии Барто»	В течение года	Методист Клазинг И.Р., Старшие воспитатели, воспитатели	Дети центра
29.	Проект «Художники детям»	В течение года	Педагоги доп.образовательного образования Колосова Ю.Н., Митракова Т.В., Салахутдинова И.И.	Дети центра
30.	Экспериментальный проект оздоровления детей с особенностями развития «Шаги к здоровью»	В течение года	Методист Клазинг И.Р., Педагоги доп.образования спортивной направленности, инструктора АФК, старшие воспитатели, воспитатели	Дети центра
31.	Проект «Сенсорный сад»	Май-октябрь	Зав.службой Коптева Т.В., методист Клазинг И.Р	Дети центра
32.	Проект экологического воспитания и оздоровления детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) «Экотропа»	Май-октябрь	Зав.службой Коптева Т.В., Методист Клазинг И.Р., Старшие воспитатели, воспитатели.	Дети центра
33.	Проект по формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей с нарушением интеллекта «Путешествие по стране ПДД»	В течение года	Методист Клазинг И.Р., соц.педагоги	Дети центра

2. Модуль «Воспитатель в группе»

Согласно плану адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью и плану адаптированной коррекционно-развивающей программе работы воспитателя с детьми с ТМНР	
3. Модуль «Образовательная деятельность»	
Согласно планам программ специалистов (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования)	
4. Модуль «Экскурсионные мероприятия или знакомство с социумом»	
Тематические экскурсии в музеи города	В течение года Педагог-организатор Дети Центр
Экскурсии в учреждения городской инфраструктуры	В течение года Педагог-организатор Дети Центр
Посещение учреждений культуры	В течение года Педагог-организатор Дети Центр
Экскурсии в парки г. Москвы и Подмоскovia	В течение года Педагог-организатор Дети Центр
5. Модуль «Дополнительное образование»	
Согласно плану дополнительных адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ	
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
Огород и цветник на балконе	Апрель-сентябрь Воспитатели и персонал групп Дети Центр
Размещение регулярно сменяемых творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.	В течение года Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор Дети Центра

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	В течение года	Педагоги дополнительного образования	Дети Центра и сотрудники
Оформление групп, тематических уголков	В течение года	Воспитатели	Дети Центра и сотрудники
Оформление фотозон к праздничным и памятным датам	В течение года	Воспитатели и персонал групп Педагог-организатор	Родители и дети центра
Работа кафе «Чай и бублик»	В течение года	Старшие воспитатели	Дети Центра

7. Модуль «Медиа Центра»

1. Фото, видеосъемка мероприятий Центра, мероприятий групп	В течение года	Специалист по связям с общественностью	Дети и сотрудники Центра
2. Освещение мероприятий на сайте и в ТГ учреждения	В течение года	Специалист по связям с общественностью, специалисты	Родители, дети и сотрудники Центра
3. Выпуск газеты «День за днём»	В течение года	Методист	Дети и сотрудники Центра, родители

8. Модуль «Работа с родителями»

1. Родительские собрания	В течение года	Администрация	Родители
3. Родительский клуб «Со-единение»	В течение года	Психолог	Родители
4. Индивидуальные консультации с родителями	В течение года	Администрация, специалисты	Родители
5. Участие родителей в мероприятиях групп и Центра (концерты, проекты, выставки, конкурсы)	В течение года	Педагоги-организаторы, воспитатели	Родители
6. Выпуск дайджеста	1 раз в квартал	Специалист по связям с общественностью	Родители