

**Государственное казенное учреждение города Москвы
Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов
«Роза ветров»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы**

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
Протокол № 1
«26» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор: Г. КУ ЦСПР
«Роза ветров»
Голованова Е.Н./
Приказ № 18/1
«26» августа 2020 г.



**Адаптированная образовательная программа
для детей дошкольного возраста с интеллектуальными
нарушениями
(«Раз – ступенька, два - ступенька»)**

Москва
2020

Оглавление

Введение	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы	4
1.1.3 Принципы организации коррекционно-педагогического процесса	8
1.1.4 Характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	12
1.2. Планируемые результаты	17
1.2.1 Целевые ориентиры	17
1.2.2 Промежуточные планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования	21
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1. Общие положения	28
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	31
2.2.1 Социально-коммуникативное развитие	32
2.2.2 Познавательное развитие	37
2.2.3 Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	62
2.2.4 Физическое развитие	72
2.2.5 Художественно-эстетическое развитие	74
2.3 Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы	76
2.4 Взаимодействие взрослых с детьми	79
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	81
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
3.1 Кадровое обеспечение Программы	85
3.2 Финансово-экономические условия	85
3.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	85
3.4 Планирование образовательной деятельности	91
3.5 Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	98
3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды	104
3.7 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП	110
3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов	113
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП	116

Введение

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста Государственного казенного учреждения Центра социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» (в дальнейшем – АОП, Программа) – это нормативно-управленческий документ учреждения Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155 в Российской Федерации» (Стандартом ДО),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования,
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А Стребелевой.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования аккредитации не подлежит, но является объектом государственного контроля и надзора в сфере образования, а также внутренней системы оценки качества.
- Программа разработана для обучения лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка с нарушением интеллекта и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование общей культуры в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям;
- повышение самостоятельности и автономии ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для развития детей с нарушением интеллекта;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Организация образовательного процесса в ГКУ ЦСПР «Роза ветров» базируется на общедидактических принципах, раскрытых Стандартом ДО и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования:

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей,

религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Принимая вызовы современного мира, АОП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ГКУ ЦССВ «Южное Бутово» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГКУ ЦСПР «Роза ветров») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ГКУ ЦСПР «Роза ветров», условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество ГКУ ЦСПР «Роза ветров» с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом АОП. Сотрудники ГКУ ЦССВ «Южное Бутово» выясняют условия жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей воспитанников. АОП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. АОП предполагает, что ГКУ ЦСПР «Роза ветров» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь

на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГКУ ЦСПР «Роза ветров» должен разработать свою АОП и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ГКУ ЦСПР «Роза ветров» право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Главная идея АОП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с решением коррекционных задач. Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с психофизическими особенностями каждого ребенка и являются основополагающими в организации совместной образовательной деятельности с

квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой, как непосредственно, так и в ходе режимных моментов. В одних случаях коррекционные задачи осуществляются параллельно с общеобразовательными, в других случаях - помимо этого решение коррекционных задач предваряет осуществление общеобразовательных, создавая тем самым основу для проведения мероприятий по воспитанию и обучению детей.

Поэтому система обучения и воспитания детей базируется **на принципах**, определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях ГКУ ЦСПР «Роза ветров».

1.1.3 Принципы организации коррекционно-педагогического процесса

Теоретической основой подходов и педагогических принципов коррекционно-развивающей работы является:

- учение об общих и специфических закономерностях развития детей с нарушениями развития, т.е. развитие их психики подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев),
- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений, предполагающая необходимость выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений, механизм возникновения которых различен (Л.С. Выготский),
- концепция о соотношении мышления и речи, так как возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление, мыслительные операции, но вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.) [18, с.20];
- положение о том, что развитие ребенка опосредовано его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка, «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны.

Содержание АОП направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ОВЗ:

Принцип единства диагностики и коррекции. Планирование и организация специальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры интеллектуального и рече-двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

Реализация деятельностного подхода к обучению, воспитанию и развитию, т.е. проведение всех видов образовательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской

деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-развивающих мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Принцип комплексно-тематического планирования, направлен на обеспечение интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, адекватности возрасту форм работы с детьми, на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением. Речь формируется в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Принцип компетентностного подхода.

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: дефектологи, воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят логопеды.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели планируют деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды, организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому развитию осуществляют инструктор АФК.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как дефектолога, логопеда, психолога, музыкального

руководителя, инструктора по адаптивной физической культуре, воспитателей.

В начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии. Индивидуализация предполагает ориентацию на три ее вида: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности, так как природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это, прежде всего, деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно в процессе доступных ему видов деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Сочетание индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Этот принцип позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность педагогической нагрузки на ребенка.

Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип предполагает также использование на занятиях ситуаций реального общения, применение коллективных форм работы, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за

счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуального коррекционно-развивающего плана. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у ребенка с интеллектуальными нарушениями, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса. Родители являются полноправными участниками абилитационного и реабилитационного процесса. Они должны иметь информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении. Задача специалистов - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Поэтому в ГКУ ЦСПР «Роза ветров» предусмотрено в начале каждого учебного года ознакомление родителей (лиц их заменяющих) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребенка, разработанной на основе комплексного изучения ребенка. Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей в воспитании своего ребенка.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их психофизических возможностей.

1.1.4 Характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:
- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Умственно отсталые дети - это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.)

Умственная отсталость - это не просто «малое количество ума», это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС), качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений ЦНС. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Исследования А. Р. Лурии, В. И. Лубовского, А. И. Мещерякова, М. С. Певзнер и др. показали, что у умственно отсталых имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Особенности психики умственно отсталых исследованы достаточно полно (Л. В. Занков, В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, С. Я. Рубинштейн, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф и др.)

Для умственно отсталых характерно недоразвитие *познавательных интересов* (Н. Г. Морозова), которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания - *восприятие*. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей, на это указывают исследования психологов (К. А. Вересотская, В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф). Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала.

Их восприятием необходимо руководить. Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с нормальным интеллектом. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т.

п. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с *мышлением*. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Как показывают исследования (В. Г. Петрова, Б. И. Пинский, И. М. Соловьев, Н. М. Стадненко, Ж. И. Шиф и др.), все эти операции у умственно отсталых недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок. Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Умственно отсталые обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно

воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Как отмечают Л. В. Занков и В. Г. Петрова, слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Воспроизведение - процесс очень сложный, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталой чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - *представлений*. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Для того чтобы обучение детей протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение. У умственно отсталых оно отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Так как их жизненный опыт беден, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на неблагоприятной основе.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

По данным специалистов (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова и др.), у умственно отсталых страдают все стороны *речи*: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки *внимания*: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении

сильно страдает непроизвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона (И. Л. Баскакова). Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении *эмоционально-волевой* сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия).

Необходимо учитывать и состояние волевой сферы умственно отсталых. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов. Как отмечают исследователи, умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

1.2. Планируемые результаты

1.2.1 Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на

три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования, относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Освоение обучающимися АОП предполагает достижение двух видов результатов: личностных и по освоению образовательных областей. Освоение образовательных областей не является основным критерием в достижении целевых ориентиров обучающимися.

В структуре планируемых результатов освоения АОП ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП:

- ✓ ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- ✓ ребёнок проявляет речевую активность, желание общаться с помощью слов;
- ✓ ребёнок понимает название предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной жизни;
- ✓ ребёнок понимает и выполняет 2-3-х сложные словесные инструкции, участвует в диалоге;
- ✓ ребёнок выполняет отдельные ролевые действия по образцу, выполняет в игре простые правила;
- ✓ ребёнок обладает элементарными представлениями о себе и своей семье;
- ✓ ребёнок выполняет простейшие орудийные действия в процессе самообслуживания;
- ✓ ребёнок выполняет основные культурно-гигиенические действия, опираясь на образец и словесные просьбы взрослого;
- ✓ ребёнок удерживает внимание 10-20 минут;
- ✓ ребёнок способен усваивать элементарные представления об окружающем мире.

Результаты освоения образовательных областей Программы включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- ✓ ребёнок соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- ✓ ребёнок понимает речь взрослых; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- ✓ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ ребёнок с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2 Промежуточные планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования

В Программе выделяется 5 образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Обучение по Программе делится на 2 ступени:

ступень – от 3 лет до 5 лет;

ступень - от 6 лет до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития к концу I ступени обучения

Дети должны научиться:

- ✓ Демонстрировать эмоциональную мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- ✓ позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- ✓ отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);
- ✓ понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- ✓ демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук,

принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);

- ✓ фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, проследить ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстоянии до 30 см;
- ✓ откликаться на свое имя;
- ✓ называть свое имя;
- ✓ узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;
- ✓ положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;
- ✓ положительно реагировать на одного из сверстников и выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- ✓ выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
- ✓ выполнять по речевой инструкции 3 – 4 элементарных действия с игрушками.

Показатели развития к концу II ступени обучения

Дети должны научиться:

- ✓ положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- ✓ здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- ✓ называть свое имя и фамилию;
- ✓ называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- ✓ называть воспитателя по имени и отчеству;
- ✓ идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- ✓ выражать доступным способом свои основные потребности и желания;
- ✓ выполнять предметно-игровые и предметно-практические действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- ✓ адекватно вести себя в привычных ситуациях.

Познавательное развитие

Показатели развития к концу I ступени обучения

Дети должны научиться:

- ✓ воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;

- ✓ различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный; воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик - шарик);
- ✓ сличать два основных цвета: желтый-красный («Покажи, где такой кубик»);
- ✓ дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- ✓ складывать разрезную картинку из двух частей;
- ✓ учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой);
- ✓ дифференцировать звукоподражание («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

Показатели развития к концу II ступени обучения

Дети должны научиться:

- ✓ различать свойства и качества предметов: маленький - большой — самый большой; сладкий — горький — соленый;
- ✓ доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
- ✓ учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- ✓ складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
- ✓ выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
- ✓ пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
- ✓ выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
- ✓ называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» — «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
- ✓ дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
- ✓ дифференцировать слова разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок);
- ✓ выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

Формирование мышления

Показатели развития к концу I ступени обучения

Дети должны научиться:

- ✓ пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- ✓ использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

Показатели развития к концу II ступени обучения

Дети должны научиться:

Использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;

- ✓ использовать предметы-заместители;
- ✓ пользоваться методом проб как в проблемно-практических ситуациях, так и основным способом решения проблемно-практических задач;
- ✓ фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

Формирование элементарных количественных представлений

Показатели развития к концу I ступени обучения

Дети должны научиться:

- ✓ выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- ✓ соотносить количество 1,2 с количеством пальцев;
- ✓ различать дискретные и непрерывные множества по количеству; 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств; предметов в окружающей обстановке; находить 1, 2 и много однородных предметов;
- ✓ составлять равные по количеству группы предметов
- ✓ понимать выражение столько ..., сколько

Показатели развития к концу II ступени обучения

Дети должны научиться:

- ✓ сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- ✓ осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- ✓ выделить 3 предмета из группы по слову;
- ✓ пересчитывать предметы в пределах 3;
- ✓ осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Показатели развития к концу I ступени обучения

Дети должны научиться:

- ✓ пользоваться невербальными формами коммуникации;
- ✓ использовать руку для решения коммуникативных задач;

- ✓ пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки;
- ✓ проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- ✓ слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- ✓ воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- ✓ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Показатели развития к концу II ступени обучения

Дети должны научиться:

- ✓ активной фразовой речи;
- ✓ высказывать свои потребности;
- ✓ узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- ✓ строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- ✓ рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- ✓ выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- ✓ отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- ✓ отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- ✓ узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

Развитие ручной моторики

Показатели развития к концу I ступени обучения

Дети должны научиться:

- ✓ выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;
- ✓ соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры); указательный или большой пальцы;
- ✓ выделять отдельно каждый палец своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино);
- ✓ проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Показатели развития к концу II ступени обучения

Дети должны научиться:

- ✓ брать мелкие предметы типом хватания;
- ✓ выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- ✓ показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);

- ✓ проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- ✓ проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГКУ ЦСПР «Роза ветров» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ГКУ ЦСПР «Роза ветров» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ГКУ ЦСПР «Роза ветров», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГКУ ЦСПР «Роза ветров» и т. д.

АОП *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности ГКУ ЦСПР «Роза ветров» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- ✓ *не подлежат непосредственной оценке;*
- ✓ *не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;*
- ✓ *не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;*
- ✓ *не являются основой объективной оценкой соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;*
- ✓ *не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.*

В АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка (индивидуальные маршруты развития).

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования на уровне ГКУ ЦСПР «Роза ветров» направлена на обеспечение участия всех участников образовательных отношений и в то же время на выполнение своей основной задачи – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ГКУ ЦСПР «Роза ветров» система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Как отмечает Примерная основная программа дошкольного образования, *важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программ.*

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной

образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- *сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;*
- *учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;*
- *исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;*
- *исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;*
- *способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;*
- *включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;*
- *использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с умственной отсталостью в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание коррекционно-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

№ п/п	Образовательные области	Цель, решаемая данной областью	Задачи
1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью в общественную жизнь	➤ формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; ➤ формирование навыков самообслуживания; ➤ формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; ➤ формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; ➤ формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
2	<i>Познавательное развитие</i>	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.	➤ формирование и совершенствование перцептивных действий; ➤ ознакомление и формирование сенсорных эталонов; ➤ развитие внимания, памяти; ➤ развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
3	<i>Речевое развитие</i>	Обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства	➤ формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического; ➤ формирование навыков владения языком в

		общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.	его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; ➤ формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
4	Художественно-эстетическое развитие	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	➤ развитие у детей с умственной отсталостью сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.
5	Физическое развитие	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	➤ формирование у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников; ➤ развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; ➤ формирование компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или ➤ нарушенных; ➤ развитие способности к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; ➤ формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; ➤ стремление к повышению умственной и физической работоспособности; ➤ формирование осознания необходимости своего личного вклада в жизнь общества; ➤ формирование желания улучшать свои личностные качества.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры. Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности, — ориентировка малыша в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни.

Основные направления и задачи коррекционной работы

В связи с тем что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое промеривание, зрительная ориентировка).

Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности педагогом-дефектологом или специально подготовленным взрослым.

В целом все содержание работы в разделе «Социальное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Занятия проводятся 1 раз в неделю учителем-дефектологом. Учитель-дефектолог обучает детей способам действия по самообследованию, по обследованию предметов и объектов из ближайшего окружения, обеспечивает сочетание зрительных и тактильно-двигательных способов обследования, обобщает полученный ребенком практический жизненный опыт, приобретенный в ходе наблюдений, прогулок, практической деятельности.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ✓ Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
- ✓ Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
- ✓ Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
- ✓ Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.
- ✓ Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации.
- ✓ Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.
- ✓ Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.
- ✓ Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.
- ✓ Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого ➤ Формировать у детей двигательное подкрепление эмоциональной реакции ➤ Формировать у детей положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки)

	➤ Формировать у детей понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем ➤ Формировать у детей фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние 30 см) ➤ Учить детей реагировать и откликаться на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени ➤ Учить детей воспринимать сверстника и выделять его из окружающей среды
2	➤ Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в учреждении ➤ Создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей, обобщение результатов этих наблюдений на занятиях) ➤ Знакомить каждого ребенка с составом его семьи, фотографиями близких родственников, составив из них семейный альбом, знакомить с именами и фамилиями близких родственников ➤ Учить детей идентифицировать себя по полу (относить себя к мальчикам или девочкам) ➤ Формировать у детей представления о половой принадлежности ребенка (мальчик, девочка, сынок, дочка) ➤ Знакомить детей с именами сверстников, учить называть их по имени, узнавать на фотографии ➤ Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности
3	➤ Продолжать формировать у детей эмоциональные и двигательные реакции на позитивный личностный контакт с близкими взрослыми, воспитателями и сверстниками ➤ Закреплять у детей положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействие со знакомыми взрослыми и персоналом дошкольного учреждения (медсестра, музыкальный руководитель, воспитатель, няни) ➤ Закреплять у детей умение откликаться и называть свое имя ➤ Закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых ➤ Формировать у детей положительную реакцию на

	сверстников в группе, выделяя их среди других детей ➤ Формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения ➤ Учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин) ➤ Учить детей выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...» ➤ Учить детей правильно реагировать на пространственные перемещения внутри детского учреждения (визит в медицинский кабинет, посещение музыкального зала, занятие в спортивном зале, бассейне и т. п.)
--	--

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ✓ Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).
- ✓ Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.
- ✓ Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.
- ✓ Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.
- ✓ Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).
- ✓ Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы.
- ✓ Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.
- ✓ Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.
- ✓ Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников.
- ✓ Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.
- ✓ Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.

- ✓ Учить детей слушать непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагировать на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ Формировать эмоционально-личностный контакт ребенка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности ➤ Формировать у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кровать», «Сядь на стульчик» ➤ Формировать у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определенные места и т. п. ➤ Учить детей называть по именам мать, отца, узнавать их на фотографии ➤ Учить детей пользоваться эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться ➤ Формировать у детей интерес к совместной деятельности (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю);
2	➤ Формировать и поддерживать у детей группы положительный эмоциональный настрой на ситуацию пребывания в дошкольном учреждении ➤ Формировать у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы за пределы учреждения и наблюдения за жизнью и трудом людей), учить обобщать результаты наблюдений на занятиях ➤ Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи ➤ Закреплять у детей представление о половой

	принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка) ➤ Продолжать знакомить детей с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии ➤ Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности
3	➤ Закреплять у детей положительное отношение к пребыванию в условиях коллектива сверстников ➤ Создавать условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и адекватных способов выражения эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребенка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.) ➤ Учить детей фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме ➤ Создавать условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесенность ➤ Учить детей доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза) ➤ Учить детей выражать свои потребности и желания в речи («Я хочу», «Я не хочу»), подкрепляя мимикой и жестами, выразительными движениями ➤ Формировать у детей умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях ➤ Учить детей называть имена сверстников группы и близких взрослых в ежедневном общении ➤ Закреплять у детей умение использовать предметно-орудийные действия в быту

2.2.2 Познавательное развитие

В дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

В дошкольном возрасте возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов - ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности.

У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения с людьми. Очень часто умственно отсталый ребенок воспринимает другого ребенка или человека как предмет, толкает или отодвигает его, не учитывая его позицию в пространстве и в социуме.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы в данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- сенсорное воспитание;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи и формирование коммуникативных способностей;
- развитие ручной моторики.

Сенсорное воспитание

В данном направлении сосредоточено основное содержание работы по коррекции когнитивной сферы ребенка. Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений,

мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А. А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий — действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Педагогам важно помнить, что с умственно отсталым дошкольником надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ✓ Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.
- ✓ Учить детей дифференцировать легко вычленимые зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойства предметов.
- ✓ Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый — сухой, большой — маленький, громкий — тихий, сладкий — горький.
- ✓ Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

- ✓ Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач.
- ✓ Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Материал по развитию зрительного восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму (буквенные обозначения (А, Б, В, Г, Д, Е) используются для фиксации каждого шага алгоритма с целью систематизации и обобщения материала):

- А) развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
- Б) восприятие формы;
- В) восприятие величины;
- Г) восприятие цвета;
- Д) восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;
- Е) формирование представлений о воспринятом.

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ А: Учить детей выделять предмет из общего фона (игра «Ку-ку») ➤ Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследивать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах ➤ Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок») ➤ Коррекционно-развивающее обучение и воспитание ➤ Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где ляля», «Покажи, где ту-ту (паровоз)») ➤ Учить детей сличать парные предметы ➤ Учить детей сличать парные картинки
2	➤ Б: Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится») ➤ В: Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая,

	квадратная) ➤ Б: Знакомить детей со словами шар, кубик ➤ Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик») ➤ Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб ➤ А: Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других) ➤ Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой ➤ Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку ➤ Г: Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый («Дай такой»)
3	➤ В: Учить детей воспринимать величину (большой, маленький) ➤ Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами ➤ Г: Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку») ➤ Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол) ➤ А: Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов ➤ Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты ➤ Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать). Пример: «Саша играет с петушком. Тетя спрятала петушка.» ➤ Возьми петушка» (на выбор дается два предмета — петушок и тележка)

Развитие слухового восприятия и внимания

Работа по развитию слухового восприятия у детей проводится в соответствии с этапами становления функций слухового анализатора в онтогенезе. Сначала у ребенка развивают ориентировку на слуховые раздражители, затем

проводят работу по различению звуковых характеристик предметов или явлений.

Материал по развитию слухового восприятия и внимания представлен в программе по следующему алгоритму:

- ✓ развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
- ✓ восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко);
- ✓ опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- ✓ дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам;
- ✓ восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения;
- ✓ формирование представлений о воспринятом.

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ А: Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан) ➤ Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен) ➤ Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен) ➤ В: Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание
2	➤ А: Учить детей реагировать на звучание детского пианино (в ответ на звучание дети «пляшут») ➤ В: Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон) Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи»
3	➤ В: Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа) ➤ Учить детей различать на слух слова: дом — барабан, рыба — машина, шар — самолет, дом — мишка, мяч —

	кукла ➤ Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки ➤ Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»)
--	---

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Квартал	Основное содержание работы
1	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах 2)
2	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову дай (матрешку, юлу, машинку, шарик и т. п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов) Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно Учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленький)
3	Учить детей производить выбор по величине и форме по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы) Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый — сухой» (полотенце, шарики, камешки) Учить детей различать температуру предметов (горячий — холодный)

Развитие вкусовой чувствительности

Квартал	Основное содержание работы
1	Знакомить детей с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький)
2	Знакомить детей с тем, что пища бывает горячая и холодная Учить детей дифференцировать горячие и холодные напитки (чай — сок)
3	Учить детей определять пищу на вкус (сладкий, горький), называть это свойство словом (игра «Угадай на вкус»)

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ✓ Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
- ✓ Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
- ✓ Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
- ✓ Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.
- ✓ Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
- ✓ Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).
- ✓ Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Развитие зрительного восприятия и внимания

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ Б*: Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, треугольная призма) ➤ В: Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой ➤ Б: Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник) ➤ Д: Формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери) ➤ Учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху ➤ Г: Учить детей сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый ➤ Б, В: Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика») ➤ Г, В, Д: Ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху
2	➤ Б: Учить детей различать формы в процессе

	конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма) ➤ Учить детей дифференцировать объемные формы в процессе игровых заданий (шар, куб) ➤ А: Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинкам ➤ Учить детей соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом ➤ В: Учить детей складывать с учетом величины трехсоставную матрешку, пользуясь методом проб ➤ Учить детей складывать пирамиду из трех-четырех колец с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания ➤ Г: Учить выделять основные цвета (4) предметов по образцу: «Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе» ➤ Учить детей воспринимать цвет предмета при выборе по названию: «Заведи красную машину» ➤ А: Учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей ➤ Г: Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании
3	➤ Б: Учить детей по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню ➤ В: Учить детей выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал) ➤ Б: Учить детей в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую ➤ В: Учить детей при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т. п. ➤ Б: Учить детей выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения ➤ Учить детей производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно ➤ Г: Учить детей вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета: к красному шарiku подобрать красную ленточку, в зеленую машину поставить зеленый кубик, кукле в желтом платье подобрать желтый бантик и т. п. ➤ А: Продолжать учить детей складывать разрезную предметную картинку из трех частей ➤ Г: Учить детей раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху кружки другого цвета по образцу и по словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу»

	➤ Б, В, Г: Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку — форма, величина или цвет («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые») ➤ Б: Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»)
--	--

Развитие слухового восприятия и внимания

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ В: Учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка) ➤ Учить детей определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан) ➤ Г: Учить детей решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором, на сюжетном материале (игра «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?) ➤ Б: Учить детей различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента
2	➤ В: Учить детей дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных: «би-би», «ту-ту», «тук-тук», «чух-чух-чух» ➤ Учить детей дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: «ку-ка-ре-ку» — «ку-ку», «ко-ко-ко» — «ква-ква» ➤ А: Учить определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живет?», «Кто первым пришел в домик?») ➤ Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Кукушка на суку поет «Кv-ку», «Кабина, кузов, шины — вот наша машина». «К нам приехал паровоз, он полярки нам привез» и т. п.
3	➤ В: Учить детей дифференцировать звучание трех-четырех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием ➤ Г: Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок) ➤ Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина

	➤ Продолжать учить детей выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием
--	---

Тактильно-двигательное восприятие

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах трех) Учить детей выбирать игрушки на ощупь по слову (выбор из трех) ➤ Учить детей производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») ➤ Учить детей производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец предъявляется зрительно) ➤ Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево
2	➤ Учить детей дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех) ➤ Учить детей обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно. ➤ Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов ➤ Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки ➤ Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо — холодное, дерево — теплое) ➤ Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный — теплый)
3	➤ Учить детей на ощупь дифференцировать шар, овоид, куб ➤ Учить детей, выполнять на ощупь выбор предметов разной формы или величины, материала по словесной инструкции («Дай шар деревянный, шар пластмассовый, шар железный») ➤ Формировать у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе из двух-трех (образец дается на ощупь) ➤ Продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или показу.

Развитие вкусовой чувствительности

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ Учить детей дифференцировать пищу по температурному

	признаку (горячий, теплый, холодный) ➤ Знакомить детей с продуктами, имеющими кислый вкус (лимон, слива, крыжовник, красная смородина, квашеная капуста) ➤ Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, кислый)
2	➤ Учить детей выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют сладкий вкус (огурец, яблоко, сладкий чай, печенье) ➤ Знакомить детей с продуктами, имеющими соленый вкус (селедка, соленые грибы, консервированные помидоры) ➤ Учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам (сладкий, соленый)
3	➤ Учить детей выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие горький вкус (горький перец, лук, горчица, хрен) ➤ Учить детей выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие кислый вкус ➤ Учить детей дифференцировать продукты по вкусовым признакам (сладкий, горький, соленый) ➤ Учить детей запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки

Формирование мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ✓ Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
- ✓ Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
- ✓ Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
- ✓ Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
- ✓ Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
- ✓ Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
- ✓ Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления ➤ Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», «Прокати шарики через ворота!», «Покатай зайчика!», «Перевези кубики!» ➤ и т. д. ➤ Учить детей выполнять предметно-игровые действия
2	➤ Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения (создаются проблемно-практические ситуации, в которых дети знакомятся с назначением вспомогательных средств и орудий в жизни и деятельности человека. Например: ложка нужна для еды, карандаш — для рисования, веревочка нужна, чтобы привязать воздушный шарик и его удерживать, и т. д.) ➤ Учить детей выполнять действия с предметами, имеющими фиксированное назначение: чашка, ложка, стул, ножницы, карандаш, лейка, веревка (игры «Угостим мишку чаем!», «Нарисуем ленточку!», «Польем цветок!», «Поиграем с воздушными шариками!», «Покатаем матрешку в тележке!», «Куклы пришли в гости», «Привяжем тесемки к тележкам!», «Достанем воздушные шарики!», «Угостим зайку!», «Испечем

	пироги!»)» ➤ Учить детей пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач (игры «Достань камешки из банки!», «Поймай рыбку!», «Забей гвоздики!», «Построй заборчик!», «Протолкни шарик молоточком!»)
3	➤ Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами ➤ Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка) ➤ Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации ➤ Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях)

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ✓ Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
- ✓ Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
- ✓ Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
- ✓ Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
- ✓ Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения ➤ Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях ➤ Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!») ➤ Учить детей давать речевой отчет о последовательности выполненных ими практических

	действий
2	➤ Учить детей пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач, пользоваться палками с разными рабочими концами («Построй забор вокруг дома!», «Достань тележку!») ➤ Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны) ➤ Продолжать формировать фиксирующую функцию речи
3	➤ Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок») ➤ Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели) ➤ Учить детей самостоятельно находить решение проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие веревки, чтобы получить одну длинную, и т. п.) ➤ Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих задачах

Формирование элементарных количественных представлений

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуков и движений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);
- познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);
- развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

Работа с малышами по формированию количественных представлений начинается с заданий на подбор и объединение предметов по определенному признаку — с самого начального этапа развития представлений о множестве. На первой ступени обучения детей также учат выделять 1, 2 и много предметов из группы; различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный. Далее, детей учат сравнивать множества по количеству: больше, меньше, поровну; преобразовывать множества, уменьшая, увеличивая или уравнивая их количество; учат пересчету предметов. Начиная со второй ступени обучения у воспитанников формируют простейшие измерительные навыки: учат измерять, отмеривать, сравнивать непрерывные множества, пользуясь условными мерками. К концу обучения дети должны уметь считать (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах семи, знать цифры в пределах пяти, составлять и решать простейшие арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале и отвлеченно в пределах пяти, измерять и сравнивать протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя условную мерку.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ✓ Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

- ✓ Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству
- ✓ Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
- ✓ Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание).
- ✓ Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа.
- ✓ Добиваться ответов от детей.
- ✓ Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.
- ✓ Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
- ✓ Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало пустой, полный.
- ✓ Учить составлять равные по количеству множества предметов - «столько..., сколько...».
- ✓ Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ Знакомить детей с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами ➤ Учить детей выделять отдельные предметы из группы; составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: ➤ «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность) ➤ Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос сколько?, отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм) ➤ Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции.

	➤ Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много — мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведерке много песка, в маленьком — мало) ➤ Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке (например, на столе педагога), фиксировать результат действия в слове или ➤ использовать жесты
2	➤ Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный ➤ Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу ➤ Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос сколько?, называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев ➤ Учить выделять 2 предмета из множества по словесной инструкции ➤ Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке ➤ Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)
3	➤ Учить детей находить заданное количество однородных предметов — 1,2, много — в окружающей обстановке ➤ Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... («Поставь каждую чашку на блюдец. Сколько блюдец, столько и чашек») ➤ Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только 1 хлопок)

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ✓ Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).

- ✓ Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.
- ✓ Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
- ✓ Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
- ✓ Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.
- ✓ Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества ➤ Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы наложения и приложения ➤ Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведерке больше песка, в маленьком — меньше) ➤ Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества
2	➤ Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы наложения и приложения ➤ Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества ➤ Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке (сначала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем ➤ — предметов, различных по назначению, цвету, размеру) ➤ Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета

	➤ Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. ➤ Продолжать формировать умение преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот ➤ Учить группировать предметы по количественному признаку ➤ Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах двух (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат) ➤ Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения
3	➤ Формировать у детей представление о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера; ➤ определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки ➤ Учить детей выделять 3 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев ➤ Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько ...) ➤ Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру ➤ Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки ➤ Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом — больше, в маленьком — меньше, в одинаковых — поровну) ➤ Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования ➤ Продолжать формировать представления о сохранении количества, использовать прием приложения и счет (для

	дискретных множеств) как способы проверки ➤ Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1—много, 2—3 и т. п.) ➤ Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах двух и в пределах трех с открытым и закрытым результатами ➤ Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений в пределах трех; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения
--	--

Ознакомление с окружающим миром

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка — учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания — ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы создаем чувственную основу для слова и подготавливаем ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся

природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ✓ Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.
- ✓ Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
- ✓ Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.
- ✓ Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.
- ✓ Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.
- ✓ Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются.

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ Уточнить представления ребенка о себе и родных людях ➤ Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов, воспитателей (тетя Вера, тетя Нина и т. д.) ➤ Учить узнавать и называть по имени сверстников по группе ➤ Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан) ➤ Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на горшок ➤ Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела — туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы; как голос подает) ➤ Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец ➤ Знакомить детей с объектами неживой природы и явлениями природы: водой и дождем (показать детям, где был дождь)
2	➤ Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки ➤ Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши) ➤ Знакомить детей с обстановкой помещений группы:

	игровая комната (в ней есть столы, стулья, шкафы), спальня (в ней стоят кровати), туалетная комната (в ней есть шкафчики, умывальники, горшки и унитазы) ➤ Знакомить детей с посудой (тарелка, ложка, чашка) Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир) Продолжать знакомить детей с животными: лошадью и коровой (познакомить с частями тела; как голос подает) ➤ Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (лук, огурец, капуста, лимон, банан) ➤ Знакомить детей с объектами неживой природы: снегом и льдом (организовать наблюдение за снегопадом, поиграть в снежки; показать, как из воды получается лед) ➤ Знакомить детей с признаками зимы (зимой холодно, снег, лед)
3	➤ Учить детей наблюдать за объектами и явлениями природы (дождь, солнце), за деятельностью людей в разное время года ➤ Знакомить детей с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, ленты (бант), колготки) ➤ Знакомить с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы) ➤ Знакомить детей с птицами (ворона, воробей) ➤ Знакомить детей с объектами неживой природы: водой, землей, песком (уточнить представление детей о том, где бывают эти объекты; познакомить с их значением в жизни человека) ➤ Знакомить детей с признаками лета (летом тепло; светит солнышко; деревья, листья, трава зеленые) ➤ Знакомить детей с улицей (много домов, едут машины, автобусы)

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ✓ Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.
- ✓ Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.
- ✓ Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).

- ✓ Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.
- ✓ Формировать у детей временные представления (лето, осень, весна, зима).
- ✓ Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.
- ✓ Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.
- ✓ Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- ✓ Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (солнце, дождь, ветер), закрепить представление о лете ➤ Формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени ➤ Учить детей праздновать свой день рождения (организовать в группе праздник — поздравить ребенка с днем рождения, преподнести подарки, устроить детям праздничный чай) ➤ Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит; мама ведет ребенка в детский сад, везет в колясочке) ➤ Знакомить детей с работой шофера ➤ Начать знакомить детей с фамилиями сверстников по группе ➤ Расширять представления об основных частях тела и лица ➤ Знакомить детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи) ➤ Закреплять представления детей о домашних животных: кошке, собаке, корове, лошади, козе, свинье (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога) ➤ Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание) ➤ Знакомить детей с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картошка, яблоко, груша, апельсин, лимон, помидор) ➤ Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу ➤ Знакомить детей с помещениями группы и детского сада: прихожей, залом, кабинетом врача

	➤ Ввести в активный словарь детей обобщающее слово игрушки
2	➤ Продолжать формировать умения детей наблюдать за объектами живой и неживой природы, за изменчивостью природы ➤ Закреплять представления детей о том, что в группе есть девочки и мальчики, любимые занятия которых могут различаться ➤ Знакомить детей с профессиями врача, воспитателя ➤ Формировать у детей представление о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает) ➤ Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой (строение, образ жизни) ➤ Формировать у детей представления о зиме как о времени года, закреплять представления детей о праздниках зимы ➤ Расширять представления детей о посуде: познакомить их с блюдами, ножом, кастрюлей, чайником, половником, сковородой; ввести в активный словарь обобщающее слово посуда ➤ Закреплять у детей представления об игрушках; познакомить их с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, санками, неваляшкой, кошкой, собакой, белкой ➤ Знакомить детей с игрушечной посудой, одеждой, мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначение
3	➤ Учить детей взаимодействовать со сверстниками на основе их представлений о свойствах и качествах природных материалов («Из песочка делаем куличики, для этого песок поливаем») ➤ Знакомить детей с предметами одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли) ➤ Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово одежда Закреплять у детей понятие о пище ➤ Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог) ➤ Знакомить детей с повадками и образом жизни животных: козы, коровы, лошади, свиньи, медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа ➤ Учить детей наблюдать за повадками и поведением птиц и отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности

	➤ Закреплять у детей знание об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива) ➤ Знакомить детей с отдельными признаками весны ➤ Формировать представление детей о зиме и лете как о временах года ➤ Учить детей дифференцировать деревья, траву и цветы ➤ Учить детей определять состояние природы и погоды (солнечный день, дождливая погода, хмурое небо)
--	--

2.2.3 Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы

продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ✓ Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- ✓ Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- ✓ Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.
- ✓ Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).
- ✓ Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
- ✓ Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
- ✓ Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению ➤ Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами ➤ Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду») ➤ Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани)

	взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого) ➤ Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки») ➤ Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем-со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину») ➤ Учить детей отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Кто это? Что это?
2	➤ Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай») ➤ Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди ➤ Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает») ➤ Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди ➤ Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) ➤ Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками ➤ Разучивать потешку «Киска» А. Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и «живые» картинки ➤ Знакомить детей с произведениями русского фольклора ➤ Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек ➤ Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?
3	➤ Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе ➤ Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей («Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты пил?», «Куда идем?») ➤ Учить детей понимать действия, изображенные на картинке («Кто что делает? — Девочка пьет, мальчик идет, зайчик прыгает и т. д.») ➤ Учить детей инсценировать небольшие рассказы и стихи с использованием игрушек ➤ Знакомить детей со сказками «Курочка Ряба», «Река», закрепляя знакомые звукоподражания и лепетные слова в пассивной и активной речи

	➤ Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов («Машина едет», «Самолет летит», «Собачка бежит», «Мальчик кушает», «Дядя рисует», «Кошка спит» и т. д.) ➤ Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»)
--	---

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ✓ Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.
- ✓ Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
- ✓ Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
- ✓ Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
- ✓ Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.
- ✓ Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
- ✓ Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
- ✓ Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
- ✓ Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.
- ✓ Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
- ✓ Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них:
- ✓ «Где кошка? - Вот она!»
- ✓ Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ Учить детей высказывать в речи свои потребности («Хочу пить», «Дай покушать», «Хочу в туалет») ➤ Учить детей отражать в речи результаты наблюдений в природе и в быту ➤ Учить детей выполнять инструкции, связанные с

	употреблением предлога на, употреблять этот предлог в речевых высказываниях ➤ Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки ➤ Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек («Кто в домике живет?», «Куда Маша идет в гости?») ➤ Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы)
2	➤ Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога под, употреблять этот предлог в речевых высказываниях ➤ Учить детей дифференцировать предлоги на, под (выполнение инструкции и составление фразы) ➤ Учить детей составлять фразу на основе выполнения инструкции, заданной взрослым ➤ Учить детей составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи) ➤ Разучивать с детьми стихотворение А. Барто «Снег» ➤ Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок» ➤ Продолжать учить детей понимать текст с показом на игрушках ➤ Учить детей составлять небольшие описательные рассказы по игрушке (неваляшка, заяц) ➤ Учить детей разучивать потешки и стихи («Водичка-водичка»; А. Барто. «Зайка») ➤ Учить детей составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога («Кукла варит суп из овощей») ➤ Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных) ➤ Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы («Кто там?»)
3	➤ Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи («Хочу играть с большой куклой», «Давайте играть в догонялки», «Почитайте сказку «Три медведя») ➤ Учить детей понимать изображение и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам («Что нарисовано на картинке?»), ➤ «Маша, покажи, что делает девочка на картинке») ➤ Учить детей понимать рассказанный или прочитанный текст

	(В. Чарушин. «Кошка» и др.) ➤ Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному или рассказанному тексту (сказки В. Сутеева) ➤ Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога ➤ Учить детей заучивать наизусть стихи, считалочки, поговорки (А. Барто, К. Чуковский; «Травка-муравка со сна поднялась» и другие произведения фольклора) ➤ Развивать у детей познавательную функцию речи в ходе ответов на вопросы («Как зовут мальчика?», «С кем ты пришел?») ➤ Продолжать формировать у детей грамматический строй речи (согласование существительного и числительного, существительного и прилагательного) ➤ Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи (в, на, под) ➤ Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам (педагог демонстрирует игрушки — куклу и собачку, дети составляют рассказ с помощью педагога: «Жила-была девочка. Девочку звали Катя. У нее была собачка Жучка. Катя и Жучка вместе играли». Аналогичные рассказы можно составить по следующим наборам игрушек: мальчик и мячик; полянка, елочка, грибок; зайчик и лисичка)
--	--

Развитие ручной моторики

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

Умственно отсталый ребенок оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания — от подгребания до пальцевого захвата — формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий

ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания — захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами — большим и указательным) — позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка

Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются. Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно-умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие.

Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно оборудовать специальную комнату по развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок, также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ✓ Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- ✓ Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

- ✓ Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.
- ✓ Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- ✓ Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- ✓ Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа») ➤ Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — указательный (игра ➤ «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко») ➤ Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино) ➤ Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы») ➤ Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью) ➤ Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, п
2	➤ Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту») ➤ Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции) Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании

	➤ Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных) ➤ Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением ➤ Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку») ➤ Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев
3	➤ Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо ➤ Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно) ➤ Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы») ➤ Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев ➤ Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и о

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Задачи обучения и воспитания

- ✓ Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
- ✓ Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- ✓ Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- ✓ Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

- ✓ Формировать у детей графические навыки.
- ✓ Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений
- ✓ 7. Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции

Квартал	Основное содержание работы
1	➤ Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу ➤ Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию) ➤ Продолжать учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью ➤ Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки») ➤ Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5—2 до 1,5—1 см) ➤ Учить детей проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки (ширина дорожки от 2 см)
2	➤ Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу («Грядки») ➤ Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика) ➤ Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец («Дорожки для зайки», «Цыплята пойдут по дорожке к маме») ➤ Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки («Дорожки для ежика (муравья)») ➤ Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо («Дождик»)
3	➤ Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Испечем блины») ➤ Продолжать учить детей выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию

	(пальчиковая гимнастика) ➤ Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу («Цыпленок», «Морковка», «Зайчик») ➤ Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию) ➤ Продолжать учить детей проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз ➤ Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо
--	--

2.2.4 Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

2. *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В области *физического развития* ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые:

- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.
- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые:

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.
- поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;
- побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.
- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;
- развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.5 Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлено направлениями: *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) и развитие музыкально-художественной деятельности.*

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности; знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий** для:

развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.

Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора; знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) взрослые помогают создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре взрослые учат передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации.

2.3 Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс в ГКУ ЦСПР «Роза ветров» подразделен на 4 составляющих:

- ☐ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе ☐ организации различных видов детской деятельности (игровой, ☐ коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми на 1 ступени дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В работе с детьми на 2 ступени выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых

движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно- тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);
- художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не

подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни учреждения. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками учреждения. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Цель ГКУ ЦСПР «Роза ветров» по организации взаимодействия с родителями совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Организации работы с семьёй по ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Работа с родителями, организованная на базе ГКУ ЦСПР «Роза ветров» имеет:

- дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью учреждения,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

В ходе сотрудничества с родителями педагоги ГКУ ЦСПР «Роза ветров» в соответствии с ФГОС стремятся:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

К новым подходам взаимодействия учреждения и семьи относится **формирование родительской компетентности**, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта:

- когнитивного;
- эмоционального;
- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов ГКУ ЦСПР «Роза ветров» с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют **традиционные и нетрадиционные формы**.

Традиционные формы делятся на следующие группы:

- ✓ *коллективные* – родительские собрания, групповые консультации;
- ✓ *индивидуальные* – индивидуальные консультации, беседы;
- ✓ *наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей, портфолио воспитанников.

О нетрадиционном проведении родительских собраний мы говорим в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации. К **нетрадиционным формам, организованным на базе ГКУ ЦСПР «Роза ветров»** относятся четыре группы:

- ✓ *информационно-аналитические;*
- ✓ *досуговые;*
- ✓ *познавательные;*
- ✓ *наглядно-информационные*

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», ежемесячные «Спортивные праздники», участие в тематических проектах и др.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Также проводятся игры и конкурсы в формате межгрупповых мероприятий.

Суть **познавательных форм** – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные телепередачи. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- ✓ *информационно-ознакомительная;*
- ✓ *информационно-просветительская.*

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности учреждения. Например, это Дни открытых дверей. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья», «Поделки из природного и бросового материала», изготовленные руками взрослых и детей. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий.

Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, обмен фотографиями. Активно используются возможности фотошопа, фотографии демонстрируются на электронных носителях. К изготовлению слайд-шоу активно подключаются родители.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Стенды, выполненные с применением современных технологий, также можно отнести в данную группу. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

Также родители по желанию привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении и благоустройстве территории учреждения.

Активно в работе с родителями педагогами ГКУ ЦСПР «Роза ветров» используются формы, **направленные на формирование родительской позиции:**

- ✓ формулировка своей концепции воспитания;
- ✓ анализ собственных педагогических находок, неудач; обмен опытом в кругу единомышленников.

В настоящее время активно используется **метод проектов**, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.

Применяемые **методы активизации** предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать:

вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом; постановка дискуссионных вопросов;

предложение для обсуждения двух различных точек зрения; приведение примеров; использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся:

- ✓ анализ педагогических ситуаций;
- ✓ анализ собственной воспитательной деятельности;
- ✓ решение педагогических задач;
- ✓ метод домашних заданий;
- ✓ игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение Программы

В реализации Программы принимают участие воспитатели групп, инструктор по адаптивной физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед. Педагогические работники и руководитель своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию.

3.2 Финансово-экономические условия

Оплата сотрудников ГКУ ЦСПР «Роза ветров» регулируется Положением об оплате труда работников.

3.3 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образовательный процесс для детей с нарушением интеллекта строится с учетом специфики развития воспитанников и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Образовательный процесс в ГКУ ЦСПР «Роза ветров» осуществляется на основе взаимодействия всех специалистов. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических, обеспечить относительную равномерность педагогической *нагрузки* на ребенка и эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-

эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка.

Деятельность специалистов ГКУ ЦСПР «Роза ветров» направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников на основе соблюдения следующих условий:

- организация непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ПМПк) (разрабатываются и утверждаются содержание: индивидуальных коррекционно-развивающих планов, карт сопровождения индивидуального развития ребенка на основе результатов комплексного изучения психофизических особенностей и возможностей детей, коррекционно-образовательных маршрутов групп);
- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических функций на основе индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков. Для реализации данного принципа занятия проводятся индивидуально и/или подгруппой детей с учетом актуального уровня развития ребенка, подгруппы имеют подвижный состав в течение года.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время НОД осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала,
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и
- др.,
- введения специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания,
- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей),
- совместного с педагогом сличение образца и результата собственной деятельности, подведение итога выполнения задания и его оценка,
- введение элементов программированного обучения;
- целенаправленное формирование функционального базиса для развития мышления и речи; -развитие всех компонентов речи, речевой компетентности, словесной регуляции действий, оказание помощи по коррекции речевых расстройств;
- соответствие темпа, объема и сложности учебного материала реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его

когнитивной сферы, уровню подготовленности, т. е. уже усвоенным знаниям и навыкам;

- создание у неуспевающего воспитанника чувства защищенности и эмоционального комфорта.
- щадящий здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок, т.е. учитывать быструю утомляемость ребенка, обучать его на доступном материале, чтобы он мог увидеть результат своей деятельности. В ходе занятий, игр, различных упражнений необходимо применять различные формы поощрения, поддержки ребенка на основе выполнения охранительного режима и санитарно-гигиенических требований;
- целенаправленное формирование социальной компетентности, развитие форм и средств общения со взрослыми и сверстниками, развитие у ребенка адекватного отношения к своим возможностям, уверенность в своих силах;
- -проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

Для успешной реализации Программы необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями; помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в учреждении, обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для создания социальной ситуации развития детей важно:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического

развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог: устанавливает понятные для детей правила взаимодействия; создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживает инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью *поддержания детской инициативы* педагогам регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагают специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность, педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей:

- ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;
- дети обучаются правилам безопасности;
- создается доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем
- физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса опирается на положения концепции Л.С. Выготского: «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка» и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает авто

дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Общий объем обязательной части АОП для детей с нарушением интеллекта рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; – самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта.

Основные формы образовательного процесса в ГКУ ЦСПР «Роза ветров»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки	Игра, самостоятельная игра детей, центры (уголки) развития	Решение образовательных задач в семье
Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.			

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в

самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами[20].

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается директором ГКУ ЦСПР «Роза ветров»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	1 ступень	2 ступень
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы профилактических оздоровительных мероприятий	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график ГКУ ЦСПР «Роза ветров» составлен на основании требований СанПиН, разрабатывается в начале каждого учебного года, входит в содержание Рабочих программ педагогов.

Структура календарного учебного графика представлена ниже.

Необходимо заметить, что количество времени на одного ребенка, включая фронтальные и индивидуальные занятия, не должно превышать объём нагрузки в неделю, определенную СанПиН 2.4.1. 3049-13 и отражаться в циклограмме учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, инструктора АФК, воспитателя.

Структура календарного учебного графика

Продолжительность учебного года	с 1 сентября по 31 мая Учебная неделя 5 дней – 36 недель в год					
Режим работы	5 дней в неделю, круглосуточно					
Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации					
Адаптационный период	С первого дня посещения ребёнком учреждения (продолжительность периода зависит от индивидуальных особенностей ребенка)					
Мониторинг освоения программного материала воспитанниками	Сентябрь, май					
Максимальное количество и продолжительность образовательной деятельности (ОД) в течение дня/недели	Ступень	Количество в день	Продолжительность в минутах (не более)	Минимальный перерыв между ОД	Объем нагрузки в день в минутах	Объем нагрузки в неделю (не более)
	1	1 половина дня – 2	15	10	30	2 час 30 мин
	2	1 половина дня – 2-3	15	10	От 30 до 40	3 часа

Учебный план программы по дошкольному образованию (1 ступень)

Образовательная область	Предметы	Количество часов	Специалист, осуществляющий реализацию программы
Социально-коммуникативное развитие	Мир вокруг нас	1	дефектолог
Познавательное	Сенсорное	1	воспитатель

развитие	воспитание		
	Предметно-практические действия	1	дефектолог
	Ознакомление с природным миром	1	дефектолог
Речевое развитие	Развитие речи	1	логопед
	Альтернативная коммуникация	1	дефектолог
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	воспитатель
	Аппликация/Конструирование	1/1	воспитатель
	Лепка	1	воспитатель
	Ознакомление с детской художественной литературой	1	воспитатель
	Музыка	1	музыкальный руководитель
Физическое развитие	Развитие движений	2	специалист по адаптивной физической культуре

**Учебный план программы по дошкольному образованию
(2 ступень)**

Образовательная область	Предметы	Количество часов	Специалист, осуществляющий реализацию программы
Социально-коммуникативное развитие	Мир вокруг нас	1	дефектолог
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2	дефектолог воспитатель
	Ознакомление с природным миром	2	дефектолог воспитатель

Речевое развитие	Развитие речи	1	логопед
	Альтернативная коммуникация	1	дефектолог
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	воспитатель
	Аппликация	1	воспитатель
	Конструирование	1	воспитатель
	Лепка	1	воспитатель
	Ознакомление с детской художественной литературой	1	воспитатель
	Музыка	1	музыкальный руководитель
Физическое развитие	Развитие движений	2	специалист по адаптивной физической культуре

Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям ребёнка.

Распорядок дня составляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Гибкий режим дня – позволяет дифференцировать педагогический процесс, сочетать работу по программе с индивидуальными развивающими программами, позволяет реализовать компенсаторные возможности воспитанников. Гибкость режима дня определяется наличием сопровождения детей специалистами учреждения.

Гибкий режим дня устанавливаются с учетом:

- специфики условий осуществления образовательного процесса и времени года (холодный период года, теплый период года, летний оздоровительный период);
- на период адаптации;
- щадящий режим дня для детей с ментальными нарушениями;
- специфики условий осуществления образовательного процесса на период проведения лечебно-оздоровительных мероприятий, организуемых родителями вне ГКУ ЦСПР «Роза ветров»;
- традиционных мероприятий (зимние, летние каникулы, праздники).

3.5 Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ГКУ ЦСПР «Роза ветров», участвующих в учебно-воспитательном процессе для выработки коллективного решения для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия.

Психолого-медико-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

Цель: обеспечение и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в условиях ГКУ ЦСПР «Роза ветров».

Задачами консилиума являются:

- ✓ выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- ✓ выявление актуальных и резервных возможностей развития ребенка;
- ✓ выявление характера и причин отклонений в учении и поведении воспитанников;
- ✓ выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- ✓ формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами, доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- ✓ разработка психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции отклоняющегося развития;
- ✓ отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих планов;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-реабилитационных и оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение содержанием адаптированной образовательной программы, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы;
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, между ПМПк ГКУ ЦСПР «Роза ветров» и ЦПМПк;
- ✓ консультирование в решении сложных, в том числе конфликтных, ситуаций.

Специалистами ГКУ ЦСПР «Роза ветров» разрабатывается индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка.

Известно, что «индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам. В каждом модуле (дефектолога, логопеда, педагога-психолога) прописан полный перечень диагностического инструментария.

На первом заседании, которое проводится в сентябре, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: психологические, педагогические, логопедические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные карты сопровождения развития детей соответствующей группы (индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка). На этом же заседании назначается ведущий специалист, как правило – дефектолог, который в дальнейшем отслеживает динамику развития каждого ребенка, эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой внеплановых заседаний консилиума.

Далее проводится коррекционно-развивающая работа с детьми на основе полученных рекомендаций. Возможно проведение консилиума по *запросам родителей или педагогов. На нем идёт выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении/лечении ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:*

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- направить на ЦПМПК.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое и медицинское обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность реабилитационных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты

коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребенка.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания АОП.

3.6 Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов учреждения: (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Взаимодействие специалистов ГКУ ЦСПР «Роза ветров»

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей	сентябрь	➤ Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. ➤ Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком, и лечебно-реабилитационных мероприятий на основе полученных результатов.	Дефектолог, логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор АФК	Протоколы диагностики Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному у развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания)
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе, по образователь-	сентябрь	➤ Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в	Дефектолог, логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель,	Рабочие программы

ным областям		условиях воспитательно- образовательного процесса	инструктор АФК	
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	май	➤ Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.	Дефектолог, логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор АФК	Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, планов лечебно-реабилитационной работы
Консилиум учреждения	2 раза в год	➤ Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики ➤ Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей. ➤ Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка. ➤ Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей	Дефектолог, логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор АФК, врач-педиатр	Протоколы заседаний ПМПк. Образовательные маршруты групп Карты индивидуального сопровождения развития детей Планы лечебно-реабилитационной работы на учебный год. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей, лечебно-реабилитационной работы с ребенком Индивидуальные карты освоения образовательной программы Протоколы динамики развития. Отчеты специалистов
Комплексное	сентябрь	➤ Обеспечить	Дефектолог,	Комплексно-

тематическое планирование по областям образовательной программы		коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа	логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор АФК	тематические планы на всех группах (диски) 1- 2 ступени
Выполнение охранительных режимов	постоянно	➤ Охрана психического и физического здоровья детей	Сотрудники учреждения	«Режим дня»
Консультации специалистов	по запросу специалистов	➤ Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	Дефектолог, логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор АФК	Информационный материал. Тезисы. Журнал учета консультаций.
Анализ работы с родителями		➤ Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников	Зам. по СВР, старшие воспитатели, методист	Аналитические справки Планы работы с родителями на новый учебный год

Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий логопедом, учителем-дефектологом)

В учреждении разрабатывается план по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта, освоение ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПк учреждения.

Циклограмма деятельности дефектолога, логопеда составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в учреждении и входит в содержание Рабочей программы.

Алгоритмы деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором АФК, музыкальным руководителем, дефектологом, логопедом, педагогом-психологом.

Реализацией содержания образовательных областей руководит дефектолог группы, а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области *«Познавательное развитие»* занимается дефектолог.

Реализацией содержания образовательной области *«Речевое развитие»* занимается дефектолог.

Реализацией содержания образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* занимаются воспитатели, дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и дефектолог, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области *«Физическое развитие»* занимаются инструктор по адаптивному физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания АОП в учреждении обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор АФК, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Поэтому при разработке Рабочих программ педагоги ориентируются на содержание образовательных областей, на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей.

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический и развивающий материал.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на реализацию АОП с учётом возрастных и психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта, а также национально-культурных, климатических условий и предполагает выполнение основных требований Стандарта и СанПиН к её организации.

Представлено примерное содержание оборудования для развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудование помещений учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки имеют максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); -центр для развития речи.

Для детей с нарушением интеллекта образовательное пространство имеет необходимые и достаточные возможности для развития предметной и

игровой деятельности с разными материалами, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Оснащение уголков (центров) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и имеют коррекционную направленность, в частности, используются различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), оборудование для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок, предметы для развития сенсорной сферы, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим миром, профессиями людей, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда в дошкольном учреждении вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских уголков, библиотечек, игровых и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его

полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляется достаточно места для двигательной активности).

Примерный перечень оборудования и дидактического материала по социально-коммуникативному развитию

Фотографии (индивидуальные фото каждого ребенка группы, фото группы детей, индивидуальные фото каждого родителя; фото, отражающие различную деятельность ребенка в группе);

фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фото, отражающими жизненный опыт ребенка, интересные события жизни; день рождения, детские праздники, занятия и др.; групповые фото, отражающие жизнь ребенка во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольного учреждения или гостями);

иллюстративный материал, отражающий различные эмоциональные состояния людей, деятельность людей различных профессий;

видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе, на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их проф деятельность;

фланелеграф;

магнитная доска;

настольные ширмы;

плоскостные, деревянные, пластмассовые фигурки персонажей знакомых детям сказок; - куклы (девочка, мальчик);

наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);

куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и т. п.);

рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, лягушка, поросенок, козленок, утенок и т. п.);

атрибуты для игры-драматизации (репка из папье-маше, домик-теремок);

мягкие модули; костюмы, изображающие животных (курочка, собачка, кошка, мышка).

Примерный перечень оборудования и дидактического материала по познавательному развитию

Разноцветные флажки, ленточки, мячи, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); надувные мячи (большие, средние и маленькие); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки разного размера (5); различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладыши; шарики и кубик с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со съемными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца; трафареты; различные доски Сегена; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); мелкие игрушки животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа).

Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, куклы; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; бассейн; заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); неваляшки; колокольчики, погремушки; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзины; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); кольца для надевания на руки, на подставки; шарики и куб с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки - вкладыши; матрешки (от трехместных до пятиместных); столики с втулками; коляски с ручьятами; тележки, машины; лотки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками; доска Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг - солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и

предметные иллюстрации; книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; фланелеграф.

Счетные лесенки (с двумя и тремя ступеньками); наборные полотна (с двумя и тремя карманами); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения сыпучих материалов; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы; горох, фасоль, чечевица, перловая крупа, манная крупа, речной песок и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики, банки, пузырьки и т. д.); посуда: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (в виде цифр, овощей, фруктов, геометрических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки и штемпельная подушка; емкость (аквариум); предметы-орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров (не менее 108 трех) и т. п.; игрушечные удочки с магнитами; мелкие игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); природный материал: желуди, ракушки, камешки различной величины; пуговицы разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал: грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.; наборы цифр от 1 до 5; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок, разных по длине; наборы лент и полосок, разных по ширине; объемные и плоскостные модели домов и елок разной величины; изображения разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт), геометрических фигур, от 1 до 5; домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера; мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы различных форм, различные по величине и цвету (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями геометрических форм и соответствующими вкладышами; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг — солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); большая пирамида высотой 1 м и другие игрушки; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические

(пластмассовые) вкладыши; настольные игры: «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», домино (различные варианты игр на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три... сосчитай», «Где чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

3.7 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет дать оценку индивидуального развития воспитанников ДОУ, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и лежит в основе построения образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей его развития.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Оценку результатов по освоению содержания образовательной области предлагается проводить на основе качественно-количественного анализа на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня *самостоятельности ребенка*. Однако особое внимание уделяется оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, *а также видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании*. Поэтому в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

Необходимо отметить, что в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

Предлагается различать пять видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку в процессе решения или выполнения того или иного задания, конкретизированы М.Н. Костиковой.

- *стимулирующая* (активизация собственных сил ребенка: «Подумай», «Посмотри внимательно»);
- *эмоционально-регулирующая* (положительная или отрицательная оценка деятельности: «Молодец», «Очень хорошо», «Ты не подумал, неверно»);
- *направляющая* (постановка цели, повторение инструкции, задания: «Вспомни, что надо сделать», «Послушай задание, вопрос» и т.п.);
- *организующая* (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка:
- «Как можно назвать одним словом?», «Чем отличаются?» и т.п.)
- *обучающая* (объяснение способа выполнения задания).

Характеристика динамики *проводится на основе* анализа уровня освоения адаптированной образовательной программы (образовательные области) *(конец учебного года)*, а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Лист контроля динамики развития ребенка заполняется на основе заключений специалистов учреждения по итогам обучения и воспитания ребенка за определенный период времени.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики: положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Известно, что динамика развития ребенка зависит от: *выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности.* Но данные критерии учитываются специалистами учреждения при разработке содержания индивидуального перспективного плана работы с ребёнком.

Для выявления вида динамики развития ребёнка рационально выделить:

Первый раздел – это результат освоения содержания АОП (образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»);

Второй раздел – это показатели динамики:

1. Устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка;

2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия);
4. Умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);
5. Особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;
6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;
7. Работоспособность;
8. Особенности коммуникативных навыков, социальная компетентность (общение со взрослым).
9. Особенности коммуникативных навыков социальная компетентность (общение со сверстником);
10. Обучаемость.

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.

Оценивание каждого показателя (первый и второй разделы) предлагается проводить в баллах, используя качественно-количественные оценки показателей динамики, которые приведены ниже.

Предлагается использовать условно высший оценочный балл – 3, низший – 1 балл и промежуточные значения, как результат постепенного уменьшения высшего значения оценочного параметра – 3 балла при переходе к его низшему значению – 1 балл.

Ниже приводим качественно-количественные оценки результатов по итогам обучения и воспитания ребёнка в баллах:

1 балл: (*низкий уровень*) ребёнок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области, либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна;

1,5 балла: (*ниже среднего уровень*) ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер, необходима организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен;

2 балла: (*средний уровень*) ребёнок демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель, но отмечаются неточности, ошибки

или незначительное отставание от возрастных нормативов и необходима либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая помощь (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально-регулирующая (положительная или

отрицательная оценка деятельности);

3 балла: (*высокий уровень*) ребёнок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях необходима стимулирующая помощь «подумай» и т.п.).

Таким образом, максимальная сумма баллов **первого** раздела составит **15 баллов** (пять образовательных областей и максимальный балл-3 каждой образовательной области), а максимальная сумма **второго** раздела (десять показателей динамики и максимальный балл- 3 балла) составит **30 баллов**.

Отсюда следует, что максимальная сумма для вычисления вида динамики составит **45 баллов**.

Вид динамики предлагается вычислять по формуле:

Полученная сумма баллов

ВД □ □100%

Максимальная сумма баллов

Приводится примерное содержание.

3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996.

6. Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

8.15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

14. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (Указ президента Российской Федерации, от 1 июня, 2012 г. № 761).

15. 13. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (Указ Президента РФ № 597 от 07.05.2012).

16. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Федеральный закон от

17. 24.11.1995 № 181-ФЗ ст. 11, 18, 19, 32).

18. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6).

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в

действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

Перечень программ, технологий и пособий

1.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.

2.Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (тяжелым нарушением речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой. - 2014.

3.Программы Дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Автор составитель сборника: Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009.

4.Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Школьная пресса, 2003.

Нарушения	Программы, методики
нарушение интеллектуального развития	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.
синдром Дауна	«Маленькие ступени». Программа ранней педагогической помощи с отклонениями в развитии. М.О. РФ Ассоциация Даун Синдром (комплект из 8 книг), Институт Общегуманитарных Исследований. - М., 2001
нарушения эмоционально-волевой сферы	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2007.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- Примерной основно образовательной программы дошкольного образования
- [Электронный ресурс] [//firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf](http://firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)

- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М., 2005.

Содержание АОП представляет собой совокупность программ, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по АФК), специалистов в области коррекционной педагогики (дефектолога, логопеда, педагога-психолога).

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП

Программа ориентирована на детей с нарушением интеллекта, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.