

ДТСЗН ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ «РОЗА ВЕТРОВ»
ДЕПАРТАМЕНТА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБУ ЦСПР «Роза ветров»)**

Утверждаю
Директор ГБУ ЦСПР «Роза ветров»
Н. Голованова
« 21 » октября 2022 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного учреждения Центра социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы за 2021 год

Самообследование ГБУ ЦСПР «Роза ветров» проведено на основании Федерального закона от 29.12.2012 года 3273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 и приказа учреждения от 24.12.2021 г. №186/1 «Об организации и проведении самообследования ГБУ ЦСПР «Роза ветров».

1. Аналитическая часть

1.1 Информационная справка

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы			
Местонахождение: Россия, г. Москва, ул. Южнобутовская, дом 19			
телефоны:	8 (499) 743-66-09		
факс:	8 (499) 743-48-63		
e-mail	cspr-rv@mos.ru		
Учредитель: Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы			
адрес	г. Москва, ул. Новая Басманная, д.10, стр. 1	телефон	8(495)623-10-59
Место регистрации Устава: Устав зарегистрирован приказом Департамента труда и социальной защиты населения от 21.10.2021 г. г. Москва			
Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 77 № 006670242	от	29.10.2004
ИНН 7727524730	ОГРН 1047796824052	от	10.11.2020
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 041100 выдана: Департаментом образования города Москвы	от	16.11.2020
Срок окончания действия лицензии:	Бессрочно		
Лицензия на медицинскую деятельность	ЛО-77-01-020797 выдана: Департаментом здравоохранения города Москвы	от	02.12.2020
Срок окончания действия лицензии:	Бессрочно		
Лицензия на фармацевтическую деятельность	ЛО-77-02-011294 выдана: Департаментом здравоохранения города Москвы	от	08.12.2020
Срок окончания действия лицензии:	Бессрочно		
Лицензия на деятельность по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров	ЛО-77-03-000982 выдана: Департаментом здравоохранения города Москвы	от	08.12.2020

Срок окончания действия лицензии:	Бессрочно		
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	АН-77-000098 выдана: Министерством транспорта Российской Федерации	от	14.05.2019
Срок окончания действия лицензии:	Бессрочно		

Государственное учреждение Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Южное Бутово» Департамента социальной защиты населения города Москвы было создано на основании приказа Департамента социальной защиты населения города Москвы от 12 августа 2004 г. № 131.

Приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 1 октября 2015 г. № 951 учреждение переименовано в Государственное казенное учреждение города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Южное Бутово»

Приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 7 сентября 2020 г. № 806 учреждение переименовано в Государственное казенное учреждение города Москвы Центра социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

Приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 21 октября 2021 г. № 1082 изменен тип учреждения на Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центра социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

Учреждение в своей деятельности руководствуется следующими нормативными актами: Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом РФ №273 «Об образовании», Федеральным законом РФ №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Законом города Москвы № 34 «О социальном обслуживании населения города Москвы», Приказом Минтруда № 940н «Об утверждении правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений».

ГБУ ЦСПР «Роза ветров» является учреждением стационарного типа Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, предназначенного для социального обслуживания детей-инвалидов (инвалидов) с ментальными нарушениями в возрасте от 0 до 18 лет, детей в возрасте до 4 лет, имеющих тяжелые множественные нарушения развития без установленной инвалидности, имеющих законных представителей (опекунов), инвалидов I или II группы с ментальными нарушениями в возрасте от 18 до 30 лет, а также граждан, признанных судом недееспособными, имеющих законных представителей (опекунов).

Учреждение работает в режиме круглосуточного пребывания в полустационарной и стационарной формах пребывания.

Вывод: ГБУ ЦСПР «Роза ветров» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в социальной сфере Российской Федерации и города Москвы.

1.2. Структура управления Центра

Организация управления учреждением соответствует уставным требованиям.

В учреждении разработаны должностные инструкции обязанности заместителей директора, педагогов, учебно-вспомогательного и медицинского персонала. Разработан годовой план, в который включены разные направления педагогической деятельности и который соответствует проблемам, стоящим перед учреждением. Выполняются решения педагогического совета, проводится анализ выполнения ранее принятых решений.

В управлении учреждением используется компьютерное оборудование. Имеется электронная почта, портал в Интернете, локальная сеть; опыт накопления, систематизации и обобщения материалов по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, методической, кадровой.

Управление Центра строится на принципах единоначалия и самоуправления, позволяет обеспечить основанный на конкретных делах и интересах людей союз: специалист-родитель-ребенок.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления Центра:

- Педагогический совет,
- Попечительский совет,
- Профсоюзный комитет,
- Родительский комитет.

Основные формы координации педагогической деятельности аппарата ГБУ ЦСПР «Роза ветров»:

- совещание при директоре,
- совещание при заместителе директора,
- общее собрание (конференция) работников учреждения.

В учреждении на достаточном уровне организован внутренний контроль:

- контроль за подготовкой воспитанников: учебные занятия, коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учителями-дефектологами, логопедами, педагогами-психологами);

- на должном уровне качество и регулярность записей в журналах учета контроля учебных и коррекционно-развивающих занятий педагогов;

- в наличии графики проведения открытых занятий;

- обоснован выбор объектов контроля, осуществляется непрерывный контроль реального выполнения учебного плана.

В учреждении организована работа методической службы, включающая работу четырех методических объединений (учителей-дефектологов и логопедов; социальных педагогов и педагогов-психологов; педагогов дополнительного образования и инструкторов по адаптивной физической культуре; воспитателей), определены цели, задачи методической работы.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетается с переподготовкой и курсовой подготовкой в разных учреждениях, участием педагогов в окружных, городских, всероссийских семинарах и конференциях.

В учреждении достаточно широко применяются различные учебные пособия, обучающие программы.

Важным направлением работы МО и администрации учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов ЦСПР к аттестации на более высокие квалификационные категории. Составлен план аттестации педагогов.

Вывод: структура и управление Центром носит целенаправленный характер, в котором все ее субъекты обеспечивают стабильное функционирование и развитие Центра.

1.3. Анализ контингента воспитанников

В ГБУ ЦСПР «Роза ветров» принимаются: дети от 0 до 18 лет, инвалиды I или II группы с ментальными нарушениями в возрасте от 18 до 30 лет на основании заявления родителей несовершеннолетнего (его законного представителя) (Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»),

В учреждении зачислены воспитанники с умеренной, тяжелой, глубокой степени умственной отсталости, которая сочетается с другими нарушениями в психо-физическом развитии: ДЦП, гидроцефалия, синдром Дауна, аутизм, нарушение зрения, слуха, шизофрения и т.д. с заключением ЦПМПК на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

- для детей со сложными дефектами,
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2),
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4),
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4),
- для слепых обучающихся (Вариант 3.4).

На 30 декабря 2021 г. в учреждении 305 получателей социальных услуг. Из этой категории воспитанников находятся на постоянной форме пребывания – 51 ребенок, на пятидневной форме пребывания – 200 детей, на дневной форме пребывания – 54 ребенка.

По возрасту: детей от 0 до 8 лет – 48, от 8 до 18 лет – 244 воспитанников, старше 18 лет – 13. Службой ранней помощи было охвачено 54 ребенка.

Средняя наполняемость групп для проживания 10 человек. Для проживания в группах дети распределены по возрасту и состоянию здоровья.

Дети дошкольного возраста обучались по программе дошкольного образования на базе ГБУ ЦСПР «Роза ветров». Обучение и воспитание осуществляли

воспитатели, учителя-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, музыкальный руководитель, инструктор по АФК.

Дети школьного возраста зачислены в образовательные организации района Южное Бутово - ГБОУ Школа №1883, 1980, 1981, 2009, Колледж Столица. 112 воспитанников отвозит автобус с сопровождающими в школы, где реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП); к 190 маломобильным воспитанникам приходят учителя из школ в Центр.

В Центре осуществляется коррекционно-педагогический процесс воспитателями, учителями-дефектологами, логопедами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, социальными педагогами, инструкторами по адаптивной физической культуре (занятия по расписанию согласно, ИПРА, ИППСУ). Занятия проводились индивидуально и по подгруппам. На каждого ребенка разработана индивидуальная программа развития.

Режим учебной недели организован в соответствии с:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- СанПиН 2.4.3259-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

- СанПиН 2.4.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

В целях обеспечения прав воспитанников на образование в рамках реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов, все получатели услуг центра обучаются в общеобразовательных организациях г. Москвы (за исключением дошкольников).

Количество детей, получающих образовательные услуги в образовательных организациях

№п/п	№ школы	Обучаются на базе образовательных организаций	Обучаются на базе ЦСПР приходящими педагогами	Всего
1	ГКУ ЦСПР «Роза ветров» (дошкольники)	-	34	34
2	ГБОУ «Школа № 1883 «Бутово»»	37	60	97
3	ГБОУ «Школа № 2009»	7	25	32
4	ГБОУ «Школа № 1980»	63	53	116
5	ГБОУ «Школа № 1981»	-	14	14
6	Другие школы	-	4	4

7	Колледж «Столица»	5	-	5
8	Окончили ГБОУ «Школа №1980»			3
Всего:		112	190	305

1.4. Характеристика деятельности служб

Административно-хозяйственная служба. Обеспечивала материально-техническую базу для решения поставленных перед учреждением задач: от организации достойных бытовых условий наших воспитанников до планирования создания такого жизненного пространства для детей-инвалидов, которое само по себе активно положительно воздействовало бы на состояние ребенка и ход образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Служба медицинской помощи детям. Осуществляла следующие направления деятельности:

1. Обеспечение *лечебно-охранительного режима*, оптимального лечебного питания воспитанников, согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам.

2. Осуществление *лечебного процесса* с привлечением специализированных медицинских служб: неврология, психиатрия, ортопедия, офтальмология и т.д. и внедрением современных методов и схем лечения и профилактики заболеваний.

3. Разработка и проведение индивидуальных программ *медицинской реабилитации* в зависимости от состояния здоровья ребенка: медикаментозное лечение, физиотерапия, массаж, ЛФК, водолечение; подбор оптимальных технических средств реабилитации.

4. Осуществление *диагностического процесса* с использованием новейших методик и средств лабораторных, функциональных, ультразвуковых исследований.

5. Организация и *оснащение* лечебно-реабилитационного процесса *медикаментами*, предметами медицинского назначения, средствами по гигиеническому уходу с использованием возможностей современной фармацевтической индустрии.

Медицинская реабилитация детей-инвалидов являлась одним из основных видов их социальной абилитации. Большим разделом медицинской реабилитации проводимой в ЦССВ является фармакотерапия, физиотерапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапия, диетотерапия. Все дети в течение года получали курсы специфической поддерживающей терапии (по рекомендации психиатра и невролога), 3-4 раза в год курсы гепатопротекторов, общеукрепляющей терапии, профилактики кишечных инфекций и простудных заболеваний, гельминтозов.

Медицинская реабилитация детей-инвалидов осуществлялась с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных функций человека до социально значимого уровня. Медицинская реабилитация включала в себя восстановительную терапию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение и обеспечение инвалидов техническими средствами медицинской реабилитации.

В 2021 году проводилась сезонная вакцинация воспитанников от гриппа.

По результатам ежегодной диспансеризации все воспитанники имеют сочетанные дефекты: у 100% диагностированы психические заболевания, у более 90 % - неврологические заболевания, ортопедическая патология, у более 80 % воспитанников имеются заболевания зрительного аппарата, внутренних органов, патология эндокринной системы и др.

Служба комплексной помощи детям осуществляла:

- реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного и дополнительного образования,
- диагностику актуального уровня каждого вновь поступившего воспитанника, его социального потенциала,
- разработку специальной индивидуальной программы развития и ее реализацию на всех возрастных этапах от дошкольного до юношеского возраста,
- реализацию прав детей на досуговую деятельность и удовлетворение духовных потребностей,
- реализацию мероприятий по интеграции воспитанников.

Служба ранней помощи осуществляла:

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты населения города Москвы для своевременного выявления и направления детей и семей, нуждающихся в ранней помощи, а также для обеспечения комплексной помощи детям и их родителям;
- проведение углубленного междисциплинарного обследования приоритетных потребностей ребенка и семьи, основных областей развития ребёнка, функций и структур его организма, социального окружения и физической среды, влияющей на функционирование ребенка;
- осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи (далее - ИПРП) для сопровождения ребенка и семьи;
- определение эффективности индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи;
- развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования и ТСР, необходимого ребенку;
- поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечения связей с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении;
- содействие в оформлении социальных льгот и прочих государственных услуг данной категории семей;
- оказание комплексной психологической поддержки семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Вывод: деятельность служб в учреждении направлена на реализацию комплексного получения социальных услуг детьми согласно индивидуальной программе предоставления социальных услуг (ИППСУ), индивидуальной программе реабилитации и абилитации (ИПРА), заключения ЦПМПК.

1.5. Кадровое обеспечение.

Анализ кадровой деятельности учреждения выявил, что в коллективе отмечается обновление педагогических кадров. Средний возраст педагогов составляет 50 лет. Текучесть кадров невысока. Со всеми штатными педагогическими работниками заключены трудовые договоры, личные дела работников и записи в трудовых книжках ведутся в соответствии с действующими инструкциями по делопроизводству.

№	Должность	ФИО (полностью)	Уровень образования	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы в учреждении	Курсы повышения квалификации (тема, год)
1.	Директор	Голованова Елена Николаевна	высшее	25	11	Переподготовка: «Государственное и муниципальное управление в социальной сфере», 2018 КПК: Долговременный уход: базовые принципы и подходы к его организации, 2019 Основы информационной безопасности. Защита информации, 2020 Развитие профессионального мастерства специалистов социальной сферы, 2020
2.	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе	Моисеева Ирина Евгеньевна	высшее, кандидат педагогических наук	25	10	Переподготовка: «Государственное и муниципальное управление в социальной сфере», 2018 КПК: Развивающий уход за детьми в условиях ЦССВ, 2020 Основы информационной безопасности. Защита информации, 2020 Развитие профессионального мастерства специалистов социальной сферы, 2020
1. Состав педагогических кадров ОУ <i>(реально занятых ставок, без вакансий)</i>				2021 уч.г. (численность)		
1.1.Всего педагогов (в том числе совместителей):				130		
1.2.Постоянные (основные) сотрудники				130		
1.3.Совместители				-		
2. Наличие в штате (реально занятых ставок):						
административных работников				2		
педагогов-психологов				4		
психологов				2		
логопедов				6		

учителей-дефектологов	24	
социальных педагогов	7	
педагогов дополнительного образования	12	
воспитатели	65	
другие должности	10	
	численность	%
3. В том числе:		
педагогические работники имеют		
высшее педагогическое образование	121	93
высшее непедагогическое образование		
среднее педагогическое образование	9	7
среднее общее образование		
Имеет ученую степень (кандидат педагогических наук)	1	0,8
педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
высшую	58	42,0
первую	39	28,3
имеют почетные звания		
«Народный учитель РФ»		
«Заслуженный учитель РФ»		
другие награды:		
имеют ведомственные знаки отличия		
«Отличник народного образования», «Отличник просвещения»		
«Почетный работник общего образования»	3	2,3
имеют другие знаки отличия		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		
Благодарственное письмо областной Думы		
Почетный работник образования города Москвы	1	0,8

Знак общественного признания «Социальная звезда»		
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»		
Правительственные награды		
Медаль за Отвагу	1	0,8
Медаль ордена «Родительская слава»	1	0,8

В течение 2021 года 14 педагогических работников успешно прошли процедуру аттестации на получение (подтверждение) первой и высшей квалификационной категорий.

С первой квалификационной категорией – 38 человек, с высшей квалификационной категорией – 56 человек. (См. рис. 1, 2, 3)

Рисунок 1



Рисунок 2

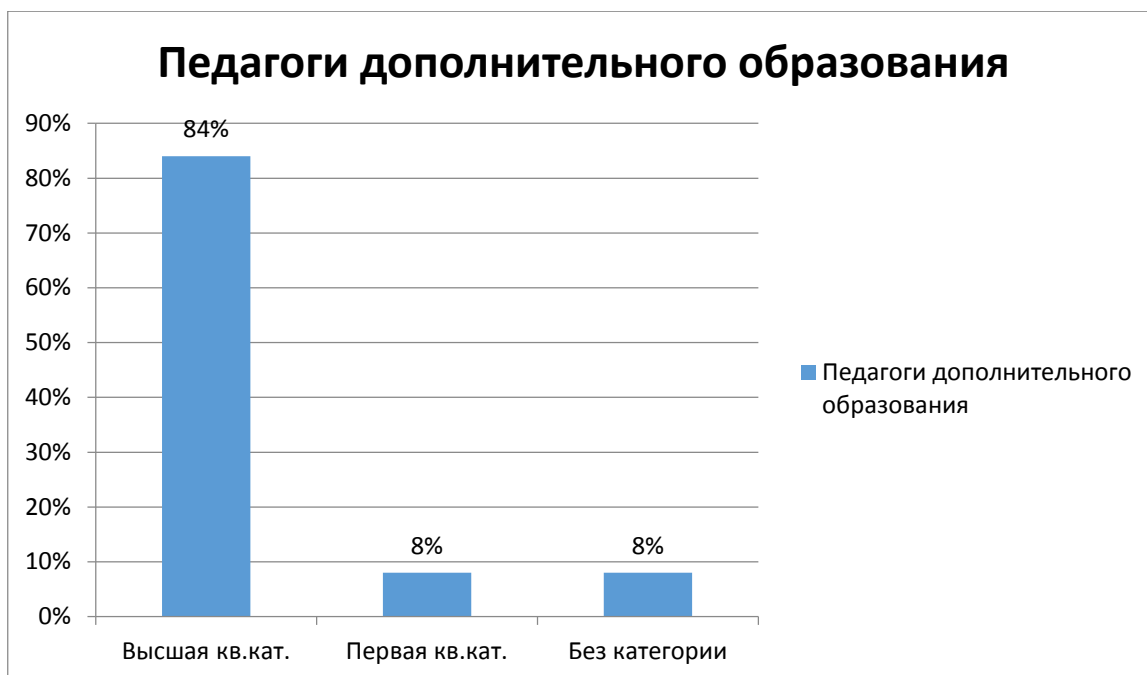
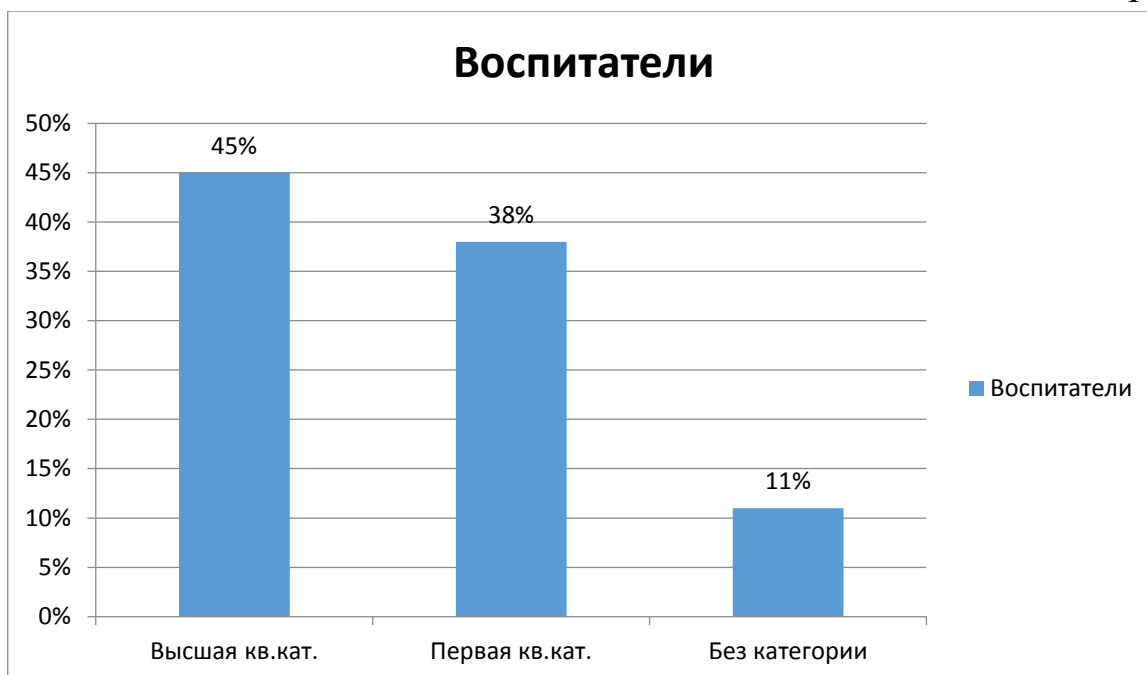


Рисунок 3



На 2022 год заявление на получение и подтверждение первой и высшей квалификационной категории подали 16 педагогов.

В течение 2021 года педагогические работники повышали свою квалификацию посредством профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации – 102 человека.

На базе Центра было организовано обучение по 6 программам курсов повышения квалификации – «Инклюзия как социальная технология в реабилитации», «Нейропедагогика: обучение и воспитание по законам работы мозга», «Запуск речи: начальный этап работы с неговорящими детьми», «Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с неговорящими детьми», «Практические приёмы развития мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Аутизм, коммуникация и социальное взаимодействие».

Вывод: учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования и квалификации достаточный. Более 90% педагогов учреждения имеют высшее педагогическое образование. Все педагоги постоянно совершенствуют свое педагогическое мастерство, повышают квалификацию. 70,3 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

1.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	2005
Площадь учреждения	28906,5(кв.м.)
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	302
Группы	30
Учебные кабинеты	13
Кабинеты для индивидуальных занятий	9
Кабинет психолога	2
Кабинеты ПДО	9
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Музыкальный зал	2
Бассейн	1
Столовая	1
Буфет	4
Медицинские кабинеты	медицинский блок: -кабинеты приема врача педиатра; - процедурные кабинеты; - диагностический кабинет; - ортоптический кабинет; - кабинет по медицинским осмотрам (предрейсовым, послерейсовым); -кабинет забора биологических сред; -кабинет по физиотерапии; -кабинет медицинского массажа
Административные кабинеты	1. кабинет директора с приемной 2. методический кабинет 3. бухгалтерия 4. кабинет гл. бухгалтера 5. кабинет отдела кадров 6. кабинет гл. инженера, нач. АХС 7. кабинет зам.директора по безопасности
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	нет

Арендные здания, помещения, сооружения (кв.м)	нет
--	-----

В составе используемых помещений 9 кабинетов для индивидуальной работы, 13 кабинетов для групповой работы с классами, 2 кабинета психолога, 9 специализированных кабинетов педагогов дополнительного образования - (изостудия, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет по художественному валянию и швейному делу, кабинет керамики, кабинет по бисероплетению, кабинет по ковроплетению, кабинет по декоративному цветоводству, 2 кабинета для музыкальных занятий). Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используются 2 спортивных зала, 2 зала ЛФК, спортивные площадки на территории ЦСПР.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов отвечает предъявляемым требованиям.

Шестиразовое питание воспитанников организовано в 4 буфетах Центра.

Организация питания воспитанников

Параметры	Примечание
Наличие столовой	имеется
Количество воспитанников в учреждении	305
Количество воспитанников, охваченных горячим питанием, %	100%
Количество детей, обеспеченных 6-ти разовым питанием	100%
Приказ на организацию питания, каким образом осуществляется	положение об организации питания в ЦСПР
Нормативно-правовая база	имеется
Приказ об организации питания	имеется
Списки детей	имеются
Положение об организации горячего питания воспитанников	имеется
График приема пищи	имеется
Создание бракеражной комиссии	имеется
Качество питания	удовлетворительное
Наличие циклического меню, согласованного с СЭС	имеется
Соответствие фактического меню перспективному	имеется
Журнал замены продуктов	имеется

Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником (диетсестрой)	Имеется (вывешено в зале)
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, кулеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Наличие специализированной доставки воды
Просветительская работа	Проводится

1.7. Программное обеспечение

Педагогические сотрудники ГБУ ЦСПР «Роза ветров» работают в рамках программ составленных с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппах (2-3 ребенка). В течение реализации программы количество занятий может варьироваться исходя из личностного подхода к ребенку и зависит от усвоения материала программы ребенком. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Программы разработаны на основании ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательных и нормативных документов, соответствуют примерным требованиям к программам дополнительного образования (Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2000 № 06-1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).

Разработанные программы рассмотрены на заседаниях Методических объединений, утверждены директором. Структура программ соответствует требованиям.

Объем учебной нагрузки, продолжительность и режим учебных занятий отвечают требованиям:

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- СанПиН 2.4.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

В ГБУ ЦСПР «Роза ветров» в течение 2021 учебного года реализовывались основные программы:

- Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями «Раз ступенька, два – ступенька»,

- Программа воспитательной работы «Ступеньки успеха» (для детей с интеллектуальными нарушениями).

11 программ дополнительного образования:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Живая глина»,
- Дополнительная общеразвивающая программа «Шерстяная сказка»,
- Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые ручки»,
- Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальная шкатулка»,
- Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальный калейдоскоп»,
- Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные краски»,
- Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная пряжа»,
- Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга»,
- Дополнительная общеразвивающая программа «Домоводство»,
- Дополнительная общеразвивающая программа «Вкусные истории»,
- Дополнительная общеразвивающая программа «Дельфиненок».

Программы дополнительного образования предусматривали промежуточную и итоговую аттестацию в виде участия детей в выставках, конкурсах, концертах, праздниках, проектной деятельности. Эффективность результатов реализуемых программ отслеживается путем диагностики.

Воспитанники в рамках дополнительного образования принимали активное участие в очном и дистанционном форматах в Международных конкурсах декоративно-прикладного творчества «Творчество детей–инвалидов», «Январские узоры», «Пушистый бал», «Лучики света», «Кладовая талантов», «Подарок маме», Всероссийском турнире Специальной Олимпиады по плаванию «Победим вместе», Всероссийском инклюзивном турнире по плаванию «Плыви с нами», Городском конкурсе «Созвездие», IV Открытом фестивале «Социоцирк», Всероссийской выставке-конкурсе «Мой веселый Новый год», Конкурсе-выставке современного искусства «Художник знает, как надо!», районном конкурсе художественного творчества детей-инвалидов «Я и мой мир», Городском и окружном конкурсе «Огонь-друг, Огонь-враг», Городской выставке детского изобразительного творчества «Космос глазами детей», Фестивале «Инклюзивная Москва», Всероссийском конкурсе «Мишка. Кедр. Шишка», Городском конкурсе «Подари чудо», Городском конкурсе «Безопасность глазами детей», Фестивале «Мы – талантливые дети», Открытом кубке по плаванию для лиц с ОВЗ.

Социально-психологические программы:

- Программа «Путь к общению»,
- Программа «Волшебный мир звука и цвета»

Учителя-дефектологи работали по коррекционно-развивающей программе для детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР. Инструктора АФК работали по программе «Адаптивная физическая культура для детей с интеллектуальными и двигательными нарушениями». Все проводимые занятия со специалистами прописаны в КТП и СИПР на каждого ребенка.

Образовательный и коррекционно-педагогический процесс в ГБУ ЦСПР «Роза ветров» строился на основе использования разнообразных технологий с учетом структуры дефекта и индивидуальными особенностями развития каждого ребенка.

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Игровые технологии.
3. Технологии коррекционно-развивающего обучения.

4. Технологии прикладного анализа поведения.
5. Технологии системы альтернативной коммуникации.
6. Технологии Монтессори.
7. Технологии флортайм.
8. Технологии развития познавательной деятельности (лэпбук).
9. Информационные технологии.
10. Арттерапевтические технологии.
11. Музыкалтерапевтические технологии.
12. Терапевтические технологии ремеслами.
13. Анималотерапия (канистерапия)

В течение 2021 года в учреждении реализовывалась проектная деятельность:

- проект «Времена года» (100% детей Центра),
- проект «Школа фей» (100% детей Центра),
- организация и совместное участие в проекте с получателями социальных услуг психоневрологических интернатов «Мультикэмп» (10 воспитанников из учреждения, 90 клиентов ПНИ),
- проект «Мы вместе» с Московской Федерацией ездового спорта (150 воспитанников),
- проект «Территория доброты» с Воскресной школой при храме святого праведного воина Феодора Ушакова (20 воспитанников),
- проект «Портаж» совместно с Фондом «Димина мечта» (9 воспитанников),
- проект «Союз неравнодушных» совместно с БФ «Взгляд ребенка» (100% детей Центра),
- проект реализуемый «Дети.про» совместно с Марфо-Мариинским медицинским центром (10 воспитанников),
- проект «Четыре пятницы» для родителей вместе с детьми Центра,
- проект Многофункционального координационного центра поддержки семей с детьми первого года жизни, имеющими тяжелые множественные нарушения в развитии «Свой путь».

Вывод: организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами. Воспитанники Центра охвачены разносторонней деятельностью с учетом интересов и психо-физиологических особенностей детей и запросов родителей.

1.8. Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы учреждения – способствовать социальной интеграции воспитанников путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность «воспитатель-воспитанник, воспитанник-воспитанник» с учетом возможностей и интересов участников взаимодействия.

Нормативно-правовая база – «Закон об образовании в РФ», ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает

реализацию Программы внеурочной деятельности, направленную на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности.

Выбор основных направлений воспитательной деятельности, их содержание, формы работы, приемы включения воспитанников в социально значимую деятельность и общение соответствует физическим, интеллектуальным и эмоционально-волевым особенностям контингента воспитанников.

В Центре программу реализует в своей деятельности воспитатель.

Разработанный формат документации позволяет воспитателю по максимуму реализовать индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Реализуемые направления работы:

Социально-эмоциональное развитие личности

- Формирование адекватной реакции на внешние стимулы среды (работа с нежелательным поведением)

- Формирование понимания «Мне хорошо», «Мне плохо» (о своем состоянии) и возможности сообщить о своей потребности

Творческое развитие личности

- Формирование интереса к продуктивной деятельности

- Формирование интереса к результатам своего труда

- Формирование интереса к участию в коллективной продуктивной деятельности и важности личного участия в ней (социальная значимость воспитанника)

Спортивно-оздоровительное развитие личности

Формирование интереса к подвижным играм и желание в них участвовать

- Формирование потребности в соблюдении чистоты тела (здорового образа жизни)

- Формирование интереса к закаливающим процедурам и приобщение к ним

Познавательное развитие личности

- Обогащение сенсорного опыта

- Формирование интереса к объектам живой и неживой природы

- Расширение личного пространства в микро и макро социуме

Общекультурное развитие личности

- Формирование понимания определенной социальной роли и соответствующих правил ее «исполнения»

- Формирования стремления соблюдать этические и эстетические нормы

- Формирование положительного отношения к культурно-гигиеническим процедурам

Досуговая деятельность

- Формирование интереса и желания участвовать в досуговых мероприятиях

- Формирования желания позитивного взаимодействия в детском коллективе

- Формирования понимания «свободное время» и желания организовать его («хобби»).

Направления воспитательной работы реализуются в формате межгрупповых мероприятий, групповой и индивидуальной работе и содержат основные виды

деятельности детей (продуктивная, игровая, познавательная и т.д.), что соответствует интересам, запросам и потребностям воспитанника.

Документация воспитателя представляет перспективное и ежедневное планирование.

Задачи, отражаемые воспитателем в ежедневном планировании, соответствуют личностным особенностям и актуальным потребностям воспитанников.

Воспитательный процесс в учреждении носит гибкий характер и возможна корректировка воспитательной цели, что связано с индивидуальными особенностями и возможностями развития каждого воспитанника.

В учреждении согласно утвержденному годовому плану проводились:

- праздничные мероприятия, посвященные 1 сентября, Дню матери, Новому году, 8 марта, Дню Победы, Дню защиты детей и др.;

- развлекательно-оздоровительные мероприятия «День здоровья», «Масленица» и др.;

- мероприятия в каникулярное время,

- патриотические мероприятия «День России» и др.,

- встречи с профессиональными и самодеятельными творческими коллективами. Благотворительный Фонд «Взгляд ребенка» совместно с союзом художников в рамках проекта «Союз неравнодушных» организуют выставки художественных работ.

- экскурсии и поездки, дружеские встречи за пределами ЦСПР, конкурсы, соревнования, театрализованные постановки.

В связи с периодом карантинных мероприятий, связанных с новой коронавирусной инфекцией, учреждение продолжает работать в режиме повышенной готовности, поэтому многие мероприятия проводились в 2021 году в дистанционном режиме.

1.7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Основная цель методической работы Центра - повышение профессиональных компетенций и развитие творческого потенциала педагогов.

В учреждении в 2021 году работало 4 методических объединения: воспитателей, педагогов дополнительного образования и инструкторов по АФК, учителей-дефектологов и логопедов, социальных педагогов и педагогов-психологов.

Педагоги участвовали в окружных, городских, всероссийских семинарах и конференциях (Научно-практическая конференция «АДК как основа образования лиц с различными нарушениями развития», IV Международная научно-практическая конференция «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей», Всероссийская педагогическая конференция имени А. С. Макаренко, III Профильная межрегиональная конференция «Сопровождение через всю жизнь»), мастер-классах (IX Всероссийский Фестиваль «Читай! Умей! Живи ярко!»), на дискуссионной площадке: «Интеграция образования и реабилитации детей с ОВЗ. Опыт успешного взаимодействия», на конференции «Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ», онлайн VI Всероссийский фестиваль чтения, саморазвития и творчества «Игрушки родом из книжки», региональном семинаре «Что мы знаем об

особенных детях?»), на Всероссийском марафоне мастер-классов для будущих дефектологов «Карьера с первого курса», на семинаре «Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: авторские и адаптированные», на Межрегиональном научно-методическом семинаре «Современные подходы к социализации детей средствами искусства», на Шестой выставке-ярмарке народных мастеров, художников и дизайнеров «Рус-Арт-Стиль», на вебинаре в издательстве «Сфера») и др. как в очном, так и в дистанционном режиме.

В течение года совместно с Департаментом ТСЗН и Центром «Лечебной педагогики» на базе ЦСПР реализовался проект внедрению средств альтернативной и дополнительной коммуникации. В учебном году всех сотрудников Центра и школ, которые работают с детьми, познакомили с системой Макатон.

В рамках сотрудничества с педагогическими вузами города Москвы, на базе ГБУ ЦСПР «Роза ветров» были организованы выездные занятия со студентами бакалаврами и магистрантами Московского социально-педагогического института (30 человек), Московского городского психолого-педагогического университета (15 студентов), волонтерская практика Московского педагогического государственного университета (6 человек), Московского социального колледжа (2 человека). Всего 53 человека.

Педагоги принимали активное участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства в сфере социального обслуживания по номинациям «Открытие года» (Орлова А.Д.) и «Лучшая практика по развитию социальных сервисов для семей с детьми» (служба ранней помощи)

Научно-методические разработки, практический опыт педагоги публикуют в сети интернет на порталах Инфоурок, Педмир, Зауч-инфо, ОБразование РУ, учебных материалов: статьи, конспекты уроков и занятий.

Педагогами опубликованы статьи в журналах «Молодой ученый», «Радуга идей», «Формат-М», «Девчонки и мальчишки» «Педагогический поиск», «Логопед», в сборниках Международных, всероссийских конференций – более 50 публикаций.

В 2021 году в Центре активно реализовывался проект «Портаж» совместно с Фондом «Димина мечта». 27 мая 2021 года на базе учреждения проходил семинар по обзору результатов Пилотного проекта «Портаж».

В 2021 году в учреждении совместно с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации реализовывался Грант «Мир без границ» по внедрению технологий развивающего ухода за детьми-инвалидами с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также альтернативных дополнительных способов коммуникации.

Благодаря Гранту:

- создана и активно работает мультидисциплинарная команда специалистов,
- приобретено оборудование и индивидуальные средства развивающего ухода, для формирования двигательных и бытовых навыков,
- в учреждении оборудована коррекционно-развивающая среда: размещены текстильные доски, закуплены индивидуальные коммуникативные альбомы; разработаны и изготовлены комплекты предметно-символьных и картинно-символьных карт по разделам визуального расписания (календарь, время года, день недели, дата, расписание по режимным моментам, занятиям, персоналу и

специалистам, работающим с детьми); подобраны и закуплены доступные технические средства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы); разработаны и изготовлены наборы карт для коммуникаторов; альбомы социальных историй.

- в рамках «Школы ухода», «Школы двигательного развития», «Школы «Я сам»», «Школы «Пойми меня»», «Школы «Мир вокруг меня»» разработаны и реализуются индивидуальные программы развивающего ухода для каждого ребенка с ТМНР; проведены практические модули занятий с детьми; циклы консультативных просветительских и обучающих практикоориентированных занятий для родителей детей целевой группы и специалистов; подготовлены тренеры по направлениям развивающего ухода и альтернативной дополнительной коммуникации; подготовлена мобильная бригада по организации развивающей среды или ее адаптации в домашних условиях,

- реализуемой социальной практике обеспечено информационное сопровождение.

- наработанный материал по развивающему уходу за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации внедряется в работе с детьми в других группах и образовательных организациях,

- в рамках проекта в учреждении подготовлены тренеры по направлениям развивающего ухода и альтернативной дополнительной коммуникации; мобильная бригада по организации развивающей среды или ее адаптации в домашних условиях,

- совместно со специалистами Автономной некоммерческой организацией «Центр профессионального развития и оценки квалификации» разработаны инструктивно-методические материалы по вопросам развивающего ухода за детьми с ТМНР для специалистов и родителей,

- 30 сентября 2021 года на базе Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы сотрудниками ГБУ ЦСПР «Роза ветров» была проведена Всероссийская конференция по распространению опыта работы по программам долговременного развивающего ухода за детьми с ТМНР.

Проект «Мир без границ» принимал участие в виртуальной выставочной площадке XII Всероссийского форума «Вместе – ради детей!», организованном Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в онлайн мастер-классе «Коммуникация с особым ребенком: приемы работы», организованный Институтом дополнительного профессионального образования работников социальной сферы на платформе ZOOM.

Педагоги Центра были приглашены в качестве экспертов на V Всероссийский конкурс для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада», проводимый ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева».

Творческие работы педагогов дополнительного образования были представлены на персональных выставках.

1.8. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательной деятельности для работников и воспитанников организована в учреждении в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании», Федеральным Законом № 181 - ФЗ «Об основах охраны труда в РФ», Трудовым кодексом РФ от 30.06.06. №90 и Санитарно-эпидемиологическими правилами: СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.3259-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей); СанПиН 2.4.3286-15 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и сотрудники учреждения выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда.

Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время коррекционно-образовательного процесса, за организацию безопасной работы.

Проводятся медицинские осмотры воспитанников и сотрудников.

Автоматическая пожарная сигнализация имеется в соответствии с требованием Госпожнадзора. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора. Регулярно проводится учебная эвакуация воспитанников и работников в соответствии с планом работы.

Санитарно-гигиеническое состояние Центра социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» отвечает требованиям.

За 2021 в учреждении не было зарегистрировано несчастных случаев.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

2. Результаты анализа показателей деятельности за 2021 календарный год

2.1. Показатели деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	34 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34 человека
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	3 человека 8,8%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	31 человек 91,2%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человека 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34 человека 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34 человека 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	34 человека 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека 91,6 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека 91,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 8,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	2 человека 8,3%

	направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	9 человек 37,5 %
1.8.2	Первая	6 человек 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 8,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 12,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/ 34 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	278,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

2.2. Показатели деятельности по реализации программ дополнительного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	305 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	32 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	83 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	105 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	85 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	107 человек 35,1%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	305 человек 100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	305 человек 100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	305 человек 100%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	305 человек 100%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	257 человек 84%
1.8.1	На муниципальном уровне	77 человек 30%
1.8.2	На региональном уровне	135 человек 52,4%

1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.8.4	На федеральном уровне	35 человек 13,6%
1.8.5	На международном уровне	10 человек 4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	44 человека 14,4%
1.9.1	На муниципальном уровне	23 человека 52,3%
1.9.2	На региональном уровне	16 человек 36,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.9.4	На федеральном уровне	5 человек 11,3%
1.9.5	На международном уровне	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек
1.10.2	Регионального уровня	0 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	12 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 91,7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек 91,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 8,3%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	1 человек 8,3%

	педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 91,7%
1.17.1	Высшая	10 человек 83,3%
1.17.2	Первая	1 человек 8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0 человек
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека 16,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 41,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	12 человек 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека 16,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	39
1.23.2	За отчетный период	14
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	27 единиц
2.2.1	Учебный класс	13 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	11 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	1 единица
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1 единица

2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	32 единицы
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек