Приложение № 1 к приказу
ГБУ «Мой особый семейный центр
имени Г.И.Россолимо»
от «09» января 2025 г. № 55-Д

Положение
о порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
в ГБУ «Мой особый семейный центр имени Г.И.Россолимо»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Педагогическая реабилитация и коррекционное воспитание в Центре ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей воспитанника и его социализацию с учётом особенностей индивидуального развития и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся (далее педагогический контроль) позволяет управлять системой дополнительного образования, владеть полной информацией о развитии и обучении каждого ребенка.

1.4. Цель контроля – выявление уровня освоения обучающимися программ дополнительного образования и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.5. Задачи контроля:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной области или установление возможностей взаимодействия;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.2. Педагогический контроль Центра строится на принципах научности; учета индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей и возможностей обучающихся; системности; сочетания требовательности и доброжелательности; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

1.6. Предметом педагогического контроля являются знания, умения и навыки ребенка как главный показатель эффективности коррекционно-

развивающего воспитания. Педагогический контроль основан на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Главный результат образовательной деятельности – положительная динамика развития личности обучающегося, удовлетворение его потребностей.

2. Организация контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Этапы и сроки педагогического контроля планируются на учебный год:

2.1.1. Вводный (первичный или организационный) – в начале каждого учебного года или при приеме в группу.

2.1.2. Промежуточный (диагностико-прогностический) – в середине учебного года, декабрь-январь.

2.1.3. Итоговый – в конце каждого учебного года (май).

2.2. Соотнесение полученных результатов с прогнозируемыми результатами в программе и реальными личными образовательными результатами ребенка осуществляется по следующим параметрам:

- теоретические знания об окружающем мире;
- практические навыки, определенные в дополнительной общеразвивающей программе (адаптированной дополнительной общеразвивающей программе);
- уровень личностного развития ребенка.

2.3. При приеме в группу ребенок проходит вводный (первичный) контроль, который состоит из наблюдения или собеседования (целевой беседы) и выявления актуального уровня развития и уровня развития высших психических процессов (внимание, память, мышление эмоционально-волевая сфера).

Физическое развитие устанавливается после беседы с врачом-педиатром Центра и знакомством с медицинскими показателями здоровья.

Психологический статус и уровень ВПП складывается из консультаций с узкими специалистами учреждения (психолог в социальной сфере, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Вводный контроль помогает выстраивать педагогическую деятельность для каждого ребенка и его индивидуальный образовательный маршрут.

2.4. Формы проведения педагогического контроля: оформление мониторинговых карт (приложение), итоговое занятие, выставка работ, защита творческих работ и проектов, конкурс и др.

2.5. Форму проведения педагогического контроля выбирает педагог.

2.6. Осуществление педагогического контроля в студиях дополнительного образования регламентируется настоящим Положением.

3. Критерии оценки результатов педагогического контроля:

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- свобода восприятия теоретической информации;
- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- использование специальной терминологии;

- включенность в деятельность;
- предпосылки к различным видам деятельности.

3.2. Критерии оценки личностных качеств обучающихся:
- навык общения;
- способность к обучению;
- культура организации деятельности;
- социальная воспитанность;
- отношение к достижению целей.

3.3. Критерии оценки практических навыков обучающихся:
- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
- настроение и позиция в творческой деятельности (желание - нежелание, удовлетворенность - неудовлетворенность);
- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;
- способы выражения собственного мнения, точки зрения;
- количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;
- разнообразие достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности;
- удовлетворенность собственными достижениями.

3.4. Критерии оценки общего развития обучающихся:
- эмоционально-волевая сфера;
- культура поведения;
- аккуратность и ответственность при работе;
- уровень развития высших психических функций;
- физическое развитие.

4. Оценка, оформление и анализ результатов педагогического контроля

4.1. Результаты педагогического контроля обучающихся оцениваются с целью определения:
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты образовательной программы каждым ребенком;
- полноты выполнения образовательной программы;
- результативности самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

4.2. Результаты контроля фиксируются в таблице «Педагогический контроль» на последних страницах журнала или отдельных печатных листах и хранится совместно с журналами учёта работы студии дополнительного образования.

Приложение к Положению
о порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
в ГБУ «Мой особый семейный центр имени Г.И.Россолимо»

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА
ВОСПИНАННИКА(ЦЫ)

ФИО _____

Дата рождения _____ **Дата поступления** _____

Диагноз _____

Показатели развития навыка	Дата проведения мониторинга		
ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ			
Владение средствами коммуникации **0** - на данный момент задача не актуальна; **1** – общение посредством эмоциональных и двигательных реакций; **2** – использование естественных жестов; **3** –использование специальных жестов; **4** –использование пиктограммы; **5** –использование речевых средств общения;			
ПРЕДПОСЫЛКИ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Элементы предметной деятельности **0** - отсутствие предметно-манипулятивных действий; **1** – неспецифические манипуляции; **2** – специфические нецеленаправленные манипуляции; **3** – целенаправленные действия с предметами; **4** – выполнение действий по образцу;			
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Эмоционально-волевые проявления **0** – на данный момент задача не актуальна; **1** – привлекает внимание к деятельности педагога; **2** – включается в совместную деятельность с педагогом; **3** – проявляет устойчивый интерес к совместной деятельности; **4** – проявляет активность в деятельности с педагогом; **5** – устойчивая мотивация к совместной деятельности;			
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АБИЛИТАЦИЯ			
0 – на данный момент задача не актуальна; **1** – преодоление страха в незнакомом помещении; **2** – коррекция повышенной возбудимости на новые сенсомоторные возбудители; **3** – включение в исполнительскую деятельность; **4** – участие в коллективных выступлениях; **5** – исполнение сольных ролей;			